

Juana Lorena Cal Ajcá

**Instructivo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua
dirigido al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Central No.1
Parcelamiento La Máquina del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez**

Asesora: Licda. María Teresa Gatica Secaida



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, abril 2012

Este informe fué presentado por la Autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril 2012

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	i
Capítulo I	
1. Diagnóstico	01
1.1 Datos generales de la institución	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	01
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	03
1.1.9 Estructura organizacional	03
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	04
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	05
1.3 Lista de carencias	05
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	06
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	09
1.5.1 Nombre de la institución patrocinada	09
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	09
1.5.3 Ubicación geográfica	09
1.5.4 Visión	09
1.5.5 Misión	09
1.5.6 Políticas	09
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos	11
1.6 Lista de carencias	11
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9 Problema seleccionado	14
1.10 Solución propuesta como viable y factible	14
2. Capítulo II	15
Perfil del proyecto	15
2.1 Aspectos generales	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	16

2.4	Objetivos del proyecto	16
2.4.1	General	16
2.4.2	Específicos	16
2.5	Metas	16
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	17
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9	Recurso (humanos, materiales, físicos y financieros)	18
2.9.1.	Humanos	18
2.9.2.	Materiales	18
2.9.3.	Físicos	19
2.9.4.	Financieros	19
.	Capítulo III	20
3	Proceso y ejecución del proyecto	20
3.1	Actividades y resultados	20
3.2	Productos y logros	21
	Capítulo IV	
4	Proceso de evaluación	54
4.1	Evaluación del diagnóstico	54
4.2	Evaluación del perfil	54
4.3	Evaluación de la ejecución	55
4.4	Evaluación final	55
	Conclusiones	57
	Recomendaciones	58
	Bibliografía	59
	Apéndice	60
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

Para obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se debe realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, el informe consta de un instructivo dirigido al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Central No. 1 Parcelamiento La Máquina del municipio de Cuyotenango del Departamento de Suchitepéquez, la cual está estructurada de la siguiente manera

Capítulo I Diagnóstico dentro de ella se fue recopilando información necesaria tanto de la institución, como del centro escolar utilizando las siguientes técnicas: Observación, entrevista y FODA, de ello se obtuvo la lista de carencias del centro escolar, al realizar el análisis de viabilidad y factibilidad.

Capítulo II Perfil del proyecto: se obtuvieron los siguientes elementos elaboración de objetivos, metas, Investigación y elaboración de presupuesto Cronograma de actividades Presentación del informe del perfil

Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto se anotaron los resultados obtenidos de las actividades programadas y realizadas con satisfacción. En esta etapa se socializó el Instructivo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua.

Capítulo IV Evaluación final fue importante para cada una de las demás etapas la misma se realizó a través de listas de cotejos para verificar el desarrollo de cada una y si se alcanzaron los objetivos y metas propuestas.

Es una experiencia satisfactoria que permite al Epesista coadyuvar a un mejoramiento y poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la carrera.

Capítulo I Diagnóstico Institucional

1. Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa Distrito 96-45

1.1.2 Tipo de la institución

Educativa

1.1.3 Ubicación geográfica

Campo la feria Cantón Santa Teresa, Cuyotenango Suchitepéquez.

1.1.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter capaces de aprender por si mismo orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en alcanzar su desarrollo integral como principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta” (3:7)

1.1.5 Misión

“Somos una institución evolutiva organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor” (3:7)

1.1.6 Política

“Política educativa generales

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmento vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Transversales:

- ✓ Aumentar de la inversión educativa.
- ✓ Descentralización educativa.
- ✓ Fortalecimiento de la institución de sistema educativo nacional.” (3:9)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo General

- “Coadyuvar a elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

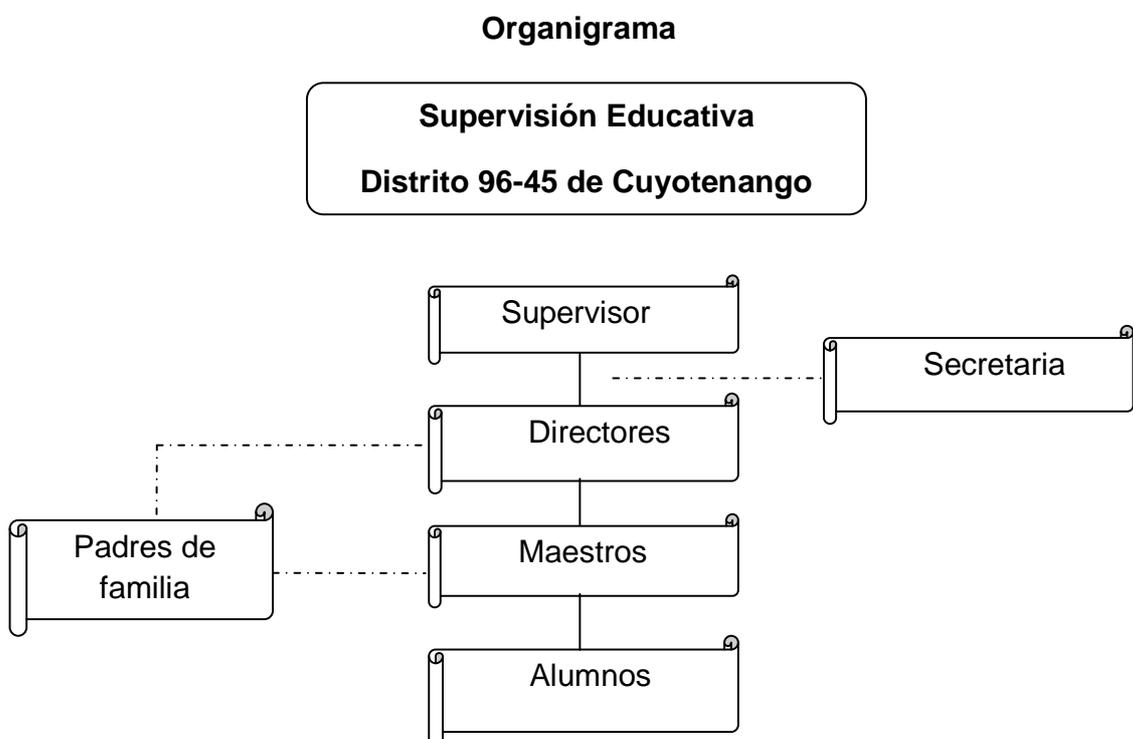
1.1.7.2 Objetivos Específicos

- Propiciar la expansión cuantitativa y cualitativa de los servicios educativos, tales como crecimiento vertical y horizontal de la matrícula.
- Creación o ampliación de centros y servicios educativos escolares, extraescolares y culturales.
- Cobertura de la población dispersa y marginada de los servicios.
- Atención a los grupos indígenas monolingües.
- Promover la creación de modalidades alternativas no tradicionales, destinadas a satisfacer necesidades de formación, cobertura de población y divulgación del conocimiento.
- Impulsar la realización cooperativa, integrada y coordinada de las acciones de investigación ejecución y evaluación educativas de los aspectos técnico-pedagógicos de los ámbitos nacional, regional y local.
- Realizar el trabajo técnico-administrativo de manera desconcentrada a efecto de propiciar.
- Autonomía para adecuar el trabajo docente y administrativo a los requerimientos específicos del medio.
- Delegación de funciones, atribuciones y responsabilidades.
- Corresponsabilidad en el cumplimiento de los objetivos educativos.
- Propiciar la permanente vinculación de la oferta educativa con el mercado de trabajo en los ámbitos nacional, regional y local.
- Promover la utilización racional de los recursos humanos, físicos y económicos en cada ámbito y nivel” (3 :10-11)

1.1.8 Metas

- “Promover el mejoramiento y la eficacia de las instituciones educativas. Servir de órgano de enlace entre las autoridades de la enseñanza y las comunidades educativas.
- La inspección debe contribuir a proporcionar a los maestros los medios de trabajo que necesitan para desempeñar su misión con dignidad y eficacia, facilitándoles la posibilidad de perfeccionarse, evitando su aislamiento intelectual y garantizando el respeto de su personalidad y de sus ideas, a fin de animarlos a tomar iniciativas”(3 :12)

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: Elaborado por la Supervisión Educativa Distrito 96-45

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

PERSONAL ADMINISTRATIVO		
No.	Nombre	Cargo
01	Erwin Rigoberto Ávila	Supervisor
02	Isis Donis	Secretaria

ESTUDIANTE EPESISTA		
No.	Nombre	No. de Carné
01	Juana Lorena Cal Ajcá	200750423

1.1.10.2 Recurso Físico

Infraestructura

1.1.10.3 Recursos Financieros

(3:13)

No.	MATERIALES	PRECIO
01	Material didáctico	Q. 25.00
02	Fotocopias	Q. 15.00
03	Impresiones	Q. 20.00
04	Papel bond	Q. 45.00
05	Transporte	Q. 30.00
	Servicio de internet	Q. 20.00
	TOTAL	Q.155.00

1. 2 Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación
Entrevista
FODA

1.3 Lista de Carencias

1. No existen manuales pedagógicos dirigidos a los habitantes Escuela Oficial Rural Mixta. Central No. 1", sobre la clasificación de los productos derivados de la basura que se genera en el propio centro escolar.
2. Falta de aprovechamiento de los recursos naturales.
3. Falta presupuesto para atender las demandas de la Supervisión Educativa".
4. Falta de interés de parte de las autoridades de la Supervisión para erradicar la contaminación a través de desechos derivados de la basura.
5. No hay presupuesto suficiente para cubrir las demandas de la población estudiantil.
6. No hay canales accesibles de comunicación para los docentes.
7. No hay personal capacitado para atender a todas las demandas de los centros educativos.
8. No hay textos escolares para los estudiantes de los diversos centros educativo
9. Falta de programas de Educación Ambiental, dirigidos a la conservación de los bosques.
10. No existen, un biodigestor instalado y una guía didáctica dirigida a los alumnos sobre el uso del mismo.
11. Falta de programas de evaluación de rendimiento y logro de metas del personal docentes
12. No hay vinculación con la población pudiente, para crear programas de beneficio a las comunidades más desposeídas.
13. No existen depósitos en el centro educativo, para los desechos derivados de la basura

14. Falta de estrategias para conservar las tierras vírgenes alrededor del centro educativo”.

15. No hay servicio de mantenimiento para el único nacimiento de agua que se ubica en la comunidad del centro educativo.

1.3 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Principales problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Administración deficiente en la Supervisión Educativa	1. No hay una efectiva administración en la Supervisión	1. Orientar y capacitar a los administradores de la Supervisión Educativa 2. Gestionar diplomados para los administradores de la supervisión educativa
2. Inexistencia de planes de desarrollo agro forestal para dinamizar la economía en el área del centro educativo	2. No hay personal capacitado para atender a todas las demandas de la población.	1. Creación de un Módulo con Técnicas para la Conservación de Suelos 2. Gestionar capacitaciones ante ONG sobre programas de diversificación de cultivos. 3. Promover el autodesarrollo
3. Insalubridad por el desconocimiento de la clasificación de los productos derivados de la basura.	1. Falta de estrategias para conservar las tierras vírgenes alrededor del centro educativo. 2. No hay programas para diversificar los	1. Implementación de un manual pedagógico para la clasificación de los productos derivados de la basura.

	<p>cultivos en el centro educativo</p> <p>3. Falta presupuesto para atender las demandas forestales en la comunidad”.</p>	<p>2. Colocar depósitos de basura.</p> <p>3. Elaboración de guía didáctica para prevenir y erradicar la contaminación a través de desechos derivados de la basura.</p>
<p>4. Desatención a las comunidades educativas municipio.</p>	<p>1. No existen manuales pedagógicos dirigidos al personal educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Central No.1 sobre la clasificación y depósito de los productos derivados de la basura que se genera en su propia comunidad.</p> <p>2. No existen depósitos legales, comunitarios, para los desechos derivados de la basura, en el centro educativo”.</p> <p>3. No hay interés de parte de las autoridades del centro educativo para erradicar la contaminación a través de desechos derivados de la basura.</p>	<p>1. Realizar la reforestación en las comunidades afectadas.</p> <p>2. Adquirir financiamiento y el apoyo ante las instancias competentes sobre el tema de árboles.</p> <p>3. Establecer diferentes mecanismos para una estrategia de sostenibilidad por medio de aportes pedagógicos a la comunidad beneficiada.</p>

<p>5. Deforestación en áreas comunitarias.</p>	<p>1. No hay planes de desarrollo forestal para dinamizar la economía en la comunidad”.</p> <p>2. Falta presupuesto para atender las demandas forestales en la comunidad”.</p> <p>3. Falta de aprovechamiento de los recursos naturales</p> <p>4. Falta de programas de Educación Ambiental, dirigidos a la conservación de los bosques.</p> <p>5. Tala desmedida de árboles</p>	<p>1. Realizar la reforestación en las comunidades afectadas.</p> <p>2. Gestionar financiamiento de apoyo ante las instancias competentes sobre el tema de árboles.</p> <p>3. Capacitar a las autoridades locales para propiciar la conservación de los bosques.</p>
---	--	--

Análisis de viabilidad y factibilidad

Para la realización del análisis de viabilidad y factibilidad se utilizaron las fichas técnicas con la información básica de cada alternativa de solución, el cual consiste en analizar cada opción para minimizar el problema o necesidad sentida de la población.

En el siguiente cuadro se anotaron las tres alternativas de proyectos sugeridas:

NO	NOMBRE DEL PROYECTO
1	Insalubridad por no haber servicio de drenaje
2	Insalubridad por el desconocimiento de clasificación de la basura
3	Establecer diferentes mecanismos para una estrategia de sostenibilidad por medio de aportes pedagógicos al centro educativo beneficiada.

Con el siguiente cuadro se realizó el análisis, teniendo al lado izquierdo los criterios ya definidos, en las columnas de la derecha los números de cada alternativa de proyecto y en la parte baja del número los criterios de respuesta

1.4.1 Problema seleccionado

Desatención a los centros educativos del municipio.

1.4.2 Solución propuesta como viable y factible

Problema identificado	Solución
Desatención a los centros educativos del municipio	Establecer diferentes mecanismos para una estrategia de sostenibilidad por medio de aportes pedagógicos a la comunidad beneficiada.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución /comunidad.

Escuela Oficial rural Mixta Central No. 1 Centro Uno Parcelamiento la Máquina, jornada matutina

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza.

Educativa (Servicio)

1.5.3 Ubicación geográfica

Centro 1 la Máquina, Cuyotenango, Suchitepéquez.

1.5.4 Visión

“Preparar humanísticamente en jornada matutina a niños y niñas en el nivel preprimaria y primaria, para convertirlos en personas colaboradoras, participativas y capaces de compartir nuevas y mejores ideas que ayuden al desarrollo del país.” (2:7)

1.5.5 Misión

“Brindar la oportunidad a niños y niñas de estudiar el nivel pre primario y primario para que pueda seguir superándose académicamente en esta institución.” (2:8)

1.5.6 Políticas

“Políticas institucionales

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.” (2:8)

1.5.7 Objetivos

“Al finalizar la etapa del nivel preprimaria y primaria habrá interiorizado los valores que le permitirá.

Adaptar los conocimientos básicos del contexto real educativo.

Cooperar al mejoramiento de la calidad educativa nacional.

Desarrollar técnicamente informes relacionados a la importancia de la educación en el proceso educativo” (2:8)

1.5.8 Metas

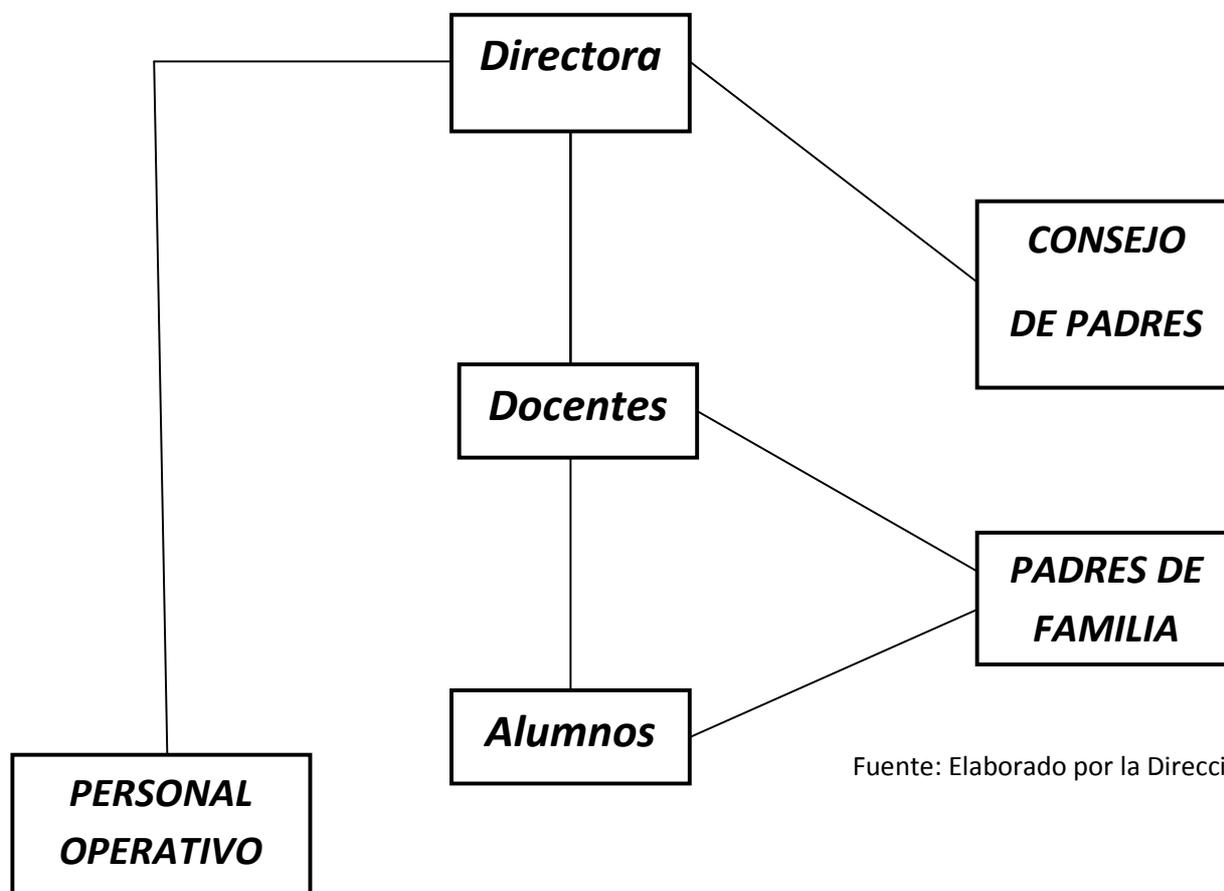
“Crear la responsabilidad entre niños y niñas del establecimiento.

Aplicar los conocimientos de proceso de aprendizaje y desarrollo personal del niño y la niña.

Aplicar en el niño y niña el pensamiento lógico y flexivo para el desarrollo de sus habilidades.

Fomentar los valores y derechos como obligaciones que tienen los niños y las niñas” (2:9)

1.5.9 Estructura Organizacional “



Fuente: Elaborado por la Dirección

1.5.10 Recursos (humanos. Materiales, financieros)

1.5.10.1 Humanos

Personal administrativo

Docentes

1.5.10.2 Recursos Materiales:

Área Edificio.

El área de la escuela es amplia y tiene de ancho 32.97 por 99.60 de largo

1.5.10.3 Área construida (aproximada)

Aproximadamente tiene un área de construcción de 25 X 75 la que está construida de block y lamina de zinc.

1.5.10.4 Área descubierta (aproximada)

El área descubierta es de 7.97 por 15 metros en la que hay algunos árboles y patio de tierra.” (3:11)

1.6 Lista de carencias:

- ❖ No existe servicio de drenaje.
- ❖ Falta de conciencia sobre el uso del agua.
- ❖ No hay agua apta para el consumo humano.
- ❖ No se cuenta con manuales de procedimientos.
- ❖ No cuenta con leyes y acuerdos.
- ❖ No hay fotocopidora.
- ❖ No cuenta con teléfono propio.
- ❖ No cuenta con centro recreativo.
- ❖ No hay áreas verdes.
- ❖ No hay buena ventilación dentro de la institución.
- ❖ No hay buenas relaciones humanas.
- ❖ No existe programas que promuevan el uso adecuado del vital líquido.
- ❖ Falta de depósitos de agua en el establecimiento.
- ❖ Se carece de manuales pedagógicos sobre la clasificación de los productos derivados de la basura que se genera en la escuela.
- ❖ Carece de educación ambiental.
- ❖ No hay presupuesto para trabajar actividades y planes de mantenimiento de la flora.
- ❖ No hay servicio de mantenimiento para el único nacimiento de agua que se ubica en el Centro uno la Máquina.
- ❖ No existe infraestructura adecuada para el agua en la escuela.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)

Principales problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. No se cuenta con un instructivo que indique el uso adecuado del agua</p>	<p>1. Falta de conciencia sobre el uso del agua.</p> <p>2. Agua no apta para el consumo humano.</p> <p>3. No se cuenta con programas que promuevan el uso adecuado del vital líquido.</p>	<p>1. Elaboración del Instructivo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua.</p> <p>2. Realizar talleres de concientización para promover el uso adecuado del agua.</p> <p>3. Gestionar ante instituciones programas de capacitación para el cuidado del agua</p>
<p>3. Insalubridad por la inexistencia de métodos de purificación del agua.</p>	<p>1. Falta de estrategias para llevar el agua a la escuela</p> <p>2. Agua no apta para el consumo humano.</p> <p>3. Falta de depósitos comunitarios de agua.</p>	<p>1. Elaboración de Guía Pedagógica de métodos para la purificación del agua.</p> <p>2. Introducción del agua potable.</p> <p>3. Colocación de depósitos de agua.</p>
<p>4. Insalubridad por el desconocimiento de la clasificación de los productos derivados de la basura</p>	<p>No existen manuales pedagógicos sobre la clasificación de los productos derivados de la basura que se genera en la escuela.</p> <p>2. No existen depósitos para la clasificación de los productos derivados de la basura.</p> <p>3. No hay interés de parte de los maestros de la escuela para promover y fomentar la clasificación de los productos derivados de la basura.</p>	<p>1. Implementación de un manual pedagógico para la clasificación de los productos derivados de la basura.</p> <p>2. Colocar depósitos para la clasificación de productos derivados de la basura.</p> <p>3. Ejecución de talleres y capacitaciones para promover el tema sobre la clasificación de los productos derivados de la basura.</p>

<p>5. Insalubridad por escasez de agua purificada.</p>	<p>1. No existen biodigestores instalados y las guías didácticas sobre el uso de los mismos.</p> <p>1. Agua no apta para el consumo humano.</p> <p>2. No hay servicio de mantenimiento para el único nacimiento de agua que se ubica en la comunidad</p>	<p>1. Creación de una guía didáctica sobre la instalación y aprovechamiento de un biodigestor destinado a purificar el agua para ser distribuida y consumida en la escuela.</p> <p>2. Introducir el sistema de agua entubada.</p> <p>3. Promover el mantenimiento hacia el único nacimiento de agua de la comunidad</p>
---	---	--

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

En el siguiente cuadro se anotaron las tres alternativas de proyectos sugeridas

No.	Nombre del proyecto
1	Elaboración del Instructivo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua.
2	Realizar talleres de concientización para promover el uso adecuado del agua.
3	Gestar ante instituciones programas de capacitación para el cuidado del agua.

Con la siguiente herramienta se realizó el análisis, teniendo al lado izquierdo los criterios ya definidos y en las columnas de la derecha los números de cada alternativa de proyecto y en la parte baja del número los criterios de respuesta.

Interpretación: Después de haber llenado la ficha de viabilidad y de factibilidad, el problema detectado es factible y viable de solucionar a través de la alternativa que

reunió los criterios positivos (SI), siendo la alternativa Número 1 como mejor opción de solución al problema.

Nombre del Proyecto

Elaboración del Instructivo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua

1.9 Problema seleccionado

Inexistencia de material pedagógico para el uso adecuado del agua.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Problema identificado	Solución
No se cuenta con un instructivo que indique el uso adecuado del agua	Elaboración de un instructivo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua.

Capítulo II Perfil Del Proyecto

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Instructivo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua dirigido al Personal Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Central No.1, Parcelamiento La Máquina del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.

2.1.2. Problema

No se cuenta con un instructivo que indique el uso adecuado del agua

2.1.3. Localización

Central No. 1 Parcelamiento La Máquina Cuyotenango, Suchitepéquez

2.1.4. Unidad ejecutora:

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Epesista
- Escuela Oficial Rural Mixta. Centro Uno Parcelamiento La Máquina
- Supervisión educativa 96-45

2.1.5. Tipo de proyecto

Producto Educativo

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto estará constituido por la elaboración de un Instructivo Pedagógico, que consistirá en un compendio de contenidos que favorezcan al uso adecuado del agua y su implementación por medio de las personas idóneas, para fortalecer a las autoridades locales que van escudriñando nuevas estrategias de combate, a nivel escolar se van creando las estrategias adaptables a la región y se van implementando acciones que tiendan a minimizar la problemática. Entre las acciones que se implementan esta la sensibilización a la población estudiantil respecto al tema y una de ellas es la aplicación en el centro educativo del Instructivo Pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua, el cual, más que una herramienta para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, es un apoyo y fortalecimiento para la docencia. Se espera que las autoridades educativas brinden el apoyo que merece este Instructivo pedagógico para su aprobación estructural y sistemática para el cumplimiento de los objetivos para los cuales fue creado

2.3. Justificación

El proyecto a realizar es importante debido que en el establecimiento falta material didáctico enfocado al cuidado y uso adecuado del agua, que apoye al docente en su quehacer diario, hace que su labor se vea degradada ya que sin las herramientas necesarias, el proceso enseñanza-aprendizaje se ve obstruido porque se tiene que recurrir a técnicas obsoletas como el dictado y la clase magistral directa para dar a conocer la información necesaria.

Al tener el docente en sus manos un Instructivo pedagógico, distribuido a sus niños y niñas, el aprendizaje se hace más fácil porque cada alumno cuenta con su herramienta de trabajo sin tener la necesidad de escribir o solamente escuchar al docente.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

Promover en los docentes la valoración del uso adecuado del agua a través de la educación, para que cuiden y conserven este vital líquido.

2.4.2. Específicos

- ✓ Apoyar con la implementación del Instructivo pedagógico del uso adecuado del agua en la Escuela Oficial Rural Mixta Central No. 1. Parcelamiento. La Máquina.

- ✓ Socializar y validar el Instructivo pedagógico con los docentes de la Escuela Oficial Rural Urbana Mixta. Central No. 1 La Máquina

- ✓ Capacitar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Central No. 1 para el uso adecuado del instructivo

2.5. Metas:

- ✓ Elaborar un instructivo sobre el uso adecuado del agua.

- ✓ Realizar dos visitas a instituciones que colaboren con el uso adecuado del agua.

- ✓ Realizar capacitaciones con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta sobre la conservación uso y cuidado del líquido vital del ser humano como lo es el agua.

- ✓ Presentar Instructivos pedagógicos a docentes, de la escuela Oficial Rural Mixta, Centro Uno Parcelamiento La Máquina y Instructivos ante las autoridades de la Universidad de San Carlos.

2.6. Beneficiados:

2.6.1. Directos

Docente y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Uno Parcelamiento La Máquina

2.6.2. Indirectos

Padres de la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Uno La Máquina Cuyotenango, Suchitepéquez.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

No.	Descripción de la actividad	Precio Unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
1	Levantado de texto e impresión (50 hojas)	Q250.00	Q250.00	Gestión
2	Impresión de 5 Instructivos pedagógicos (335 hojas)	Q165.00	Q1,650.00	Gestión
3	Empastado de documentos	Q25.00	Q 125.00	Gestión
4	Socialización del Instructivo Pedagógico	Q,500.00	Q1,000.00	Gestión
5	Transporte	Q20.00	Q200.00	Gestión
6	Fotocopias	Q0.25	Q35.00	Gestión
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			Q3,260.00	

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividad a realizar	Responsable	Noviembre		Enero			
			3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de información para armar el instructivo pedagógico	-Epesista						
2	Elaboración de instructivo Pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua	Epesista						
3	Impresión, reproducción y encuadernación del instructivo Pedagógico	Epesista						
4	Revisión y aprobación.	Epesista						
5	Socialización con los docentes y alumnos para dar a conocer la importancia del instructivo pedagógico	Epesista						
6	Identificación del lugar para la capacitación	-Epesista						
7	Gestión de recursos para realizar la capacitación.							
8	Realizar la capacitación	-Epesista						
9	Entrega del instructivo pedagógico a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Central No. 1							

2.9. Recursos:

✓ 2.9.1. Humanos:

- ✓ Personal técnico y administrativo de la Supervisión Educativa 96-45
- ✓ Padres de familia
- ✓ Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Uno La Máquina
- ✓ Alumnos y Alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Uno La Máquina
- ✓ Epesista de la Universidad de San Carlos.

2.9.2. Materiales:

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Dispositivo USB
- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores

- ✓ Maskin tape
- ✓ Carteles

2.9.3. Físicos:

- ✓ Edificio Supervisión Educativa 96-45
- ✓ Edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta Centro Uno Parcelamiento La Máquina

2.9.4. Financieros:

- ✓ Autogestión de Epesista

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados

El análisis de las actividades marcadas en la planificación de la implementación del proyecto perfilado, se hizo necesaria para verificar el progreso del mismo durante la fase de ejecución. Este análisis, permitió, verificar los Productos y Logros alcanzados al finalizar la Tercera Fase del EPS.

No.	Actividad	Resultado
1	Recopilación de información para armar el instructivo pedagógico	Fortalecimiento del Perfil del Proyecto y autorización de recursos para su implementación
2	Elaboración de instructivo Pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua	Proyecto avalado.
3	Impresión, reproducción y encuadernación del instructivo Pedagógico	Recursos materiales y financieros obtenidos para la implementación del proyecto.
4	Revisión y aprobación.	Proyecto avalado
5	Socialización con los docentes y alumnos para dar a conocer la importancia del instructivo pedagógico	Se socializo el Instructivo pedagógico docente y alumnos.
6	Visita a instituciones para gestionar financiamiento.	Información sobre el uso adecuado del agua obtenida. Capacitación organizada y promovida.
7	Identificación del lugar para la capacitación	Lugar agradable para la realización de la capacitación.
8	Gestión de recursos para realizar la capacitación.	Recursos materiales y financieros obtenidos para la implementación del proyecto.
9	Realizar la capacitación	Informar a los docentes sobre la importancia del instructivo pedagógico.
10	Entrega del instructivo pedagógico a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Central No. 1	Distribución del Instructivo pedagógico a autoridades educativas, docente y autoridades de la Universidad de San Carlos

3.2. Productos y logros

No.	Actividad	Logros
	Elaboración de instructivo Pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua.	Comprensión y aceptación del Instructivo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua por parte de los beneficiarios directos e indirectos y visto bueno del asesor.
	Socialización y reproducción del instructivo pedagógico	Dar a conocer la importancia del agua a los docentes de la escuela.
	Entrega de instructivo pedagógico a las autoridades correspondientes.	Apoyo pedagógico para el docente de la escuela de la comunidad y soporte institucional de ejecución de proyectos de parte de la Supervisión Educativa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

EL AGUA ES UN LÍQUIDO VITAL PARA LA VIDA,
CONSERVEMOSLA, ¡CUIDAR EL AGUA ES CUIDARLA LA
VIDA!

Instructivo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua dirigido al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Central No.1, Parcelamiento. La Máquina del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.

Asesora: Licda. María Teresa Gatica Secaida

UTILIZA LA NECESARIA



ÍNDICE

CONTENIDO	PAG.
Introducción	i
Instrucciones	ii
Objetivos	1
Unidad I	
Agua en el planeta tierra	2
Disponibilidad del agua dulce	3
Sin agua no hay vida	3
Calidad del agua	3
Actividad	4
Evaluación de la unidad I	5
Unidad II	
Prácticas de Conducta	6
Ciudadanos e instituciones al cuidado del agua	7
Actividad	8
Evaluación de la unidad II	9
Unidad III	
Uso y manejo del agua en casa	10
Usos adecuados del agua potable	10
Entendemos por el uso domestico del agua	13
Formas adecuadas e inadecuadas para agarrar el agua	13
Actividad	14
Evaluación de la unidad III	15
Unidad IV	
Sugerencias para el uso eficiente y el control de la calidad del agua	16
En el baño	16
En la cocina	17
Limpieza de toda la casa y el carro	17
En el jardín	18
Fuera de la casa	18
Actividad	19

Evaluación de la unidad IV	20
Ahorro del agua	21
Propuesta de acciones para cuidar y conservar el agua	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25

INTRODUCCIÓN

El recurso natural que sirve para la sostenibilidad de los seres vivos es el agua por lo que todos debemos cuidar y conservar dicho recurso. El agua disponible en la tierra para el consumo humano es de un 3% pero la mayor parte está congelada por lo que un 0.5% es la disponible, es por ello que hay que hacer uso eficiente del agua, es importante limitar su uso, se debe hacer más con menos agua para evitar la escasez del mismo.

Es fundamental priorizar las necesidades en las cuales se debe utilizar el agua de una forma adecuada. Debemos adquirir conductas adecuadas que permitan la conservación del vital líquido. En casa se debe usar solo el agua adecuado para el cepillado, el lavado de frutas y verduras, el agua de lavado se puede reusar para los sanitarios, de esta forma ahorraremos agua.

Es importante tomar en cuenta que todos los seres humanos necesitamos del agua, por ello debemos cuidarla para poder vivir.

INSTRUCCIONES

Lee detenidamente cada unidad para contribuir en el buen rendimiento académico de los niños.



Realice las actividades con los miembros de su familia o con su grupo de alumnos.



Efectúe la evaluación que hay en cada unidad.



OBJETIVOS

- ✓ concientizar a los docentes, niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Central No. 1 de la importancia que tiene el vital líquido en su diario vivir

- ✓ Contribuir al saneamiento y promover la higiene, como el lavado de manos, en la Escuela Oficial Rural Mixta Central No.1

- ✓ Establecer a los niños y niñas hábitos positivos para toda la vida.

- ✓ Practicar el instructivo pedagógico y supervisar la calidad del agua basados en la comunidad y centro escolar.

UNIDAD I

AGUA EN EL PLANETA TIERRA



El planeta tierra está cubierto por agua en sus tres cuartas partes, la mayor parte de agua es salada y forma los grandes océanos que rodean los continentes.

Parte del agua que cubre la tierra, está congelada en los polos, y la otra parte es la que forma los ríos, lagos y lagunas.

El agua también se encuentra, debajo del suelo, formando los mantos acuíferos o aguas subterráneas, y arriba en la atmósfera como vapor que forma las nubes.



DISPONIBILIDAD DEL AGUA DULCE

A pesar de que el 75 % de la superficie de la tierra está cubierta de agua, no toda esta disponible para el consumo humano. Del 100% de agua en el planeta el 97 % es salada (océanos y mares).



SIN AGUA NO HAY VIDA

El agua es uno de los elementos básicos para mantener la vida del planeta tierra, todo lo que tiene vida en el mundo necesita del agua para mantenerse vivo, crecer y desarrollarse por ejemplo:

Las personas tenemos en nuestro cuerpo un 60 % DE AGUA esto significa que una persona adulta para mantenerse en buenas condiciones de salud necesita aproximadamente ocho vasos de agua al día. El agua que sale de nuestro organismo debe reponerse para no deshidratarse.



CALIDAD DEL AGUA

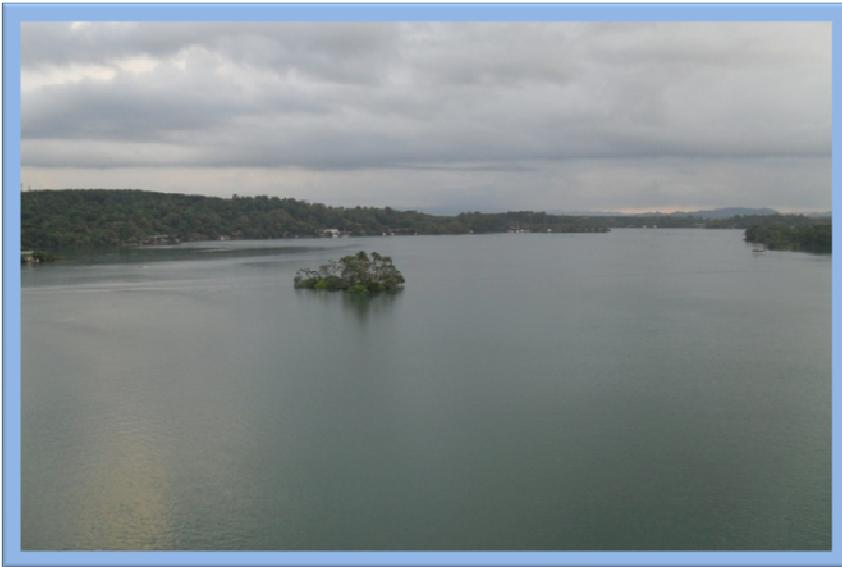
La calidad del agua es fundamental para el alimento, la energía y la productividad. El manejo juicioso de este recurso es central para la estrategia del desarrollo sustentable, entendido éste como una gestión integral que busque el equilibrio entre crecimiento económico, equidad y sustentabilidad ambiental a través de un mecanismo regulador que es la participación social efectiva.



ACTIVIDAD: Responda correctamente lo que se le solicita.

PREGUNTA	SI	NO
Es importante usar el agua reguladamente		
El ser humano necesita del agua para vivir		
Utiliza adecuadamente el agua en el hogar		
Contribuyes a transmitir información sobre el cuidado del agua en tu establecimiento.		

EVALUACIÓN: Escriba la importancia del agua



UNIDAD II

Prácticas de conducta

Es importante utilizar adecuadamente el agua, el agua de lavado puede ser utilizada para otras actividades con ello se reduce el exceso. Dada la importancia del agua, es nuestro deber utilizarla adecuada y racionalmente, y así ayudar a nuestro medio ambiente, realizando algunas pequeñas tareas:

- ❖ Cierra las llaves mientras te enjabonas, te tallas en el baño, te afeitas o te cepillas los dientes.
- ❖ No laves la banqueta, pisos o el coche a "chorro de manguera", usa solo la necesaria en cubetas.
- ❖ Reporta cualquier fuga que observes en la calle, vigila los mecanismos de depósito de sanitarios, tinacos y cisternas, reparando cualquier fuga.
- ❖ Revisa periódicamente las paredes de la cisterna y el buen funcionamiento de la bomba.



Ciudadanos e instituciones al cuidado del agua.

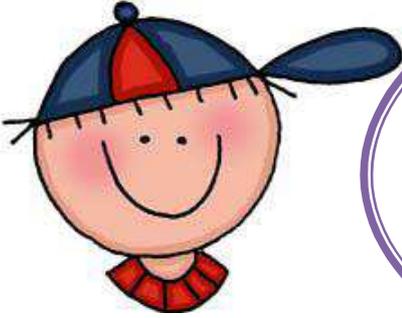
El agua es indispensable para cualquier actividad: la industrial, la agrícola y la urbana ya que promueve su desarrollo económico y social. Con el propósito de alcanzar un manejo sustentable del recurso futuro, es necesario que todos los ciudadanos conozcamos la situación real del agua y participemos con las instituciones gubernamentales en la toma de decisiones para el manejo responsable del agua.



Se necesita la participación de los miembros de la sociedad para que desde cada una de sus actividades: en el hogar, en el trabajo, en la escuela, en la comunidad, en las áreas de recreación, consideren el valor del agua haciendo uso eficiente del recurso y cuidando de no regresarla tan contaminada para preservar la calidad de las reservas naturales del agua.

Así la participación ciudadana en la toma de decisiones para el uso del agua, se complementa con aquellas que se llevan a cabo de manera institucional a través de las comisiones estatales del agua, los consejos de cuenca y los comités técnicos de aguas subterráneas a lo largo del país.

ACTIVIDAD: Escriba dos actividades que contribuyan al cuidado del agua.

A large, empty oval shape with a double purple outline, intended for writing an activity.A large, empty oval shape with a double purple outline, intended for writing an activity.A large, empty oval shape with a double purple outline, intended for writing an activity.

EVALUACIÓN: coloree el dibujo.





UNIDAD III

USO Y MANEJO DEL AGUA EN CASA

USOS ADECUADOS DEL AGUA POTABLE

El sistema de agua construido para la comunidad está diseñado únicamente para el consumo humano. Para que todas las familias beneficiadas tengan siempre agua debe utilizarse el agua dentro de la casa, o sea hacer un uso doméstico.

ENTENDEMOS POR EL USO DOMESTICO DEL AGUA

✚ Consumo humano:

✚ Beber

✚ Cocinar



✚ Uso doméstico

✚ Lavado de ropa



✚ Utensilios de cocina

✚ Limpieza de la casa

✚ **Higiene personal**

✚ Lavado de manos

✚ Baño

✚ Cepillado de dientes



Para mantenernos limpios

Baño personal de todo el cuerpo.

Lavado de boca y dientes.

Lavado de manos.

Lavado de cara, pelo y pies.



Para mantener limpia la casa.

Lavar la letrina.

Lavar la ropa.

Limpiar la casa.

Para nuestros animales de la casa:

Dar de beber a los animales, como gatos, gallinas o vacas, y caballos cuando no son más de dos.



Formas adecuadas e inadecuadas para agarrar el agua

FORMA INADECUADA AL “AGARRAR” EL AGUA	FORMA ADECUADA AL “AGARRAR” EL AGUA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dejar abierta la llave del chorro. Amarrar nylon o trapos en la llave de chorro. ✓ Añadir pedazos de plástico, tubos de bicicleta, tubo o poliducto en la llave de chorro. ✓ Poner la mano en el chorro cuando estén llenando un recipiente. ✓ Tomar agua con la boca directamente en el chorro. ✓ Tomar agua con las manos, especialmente los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cerrar bien la llave del chorro ✓ Después de utilizarlo. ✓ No amarrar trapos o nylon en la llave del chorro. ✓ No añadir objetos plásticos o de hule en la llave del chorro. ✓ Utilizar un vaso o recipiente limpio para tomar agua.
FORMAS INADECUADAS DE “GUARDAR” EL AGUA	FORMAS ADECUADAS DE “GUARDAR” EL AGUA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener sucios los recipientes con los que se acarrea o guarda el agua, tales como cántaros, tinajas, botes, toneles, tinajas y palanganas. ✓ No tener separado el agua para beber. ✓ Mantener destapadas las ollas, apástes, cántaros, jarros y demás recipientes donde se guarda el agua . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavar y mantener limpios los toneles, cubetas, tinajas y demás recipientes con los que se acarrea y guarda el agua. ✓ Tapar los recipientes donde se guarda el agua, especialmente para tomar.

ACTIVIDAD: marque con una X las oraciones que indiquen el uso inadecuado del agua.

Usar mucha agua para cepillarse

Tapar bien los recipientes de

Mantener destapado los recipientes de agua

Usar poca agua para lavarse las manos.

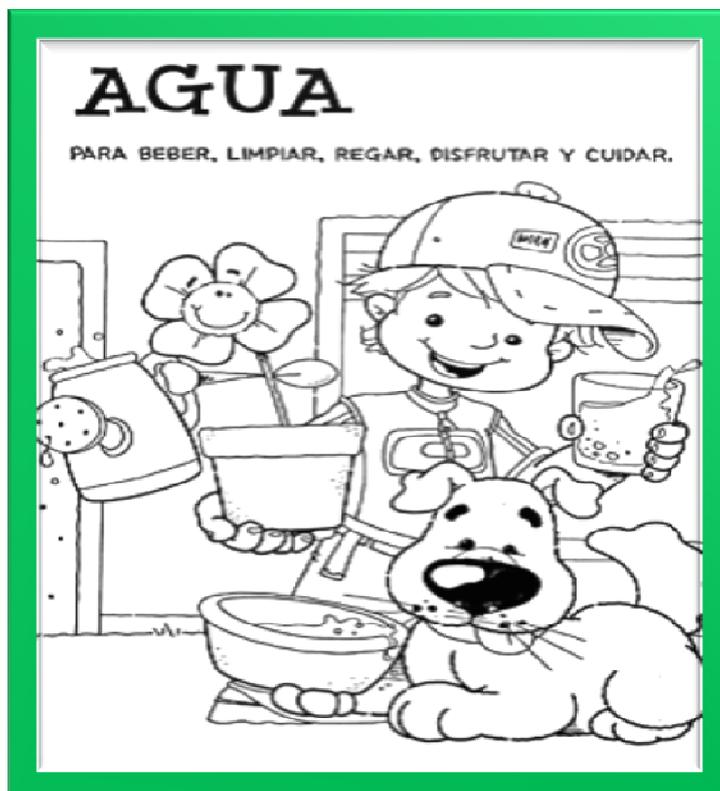
Usar mucha agua para lavarse las manos.

Usar poca agua para lavar las verduras.

Usar un vaso de agua para cepillarse

Usar mucha agua para lavar las verduras.

EVALUACIÓN: coloree las dos acciones para cuidar el agua.





UNIDAD IV

SUGERENCIAS PARA EL USO EFICIENTE Y EL CONTROL DE LA CALIDAD DEL AGUA

EN EL BAÑO

- Revisa todas las tuberías para ver si gotean. Si es así, pide a papá y mamá que las manden a reparar de inmediato.
- Si en tu casa no hay regaderas de bajo consumo, pide que la cambien, o bien que instalen una regadera "de teléfono". Esta última te permite enjuagarte cada parte del cuerpo por separado, por lo que ahorra agua.
- Para evitar desperdicios de agua mientras esperas a que el agua se caliente, sugiere a tus padres que compren un calentador



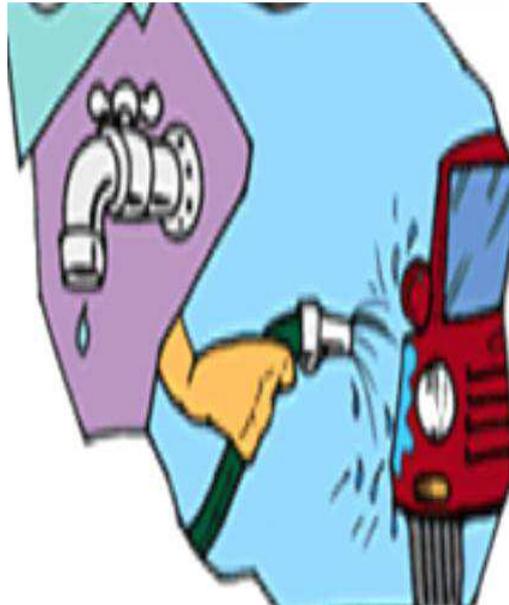


EN LA COCINA

- Revisa todas las tuberías para ver si gotean. Si es así, pide a papá y mamá que las manden reparar de inmediato.
- Revisa que las llaves del fregadero no tengan goteras. Si las tienen, pide a tus papás que revisen los empaques, y en caso necesario los cambien de inmediato.
- Antes de lavar los trastes, quita todo el residuo de comida que quedó en los platos con una espátula, y guardado en un bote o bolsita

LIMPIEZA DE TODA LA CASA Y EL CARRO

Para la limpieza de pisos, paredes y vidrios de la casa, sugiere que se utilice una cubeta de agua con jabón para lavar, y una de agua limpia para enjuagar. Usa el agua jabonosa para limpiar los excusados, y la del enjuague para las plantas o el jardín. Sugiere también que se utilicen productos biodegradables.





EN EL JARDÍN

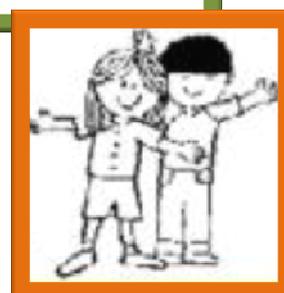
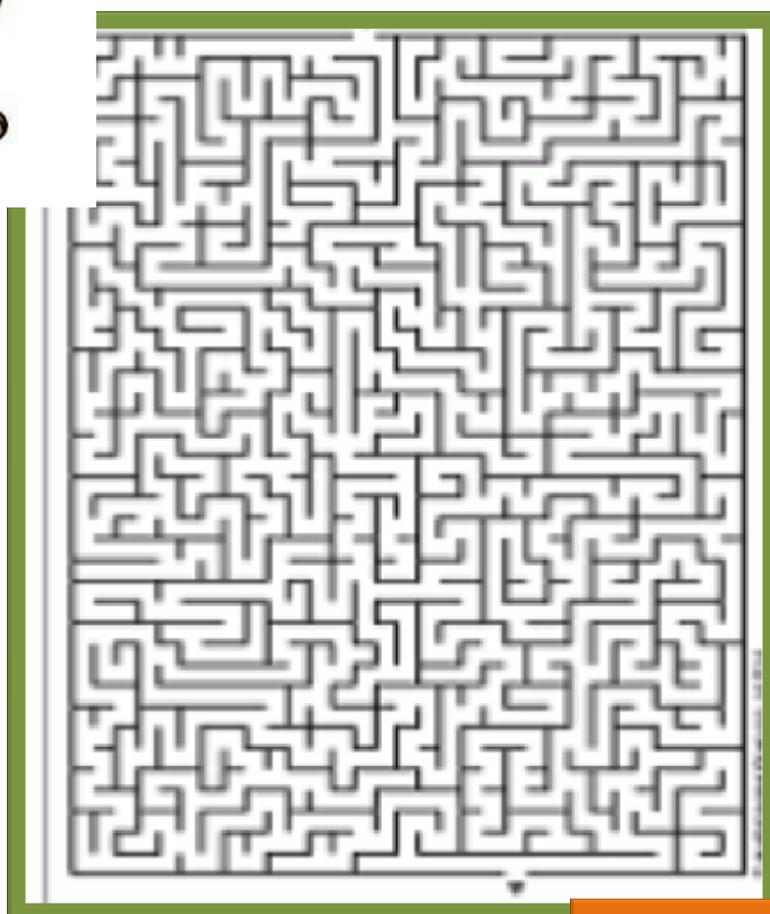
- Riega las plantas en la mañana muy temprano, o en la tarde poco antes de que se oculta el Sol, y sólo cuando sea necesario.
- De preferencia usa una manguera directa con un aditamento especial que actúe como regadera para áreas muy grandes. Para las macetas, usa una regadera.
- Sugiere que se deje el pasto como de 10 cm de alto cuando lo cortan. Esto ayudará a mantener mejor la humedad, que en los casos en que se corta al ras.

FUERA DE LA CASA

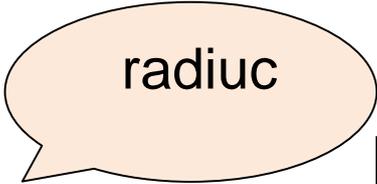
- Lava el coche con cubeta, no con manguera.
- Barre las terrazas, patios y la calle con una escoba, no con la manguera. Si es necesario humedecer el piso para no levantar polvo, usa una cubeta, y con la mano ve dispersando el agua en toda el área



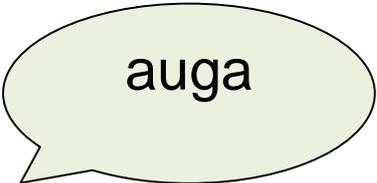
ACTIVIDAD: El perrito quiere llegar con sus amigos para que juntos aprendan a usar adecuadamente el agua trace el camino con crayón de color verde



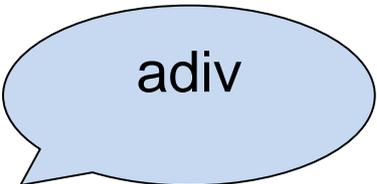
Evaluación: ordene las palabras y escribalas correctamente en el rectángulo de al lado.



radiuc



auga



adiv

Ahorro del agua

No deje que corra le agua al lavarse las manos. Úsela mientras sea necesaria.



Al cepillarse cierre la llave. En una familia de 5 miembros puede ahorrar hasta 40 litros por día.



Para que el inodoro emplee menos agua en la descarga, coloque una o dos botellas de medio litro llenas con arena en el depósito.



Al bañarse hágalo rápidamente. Cierre la llave al aplicarse jabón o shampoo.



No permita goteos al cerrar los grifos reemplace los empaques cada vez que considere necesario

Remoje y enjabone toda la ropa de una vez, sin tener la llave abierta y ábrala solo para el enjuague final

Al calentarla o hervirla no lo haga por más de 10 minutos

Lave las verduras de una vez en un depósito lleno de agua. Use poca para cocinar verduras y reutilice para preparar diferentes sopas.

Cuando lave a mano emplee solo la necesaria en el enjuague y haga una solo lavada



Si tiene jardín riegue solo cuando sea necesario, hágalo muy temprano o después que se ponga el sol.

Si tiene tinacos o cisternas desinféctelos usando cloro y límpielo 1 o 2 veces al año. Según sea necesario. Mantenga limpia el área alrededor del mismo.

Al lavarse el carro use una cubeta en vez de la manguera. Así no se desperdiciara

Aprenda a leer el contador de agua y anote la cantidad que usa semanalmente de esta manera podrá medir paso a paso sus ahorros.

Vigile que las llaves queden bien cerradas luego de usarlas.

PROPUESTA DE ACCIONES PARA CUIDAR Y CONSERVAR EL AGUA

- ❖ Cuando te cepilles usa un vaso de agua.
- ❖ Cuando te bañes no desperdicies mucha agua.
- ❖ Cuando laves las frutas y verduras usa adecuadamente el agua.
- ❖ Reutiliza el agua del lavado para los sanitarios.
- ❖ Cuando vayas al río no tires la basura al agua, asegúrate de recogerla toda.
- ❖ Cuando no uses el agua cierra la llave del chorro.
- ❖ No cortes los árboles que están en proceso de crecimiento, utiliza los árboles viejos y caídos ó las ramas secas.
- ❖ Haz un mural ecológico utilizando material reciclable con tonos verdes, y da un mensaje de respeto al agua.
- ❖ Organízate en grupos con tus compañeros y compañeras y planifiquen sembrar árboles en áreas despejadas con ayuda de profesor o profesora.



CONCLUSIONES

- El Instructivo sirve de apoyo para el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta. Central No. 1 Parcelamiento La Máquina Cuyotenango, Suchitepéquez
- El Instructivo es una herramienta que permite la facilidad de aprendizaje sobre el uso adecuado del agua.
- La socialización del Instructivo fue importante porque de esta forma se dio a conocer a los docentes y habitantes del centro escolar la importancia del buen uso del agua.
- Los habitantes deben ser conscientes de que el agua es importante para ello deben reforestar las áreas que habitan para mantener el nacimiento de agua.

RECOMENDACIONES

A la Supervisión Educativa 96-45 y Escuela Oficial Rural Mixta. Central No.1 Parcelamiento La Máquina del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez, se le sugiere, la socialización del Instructivo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua, que aunque esté dirigido al personal docente de La Escuela Oficial Rural Mixta. Central No.1 La Máquina de Cuyotenango, Suchitepéquez, puede constituirse en una experiencia local para el cuidado y uso adecuado del vital líquido como lo es el agua.

A los habitantes de la Escuela Oficial Rural Mixta. Central No.1 La Máquina transmitir constantemente las experiencias obtenidas a través de la implementación del Instructivo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua, creando de esta forma una cultura ambiental que contribuya al cuidado y uso racional del recurso natural como lo es el agua para garantizar una vida saludable a las futuras generaciones.

A quien lee el Instructivo pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua dirigido a la Escuela Oficial Rural Mixta. Central No.1 La Máquina Cuyotenango, Suchitepéquez, ser agentes multiplicadores del mensaje de conciencia ambiental, que con documentos de esta naturaleza, la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quiere dar a los habitantes del territorio de la Nación.

A los habitantes de la comunidad se les recomienda velar por que los nacimientos del agua no se sequen y ayudar en la reforestación para conservar el vital líquido.

Escuela Oficial Rural Mixta Central No. 1 parcelamiento La Máquina





Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta. Parcelamiento. La Máquina Cuyotenango, Suchitepéquez

Capítulo IV

4. Proceso de evaluación

4.1. Evaluación del diagnóstico

Se procedió al diseño de instrumentos que permitieron recopilar información de las distintas fuentes. Una vez probados los instrumentos y establecidas su validez y funcionalidad se procedió a aplicarlos, consultando fuentes bibliográficas de la institución, centro educativo y de diversa índole, además realizando entrevistas con autoridades y personalidades.

Se procedió a una verificación ocular de las instituciones físicas de la institución para poder recabar información sobre su estado y funcionalidad. Una vez recopilada la información se procedió a organizarla y depurarla con lo que se pudo verificar la situación general de la comunidad e institución y se presentaron los resultados. De igual forma se revisaron documentos, desde su historia, su forma de adquirir y administrar los recursos, las actividades que realizan y las condiciones físicas de sus instalaciones.

Esto permitió construir una idea precisa de las condiciones actuales del centro educativo y sus alrededores, así como de la institución, conociendo las carencias que presentan las necesidades sentidas y las posibles soluciones a los distintos problemas.

El diagnóstico se evaluó constantemente, apegado a la planificación establecida para verificar los logros obtenidos y sus avances.

4.2. Evaluación del perfil

Habiendo obtenido toda la información relevante de la institución, centro educativo y haber detectado los problemas que afectan a la población y poder priorizado uno que fue aprobado por los estudiantes, se procedió a la elaboración del perfil del proyecto, diseñando el mismo previendo los costos, los recursos necesarios, los compromisos del centro educativo y estableciendo la línea de tiempo a seguir.

Se obtuvo el diseño del perfil del proyecto teniendo la aprobación, el presupuesto y el cronograma general detallado.

Una vez que se obtuvo toda la información relevante del centro educativo. Se tomo en cuenta la realización adecuada de la planificación, técnicas y metodologías como también los recursos con los que se dispone y que nos permite obtener las metas propuestas y los logros del proyecto, por tanto se concluye manifestando que las actividades descritas coinciden con lo planificado.

4.3. Evaluación de la ejecución

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una Lista de Cotejo, con indicadores de cada uno de los pasos de la etapa. Para verificar si se cumplieron con las expectativas esperadas, con base a resultados, productos y logros, proyectándose satisfactoriamente el logro del objetivo general previsto.

4.4. Evaluación final

Durante el proceso de la ejecución del proyecto, habiendo realizado el diagnóstico respectivo se utilizaron las siguientes técnicas: investigación documental, entrevistas, se logró recabar la información necesaria realizándolo de una forma eficiente, detectando las carencias y deficiencias que dan lugar a diferentes problemas que ha que afrontar para buscarles posibles soluciones.

Como toda actividad a realizar se procedió a elaborar un plan de acción para determinar cada uno de los pasos a seguir logrando así de forma sistemática cumplir con la resolución del problema.

Se realizo una investigación documental para estructurar en si el proyecto de un aporte pedagógico, dirigido especialmente a educandos, por lo tanto se procedió a estructurar los temas conforme a diferentes actividades de aprendizaje incluyendo estrategias para su aplicación en el aula. Habiendo estructurado en si el aporte pedagógico, se procedió a una inducción a docentes sobre el sistema a seguir en la ejecución y aplicación del aporte pedagógico para lograr los objetivos no solo del proyecto sino de la educación como lo establecen los principios y fines de la misma.

Durante el desarrollo de este proyecto no se encontró obstáculos ya que el proceso se realizó de forma sistemática. Se contó con el apoyo de todos los entes involucrados en la investigación, planificación y ejecución del proyecto, estamos conscientes de la problemática por lo que atraviesa

El medio ambiente y como seres pensantes y como establece los principios y fines de la educación, se dio cumplimiento con la aplicación de estrategias de aprendizaje realizando un proceso de beneficio social y como entes de cambio es un reto transmitir de generación con el fin de mantener nuestra seguridad y el bien común.

Esto es un proceso que se tiene que ir adaptando de acuerdo a las necesidades y realidades en que vivimos en nuestra sociedad pero es claro, que es emergente tomar medidas que contrarresten la problemática social.

El aporte pedagógico conforme se va desarrollando se podrá realizar las correcciones necesarias o complementar actividades que fortalezcan el aprendizaje del educando.

Concluyo que este proceso fue de gran importancia, mostrando iniciativa, liderazgo y manteniendo buenas relaciones humanas durante la convivencia para el logro de los objetivos del proceso. Habiendo obtenido los datos requeridos y con la ejecución de este proyecto se procedió a ordenar la información utilizando el razonamiento lógico, redactando la información.

Como Epesista se demostró la capacidad de aplicación de todo lo aprendido durante el desarrollo de la carrera, que contribuyo de manera positiva en el beneficio personal también en dejar un informe que sirva de apoyo a otras generaciones.

La evaluación final se realizo tomando en cuenta las distintas evaluaciones realizadas antes, durante y al finalizar el proyecto, con lo que se pudo constatar el alcance de los objetivos propuestos con el proyecto y la satisfacción que la comunidad y la institución tienen con el mismo.

CONCLUSIONES

- ❖ Se contribuyo y se aplicaron los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la carrera, mediante la elaboración de un Instructivo Pedagógico para la enseñanza del uso adecuado del agua.
- ❖ Se socializo el proyecto relacionado con el cuidado del agua, el cual fue de gran utilidad para que el docente y los alumnos contribuyan en el cuidado del vital líquido.
- ❖ Se capacito a los docentes para que ellos puedan implementar el Instructivo Pedagógico dentro de su aula.

RECOMENDACIONES

- ❖ Recordar que como profesional se debe velar por estar siempre en constante aprendizaje actualizando constantemente sus conocimientos, adquirido durante su proceso educativo.

- ❖ Se debe utilizar adecuadamente toda la información que se recopiló para la elaboración del proyecto a ejecutar tomando en cuenta todos los lineamientos y funciones establecidas por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala para el Ejercicio Profesional Supervisado.

- ❖ Tener iniciativa para gestionar y obtener los recursos necesarios para la implementación del proyecto a realizar en el Ejercicio Profesional Supervisado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Autores Varios. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -- EPS-. Ediciones Superación. 10ª. Edición. Guatemala. 2006.
2. Manual de funciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Central No. 1 Centro uno. Parcelamiento. La Máquina
3. Manual de funciones de la supervisión Educativa 96- 45 Cuyotenango Suchitepéquez.
4. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos, Elementos Propedéuticos. Guatemala 2009. 9ª edición.
5. Valdez Pineda, Adolfo Antonio. Formulación de Proyectos Educativos. Guatemala 2002.
6. López Cantoral, Carlos Salomón. Monografía de Cuyotenango. Editac. 1989. Guatemala, Centro América.

Egrafía

7. www.cartaprimuin.com
8. www.miprimeraencarta.com

APENDICE

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

IDENTIFICACION DE LA INSTITUCIÓN: Supervisión Educativa Distrito 96-45
 DIRECCIÓN: campo de la feria Cantón Santa Teresa Cuyotenango Suchitepéquez
 IDENTIFICACIÓN DE LA PROYECTISTA : Juana Lorena Cal Ajcá 200750423

Titulo	Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Evaluación
“Diagnóstico Institucional de la Supervisión Educativa Distrito 96-45 del municipio Cuyotenango, Departamento suchitepéquez	Conocer el contexto organizacional mediante un diagnóstico utilizando instrumentos, técnicas que permita detectar los factores internos y externos.	Identificar el entorno de la entidad en general Descubrir el contexto organizacional mediante la técnica de entrevista Conocer su entorno interno y externo mediante la técnica de observación Priorizar factores que perjudican el ambiente institucional	Entrega de solicitud de autorización a la institución. Visita a la institución y conocer su entorno contextual Aplicación de los instrumentos y técnicas para obtener información Preparación de los instrumentos para la ejecución del diagnóstico Aplicación de los instrumentos Identificación de los factores que perjudican Presentación del diagnóstico Institucional al establecimiento	Humanos Materiales Físicos Útiles de oficina Financieros	Lista de cotejo

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

IDENTIFICACION DE LA INSTITUCIÓN Escuela Oficial Rural Mixta. Central No. 1 Centro Uno Parcelamiento. La Máquina, Jornada Matutina

DIRECCION: Centro uno la Máquina, Cuyotenango, Suchitepéquez

IDENTIFICACIÓN DE LA PROYECTISTA: JUANA LORENA CAL AJCÁ 200750423

Titulo	Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>“Diagnóstico Institucional de Escuela Oficial Rural Mixta Central No. 1 Centro Uno Parcelamiento la Máquina, Jornada Matutina Municipio Cuyotenango, Departamento suchitepéquez</p>	<p>Realizar un diagnóstico para identificar las carencias y deficiencias de la institución</p>	<p>Recabar información que permita conocer el entorno de la institución</p> <p>Analizar y darle prioridad a los factores que inciden en la problemática institucional</p> <p>Identificar y darle solución a los factores que inciden en la problemática</p>	<p>-Redacción de la solicitud para la autorización del centro educativo</p> <p>-Visita a la escuela y entrega de la solicitud de autorización</p> <p>-Preparación de los instrumentos para la ejecución del diagnostico</p> <p>-Aplicación de los instrumentos</p> <p>Identificación de los factores que dificultan el proceso del establecimiento</p> <p>Solución al problema.</p> <p>Presentación del Diagnóstico Institucional al establecimiento</p>	<p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Físicos</p> <p>Útiles de oficina</p> <p>Financieros</p>	<p>Lista de cotejo</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
 LISTA DE COTEJO



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

NO.	INDICADORES	SI	NO
1	Se finalizó el trabajo en el tiempo estipulado.	X	
2	Se obtuvo documentación escrita sobre la institución educativa	X	
3	Cada una de las actividades estipuladas dentro de la planificación fue evaluada, para poder elaborar el diagnóstico	X	
4	El informe fue elaborado de acuerdo a las directrices de la Facultad de Humanidades	X	
5	Las técnicas utilizadas en la evaluación de diagnóstico fueron adecuadas y productivas.	X	
6	Las autoridades de la supervisión y centro educativo aportaron la información que se requirió.	X	
7	Se obtuvieron suficientes referencias del centro educativo por parte del personal de la institución.	X	
8	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, además de proponer una solución que se trabajará en el Ejercicio Profesional Supervisado EPS	X	

INTERPRETACIÓN: En el cuadro se evidencian los resultados del trabajo realizado en la etapa de diagnóstico del ejercicio profesional supervisado, el cual se realizó de acuerdo a la planificación, utilizando técnicas adecuadas y teniendo los recursos humanos, materiales y bibliográficos necesarios, lo que permitió identificar un problema y priorizarlo para darle solución



EVALUACIÓN DEL PERFIL

NO.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
2	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X	
3	El plan de acción se realizó con base a los recursos disponibles y a las necesidades planteadas por la institución.	X	
4	Los objetivos que se han programado para la ejecución se apegan a los intereses y necesidades de la institución.	X	
5	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
6	Los objetivos y metas del perfil del proyecto son coherentes a las necesidades de la institución.	X	
7	Las actividades programadas para la elaboración del perfil se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma establecido.	X	
8	Los objetivos del proyecto son la respuesta al problema priorizado.	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema que se considero prioritario.	X	
10	El proyecto fue ejecutado de acuerdo a lo programado al cronograma	X	

INTERPRETACIÓN: A través de la determinación de los diferentes aspectos realizados se alcanzaron los objetivos propuestos durante la ejecución de esta etapa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
 LISTA DE COTEJO



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

NO.	INDICADORES	SI	NO
1	Todas las actividades programadas fueron ejecutadas.	X	
2	El presupuesto contemplado en el perfil del proyecto fue suficiente para cubrir su ejecución.	X	
3	Las actividades programadas con anterioridad lograron el éxito del proyecto.	X	
4	Se evaluó el proyecto planificado	X	
5	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil del proyecto.	X	
6	El cronograma establecido para dicha etapa se cumplió según la programación.	X	
7	La ejecución del proyecto dio como resultado la solución del problema priorizado	X	
8	Se obtuvo el apoyo institucional para la ejecución del proyecto	X	

INTERPRETACIÓN: la adecuada planificación del proyecto realizado en el perfil del proyecto permitió el logro de los objetivos y metas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN
 LISTA DE COTEJO



EVALUACIÓN FINAL

NO.	INDICADORES	SI	NO
1	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas	X	
2	Se elaboró el perfil de acuerdo con la información proporcionada por el diagnóstico.	X	
3	Se contó con suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
4	La planificación correcta de la etapa del diagnóstico alcanzo su ejecución	X	
5	Se evaluaron las etapas del EPS para determinar el nivel de logro de los objetivos y actividades programadas.	X	
6	La realización adecuada del diagnóstico aportó la información necesaria para desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
7	Las actividades programadas para la elaboración del perfil se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma establecido.	X	
8	Los objetivos del proyecto son la respuesta al problema priorizado	X	
9	El tiempo previsto en la ejecución del proyecto fue adecuado.	X	
10	La ejecución del proyecto respondió a los objetivos y metas propuestas.	X	

INTERPRETACION: Los logros alcanzados en cada una de las etapa del EPS, determinando que se lograron los objetivos y las metas trazadas, dando solución al problema detectado por medio de la ejecución del proyecto.

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuenta con personal presupuestado ❖ Cuenta con personal capacitado ❖ Tiene edificio propio ❖ Apoyo de Consejo Educativo ❖ Demanda de estudiantes ❖ Cuenta con luz eléctrica ❖ Infraestructura sólida ❖ Tiene personal operativo ❖ Cuenta con agua potable 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitaciones continuas ➤ Laboratorio de computación ➤ Talleres ➤ Tienda escolar ➤ Asistencia médica pública ➤ Directora liberada ➤ Ayuda de la Cruz Roja ➤ Apoyo del alcalde municipal
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No cuenta con vertedero ▪ No hay áreas verdes suficientes ▪ No hay útiles de limpieza adecuados para el aseo de las instalaciones ▪ No hay orientación pedagógica ▪ No hay suficiente área pavimentada ▪ No hay amplitud suficiente ▪ No cuenta con manual de funciones ▪ No cuenta con línea telefónica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contaminación auditiva ▪ Contaminación ambiental ▪ Ventas callejeras ▪ Estación policiaca muy cercana ▪ Aguas negras alrededor ▪ No hay alumbrado público ▪ Pared perimetral muy baja ▪ Borrachitos alrededor ▪ Heces fecales de marranos en la calle ▪ Ventas de licor cercanas

Cronograma de actividades

NO.	ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	elaboración de solicitudes	■																			
2.	entrega y respuesta de solicitudes		■																		
	DIAGNOSTICO																				
	Aplicación de los instrumentos			■																	
	Identificación de los factores que dificultan el proceso del establecimiento			■	■																
	Presentación del Diagnóstico Institucional al establecimiento					■															
3.	PERFIL DEL PROYECTO																				
	Elaboración de objetivos y metas									■											
	Investigación y elaboración de presupuesto									■											
	Cronograma de actividades									■											
	Presentación del informe del perfil									■											
4.	EJECUCIÓN DEL PROYECTO																				
	Actividades y resultados										■	■									
	Productos y logros												■	■							
	Aporte Pedagógico														■	■					
5.	EVALUACION DEL PROYECTO																				
	Evaluación del diagnóstico																	■			
	Evaluación del perfil																	■			
	Evaluación de la ejecución																	■			
	Evaluación final																	■			
6.	REDACCION DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																		■		
7.	ELABORACION DE INFORME FINAL																			■	

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala,

Señor (a)
Director (a)
Presente

Estimado Director (a): *Magali Rodríguez García*

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante *Juana Lorena Cal Ajá* Carné No. *200750423* en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

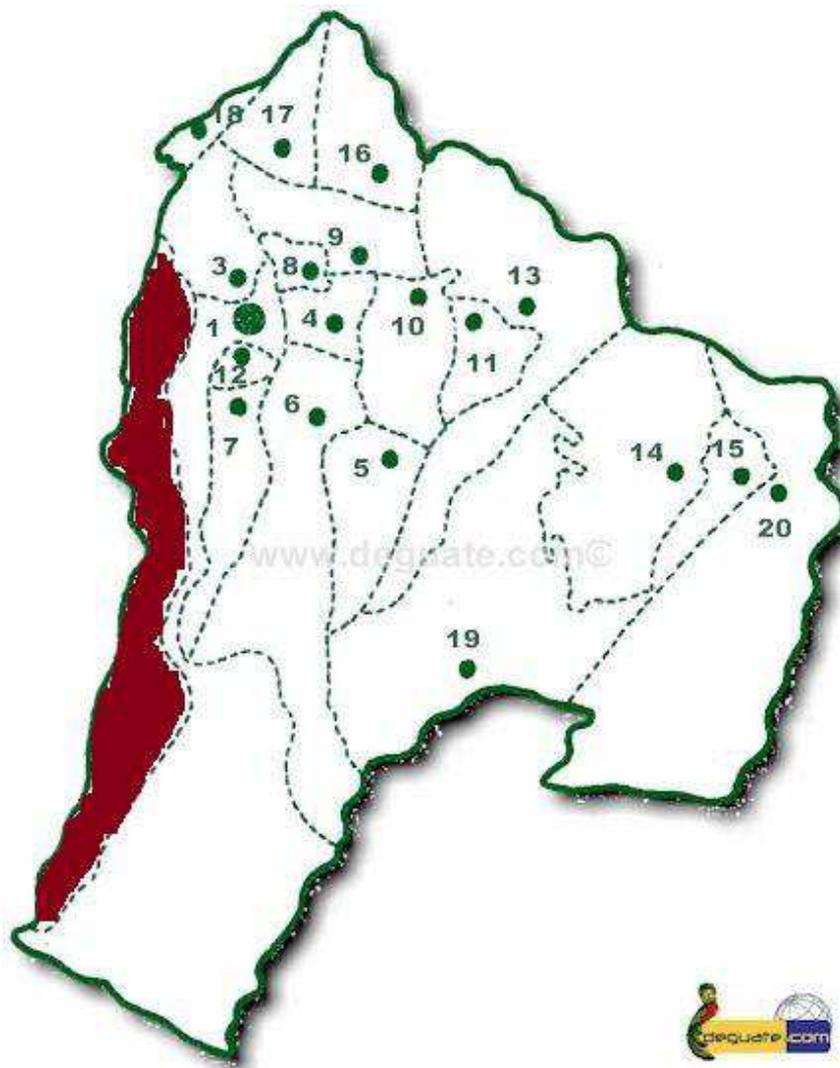
María Teresa Gatica Seacida
Licenciada María Teresa Gatica Seacida
Directora, Departamento de Extensión



MTGS/lvsc

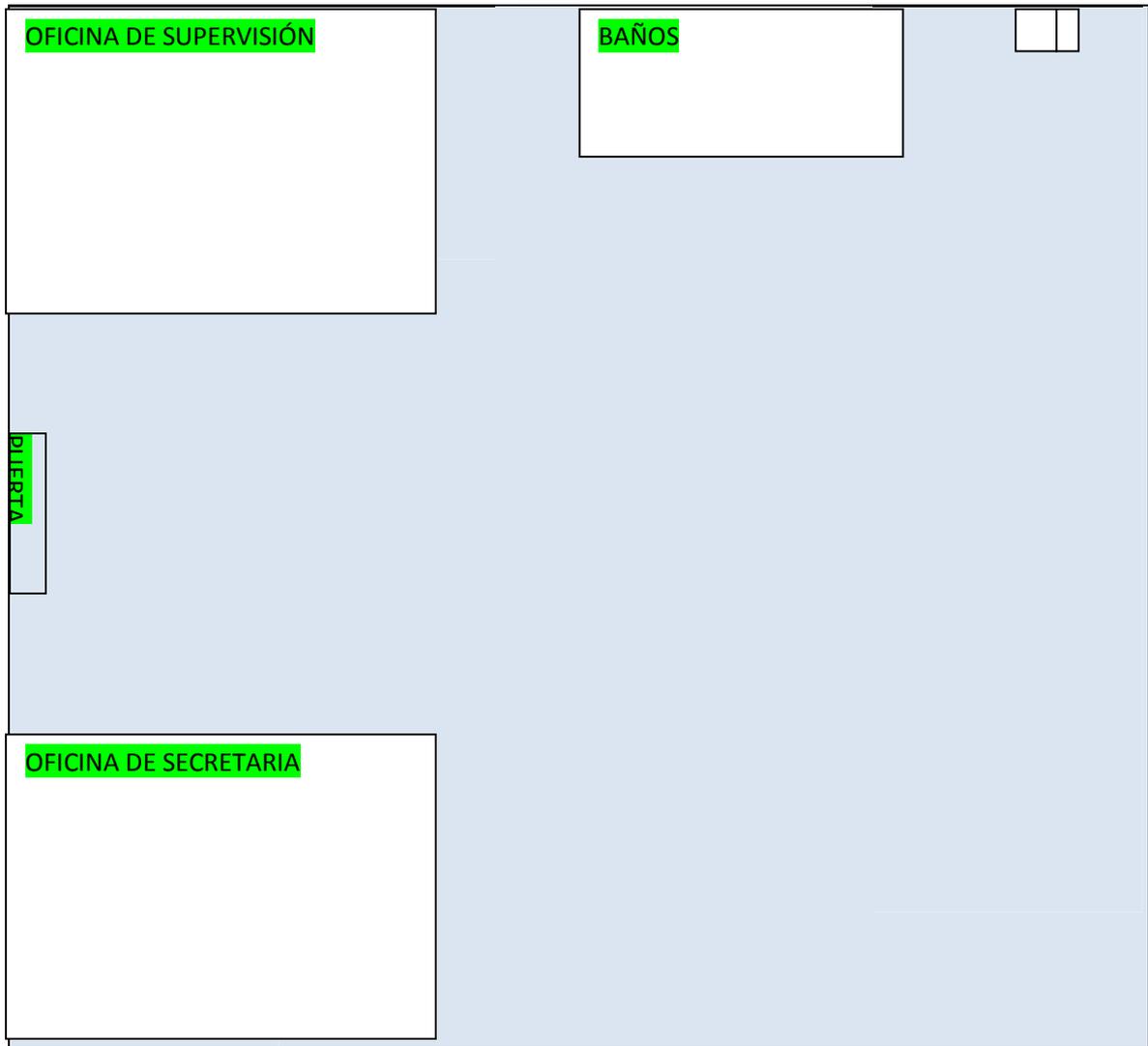


MAPA DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ,
CUYOTENANGO SE ENCUENTRA EN LA ORILLA DEL DEPARTAMENTO



PLANO DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DISTRITO 96-45

DE CUYOTENANGO



Fuente: Supervisión Educativa Distrito 96-45 de Cuyotenango, Suchitepéquez.

Plano EORM. Central No. 1 la Máquina

