

Lucrecia Peinado Picholà

Manual para elaborar proyectos con material reciclable, en el área de Productividad y Desarrollo, dirigido a alumnos de cuarto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista”, J. M. Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

Asesora: Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del ejercicio profesional supervisado –EPS-, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2012

ÌNDICE

INTRODUCCIÒN	i
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO	
1.1 Datos generales de la instituci3n	1
1.1.1 Nombre de la instituci3n	1
1.1.2 Tipo de instituci3n	1
1.1.3 Ubicaci3n geogr3fica	1
1.1.4 Visi3n	1
1.1.5 Misi3n	1
1.1.6 Pol3ticas	2
1.1.7 Objetivos estrat3gicos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 T3cnicas para el diagnostico	7
1.2.1 Observaci3n	7
1.2.2 Entrevista	7
1.2.3 Matriz FODA	7
1.2.4 Gu3a institucional	7
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de an3lisis y priorizaci3n de problemas	8
1.5 An3lisis de viabilidad y factibilidad	9
1.5.1 Opci3n 1	9
1.5.2 Opci3n 2	9
1.6 Problema seleccionado	10
1.7 Soluci3n viable y factible	10
CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	11
2.1.1 Nombre del Proyecto	11
2.1.2 Problema	11

2.1.3	Localización del Proyecto	11
2.1.4	Unidad Ejecutora	11
2.1.5	Tipo de Proyecto	11
2.2	Descripción del Proyecto	12
2.3	Justificación	12
2.4	Objetivos	13
2.4.1	General	13
2.4.2	Específicos	13
2.5	Metas	13
2.6	Beneficiarios	13
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	14
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	15
2.9	Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	16
2.9.1	Materiales	16
2.9.2	Humanos	16
2.9.3	Físicos	16
CAPITULO III		
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO		
3.1	Actividades y Resultados	17
3.2	Productos y logros	21
3.3	Aporte Pedagógico	22
CAPITULO IV		
PROCESO DE EVALUACIÓN		
4.1	Evaluación del Diagnóstico	73
4.2	Evaluación del Perfil	73
4.3	Evaluación de la Ejecución	73
4.4	Evaluación Final	73
CONCLUSIONES		74
RECOMENDACIONES		75
BIBLIOGRAFIA		76
APÈNDICE		77
ANEXOS		110

INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se permitió realizar el Manual para elaborar proyectos con material reciclable”, en el área de Productividad y Desarrollo, dirigido a alumnos de cuarto grado de Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista” J.M. Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala. Da a conocer diversas actividades que se puedan realizar con material reciclable de papel, plástico, aluminio y vidrio, introduciéndolos a un nuevo ciclo de vida. Podrá expresar mediante manualidades, la ejercitación de la mente y la estimulación creativa de los niños y niñas; que puedan apreciar su trabajo, ayudando a reducir la contaminación del planeta, así mismo comercializarlos para poder tener un ingreso económico.

Que está dividido en cuatro capítulos que se describen a continuación.

Diagnostico

Se encuentra la información de la institución, ubicación, visión, misión, objetivos, metas, políticas, estructura organizacional, recursos y estudio de los problemas detectados donde se identificaron las necesidades de la institución. A través de entrevistas, observaciones y guías institucionales, priorizando un problema “Deficiente proyección educativa ambiental”.

Perfil del proyecto

Evidencia la relación de sus componentes: objetivos propuestos, las actividades, tiempo estimado, recursos y costo del proyecto. Permitiendo considerar la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad, de la solución del problema.

Proceso de ejecución del proyecto

Verifica las actividades programadas en el plan del perfil, obteniendo resultados positivos en el tiempo estimado con los recursos necesarios y con el presupuesto establecido con forme los objetivos trazados y las metas propuestas en productos y logros.

Proceso de evaluación

Permitió obtener resultados a través de instrumentos, como listas de cotejo y escalas de rango, para cada uno de los capítulos anteriores con el propósito de verificar resultados y logros. Obteniendo evidencias, eficiencia y eficacia durante todo el proceso. Con el fin de contribuir a mantener un ambiente sano y saludable.

Se esquematiza este informe, a través de las conclusiones y recomendaciones, para que los docentes motiven a los niños y niñas en el fortalecimiento de su ambiente produciendo una perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macroeconómicos para eliminar de forma eficaz los materiales que ya no usamos.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista” San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

1.1.2 Tipo de institución

Estatual, Ministerio de Educación de Guatemala.

1.1.3 Ubicación geográfica

Aldea Buena Vista, Municipio San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

1.1.4 Visión

“Formar Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta en la cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad multicultural y multilingüe”.¹

1.1.5 Misión

“Somos una Dirección técnica administrativa responsable de acreditar y certificar oficialmente procesos educativos institucionales e individuales, a través de sistemas tecnológicos y de un equipo profesional que garantiza la calidad educativa. Generando oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala Mejor”.²

¹ PEI, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista. Pág. 10

² PEI, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Buena Vista. Pág. 10

1.1.6 Políticas

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales”³

1.1.7 Objetivos estratégicos

- “Incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que complete el nivel de educación primaria y que se reduzcan los índices de deserción y repitencia (Primaria Completa).
- Implementar la Reforma Educativa en el aula, con calidad, equidad y pertinencia y la aplicación de los contenidos del currículo nacional a todos los niveles educativos (Reforma en el Aula).
- Crear un programa de formación y perfeccionamiento para las y los docentes del país en todos los sectores.
- Fortalecer la participación comunitaria en el proceso educativo por medio de diversos mecanismos, hasta lograr la apropiación de la comunidad hacia la escuela (la escuela es la comunidad).

3

³http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Guatemala/Guatemala_Matriz_Políticas_Educativas_2008_2012.pdf

- Reestructurar la Dirección General de Educación Extra escolar en coordinación con organizaciones Gubernamentales y sector productivo. (Educación en un mundo competitivo).
- Reducir el índice de analfabetismo, a través de un proceso irreversible de aprendizaje con el complemento del pos-alfabetización.
- Garantizar una educación con estándares nacionales de calidad a nivel de estándares internacionales, que le permitan a las y los egresados del sistema de ingresar a un mundo competitivo actual.
- Promover la identidad nacional fortaleciendo la unidad en la diversidad.
- Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural
- Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos de nuestro país”.⁴

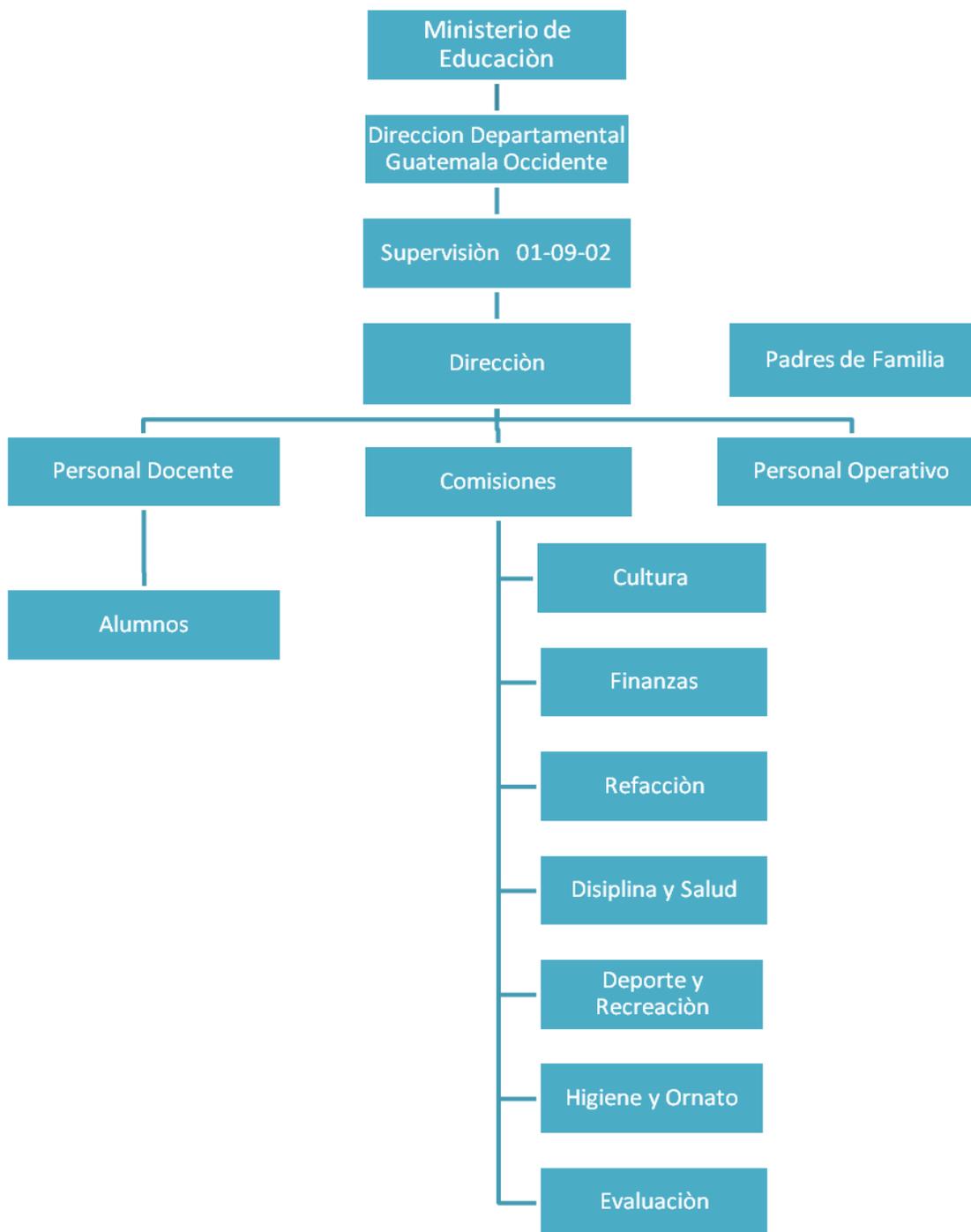
1.1.8 Metas

- Que el 100 por ciento de los menores concluya la educación primaria de calidad.
- Que el 75 por ciento de los jóvenes tenga acceso a la educación secundaria de calidad, con porcentajes cada vez mayores de jóvenes que terminan sus estudios secundarios.
- Existan oportunidades de educación a lo largo de la vida para la población en general.
- Tasa de cobertura del programa de evaluación de calidad educativa del 100% de escuelas, docentes y estudiantes e implementación de medidas derivadas de las misma.
- Aumentar anualmente los porcentajes de aprobación de las Evaluaciones Educativas en todos lo niveles.
- Tasa de cobertura de la educación bilingüe intercultural de 100% en 2025 (90.0% para 2021)⁵

⁴ <http://www.google.com.ar/search?sourceid=navclient&aq=f&oq=METAS+EDUCATIVAS>

⁵ <http://www.google.com.ar/search?sourceid=navclient&aq=f&oq=METAS+EDUCATIVAS>

1.1.9 Estructura organizacional



Fuente del PEI de la Institucional

1.1.10 Recursos

➤ Recursos Humanos

personal Administrativo
personal Docente por contrato
personal Docente presupuestado
personal Operativo
estudiantes
padres de familia
asesora de EPS
epesista

➤ Recursos Físicos

dirección
aulas puras
laboratorio de computación
biblioteca
salón de usos múltiples
bodegas
canchas deportivas
corredores
patios
sanitarios
basureros

➤ Mobiliario y Equipo

cátedras de docentes
pupitres
mesas
sillas
carteleras
pizarras
libreras
pillas giratorias
estantes
archivos
computadoras de escritorio
computadoras portátiles
impresoras
cámara fotográfica
bocinas
amplificador
micrófono

➤ **Útiles de oficina**

hojas bond
engrapadora
perforadores
fólderes
sellos de la institución
carpetas por grado
archivadores
marcadores
cuadernos
libro de asistencia de docentes
Libro de Actas
libro de conocimientos
lapiceros
lápices
sacapuntas
tablero
resaltadores
tinta de almohadilla
tinta para marcadores
almohadilla para pizarra
usb
agenda

➤ **Materiales de limpieza**

escobas
palas
botes de basura
trapeadores
palanganas
desinfectantes
jabón
cloro

➤ **Recursos Financieros**

No se brindó ninguna información acerca de los recursos financieros que se manejan en el centro educativo.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

1.2.1 Observación

Adquirió información de los ambientes de la institución. (Apéndice 1, pág. 78)

1.2.2 Entrevista

Averiguó datos de la institución, a través de una lista de preguntas. Permitiendo obtener información contable de la institución. (Apéndice 2, pág. 79 y 80)

1.2.3 Matriz FODA

Obtuvo información de la institución con una visión interna y externa (Apéndice 4, pág. 85)

1.2.4 Guía Institucional

Necesaria para averiguar datos de la institución a través de una lista de preguntas. (Apéndice 3, pág. 81- 84)

1.3 Lista de carencias

- Ausencia de actividades para aprovechar uso del material reciclable.
- Ausencia de proyectos ecológicos que involucren a toda la comunidad educativa para depositar la basura en un respectivo lugar.
- Inexistencia de guías para fortalecer ambiente de la institución.
- Desconocimiento de los daños que ocasionan los basureros en el ambiente.
- Desinformación en el cuidado del ambiente.
- Poca relación con la comunidad educativa al trato y cuidado del ambiente.
- Existencia de basura orgánica e inorgánica dentro y fuera del establecimiento educativo.
- Escases de recipientes para depositar la basura.
- Ausencia de equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.
- Inestabilidad laboral para atender grados con alumnos.
- Falta de equipo en el laboratorio de computación.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas⁶

No.	Problemas	Factores que lo conducen.	Soluciones
1.	Deficiente proyección educativa ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista”, Jornada Matutina.	<p>Ausencia de actividades donde se pueda aprovechar material reciclable.</p> <p>Carencia de actividades para impulsar a los niños y comunidad educativa de cómo depositar la basura en un respectivo lugar.</p>	<p>Manual para elaborar proyectos con material reciclable”, en el área de Productividad y Desarrollo, dirigido a alumnos de cuarto grado de Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista” J.M. Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.</p> <p>Actualización a la comunidad educativa, sobre los beneficios que tiene el reciclaje.</p>
2.	Insalubridad ambiental	<p>Desconocimiento de los daños que ocasionan los basureros en el medio ambiente.</p> <p>Existencia de basura orgánica e inorgánica dentro y fuera del establecimiento educativo.</p>	<p>Elaborar guías para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Implementación de recipientes señalizados para la clasificación de basura orgánica e inorgánica</p>
3.	Desinformación sobre medidas ambientales.	<p>Desinformación en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Poca relación con la comunidad educativa al trato y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Elaborar instructivos para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Actividades de convivencia, para el cuidado del medio ambiente.</p>
4.	Inconsistencia institucional	<p>Falta de personal presupuestado</p> <p>Inestabilidad laboral</p>	<p>Elaborar programa de actualizaciones continuas al personal docente.</p>

Tabla No. 1, Epesista 2012

⁶ Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio profesional Supervisado, Editorial USAC, Guatemala, 2011

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

1.5.1 Opción 1. Elaboración de un Manual para elaborar proyectos con material reciclable, en el área de productividad y desarrollo, dirigido a alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista” Jornada Matutina, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

1.5.2 Opción 2. Capacitación a la comunidad educativa, sobre los beneficios que tiene el reciclaje.

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIERO				
1.	¿Cuenta con los recursos financieros suficientes?	X			X
2.	¿Cuenta con recurso financiero externo por medio de gestiones a empresas?		X		X
3.	¿Se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4.	¿Cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
5.	¿Existe posibilidad de créditos para el proyecto?	X		X	
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
6.	¿Tiene la autorización legal para llevar a cabo el proyecto, en la Escuela Oficial Rural Mixta Buena Vista?	X		X	
7.	¿Cuenta con una presentación legal?	X			X
8.	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
	TÉCNICO				
9.	¿Tiene bien definido la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Están definidas claramente las metas?	X			X
11.	¿Cuenta con los insumos necesarios para ejecutar el proyecto?	X			X
12.	¿El tiempo programado es accesible para su ejecución?	X		X	
13.	¿Cuenta con la tecnología apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X
14.	¿Las instalaciones son adecuadas para ejecutar el proyecto?	X			X
15.	¿Contempla los beneficios que tendrán los usuarios?	X		X	
	MERCADO				
16.	¿Es aceptado por la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista”?	X		X	
17.	¿Tiene beneficios para la población involucrada?	X		X	

18.	¿Es accesible a la población en general?	X		X	
19.	¿Cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	POLÍTICO				
20.	¿La institución será responsable del proyecto	X		X	
21.	Es vital para la Escuela Oficial Rural Mixta Buena Vista?	X		X	
	CULTURAL				
22.	¿Estimula equidad de género?	X		X	
23.	¿Responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
	SOCIAL				
24.	¿Toma en cuenta a todas las personas sin importar el grado académico?	X		X	
25.	¿Genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
TOTALES		23	2	16	9

Tabla No. 2, Epesista 2012

1.6 Problema seleccionado

Ausencia de manual que guíe al docente, a elaborar manualidades con material reciclable, en el área de Productividad y Desarrollo. Es de vital importancia para la proyección educativa ambiental, con el fin de reciclar y rehusar los materiales sólidos.

Promover en los niños y niñas la utilización de materiales reciclables, buscando alternativas de transformación en la cual tiene la oportunidad de poder aprovechar los materiales consistentes y al mismo tiempo poder vivir en un ambiente saludable.

1.7 Solución Viable y Factible:

La solución viable y factible es la opción número 1: Elaboración de un Manual para elaborar de Proyectos con material reciclable, en el área de Productividad y Desarrollo, dirigido a alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista” Jornada Matutina, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, con el propósito de fomentar proyectos creativos que ayuden a reutilizar los residuos sólidos como: papel, plástico, aluminio y vidrio.

⁷ Méndez Pérez, José Bidel, Proyectos Elementos Propedéuticos. 9ª edición, Editores, tinta y papel, Guatemala, 2009.

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Manual para elaborar proyectos con material reciclable, en el área de Productividad y Desarrollo, dirigido a alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista” J.M, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

2.1.2 Problema

Ausencia de manual que guie al docente, a elaborar manualidades con material reciclable, en el área de Productividad y Desarrollo. Es de vital importancia para la proyección educativa ambiental, con el fin de reciclar y rehusar los materiales sólidos.

Promover en los niños y niñas la utilización de materiales reciclables, buscando alternativas de transformación en la cual tiene la oportunidad de poder aprovechar los materiales consistentes y al mismo tiempo poder vivir en un ambiente saludable.

2.1.3 Localización del proyecto

Aldea Buena Vista, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista”, J.M. Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de Guatemala.

Fundación Castillo Córdova

Reciclados de Centroamérica

2.1.5 Tipo de Proyecto

Productos Reciclados.

2.2 Descripción del Proyecto

Consiste en la transformación de un Manual para elaborar proyectos con material reciclable, en el área de Productividad y Desarrollo, dirigido a alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista” J.M. Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

Los niños y las niñas reutilizando materiales reciclables, pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables. La utilización de productos reciclables disminuye el consumo de energía, logrando el desarrollo de competencias específicas en el reciclado de materiales que ayuden a reducir y rehusar la basura.

El manual didáctico consiste en reciclar materiales sólidos y poder reutilizar en manualidades creativas con papel, plástico, aluminio y vidrio. Dividido en cuatro secciones: a. **Descripción** (características fundamentales de cada uno de los residuos sólidos) b. **Competencia** (capacidades, habilidades, destrezas y actitudes de los niños y niñas) c. **Indicadores de logro** (son evidencias observables del desempeño de los educandos) d. **Proyectos sugeridos** (manualidades detalladas con papel, plástico, aluminio y vidrio) e. **Evaluación** (verificación permanente del avance de los logros de los alumnos).

2.3 Justificación

El manual se realizará con el fin de concientizar a la comunidad educativa para establecer un área que permita que los niños y las niñas desarrollen su capacidad latente.

El reciclado de basura a través del área de Productividad y Desarrollo ayuda a la educación ambiental a dar importancia crítica al ambiente, también promueve el desarrollo sustentable de los recursos naturales.

El mecanismo de desarrollo sostenible tiene el propósito de promover y desarrollar en los niños y niñas una conciencia ecológica para vivir en forma saludable y contribuir a preservar el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza, que garantice la sustancia de las generaciones actuales y futuras.

Tanto la educación académica como la no académica son indispensables para modificar las actitudes de las personas de manera que estas tengan la capacidad de evaluar los problemas ambientales que se desarrollan en la comunidad.

Esta herramienta permite dar a conocer proyectos donde se puedan volver a utilizar objetos como papel, plástico, aluminio y vidrio para transformarlos en trabajos manuales que puedan presentar los niños y niñas sin gastar económicamente, y de la misma forma poder venderlos y cubrir algunas necesidades básicas.

2.4 Objetivos del Manual de Proyectos reciclados:

2.4.1 Generales

Desarrollar conocimientos, habilidades y valores para orientar a los alumnos en la educación ambiental, involucrándolos en el reciclado de basura para obtener participación hacia la construcción de una cultura ambiental y un desarrollo sustentable.

2.4.2 Específicos

- ❖ Elaborar manual didáctico que presente diferentes Proyectos elaborados con material reciclable que facilite la enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Socializar Proyectos que ayuden a mantener su comunidad limpia con una mejor calidad de vida.
- ❖ Contribuir con la reproducción del manual didáctico, para el beneficio de la sociedad guatemalteca.

2.5 Metas

- ❖ Elaboración del manual didáctico.
- ❖ Involucrar a docentes y estudiantes en proyectos de reciclaje.
- ❖ Reproducir 25 manuales didácticos.

2.6 Beneficiarios

Directos:

- ❖ director
- ❖ maestros y maestras
- ❖ alumnos y alumnas

Indirectos:

- ❖ padres de familia
- ❖ habitantes del Municipio de Pedro Sacatepéquez
- ❖ sociedad guatemalteca

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Autogestión del Epesista

Fundación Castillo Córdoba

Reciclados de Centroamérica

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total	Fuente de financiamiento	
					Dirección	Autogestión
	Materiales y suministros					
1.	Resma de papel bond	2	Q 38.00	Q 72.00		X
2.	Cartuchos de tinta negro	2	Q 105.00	Q 210.00		X
3.	Cartuchos de tinta de colores	2	Q 115.00	Q 230.00		X
4.	Fotocopias	75	Q 0.20	Q 15.00		X
5.	Horas de internet	15	Q 5.00	Q 75.00		X
6.	Rollos de sellador	1	Q 7.00	Q 7.00		X
7.	Marcadores	4	Q 8.00	Q 32.00		X
8.	Pliegos de papel bond	10	Q 1.00	Q 10.00		X
	Viáticos					
9.	Días de pasaje	35	Q 26.00	Q 910.00	X	X
	Otros gastos					
10.	Impresión de manuales	25	Q 35.00	Q 875.00		X
11.	Reproducción de discos	25	Q 5.00	Q 125.00		X
12.	capacitaciones a docentes	4	Q 300.00	Q 1200.00	X	
13.	Imprevistos			Q 1000.00	X	
TOTAL				Q 4761.00		

Tabla No. 3, Epesista 2012

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Año Tiempo Actividades	2011			2012																							
		Octubre			Enero					Febrero			Marzo			Abril			Mayo					Junio				
		1 1	2 1	2 8	1 8	2 3	2 4	2 7	3 0	1 7	1 9	2 1	1 6	1 8	2 0	1 6	2 6	3 0	0 2	2 0	2 2	2 6	2 9	3 1	1 4	1 9	2 2	
1.	Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista", jornada Matutina del Municipio de San Pedro Sacatepéquez. Con solicitud de propuesta para la realización y ejecución del EPS.																											
2.	Análisis de la propuesta y elección del tema a trabajar.																											
3.	Presentación y aprobación de la propuesta por asesora.																											
4.	Visita a la Fundación Castillo Córdova para gestionar los recursos financieros del proyecto.																											
5.	Presentación de anteproyecto a la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista", jornada Matutina del Municipio de San Pedro Sacatepéquez.																											
6.	Reunión con Comisión de Limpieza del establecimiento educativo.																											
7.	Charla dirigida a los niños y niñas de 4to grado, para la concientización del cuidado del medio ambiente.																											
8.	Presentación de diseño del manual a Asesora.																											
9.	Organización de la campaña "Juguemos Limpio" que comprometa a toda la comunidad educativa.																											
10.	Capacitación a docentes y alumnos sobre los beneficios del material reciclable.																											
11.	Entrega del primer acopio de material reciclable a Fundación Castillo Córdova.																											
12.	Taller "como aprovechar el material de desecho en manualidades", con los niños y niñas de 4to grado.																											
13.	Revisiones y correcciones de contenidos del manual didáctico.																											
14.	Entrega del segundo acopio de material reciclable a Fundación Castillo Córdova.																											
15.	Entrega del tercer acopio de material reciclable a Fundación Castillo Córdova.																											
16.	Validación del manual.																											
17.	Revisión final del manual.																											
18.	Impresión y encuadernación del manual y reproducción de discos.																											
19.	Socialización del manual.																											
20.	Entrega del manual a la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista" del municipio de San Pedro Sacatepéquez.																											

Tabla No. 4, Epesista 2012

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Recursos Materiales

- computadora
- imágenes
- hojas de papel bond
- fuentes de consultas (libros, folletos, internet)
- manual de Propedéutica
- resaltador
- engrapadora
- lapiceros
- marcadores
- USB

2.9.2 Recursos Humanos

- epesista
- asesora
- director
- maestros
- alumnos
- padres de familia
- capacitadores

2.9.3 Recursos Físicos

- Facultad de Humanidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista”, J.M. del municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.
- Reciclados de Centro América.
- Fundación Castillo Córdoba.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	DESCRIPCIONES	RESULTADOS OBTENIDOS
01.	Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista", jornada Matutina, Municipio de San Pedro Sacatepéquez. Con solicitud de propuesta para la realización y ejecución del EPS.	Visita la institución educativa para solicitar apoyo en la realización de la ejecución del proyecto.(11/10/2011)	La propuesta fue aceptada, por el señor director.
02.	Análisis de la propuesta y elección del tema a trabajar.	Análisis de la propuesta con la asistencia de la asesora, eligiendo un contenido a trabajar. Con un vocabulario sencillo y con una comprensión rápida. (21/10/2011)	Ideas expuestas para facilitar la elaboración del manual pedagógico.
03.	Presentación y aprobación de la propuesta por asesora.	Presentación de la propuesta a la asesora Licda. Brenda Borges, procedió a la revisión exponiendo ideas para la elaboración del manual. (28/10/2011)	Aprobación de la asesora para iniciar a trabajar el manual.
04.	Visita a la Fundación Castillo Córdoba para gestionar los recursos financieros del proyecto.	Visita a la Fundación Castillo Córdoba con solicitudes firmadas y selladas por la asesora para solicitar apoyo de la ejecución del proyecto. (28/10/2011)	Solicitudes aceptadas con una respuesta positiva, apoyando con actividades programadas en la ejecución del mismo.

05.	Presentación de anteproyecto a la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista", jornada Matutina del Municipio de San Pedro Sacatepéquez.	Realización de la etapa del diagnóstico. La escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista", jornada Matutina del Municipio de San Pedro Sacatepéquez. Presentó la necesidad de elaborar un manual didáctico, para socializar proyectos con material reciclable para los niños y niñas de cuarto grado. (18/01/2012)	Realización de manualidades con material reciclable con los alumnos de cuarto grado de dicha escuela y elaboración del manual pedagógico.
06.	Reunión con Comisión de Limpieza del establecimiento educativo.	Reunión con la comisión de limpieza para planificar los días de actividades y de charlas, con los alumnos y maestros. (18/01/2012)	Como resultado se obtuvo días y fechas para impartir las actividades.
07.	Charla dirigida a los niños y niñas de 4to grado, para la concientización del cuidado del medio ambiente.	Ejecución de charlas por los ingenieros ambientalistas de Fundación Castillo Córdova, sobre los cuidados que se deben tener con los materiales de desecho, para el cuidado ambiente. (23/01/2012)	Actualización a los niños y niñas de cuarto grado concientizándolos sobre el cuidado de su medio ambiente.
08.	Presentación de diseño del manual a Asesora.	Elaboración del bosquejo del manual, con sus respectivos lineamientos solicitados por asesora. (24/01/2012)	Aprobación de la asesora para iniciar a trabajar las nuevas correcciones del manual.
09.	Organización de la campaña "Juguemos Limpio" que comprometa a toda la comunidad educativa.	Entrega de envases o botellas plásticas reciclables, siendo depositadas en bolsas especiales. (27/01/2012)	Se logro la participación de niños y niñas de todos los grados de educación primaria, maestros y maestras de la institución.

10.	Capacitación a docentes y alumnos sobre los beneficios del material reciclable.	Exposiciones y presentaciones de temas sobre los beneficios del material reciclables a docentes y alumnos. (30/01/2012- 16/04/2012)	Se obtuvo la Participación de representantes de ambientalistas de Fundación Castillo Córdoba y Reciclados de Centroamérica y la actualización de los docentes.
11.	Entrega del primer acopio de material reciclable a Fundación Castillo Córdoba.	La comisión de limpieza se encarga de recoger el material reciclable que los niños y niñas llevan y los colocan en jumbos que prestaron La Fundación Castillo Córdoba, para guardarlos y entregarlos en la fecha ya planificada para su entrega. (17/02/2012)	Cumpliendo se procedió a la entrega de material reciclable en la fecha ya establecida a Fundación Castillo Córdoba.
12.	Taller “como aprovechar el material de desecho en manualidades”, con los niños y niñas de 4to grado.	Realización de manualidades, con un envase plástico de 1.5 de coca cola se formo una conera, para aguardar hilos y agujas. Y con una lata de aluminio una flor con base, para el centro de una mesa. (17/02/2012 – 22-29/05/2012)	Se alcanzo terminar las manualidades dejando una enseñanza aprendizaje efectiva de cómo aprovechar el material reciclable.
13.	Revisiones y correcciones de contenidos del manual pedagógico.	Presentación, parte teórica del manual a la asesora, y luego se procedió a realizar las correcciones recomendadas. (19-21/02/2012- 20/03/2012-30/04/2012- 02-20-26-31/05/2012- 14/06/2012-17/07/2012) – 14/08/2012)	Parte teórica modificada para la revisión final.

14.	Entrega del segundo acopio de material reciclable a Fundación Castillo Córdova.	Recolección del plástico, que los niños y niñas proporcionaron en la fecha indicada. (16/03/2012)	Se cumple con Fundación Castillo Córdova en la fecha ya planeada.
15.	Entrega del tercer acopio de material reciclable a Fundación Castillo Córdova.	Concientización a los niños y niñas, sobre el bien que se le hacen al medio ambiente, no tirando el plástico en cualquier lugar, recogiendo y reciclándolo. (16/04/2012)	Efectuando las fechas ya planificadas, se logro reciclar en cantidad que dieron a cambio complemento de alimentación escolar (azúcar y atoles).
16.	Revisión final del manual.	Entrega del manual didáctico a la asesora Licda. Brenda Borges., para la revisión final.	Aprobación del manual Pedagógico.
17.	Validación del manual.	Revisiones hechas por la asesora y la colaboración de varios profesionales, para poder ser validado.	Visto bueno de redacción de contenido, actividades y fotografías.
18.	Impresión y encuadernación del manual y reproducción de discos	Correcciones realizadas, procediendo a la impresión y encuadernación del manual y la reproducción de discos.	Manual completo y discos listos para la entrega.
19.	Socialización del manual.	Reunión con maestros de cuarto grado de primaria, para compartir el contenido del manual como aporte a su labor educativa.	Comprensión de contenido con éxito.

20.	Entrega del manual a la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista" del municipio de San Pedro Sacatepéquez.	Agradeciendo por el apoyo brindado se procede la entrega del manual al director de la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista" del municipio de San Pedro Sacatepéquez.	Entrega de proyecto de EPS a la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista" del municipio de San Pedro Sacatepéquez.
-----	--	--	--

3.2 Productos y Logros

No.	Productos	LOGROS
01.	Manual para elaborar proyectos con material reciclable, en el área de productividad y desarrollo, dirigido a alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista" Jornada Matutina del Municipio de San Pedro Sacatepéquez.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y elaboración del manual. - Propuesta de evaluación de los diferentes Proyectos.
02.	Socialización con éxito.	<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento a docentes y estudiantes en proyectos de reciclaje y comprensión de contenido del manual.
03.	Manual entregado a la institución asignada.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de 10 manuales a la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista" del municipio de San Pedro Sacatepéquez.

3.3 APORTE PEDAGÓGICO

22



MANUAL PARA ELABORAR PROYECTOS CON MATERIAL RECICLABLE, EN EL AREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO, DIRIGIDO A ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "ALDEA BUENA VISTA" J.M. MUNICIPIO SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA.

Preparado por Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2012.



INDICE

23

Pág.

INTRODUCCIÓN

UNIDAD I

Conociendo nuestra diversidad de manualidades hechas de papel reciclable 04 - 14

- 1.1 Joyero
- 1.2 Sorpresas
- 1.3 Marco
- 1.4 tarjetas
- 1.5 Alcancía

UNIDAD II

Fortaleciendo nuestro ambiente con material plástico reciclable 15 - 25

- 2.1 Conera
- 2.2 Cepillera
- 2.3 Manualidad para el comedor
- 2.4 Revistero
- 2.5 Monedero

UNIDAD III

Fortaleciendo nuestro ambiente con material de aluminio reciclable 26 - 36

- 3.1 Porta crayones
- 3.2 Maceta
- 3.3 Cenicero
- 3.4 Repujado
- 3.5 Ángel

UNIDAD IV

Fortaleciendo nuestro futuro con material de vidrio reciclaje 37- 47

- 4.1 Centro de mesa
- 4.2 Florero
- 4.3 Adorno
- 4.4 Aromatizante
- 4.5 Jarrón

Glosario 48 - 50

Referencias bibliográficas 51

Referencias electrónicas 51

Introducción

El presente Manual tiene el propósito de dar a conocer proyectos que se puedan realizar con material reciclable de papel, plástico, aluminio y vidrio. Durante el desarrollo de cuatro competencias que tiene el área de productividad y desarrollo de cuarto grado del nivel primario.

Definiendo la obtención de materias primas a partir de desechos sólidos, introduciéndolos a un nuevo ciclo de vida y produciendo una perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macroeconómicos para eliminar de forma eficaz los materiales que ya no usamos.

Con los proyectos propuestos, se podrá expresar manualidades que ejerciten la mente y la estimulación creativa de los niños y niñas. Hacer que reconozcan su capacidad creativa y que puedan apreciar su trabajo, ayudando a reducir la contaminación del planeta.

Asumir la responsabilidad para que todos participen, respondiendo en el funcionamiento de este manual, para fortalecer y afianzar su autonomía y les prepare para elegir una mejor calidad de vida en el ambiente, aprovechando los materiales que ya no se usan. Seleccionando materiales que puedan contribuir al desarrollo de las distintas manualidades.

Descripción

Indica que a nuestro alrededor nos encontramos con cantidades de papel que ya no utilizamos, el cual podemos reciclarlo y someterlo a una segunda vida, con manualidades que los alumnos puedan realizar para su uso personal o para compartirlos con su familia, a si mismo poder tener ingresos económicos.

Competencia I

- ❖ Utiliza medios para informarse sobre proyectos que puedan realizarse con material ya utilizado transformando cosas y al mismo tiempo transformándose así mismo. Teniendo conciencia de su ambiente en el que vive.

Indicadores de logro

- ❖ Participa activamente y respetuosamente en la elaboración de manualidades.
- ❖ Presenta por escrito los materiales y las instrucciones de las actividades.
- ❖ Reutiliza el papel dándole una nueva vida expresando su conciencia del entorno en el que vive.

Proyectos sugeridos para el desarrollo de la competencia I

26

Proyecto I: Joyero

Materiales	Costo	Equipo
• una caja redonda de quesitos	Q 0.00	• pincel
• pinturas de dedos o témperas	Q 6.00	• tijera
• papel de regalo usado	Q 0.00	• regla
• goma blanca	Q 8.00	
• tapón de corcho	Q 6.00	
Total	Q 20.00	

Procedimiento

1. Utilizando el pincel (o las manos si usas pintura de dedos), pinta la caja por dentro y por fuera con los dibujos y colores que desees. Otra opción es forrarla con trozos de papel de regalo usado o recortes de revistas. Sobre la tapa puedes dibujar figuras geométricas, flores, o incluso decorarla como un mosaico con papelitos de colores.
2. Pega un corcho o la mitad de éste (pide ayuda a un adulto para cortarlo) sobre la tapa de la cajita y píntalo a tu gusto. Servirá como tirador para abrirla con facilidad.
3. Finalmente, con el pincel, aplica a toda la caja cola blanca diluida en agua para darle resistencia. Si deseas darle más brillo, puedes barnizarla cuando la cola se haya secado.



Establecimiento: _____
Grado: _____ **Fecha:** _____
Área curricular: _____
Docente: _____

Escala de rango

Instrucciones: evalúe el joyero usando la siguiente escala de rango.

Ponderación: 2 pts. Cada aspecto. Total 10 puntos.

Aspectos a evaluar		Nombre de los y las estudiantes													
1.	Cumple con los materiales solicitados.														
2.	Sigue instrucciones.														
3.	Espera su turno a la hora de una explicación individual.														
4.	Acepta responsabilidad en su manualidad.														
5.	Comparte con sus compañeros sus instrumentos.														
Punteo obtenido															

Proyecto II: Sorpresas

28

Materiales	Costo	Equipo
● tubos de cartón del papel higiénico	Q 0.00	● tijeras
● papel china	Q 0.35	
● goma	Q 4.50	
● lana	Q 2.50	
● dulces	Q 0.20	
● recortes de dibujos de papel de regalo.	Q 0.00	
Total	Q 7.55	

Procedimiento

- 1** Forrar los tubos de cartón con el papel de china, dejando papel a los lados.
- 2** Amarre con lana una parte, échele dulces, luego amarre la otra parte.
- 3** Pegue o decore con recortes de dibujos alusivos a la ocasión.



Autoevaluación

Nombre del alumno(a): _____

Grado: _____ Fecha: _____

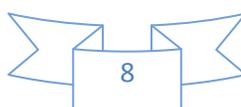
Nombre de la manualidad: _____

Instrucciones: marco una X en la casilla que corresponda a la oración planteada.

Valoración: 10 puntos

No.	Criterios	Valor	SI	NO
1.	Cumplí con los materiales solicitados.			
2.	Sigo instrucciones.			
3.	Comparto materiales con los demás.			
4.	Use mi creatividad.			
5.	Mantengo en orden mis pertenencias.			
Punteo obtenido				

OBSERVACIONES:



Proyecto III: Marcos para diplomas

30

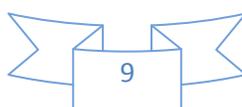
Materiales	Costo	Equipo
<ul style="list-style-type: none">● papel● goma blanca● anilina o tintas (opcional)● agua● desmoldante o nylon	<ul style="list-style-type: none">Q 0.00Q 8.00Q1.00Q 0.00Q 1.50	<ul style="list-style-type: none">● licuadora● colador● recipiente cuadrado (para usar como molde)● tijeras
Total	Q10.50	

Procedimiento

1. Corta el papel en trozos pequeños y ponlos en remojo en un recipiente con agua caliente. Déjalos allí varias horas o toda la noche.
2. Luego escúrrelos y colócalos dentro de la licuadora con agua suficiente para poder licuar la mezcla y, si lo deseas, tinta o anilinas para colorear la pasta. También puedes colocar en la licuadora dos tandas de papel y agregarle a la última color. De esta manera podrás formar dos tonos de pasta para hacer recipientes de papel reciclado coloridos.
3. Pon la pulpa en un colador y presiónala para quitarle el agua. A continuación mézclala con goma blanca y colócala dentro del molde previamente forrado con nylon o untado con desmoldante.
4. Presiona la pulpa sobre el molde para eliminar las burbujas, deja que se seque completamente y desmóldalo.

De esta forma ya tienes listos los **marcos de papel reciclado**. La técnica es simple y los marcos quedan fabulosos.

¡Es una excelente forma de reciclar papel!





Evaluación

Lista de cotejo

Valoración: 10 puntos

Establecimiento: _____ Grado: _____

Nombre del alumno _____

Fecha: _____ Nombre del proyecto _____

Instrucciones: marque con una X o con un cheque los aspectos que demostró cada estudiante en la realización del marco de papel reciclable.

Aspectos a evaluar			Nombre de los y las estudiantes												
1.	Leyó las instrucciones antes de empezar la manualidad.	SI													
		NO													
2.	Siguió todos los pasos necesarios.	SI													
		NO													
3.	Limpio su lugar al terminar.	SI													
		NO													
4.	Usó sus dos manos para manipular el material.	SI													
		NO													
5.	Usó el material de manera responsable.	SI													
		NO													
Punteo obtenido															

Proyecto IV: Tarjetas de papel reciclable

32

Materiales	Costo	Equipo
● papel ya utilizado o prensa	Q 0.00	● tijeras
● goma blanca	Q 5.00	● cubeta pequeña
● agua	Q 0.00	● cernidor
● temperas o crayones	Q 6.00	
Total	Q 11.00	

Procedimiento

1. Corte el papel en cuadritos, remoje el papel con agua, uno o dos días.
2. Deshacer el papel con la mano, (quedando como masa).
3. Escorra con un cernidor, tratando de dejarlo delgado como una hoja de 120 gramos. Deje secarlo
4. Doblar la hoja y decorarlo, dependiendo de la ocasión

Listo para regalar en una ocasión especial



Rúbrica para evaluar la elaboración de tarjetas con papel reciclable.

Valoración: 10 puntos

Establecimiento: _____ Grado: _____

Nombre del alumno _____

Fecha: _____ Nombre de la manualidad _____

Rango Criterios	Necesita mejorar (4)	Su trabajo es regular (6)	Buen trabajo (8)	Excelente trabajo (10)
--------------------	-------------------------	------------------------------	---------------------	---------------------------

Creatividad	La tarjeta es copia de una tarjeta vista en material consultado o una hecha por otro estudiante.	Algunos aspectos de la tarjeta son únicos, pero varios elementos están copiados del material consultado o de otro estudiante.	La mayoría de los elementos de la tarjeta son únicos, pero un elemento ha sido copiado del material consultado.	Diseño totalmente original, ningún elemento es una copia exacta de los diseños vistos en el material consultado.
Detalles	Muchos detalles de la tarjeta son copiados.	La mayoría de los detalles son copiados	La mayoría de los detalles son creatividad propia.	Todos los detalles son creatividad propia.
Conocimiento sobre la ocasión especial	El estudiante no decora la tarjeta con la ocasión.	El estudiante trata de relacionar la ocasión con la tarjeta.	El estudiante relaciona la tarjeta con la ocasión.	El estudiante conoce totalmente la ocasión y relaciona su tarjeta.
Tiempo y esfuerzo	El tiempo de la clase no fue usado eficazmente y el estudiante no puso ningún esfuerzo adicional en su hogar.	El tiempo de la clase no siempre fue usado eficazmente, pero el estudiante hizo algo de trabajo adicional en su hogar.	El tiempo de la clase fue usado eficazmente. El estudiante pudo haber puesto más tiempo y esfuerzo en su hogar.	El tiempo de la clase fue usado eficazmente. Mucho tiempo y esfuerzo se pasó en el diseño de su tarjeta. Es claro que el estudiante trabajó en su hogar así como en la escuela.

Actividad V: Cerdito alcancía de papel

34

Materiales	Costo	Equipo
● papel periódico o papel usado	Q 0.00	● tijeras
● tubos de cartón	Q 0.00	● pincel
● temperas	Q 12.00	● recipiente para goma y agua
● agua	Q 0.00	
● un globo	Q 0.25	
● pegamento blanco	Q 5.00	
Total	Q17.25	

Procedimiento

1. Cortar el papel en cuadritos pequeños.
2. Inflar el globo.
3. Prepara el pegamento con agua.
4. Bañar de la mezcla con agua el globo, luego empezar a pegar los cuadros de papel.
5. Repítase el procedimiento número cuatro, dos o tres veces según la forma q valla tomando. Dejar secar el tiempo necesario.
6. Pinchar el globo, por la espalda, formando el agujero de la alcancía y darle forma al cerdito.
7. Pintarlo y decorarlo al gusto.

Ya terminado, usted tiene lista su alcancía, reutilizando el papel



Rúbrica para evaluar la elaboración de la alcancía.

Valoración: 10 puntos

Establecimiento: _____ Grado: _____

Nombre del alumno _____

Fecha: _____ Nombre del Proyecto _____

Rango Criterios	Excelente elaboración de una alcancía (10)	Buena elaboración de una alcancía (8)	Regular elaboración de una alcancía (6)	Necesita mejorar su elaboración (4)
Calidad de la construcción	La alcancía muestra una considerable atención en su construcción. Sus componentes están nítidamente cortados. Todos los pedazos de papel están cuidadosamente y seguramente pegados.	La alcancía muestra atención en su construcción. Los pedazos de papel están cortados y pegados adecuadamente.	La alcancía muestra algo de atención en su construcción. La mayoría de los pedazos de papel están cortados y pegados.	La alcancía fue construida descuidadamente, hay pedazos de papel sueltos, todo manchado y con evidentes del globo.
Entendiendo los medios	El estudiante puede definir el término de alcancía y decir cómo éste se relaciona con el reciclaje.	El estudiante puede definir el término de alcancía y bien tiene la idea de se relaciona con el reciclaje.	El estudiante puede definir el término de alcancía y comentar su relación con el reciclaje.	El estudiante solo puede definir el término de alcancía.
Creatividad	Varios de los materiales y objetos usados en la alcancía reflejan un excepcional grado de creatividad del educando en su creación y/o exhibición.	Uno o dos de los materiales y objetos usados en la alcancía reflejan un excepcional grado de creatividad del educando en su creación y/o exhibición	Uno o dos de los materiales y objetos fueron hechos o personalizados por el estudiante, pero las ideas eran típicas más que creativas.	El estudiante no hizo o personalizo ninguno de los elementos en la alcancía.
Atención a la actividad	El estudiante da una explicación razonable de cómo cada elemento en la alcancía está relacionada con el tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación es clara sin ninguna explicación.	El estudiante da una explicación razonable de cómo la mayoría de los elementos en la alcancía están relacionados con el tema asignado. Para la mayoría de los elementos, la relación es clara sin ninguna explicación	El estudiante da una explicación bastante clara de cómo los elementos en la alcancía están relacionados al tema del asignado.	Las explicaciones del estudiante son vagas e ilustran su dificultad en entender cómo los elementos están relacionados con el tema asignado.

Fortaleciendo nuestro ambiente con material plástico reciclable

Descripción

Esto nos lleva a mantener limpia nuestra comunidad, utilizando envases o tumbos plásticos en la elaboración de diferentes manualidades que se emplean en algunas clases de eventos, mejorando la calidad de vida en el desarrollo del ambiente.

Competencia II

- Utiliza elementos que faciliten el logro de una convivencia en sus producciones personales.

Indicadores de logro

- Valora el ambiente como un elemento clave para obtener una mejor calidad de vida creando distintas cosas útiles.
- Participa en proyectos que le ayudan a reciclar material plástico, manteniendo un ambiente sano y saludable.
- Aprende y transmite conocimientos de reciclaje de plástico tomando una posición elemental en la sociedad.

Proyectos sugeridos para el desarrollo de la competencia numero II

37

Proyecto I: Conera de hilos

Materiales	Costo	Equipo
❖ envase de coca cola de 1.5 litros	Q 0.00	❖ tijera
❖ papel lustre o papel china	Q 0.35	
❖ goma blanca	Q 2.00	
Total	Q 2.35	

Procedimiento

- 1.** Cortar alrededor del envase a la orilla de las líneas verticales.
- 2.** Luego cortar de forma vertical a distancia de dos líneas de espacio, hasta la cintura del asiento del envase, a modo que le quede 5 flecos.
- 3.** Doble cada fleco hacia adentro.
- 4.** Decórelo a su gusto con círculos de colores de papel lustre o papel china.

¡Listo tiene su manualidad para guardar sus hilos y agujas!



Proyecto II: Cepillera

39

Materiales	Costo	Equipo
❖ una botella plástica	Q 0.00	❖ tijera
❖ sellador	Q 1.00	❖ pistola de silicón
❖ fomy o fieltro	Q 1.00	
❖ silicón	Q 1.00	
Totales	Q 3.00	

Procedimiento

- 1.** Cortar alrededor del cuello de la botella.
- 2.** Pegar sellador alrededor.
- 3.** Pegar fomy o fieltro alrededor.
- 4.** Decorarlo a su gusto.

¡Listo para poder colocar su cepillo dental!



Proyectos III: Manualidad para decorar su Comedor

Materiales	Costo	Equipo
❖ envase plástico de 2.5	Q 0.00	❖ tijera
❖ servilletas de papel	Q 0.00	
❖ cartón de huevos	Q 0.00	❖ pincel
❖ temperas	Q12.00	
❖ encajes	Q 1.00	
❖ goma	Q 2.00	
Total	Q 15.00	

Procedimiento

1. Cortar la botella en dos.
2. Engomar la parte de arriba y colocar servilleta arrugada.
3. Al secar pintar y decorar con flores hechas con cartón de huevos.
4. Colocar encaje si se quiere.



Proyecto IV: Revistero para colgar

Materiales	Costo	Equipo
<ul style="list-style-type: none"> ❖ botellas plásticas ❖ silicón ❖ regla de madera ❖ tornillos pequeños 	<ul style="list-style-type: none"> Q 0.00 Q1.00 Q 0.00 Q 0.50 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ tijera ❖ pistola de silicón ❖ atornillador
Total	Q 1.50	

Procedimiento

1. Corta los picos de las botellas.
2. Coloca silicón en la base de las botellas y atorníllalas a la varilla plana de la regla de madera para que queden bien fijas.

¡Listo para que puedas colocar tus revistas en un lugar vistoso!



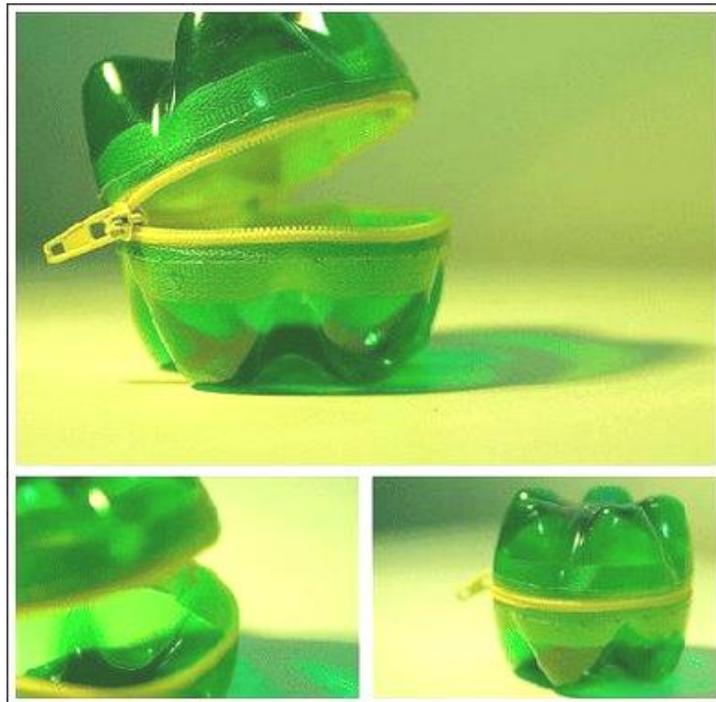
Proyecto V: Monedero plástico

Materiales	Costo	Equipo
<ul style="list-style-type: none"> ❖ dos envases plásticos ❖ un zíper del tamaño del diámetro de los envases. ❖ un pedazo de tela ❖ silicón 	<p>Q 0.00 Q2.00</p> <p>Q 0.00 Q 1.00</p> <p>Q 3.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ tijera ❖ pistola de silicón
Total	Q 3.00	

Procedimiento

- 1.** Cortar los envases a la orilla de la base.
- 2.** Pegar la tela por dentro de las dos bases de los envases.
- 3.** Pegar las dos partes de los envases con el zíper.

¡Listo tienes un monedero para aguardar las monedas!



Apreciando nuestra convivencia con el material reciclable de aluminio

Descripción

El reciclamiento de aluminio consiste en utilizar diferentes latas para convertirlas en manualidades que los alumnos puedan realizar y al mismo tiempo aprovechar para darles uso personal con sus herramientas de estudio o para compartirlos en decoraciones especiales.

Competencia III

- Identifica proyectos productivos y de servicio y los relaciona con el desarrollo de su comunidad.

Indicadores de logro

- Utiliza los recursos a su alcance para la satisfacción de sus necesidades y supera las dificultades que se le presentan en su vida cotidiana.
- Diferencia los materiales renovables y no renovables, generan cosas útiles que provienen de otros.

Proyectos sugeridos para el desarrollo de la competencia número III.

Proyecto I: Porta crayones

Materiales	Costo	Equipo
✦ lata vacía sin tapa.	Q 0.00	✦ tijera
✦ fomy de cualquier color.	Q 1.00	✦ pistola de silicón
✦ un pedazo de nylon.	Q 1.50	
✦ recorte de un dibujo llamativo.	Q 0.00	
✦ silicón	Q 1.00	
Total	Q 3.50	

Procedimiento

1. Limpiar bien la lata y quitarle la etiqueta de papel.
2. Forrarla con el fomy.
3. Pegarle el dibujo y forrarla con nylon.

¡Listo para ordenar tus crayones!



Autoevaluación

Escuela: _____

Grado: _____ Tema: _____

Fecha: _____ Área Curricular: _____

Docente: _____

Nombre del Estudiante: _____

Lista de cotejo

Valoración: un punto cada aspecto, total 15 puntos.

Instrucciones: responde sinceramente marcando con cheque o una X en el cuadro correspondiente a tu respuesta.

No.	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1.	Cumplo con los materiales solicitados.		
2.	Espero mi turno cortésmente, para la explicación individual.		
3.	Sigo instrucciones.		
4.	Considero los derechos de otros.		
5.	Uso adecuadamente los materiales.		
6.	Trabajo en equipo		
7.	Cuido y respeto los materiales de los demás.		
8.	Utilizo mi creatividad.		
9.	Comparto materiales con los demás.		
10.	Soy un miembro colaborador en mi grupo.		
11.	Mantengo en orden mis pertenencias.		
12.	Termino mi manualidad.		
13.	Ordeno cada uno de mis útiles escolares en su lugar.		
14.	Limpio mi lugar de trabajo.		
15.	Ayuda mutua.		
TOTAL			

Materiales	Costo	Equipo
<ul style="list-style-type: none"> ✦ una lata vacía de jugo o gaseosa. ✦ Silicón 	<ul style="list-style-type: none"> Q 0.00 Q 1.00 Q 1.00 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Tijeras ✦ pistola de silicón
Total		

Procedimiento

- 1.** Cortar en tres partes, la de arriba y la abajo tienen que ser iguales y la parte de en medio más grande.
- 2.** Partir la parte de abajo en ocho piezas verticales hasta la base. (Con el debido cuidado de no rasgarlas).
- 3.** Las piezas verticales doblarlas en dos formando pétalos (tipo picos).
- 4.** Ya con los pétalos formados, se une la parte de arriba con esta.
- 5.** La parte de en medio se corta a la mitad, (formando una base plana), de esta base plana se cortan tres tiras de aproximadamente 1 cm de grosor, las cuales se doblan a la mitad.
- 6.** De la otra parte se cortan quince tiras de aproximadamente 5 cm de largo por un cm de ancho. Los cuales se doblan a la mitad y se sacan las puntas hacia afuera.
- 7.** De esas piezas se forman tres grupos de cinco cada uno.
- 8.** Ya teniendo los tres grupos formados, se selecciona el primero y se entrelaza con una de las tiras largas del numeral cinco. Sucesivamente con los otros dos.
- 9.** Luego separarlas una de otras y darle forma de pétalos formando una flor.
- 10.** Ya teniendo las tres flores, entrelazar, formar un ramillete de flores.
- 11.** Fijarlo a la base que se forme en el numeral cuatro.

¡Listo ya tiene como decorar su centro de sala!



Evaluación

Escuela: _____
 Grado: _____ Tema: _____
 Fecha: _____ Área Curricular: _____
 Docente: _____

Lista de cotejo

Valoración: 10 puntos

Instrucciones: marque con una "X" los siguientes aspectos, para calificar la elaboración de la maceta de lata.

Aspectos a evaluar		Nombre de los y las estudiantes													
1.	Creatividad	SI													
		NO													
2.	Interés en la actividad	SI													
		NO													
3.	Tenacidad (no se rinde)	SI													
		NO													
4.	Interacción entre compañeros	SI													
		NO													
5.	Responsabilidad	SI													
		NO													
Punteo obtenido															

Proyecto III: Cenicero de lata

Materiales	Costo	Equipo
☀ una lata	Q 0.00	☀ tijeras

Procedimiento

- 1.** Cortar la parte de arriba de la lata hasta el cuello de esta.
- 2.** La parte de abajo se corta en pequeñas tiras hasta la base.
- 3.** Luego se van doblando las tiras, formando una estrella.

¡Listo ya tienes un cenicero hecho de lata!



Evaluación

Escuela: _____
 Grado: _____ Tema: _____
 Fecha: _____ Área Curricular: _____
 Docente: _____

Lista de cotejo

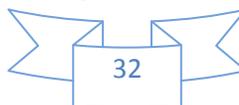
Valoración: 10 puntos

Instrucciones: para evaluar el proyecto marque con una "x", cada aspecto según corresponda.

No.	Nombre del alumno/a	Aspectos a evaluar									
		Creatividad		Interés en el proyecto		Habilidad en el material		Sigo instrucciones.		Ayuda mutua	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Total											

Interpretación Evaluativa

- 5 – SI – Excelente = 10 puntos
- 4 – SI – Muy Bueno = 8 puntos 1 remedial
- 3 – SI - Bueno = 6 puntos 2 remediales
- 2 – SI – N.R.T. (Necesita repetir todo)



Proyecto IV: Repujado en aluminio

Materiales	Costo	Equipo
✦ lata de jugo o gaseosa	Q 0.00	✦ lápiz sin punta
✦ toalla o servilletas	Q 0.00	✦ tijeras
✦ temperas o pintura de hule	Q 12.00	✦ pincel
Total	Q 12.00	

Procedimiento

- 1.** Cortar la lata en los dos extremos. (Quedando una lamina plana)
- 2.** Colocar la lamina sobre la toalla o servilletas.
- 3.** Dibujar lo que quiera con el lápiz sin punta.
- 4.** Darle la vuelta y decorar con la pintura que desee y de la forma que quiere.

¡Listo, ya tiene un hermoso repujado en aluminio!



Proyecto V: Ángel de lata

Materiales	Costo	Equipo
✦ un bote de leche vacía, limpia y seca	Q 0.00	✦ tijeras
✦ tempera blanca	Q 2.00	✦ pincel
✦ limpia pipas dorada	Q 1.50	✦ lápiz
✦ silicón	Q1.00	✦ pistola de silicón
✦ papel construcción	Q1.00	
✦ encaje blanco ancho	Q2.00	
Total	Q 7.50	

Procedimiento

- 1.** Dibuje las piezas del angelito: manos, pies, cabeza, pelo y alas.
- 2.** Pintar la lata con la tempera blanca.
- 3.** Decore la carita, pintando los ojos, la boca y la nariz.
- 4.** Corte el centro del encaje y pegue en el orificio de la lata con silicón.
- 5.** Coloque la cabeza en la parte trasera, las alas a la altura del pelo, las manitas al frente y los pies debajo de la lata.
- 6.** Forme un círculo con el limpia pipa y colóquelo sobre la cabeza.

Listo tiene un angelito para guardar cualquier cosa pequeña.



Evaluación

Escuela: _____
 Grado: _____ Tema: _____
 Fecha: _____ Área Curricular: _____
 Docente: _____

Lista de cotejo

Valoración: 10 puntos

Instrucciones: para evaluar el proyecto marque con una “x”, cada aspecto según corresponda.

No.	Nombre del alumno/a	Aspectos a evaluar									
		Responsabilidad con los materiales solicitados.		Presta atención a las instrucciones.		Sigue cada paso de las instrucciones.		Dibuja a su creatividad.		Originalidad en su manualidad.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Total											

Interpretación Evaluativa

- 5 – SI – Excelente = 10 puntos
- 4 – SI – Muy Bueno = 8 puntos 1 remedial
- 3 – SI - Bueno = 6 puntos 2 remediales
- 2 – SI – N.R.T. (Necesita repetir todo)

Fortaleciendo nuestro futuro con el reciclaje de vidrio

Descripción

Al darle una nueva vida al vidrio, estamos fortaleciendo nuestro planeta en lo que respecta a este material, el reciclamiento de vidrio consiste en utilizar los frascos o botellas decorándolas y formando diferentes manualidades que los alumnos puedan realizar para presentarlos en eventos especiales o para tener una fuente de ingreso económico para el sustento de su familia.

Competencia IV

- Impulsa el desarrollo de la utilización de vidrio en base a reducirlo y prolongar un ambiente sano y limpio, sostenible en nuestra cultura.

Indicadores de logro

- Concientiza la importancia de reciclar el vidrio, para mantener un mejor rescate en el mejoramiento del ambiente.
- Utiliza la creatividad para darle una nueva vida al vidrio.
- Socializa el vidrio como una materia prima en sus manualidades.

Proyectos sugeridos para el desarrollo de la competencia número IV.

59

Proyecto I: Centro de mesa

Materiales	Costo	Equipo
+ botella de vidrio	Q 0.00	+ limpiador
+ alambre	Q 0.50	+ pinzas para doblar alambre
+ granos diversos(maíz de diferente color)	Q 1.25	+ embudo
+ silicón	Q1.00	+ pistola de silicón
Total	Q 2.75	

Procedimiento

1. La botella debe estar vacía, limpia y seca.
2. Se deben colocar primero los alambres, haciendo un dobléz que sirva como base en el fondo.
3. Una vez colocado el alambre ir llenando con la mano o con un embudo, asegurar que el alambre continúe centrado.
4. El colorido depende de usted.
5. Al final sellar la punta con silicón.

¡Listo ya tiene un centro de mesa para cualquier actividad!



Proyecto II: Florero de vidrio

Materiales	Costo	Equipo
+ Algodón	Q 0.50	+ sierra de metal
+ Alcohol	Q 1.00	+ pistola de silicón
+ frascos de vidrio o botella que quieras reciclar	Q 0.00	
+ silicón	Q 1.00	
Total	Q 2.50	

Procedimiento

1. Cortar la parte de arriba de la botella de vidrio con la sierra.
2. Limpiar con alcohol y algodón todo el frasco o la botella de vidrio
3. Pegar silicón al entorno de la boca de la botella. (para que no tenga filo)
4. Introduzca sus flores y colóquelo en un lugar vistoso.



Proyecto III: Candelabro

Materiales	Costo	Equipo
+ Botella de cristal	Q 0.00	+ sierra de metal
+ Cartón	Q 0.00	+ tijeras
+ silicón	Q 1.00	+ pistola de silicón
+ Arena, semillas o cáscaras de frutas secas.	Q 0.00	
+ Candela	Q 6.00	
Total	Q 7.00	

Procedimiento

1. Teniendo la botella limpia y seca, Corte a la mitad.
2. Corte un círculo de cartón a la medida de la circunferencia de la botella, luego pegue el círculo de cartón en la parte de debajo de la botella cortada.
3. Introduce en ella la arena o las cascara deseada, hasta el cuello de la botella, si gusta la puede decorar a su gusto.
4. Por último, coloque la vela en la botella.



Proyecto IV: Jarrón de colores

65

Materiales	Costo	Equipo
✚ tarro o botella de vidrio transparente	Q 0.00	✚ limpiadores
✚ témperas o rotuladores permanentes	Q 3.00	✚ pincel
Total	Q 3.00	

Procedimiento

1. Limpia el tarro o botella, asegurándose de que no queden restos de etiquetas.
2. Usando témperas o rotuladores permanentes, decora la botella a tu gusto. Si la pintas con rotuladores, al colocarla junto a una ventana, los colores ganarán luminosidad porque el jarrón quedará translúcido. Si usas un tarro pequeño, como el de los yogures con envase de vidrio, podrá usarlo como portalápices.



Proyecto V: Aromatizante

67

Materiales	Costo	Equipo
una botella de vidrio	Q 0.00	limpiadores
plantas secas como lavanda, espigas, pétalos	Q 0.00	tijeras
lana gruesa de dos colores	Q 0.25	pistola de silicón
pedazo de nylon	Q 0.00	
pedazo de tul grueso	Q 0.50	
silicón	Q 1.00	

Procedimiento

1. Teniendo la botella limpia y seca, introduce en ella los materiales deseados.
2. Corte un pedazo de nylon cuadrado y el otro tul grueso, a modo que cubra la boca del frasco.
3. Entorche la lana y pegue alrededor de la boca del frasco hasta caer al cuello de la botella.
4. Por último, decore a su gusto su aromatizante



Autoevaluación

Nombre del alumno(a): _____

Grado: _____ Fecha: _____

Nombre de la manualidad: _____

Instrucciones: marco una X en la casilla que corresponda a la oración planteada.

Valoración: 10 puntos

No.	Criterios	Valor	SI	NO
1.	Presenté los materiales que solicitaron.	2		
2.	Sigo instrucciones.	2		
3.	Soy ordenado durante y después de elaborar el aromatizante.	2		
4.	Utilizo mi creatividad propia.	2		
5.	Tengo originalidad en los materiales.	2		
Punteo Máximo				

OBSERVACIONES: _____

Glosario

69

Aluminio: metal muy abundante en la corteza terrestre, se encuentra en el caolín, la arcilla, la alúmina y la bauxita. Es ligero, tenaz, dúctil y maleable, y posee color y brillo similares a los de la plata.

Apreciación: poner aprecio a las cosas. Reducir a cálculo o medida la magnitud o intensidad de las cosas.

Aromatizante: sustancia que se añade a algunos productos para darles olor.

Competencia: concentración Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. Atribución legítima a un juez u otra autoridad para el conocimiento o resolución de un asunto.

Conciencia: propiedad del espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta. Conocimiento interior del bien y del mal.

Corcho: tejido vegetal constituido por células en las que la celulosa de su membrana ha sufrido una transformación química y ha quedado convertida en suberina. Tapón que se hace de corcho para las botellas, cántaros, etc.

Creatividad: facultad de crear. Capacidad de creación.

Disciplina: doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral. Arte, facultad o ciencia

Diversidad: variedad, desemejanza, diferencia. Abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas.

Entorchar: retorcer varias velas y formar con ellas antorchas. Cubrir un hilo o cuerda enroscándole otro de metal.

Ecurrir: apurar los restos o últimas gotas de un líquido que han quedado en un recipiente. Hacer que una cosa empapada de un líquido despidan la parte que quedaba detenida.

Esmero: Sumo cuidado y atención diligente en hacer las cosas con perfección.

Estética: artístico, de aspecto bello y elegante. Ciencia que trata de la belleza y de la teoría fundamental y filosófica del arte.

Fortalecimiento: cosa que hace fuerte un sitio o una población.

Habilidad: capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona.

Inflar: hinchar algo con aire u otro gas, normalmente gaseoso.

Instrucciones: reglamento en que predominan las disposiciones técnicas o explicativas para el cumplimiento de un servicio administrativo.

Interacción: acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

Interés: conveniencia o beneficio en el orden moral o material.

Lavanda: perfume que se saca de esta planta.

Marcos: pieza que rodea, ciñe o guarnece algunas cosas, y aquella en donde se encaja una puerta, ventana, pintura, etc.

Monedero: bolsa, saquillo u objeto pequeño de otra forma, en cuyo interior se lleva dinero en metálico.

Mosaico: se dice de la obra taraceada de piedras o vidrios, generalmente de varios colores.

Nitidez: limpio, terso, claro, puro, resplandeciente. Que se distingue bien, no confuso.

Originalidad: cualidad de original. Actitud, comportamiento o acción originales.

Paciente: que tiene paciencia. Se dice del sujeto que recibe o padece la acción del agente.

Pinzas: instrumento cuyos extremos se aproximan para sujetar algo.

Reciclable: someter a un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar.

Repujar: labrar a martillo chapas metálicas, de modo que en una de sus caras resulten figuras de relieve.

Responsabilidad: cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado

Rubrica: extracto o borrador que se hace de un contrato u otra cosa, anotando las cláusulas o partes esenciales, para copiarlo después y extenderlo con todas las formalidades necesarias para su perfección.

Satisfacción: razón, acción o modo con que se sosiega y responde enteramente a una queja, sentimiento o razón contraria.

Sellador: que sella para mantener protegido una cosa.

Tarro: recipiente de vidrio o porcelana, generalmente cilíndrico y más alto que ancho.

Tenacidad: que se pega, ase o prende a una cosa, y es dificultoso de separar. Que opone mucha resistencia a romperse o deformarse. Firme, porfiado y pertinaz en un propósito.

Tornillo: pieza cilíndrica o cónica, por lo general metálica, con resalte en hélice y cabeza apropiada para enroscarla.

Tul: tejido delgado y transparente de seda, algodón o hilo, que forma malla, generalmente en octógonos.

Fuentes bibliograficas

Ministerio de Educaciòn, Orientaciòn para el Desarrollo Curricular. Cuarto Grado de Educaciòn Primaria. Direcciòn de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE- Direcciòn Geral de Educaciòn Bilingüe Intercultural –DIGEBI- Guatemala, octubre 2005.

Lexus Editores, Manos creativas, Ediciòn 2012.

Herramientas de evaluaciòn, Ministerio de educaciòn 1ra ediciòn, Guatemala, 2006,

Fuentes electrònicas

Una segunda alcancia. [En lÌnea] [Consultado el 8 de abril de 2012] Disponible en <http://lapuraveida.wordpress.com/2011/06/06/una-segunda-alcancia/>
<<http://lapuraveida.wordpress.com/2011/06/06/una-segunda-alcancia/>>

Centros de mesa. [En lÌnea] [Consultado el 26 de marzo de 2012] Disponible en [mhttp://www.google.com.gt/search?aq=f&ix=seb&sourceid=chrome&ie=UTF-8&q=reutilizar+el+vidrio](http://www.google.com.gt/search?aq=f&ix=seb&sourceid=chrome&ie=UTF-8&q=reutilizar+el+vidrio)

tarjetas de papel [En lÌnea] [Consultado el 8 de abril de 2012] Disponible en <http://www.google.com.gt/search?ix=sea&sourceid=chrome&ie=UTF-8&q=manualidades+caseras+hechas+de+papel+reciclado>

Revistero. [En lÌnea] [Consultado el 16 de marzo de 2012] Disponible en <http://www.lasmanualidades.com/2010/01/05/manualidades-con-botellas-de-plastico>.

Repujado. [En lÌnea] [Consultado el 17 de marzo de 2012] Disponible <http://www.lasmanualidades.com/2010/08/26/repujado-en-aluminio-paso-a-paso>

Ángel. [En lÌnea] [Consultado el 6 de abril de 2012] Disponible en Solountip.com

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Se realizó por medio de una lista de cotejo. El instrumento Priorizó el plan del diagnóstico con énfasis en el logro de objetivos y actividades realizadas en el tiempo programado y en el uso adecuado de técnicas para la recopilación de información.

Los resultados obtenidos evidenciaron en logro de

- ❖ Objetivos
- ❖ Actividades programadas
- ❖ Recopilación de información para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.
- ❖ Elección y priorización del problema.
- ❖ Solución propuesta para la realización del presente proyecto.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

El perfil se evaluó por medio de una lista de cotejo, considerando la viabilidad, factibilidad, sostenibilidad, los objetivos propuestos, las actividades, tiempo estimado, recursos y costo del proyecto. Se identificó, que el perfil del proyecto evidencia relación en sus componentes y se prueba la realización.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Se utilizó una lista de cotejo, verificando la ejecución del proyecto por medio del cronograma de actividades que fueron realizadas en el tiempo estimado, con los recursos necesarios y con el presupuesto establecido.

4.4 EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Se realizó con lista de cotejo. Se verificó el logro de objetivos, realizando un Manual didáctico que lleva por nombre Manual para elaborar Proyectos con material reciclable, en el área de productividad y desarrollo, dirigido a alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista” Jornada Matutina del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala. Con el fin de contribuir al mantenimiento de un ambiente sano y saludable libre de contaminación.

CONCLUSIONES

1. El Manual para elaborar Proyectos con material reciclable, en el área de Productividad y Desarrollo, dirigido a alumnos de cuarto grado de primaria, fue Elaborado con lenguaje sencillo, comprensible y de una forma creativa para Facilitar la aplicación.
2. Se socializó el manual a través de talleres de formación y aprendizaje, con niños y niñas, motivándolos a participar de forma activa y responsable en el mejoramiento de su ambiente, estimación por la naturaleza, apreciándolo con la creación de manualidades de diferentes materiales de reciclaje.
3. Tiene como beneficio contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad, adoptando nuevos valores hacia la conservación, defensa y mejoramiento ambiental, obteniendo cambio de comportamiento y obtención de una conciencia social ambiental que los motive a generar ingresos económicos y ayudar a sustentar las necesidades básicas propias y de su familia.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar el manual en el aula, creando nuevas formas de reciclaje y perfeccionando las contenidas en el mismo, produciendo ideas de fortalecimiento en prevención de los conflictos ambientales.
2. Elaborar manualidades en conjunto; sociedad estudiantil y comunidad, demostrando habilidades, creatividad propia y así intercambiar opiniones o dar sugerencias que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente y al desarrollo de la comunidad en general.
3. Impartir talleres que contribuyan a conservar el ambiente, que trasciendan cada día con el fortalecimiento de nuevas técnicas para reutilizar los materiales inorgánicos en manualidades que los ayuden a generar ingresos económicos para sustentar las necesidades básicas propias y de su familia y poder soñar con un planeta libre de contaminación, empezando desde la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

- _____ Diccionario de la Lengua Española. Ediciones Nauta, S.
A. Barcelona, 1979.
- Equipo PEI (2010) Proyecto Educativo Institucional. Buena Vista, San Pedro Sacatepéquez. Guatemala. Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa I. Jornada Matutina.
- Méndez Pérez, José Bidel, **Proyectos Elementos Propedéuticos**. 9ª edición. Editores tinta y papel. Guatemala, 2009.
- Ministerio de educación. **Herramientas de evaluación**. 1ra edición. Guatemala, 2006
- Ministerio de Educación, **Orientación para el Desarrollo Curricular**. Cuarto Grado de Educación Primaria. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- Guatemala, octubre 2005.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. **Propedéutica para el Ejercicio profesional Supervisado**. Editorial USAC, Guatemala, 2011.

APÈNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Lista de cotejo

INSTRUCCIONES: a continuación encontrará una serie de aspectos relacionadas con el diagnóstico de la institución, marque con una X la opción que considere apropiada.

No.	ASPECTOS	SI	NO
1.	¿Cuenta con depósitos adecuados para la clasificación de materiales orgánicos?		
2.	¿Cuenta con los materiales suficientes para la elaboración de proyectos?		
3.	¿Clasifica adecuadamente los materiales orgánicos e inorgánicos?		
4.	¿Los niños y niñas depositan la basura en su respectivo lugar?		
5.	¿Los niños y las niñas cuidan el ambiente realizando jornadas de limpieza?		
6.	¿Tienen un lugar adecuado para el tratamiento de basura?		
7.	¿El establecimiento cuenta con ayuda de alguna institución que promueva el cuidado del medio ambiente?		
8.	¿Conocen medidas para evitar incendios forestales?		
9.	¿Cuenta con drenajes en buen estado?		
10.	¿Tiene suficiente agua potable apta para el consumo?		

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Entrevista dirigida al Director del Establecimiento

Instrucciones: responda las siguientes preguntas.

1. ¿El establecimiento cuenta con un organigrama?

SI

NO

2. ¿Cuenta con reglamento interno el establecimiento?

SI

NO

3. ¿Qué niveles jerárquicos comprende la institución?

4. ¿Tiene visión y misión del establecimiento?

SI

NO

5. ¿Cuáles son las políticas que tiene el establecimiento?

6. ¿Qué criterios utilizan para agrupar a los alumnos?

7. ¿De qué manera el personal docente presenta su planificación, para la elaboración de los programas y proyectos de la institución?

8. ¿Cuál es el nivel de motivación que le da a su personal docente?

9. ¿Qué metodología utilizan los docentes para impartir sus clases?

10. ¿Qué tipos de textos utilizan los docentes?

11. ¿Qué significa para usted la contaminación ambiental?

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

Entrevista dirigida al personal docente del Establecimiento

En la siguiente entrevista se le presentan una serie de situaciones a las cuales deberá responder marcando con una "x" la que más se adapte a su opinión.

1. ¿Cuál es el factor que más contribuye a la contaminación ambiental?

Basura Humo de fabricas Humo de transportes
Tala de arboles otro

2. Para usted el reciclaje es algo de suma importancia:

Alta Baja Insignificante

3. ¿Estaría dispuesto (a) a colaborar con aportar material de reciclaje para iniciar una campaña en la escuela?

SI NO MUCHO NO

4. ¿Cuáles de los siguientes materiales de desecho puede aportar más fácilmente a la escuela para ser reciclados?

Vidrio Aluminio Plástico Papel

5. ¿Qué considera más necesario en la escuela?

Renovar materiales didácticos en las aulas
Adquirir más pupitres en buen estado
Más botes de basura

6. ¿Clasifica adecuadamente los materiales como hojas, latas, botellas y papel en la escuela y en casa?

SI NO POCO

7. ¿Tienen un lugar adecuado para el tratamiento de basura?

SI NO

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

CUESTIONARIO DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la institución educativa: _____

Dirección: _____

Pública _____ privada _____ Autónoma _____ Semiautónoma _____

Fecha de fundación _____

Cantidad de personal administrativo: _____

Jornada _____

Cantidad de docentes: _____ Personal Operativo _____

II. INFRAESTRUCTURA

1. ¿Las instalaciones son adecuadas para el servicio que presta:

SI

NO

2. ¿Se tiene archivo de documentación?

SI

NO

3. ¿Se cuenta con área de servicios para el público?

SI

NO

4. ¿Se cuenta con edificio propio?

SI

NO

5. ¿Cuenta con un salón para reuniones de docentes?

SI

NO

6. ¿Se cuenta con aulas puras?

SI

NO

7. ¿Existe una biblioteca en el establecimiento?

SI

NO

III. ÁREA ADMINISTRATIVA

1. ¿Se cuenta con personal adecuado en el área administrativa determinando sus responsabilidades y tareas específicas?
SI NO
2. ¿Los docentes cumplen con los lineamientos de su jefe inmediato?
SI NO
3. ¿Se observan cambios o modificaciones en lo administrativo?
SI NO
4. ¿Se cuenta con mobiliario y equipo adecuadamente?
SI NO
5. ¿El personal ha recibido actualizaciones sobre el CNB?
SI NO
6. ¿Está organizado el claustro de maestros por comisiones?
SI NO
7. ¿Cuenta con organigrama el centro educativo?
SI NO
8. ¿El director reúne al claustro de maestros ordinariamente, para la ejecución de actividades?
SI NO

IV. SITUACION INTERNA

1. ¿En la integración del personal existe buenas relaciones humanas?
SI NO
2. ¿El personal docente y administrativo cuenta con mobiliario y equipo adecuado?
SI NO

3. ¿La institución cuenta con estatutos y reglamento interno?

SI

NO

4. ¿Existe comunicación de doble vía entre autoridades educativas y personal docente?

SI

NO

5. ¿Se cuentan con suficientes docentes para atender a todo el alumnado del establecimiento?

SI

NO

6. ¿Tiene a su cargo docentes por contrato?

SI

CUANTOS

NO

7. ¿Se cuentan con docentes presupuestados?

SI

CUANTOS

NO

8. ¿Existe un espacio para la recreación de los alumnos?

SI

NO

9. ¿Se cuenta con recipientes para reciclar la basura?

SI

CUANTOS

NO

10. ¿Con qué recursos materiales cuenta la escuela?

V. SITUACION EXTERNA

1. Demanda de servicios del público:

Demanda En gran cantidad Poco

2. Dependencia del presupuesto:

Externo Interno Mixto

3. Aplicación de la legislación vigente:

SI NO

4. ¿Tiene dependencia de otras instituciones el establecimiento?

SI NO

¿Cuáles? _____

5. ¿Se aplica algún texto del medio ambiente?

SI NO

¿De qué manera se aplica? _____

6. Existencia de algún basurero clandestino cerca de la escuela

SI NO

7. Presencia de algún grupo de pandilleros cerca de las instalaciones educativas

SI NO

8. Los padres de familia colaboran en actividades educativas

SI NO

Aplicación del FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Atención a los grados de párvulos a sexto primaria, con su respectivo maestro.</p> <p>Organización de comité de padres de familia.</p> <p>Sesión constante con los padres de familia.</p> <p>Existencia de áreas adecuadas para la recreación del alumnado.</p> <p>Existencia de comisiones entre docentes.</p> <p>Coordinación organizada administrativamente.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Capacitación constante al personal docente.</p> <p>Archivos de documentación.</p> <p>Se cuenta con computadoras.</p> <p>Personal presupuestado</p>	<p>Inexistencia de guías para fortalecer el ambiente de la institución.</p> <p>Falta de cumplimiento del reglamento interno del establecimiento</p> <p>Existencia de basura orgánica e inorgánica.</p> <p>Ausencia de Proyectos donde se pueda aprovechar el uso del material reciclable.</p> <p>Ausencia de Proyectos ecológicos involucrando a toda la comunidad educativa de cómo depositar la basura en un respectivo lugar.</p> <p>Escases de recipientes para depositar la basura.</p> <p>Ausencia de equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.</p> <p>Inestabilidad laboral</p> <p>Falta de equipo en el laboratorio de computación.</p> <p>Carencia de personal presupuestado en el reglón 011.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Apoyo de la municipalidad, COCODES y otras instituciones para su infraestructura.</p> <p>Labor de EPECISTAS, facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.</p>	<p>Desconocimiento de los daños que ocasionan los basureros en el medio ambiente.</p> <p>Desinformación en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Poca relación con la comunidad educativa al trato y cuidado del medio ambiente.</p> <p>Maestros por contrato</p>

PLAN DE LA ETAPA DIAGNÓSTICA

1. Identificación

1.1 Datos Generales de la Institución

Institución

Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista” San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

Ubicación

Aldea Buena Vista, Municipio San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

Tipo de Institución

Estatual, Ministerio de Educación de Guatemala.

1.2 Datos personales del proyectista

- **Nombre** Lucrecia Peinado Picholà
- **Universidad** Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sede Central, Plan Dominical.

2. Título

Diagnostico de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista” San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Identificar problemas de la institución y seleccionar la solución viable y factible para buscarle una solución adecuada e inmediata, a través de la técnica matriz FODA.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene la institución por la contaminación del medio ambiente.
- Utilizar adecuadamente las técnicas que ayuden a recabar información de la institución.
- Reconocer fallas internas de la institución y elegir la solución viable y factible para resolverla de forma adecuada.

4. Actividades

- Presentar Solicitudes a los administradores de la Institución.
 - Realizar visitas a la Institución.
 - Diseñar instrumentos de acuerdo a las técnicas
 - Leer el Plan Estratégico Institucional
 - Identificar metas, objetivos y visión de la institución por cuestionarios restringidos.
 - Elaborar instrumento lista de cotejo, para identificar los aspectos positivos y negativos de la Institución.
 - Entrevistar al director y personal operativo
 - Elaborar una lista de prioridades
- Analizar la información obtenida en las guías de observaciones y listas de cotejo.
- Analizar los resultados de las entrevistas.
 - Realizar el análisis FODA de la Institución, que dan datos importantes para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tienen.
 - Elaborar análisis de la información.
 - Vaciar la información obtenida.
 - Identificar las carencias de la institución.
 - Presentar el informe del diagnóstico.

5. Metodología

5.1 Métodos

Investigativo

5.2 Técnicas e Instrumentos

Observación directa – Lista de cotejo

Guía institucional – Series de preguntas

Entrevista - Cuestionarios

Matriz FODA – Lista de cotejo

6. Recursos

6.1 Recursos Humanos

- Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
- Personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista” San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.
- Asesora
- Epesista

6.2 Recursos Materiales

- Manual de propedéutica
- hojas de papel bond tamaño carta
- lapiceros
- tablero
- marcadores
- agenda
- resaltadores
- lápices
- sacapuntas
- borrador
- fotocopias
- sobres manila
- folders
- corrector
- usb

6.3 Mobiliario y equipo

- computadora
- Internet
- impresora
- cámara fotográfica
- fotocopidora
- teléfono
- celular
- archivos
- escritorios
- sillas
- mesas

6.4 Físicos

- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista”, J.M. Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de Guatemala.
- Fundación Castillo Córdova
- Reciclados de Centroamérica

6.5 Financieros

No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1.	Papel bond tamaño carta	100	Q. 0.15	Q. 15.00
2.	Fotocopias	150	Q. 0.20	Q. 30.00
3.	Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00
4.	Transporte	15	Q. 25.00	Q. 375.00
5.	Internet	10 horas	Q. 5.00	Q. 50.00
6.	Teléfono	2 horas	Q. 120.00	Q. 240.00
TOTAL				Q. 760.00

7. Cronograma

No.	Tiempo Actividades	2011													
		Junio		Julio			Agosto			Septiembre					
		21	28	14	21	28	09	16	23	06	13	20	27	04	11
1.	Presentar Solicitud de permiso a la Institución.														
2.	Realizar visitas a la Institución.														
3.	Leer el Proyecto Educativo Institucional.														
4.	Elaborar instrumento lista de cotejo, para identificar los aspectos positivos y negativos de la Institución.														
5.	Entrevistar al director y personal docente.														
6.	Identificar metas, objetivos y visión de la institución por cuestionarios restringidos.														
7.	Analizar la información obtenida en las guías de observaciones y listas de cotejo.														
8.	Analizar los resultados de las entrevistas.														
9.	Análisis del FODA														
10.	Identificar las carencias de la institución.														
11.	Elaborar una lista de prioridades.														
12.	Vaciar la información obtenida.														
13.	Presentar el informe del diagnóstico.														

8. Evaluación

Se realizara a través de instrumentos como: lista de cotejo, cuestionarios y entrevistas elaborados por epesista, para obtener resultados verídicos y confiables en la recopilación de información y poder medir el logro de los objetivos propuestos para la elaboración del diagnóstico Institucional.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



E.O.R.M. "BUENA VISTA" SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, GUATEMALA

Lista de cotejo

EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: a continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con el diagnostico de la institución, marque con una X la opción que considere apropiada.

No.	Criterios	Si	No.
1.	¿La información recabada fue suficiente para elaborar el plan del diagnóstico?		
2.	¿Se atrasó la información?		
3.	¿Fue suficiente el tiempo para procesar la información?		
4.	¿Se cumplió con los objetivos?		
5.	¿Hubo colaboración de los involucrados?		
6.	El instrumentos elaborado ¿Fue suficiente?		
7.	¿Se logró obtener información suficiente para realizar el plan del diagnóstico?		
8.	¿Fue necesario trabajar tiempo extra?		
9.	¿Fueron suficientes los recursos?		
10.	¿Los cuestionarios fueron útiles para identificar las necesidades de la institución?		

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

E.O.R.M. "BUENA VISTA" SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, GUATEMALA

**Lista de cotejo
EVALUACIÓN DEL PERFIL**

INSTRUCCIONES: a continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con el perfil del proyecto, marque con una X la opción que considere apropiada.

No.	Criterios	Si	No.
1.	¿El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado?		
2.	¿El perfil cumple con los lineamientos establecidos por la facultad de humanidades?		
3.	¿El proyecto cuenta con la autorización de autoridades de la Facultad de Humanidades?		
4.	¿La justificación del proyecto es clara?		
5.	¿Los objetivos se relacionan con las metas y actividades?		
6.	¿Se cumplieron las metas establecidas?		
7.	¿Las actividades programadas se cumplieron en el tiempo establecido?		
8.	¿Los beneficiarios están bien establecidos?		
9.	¿El presupuesto es razonable?		
10.	¿El proyecto es necesario para la institución?		

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



E.O.R.M. "BUENA VISTA" SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, GUATEMALA

Lista de cotejo

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

INSTRUCCIONES: a continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con la ejecución del proyecto, marque con una X la opción que considere apropiada.

No.	Criterios	Si	No
1.	¿Las actividades planificadas se relacionaron en el tiempo establecido?		
2.	¿El presupuesto fue suficiente para ejecutar el proyecto?		
3.	¿Los recursos, fueron los necesarios para realizar el proyecto?		
4.	¿El tiempo establecido para cada actividad fue suficiente?		
5.	¿Se entregó el proyecto en el tiempo establecido?		

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



E.O.R.M. "BUENA VISTA" SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, GUATEMALA

Lista de cotejo

EVALUACIÓN FINAL

INSTRUCCIONES: a continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con la evaluación final, marque con una X la opción que considere apropiada.

No.	Criterios	Si	No
1.	¿El proyecto responde a las necesidades del ambiente en la institución?		
2.	¿El proyecto facilitara la socialización del Manual de Proyectos elaborados con material reciclable?		
3.	¿El contenido del manual tiene instrucciones con lenguaje sencillo para los niños y niñas?		
4.	¿Los proyectos están establecidos según las competencias de unidad?		
5.	¿Se alcanzaron los objetivos del proyecto?		

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



E.O.R.M. "BUENA VISTA" SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, GUATEMALA

Lista de cotejo

EVALUACIÓN DE IMPACTO

INSTRUCCIONES: a continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con la evaluación de impacto, marque con una X la opción que considere apropiada.

Si su respuesta es No, justifique en el espacio de observaciones.

No.	Criterios	Si	No.
1.	¿Las competencias tienen relación con los proyectos sugeridos?		
2.	¿Los proyectos del Manual tienen relación con el nombre del proyecto?		
3.	¿Los Proyectos son aplicables para lograr utilizar el material reciclable?		
4.	¿Las imágenes tienen relación con las manualidades?		
5.	¿El lenguaje presentado en las instrucciones de los proyectos es apropiado para los niños y niñas de cuarto grado del nivel primario?		
6.	¿La estructura del manual es indicado para los docentes que imparten cuarto grado del nivel primario?		
7.	¿Los proyectos del manual son aplicables en las escuelas del área urbana y rural?		
8.	¿Se considera importante implementar este manual en los diferentes grados del nivel primario?		
9.	¿Considera importante brindar información del reciclaje a toda la población educativa?		
10.	¿Cree importante que la metodología constructivista de Jeat Peaget (APA), aprendo, practico, y aplico es útil para lograr el proyecto del reciclaje?		

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

E.O.R.M. "BUENA VISTA" SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, GUATEMALA



VALIDACIÓN DEL "MANUAL DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, EN EL ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO".
PARA LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO

Escala de rango

INSTRUCCIONES

- ✓ Revise detenidamente el manual
- ✓ A continuación encontrará una serie de aspectos a evaluar, escriba una X en la casilla correspondiente según su criterio de evaluación.

Criterios de evaluación

NM= Necesita mejorar **B=** Bueno **MB=** Muy bueno **E=** Excelente

No.	Aspectos	NM	B	MB	E	OBSERVACIONES
1.	¿La portada del Manual se adecua al título general?					
2.	¿Las competencias tienen relación con los proyectos sugeridos?					
3.	¿El lenguaje presentado es sencillo y apropiado para los niños y niñas de cuarto grado del nivel primario?					
4.	¿Las imágenes presentan el final del desarrollo de cada proyecto?					
5.	¿El uso del material reciclable en cada proyecto, ayuda a mantener limpio nuestro ambiente?					
6.	¿Los proyectos presentados se relacionan a la competencia de unidad?					
7.	¿Los proyectos sugeridos se adaptan al método de aprendo, practico y aplico?					
8.	¿Los proyectos del Manual son aplicables en el área de productividad y desarrollo?					
9.	¿El contenido del Manual está establecido para un grado?					
10.	¿El Manual de Proyectos ayuda a mantener una fuente de ingresos económicos para las familias de los alumnos?					

Observaciones generales:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

E.O.R.M. "BUENA VISTA" SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, GUATEMALA

VALIDACIÓN DEL "MANUAL PARA PROYECTOS ELABORADOS CON MATERIAL RECICLABLE, EN EL ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO, DIRIGIDO A ALUMNOS DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "ALDEA BUENA VISTA", SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, GUATEMALA

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de aspectos a evaluar, marque con una X en la casilla correspondiente, según sea su criterio.

No.	Criterios	Si	No
1.	¿El lenguaje presentado es sencillo y apropiado para los niños y niñas de cuarto grado del nivel primario?		
2.	¿Las imágenes presentan el final del desarrollo de cada proyecto?		
3.	¿Los proyectos presentados se relacionan a la competencia de unidad?		
4.	¿Las competencias tienen relación con los proyectos sugeridos?		
5.	¿El Manual de Proyectos ayuda a mantener una fuente de ingresos económicos para las familias de los alumnos?		
TOTALES:			

Observaciones: _____

Siempre hay alguien que te dice:
"Ahora que comenzaste, sigue hasta el final".

Inédito
**Gracias por su valioso aporte. “Dios le Bendiga”
Capacitación a docentes y alumnos sobre los beneficios
del material reciclable.**



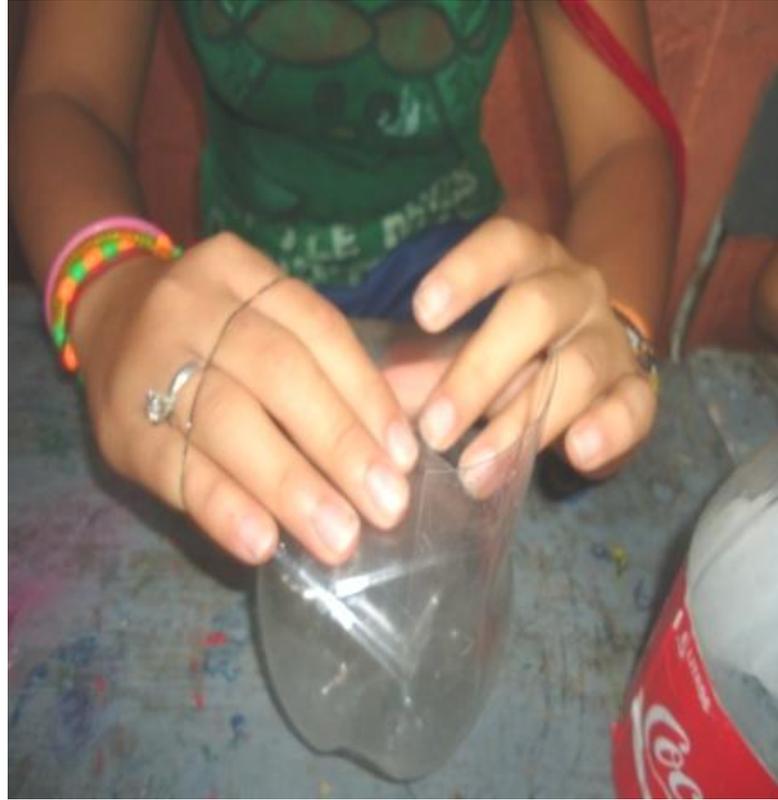


Taller “como aprovechar el material de desecho en manualidades”, con los niños y niñas de 4to grado.













Reciclado Plástico para Fundación Castillo Córdova y Recicla de Centroamérica









Entrega del Manual de proyectos elaborados con material reciclable al establecimiento



Anexos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

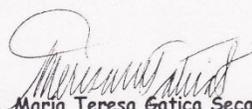
Guatemala, 8 de junio de 2011

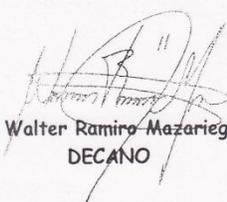
Licenciado (a)
BRENDA BORGES
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

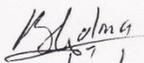
LUCRESIA PEINADO PICHOLÁ
Carné 200613649

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. María Teresa Gática Secaída
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.C expediente
archivo


22/02/11

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 CURSO: EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-



“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Guatemala, 27 de febrero 2012

Respetable
 Director
 Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Buena Vista”. Jornada Matutina
 San Pedro Sacatepéquez
 Su Despacho

Respetable señor director:

En calidad de Asesora del curso Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-
 Atentamente me dirijo a usted para solicitarle su autorización para que la
 estudiante **Lucrecia Peinado Picholà**, quien se identifica con carné No.
200613649 pueda realizar su EPS en la institución a su digno cargo.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración y aprovecho para expresarle
 mis muestras de consideración y respeto.

Atentamente,

F:


 Licda. Brenda Borges
 Asesora de EPS









**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
"ALDEA BUENA VISTA"
SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, GUATEMALA**

CONTROL DE ASISTENCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

En mi calidad de director de la E.O.R.M. "ALDEA BUENA VISTA" San Pedro Sacatepéquez, Guatemala. Por este medio hago constar las fechas en que la Epesista de la Universidad de San Carlos De Guatemala, **Lucrecia Peinado Picholà** quien se identifica con carne **200613649**, se presentó a la ejecución de su -EPS-, en dicho establecimiento. Para que esta sea más efectiva, firmo la presente asistencia.

Agradeciendo su colaboración y apoyo en la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas le saludo respetuosamente.

FECHA	ACTIVIDAD	FIRMA
11-10-2011	Visita a la escuela	
18-01-2012	Presentación del anteproyecto y reunión con la comisión de limpieza.	
23-01-2012	Charla dirigida a los niños y niñas, (Cuidado del medio ambiente).	
27-01-2012	Campaña juguemos limpio. (Reciclando envase y botellas plásticas).	
30-01-2012	Capacitación a docentes y alumnos. (Beneficios del material reciclable)	
17-02-2012	Taller "como aprovechar el material reciclable, (Manualidad con aluminio) y Entrega del primer Acopio.	

FECHA	ACTIVIDAD	FIRMA
16-03-2012	Entrega del segundo acopio	 
26-04-2012	Capacitación a docentes y alumnos, (Beneficios de material reciclable).	 
16-04-2012	Entrega del tercer acopio	 
22-05-2012	Taller "como aprovechar el material reciclable, (Manualidad con plástico).	 
29-05-2012	Taller "como aprovechar el material reciclable, (Manualidad con papel).	 
19-06-2012	Validación del manual.	 
22-06-2012	Entrega del manual.	 

Vo. Bo.


 Prof. Germán Vasquez
 Director


COMO EDUCARNOS PARA LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE

Los desechos plásticos, considerados anteriormente como "basura", son ahora materias primas utilizables en la fabricación de nuevos productos útiles para la sociedad.

Aprendamos a identificar estos materiales.



1 PET (Polietilen-tereftalato).

Propiedades: alta resistencia a la tensión, transparencia, alto brillo.

Características: elasticidad, difícil de rayar, olor irritante durante la combustión, se hunde en el agua.

Usos típicos: envases de bebidas carbonatadas, empaques flexibles laminados.



2 HDPE (Polietileno de alta densidad).

Propiedades: resistencia a químicos y a la humedad, acabado mate, superficie de apariencia encerada.

Características: semirígido, no se quiebra con la torsión, si se raya, flota en el agua, olor a parafina durante la combustión.

Usos típicos: envases de jugos, leche, alcohol y bolsas con mayor resistencia a la elongación.

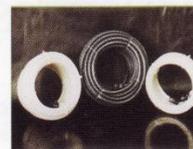


3 PVC (Cloruro de polivinilo).

Propiedades: dureza y resistencia química.

Características: dureza, superficie muy lisa, formación de líneas blancas y opacas con la torsión, se raya con facilidad, se hunde en el agua, olor a ácido clorhídrico durante la combustión.

Usos típicos: envases de ceras de pisos y farmacéuticos, tubería, sello de tapa corona.



4 LDPE (Polietileno de baja densidad)

Propiedades: atractivo visual, peso liviano, resistente, flexible, transparencia y brillo.

Características: superficie encerada, flexible, se estira antes de desgarrarse, se raya fácilmente, flota en el agua, olor de parafina durante la combustión.

Usos típicos: bolsas de pan, bolsa de lavanderías, recipientes de alimentos.



5 PP (Polipropileno).

Propiedades: dureza, buena resistencia a la tensión, resistencia química, translúcido, alto o bajo brillo.

Características: superficie lisa, semirígida, flota en agua, olor químico durante la combustión además de pegarse y dilatarse.

Usos típicos: laminados de cajas plegadizas, envoltorios de snacks y galletería, contenedores médicos, tapas y etiquetas de botellas, vasos.



6 PS (Poliestireno).

Propiedades: peso liviano, resistencia térmica, flotante.

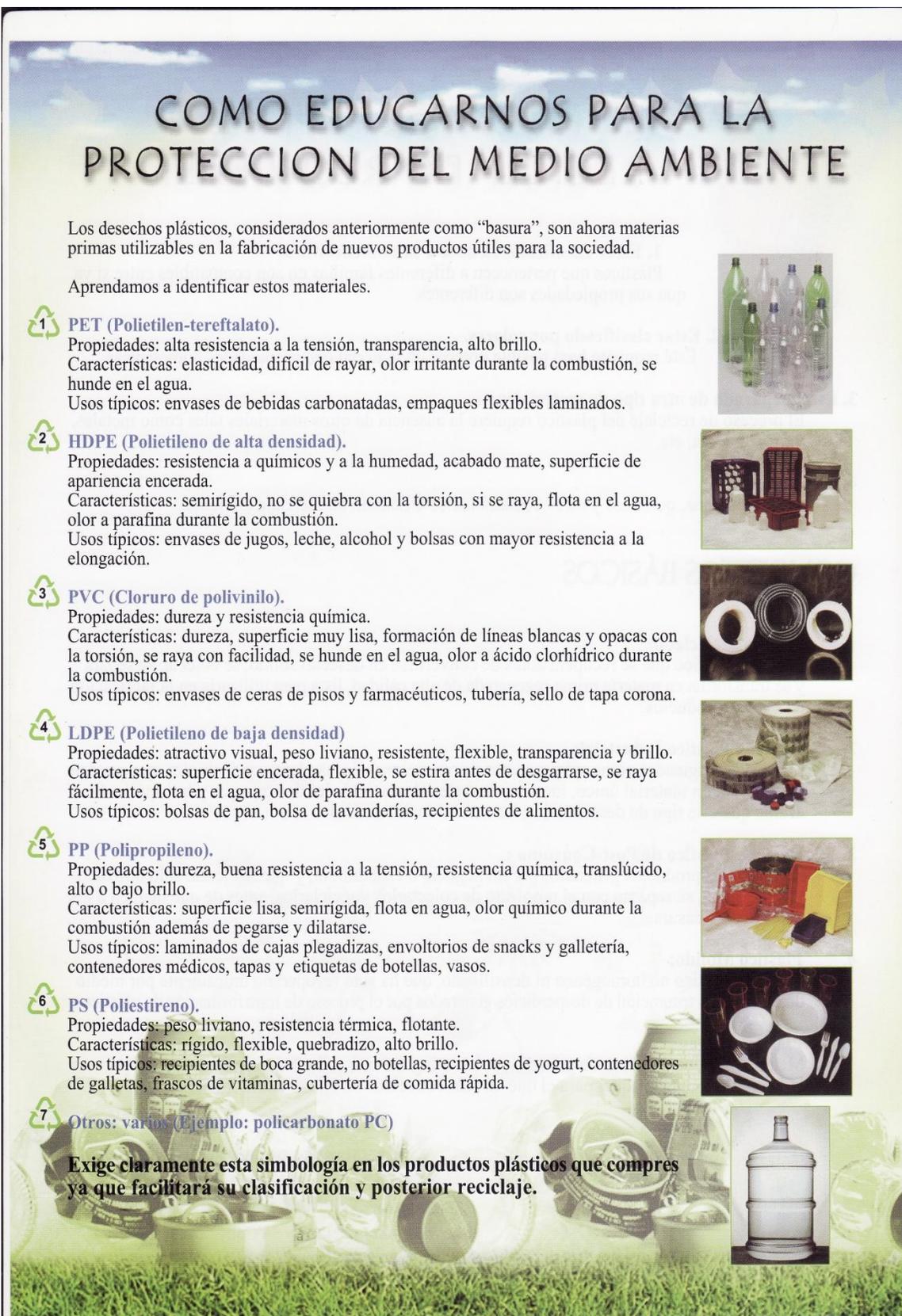
Características: rígido, flexible, quebradizo, alto brillo.

Usos típicos: recipientes de boca grande, no botellas, recipientes de yogurt, contenedores de galletas, frascos de vitaminas, cubertería de comida rápida.



7 Otros: varios (Ejemplo: policarbonato PC)

Exige claramente esta simbología en los productos plásticos que compres ya que facilitará su clasificación y posterior reciclaje.





EL PLÁSTICO PARA SER RECICLADO REQUIERE:

1. Estar clasificado en base a su nomenclatura.

Plásticos que pertenecen a diferentes familias no son compatibles entre sí ya que sus propiedades son diferentes.

2. Estar clasificado por colores.

Este requisito hará posible obtener un material con propiedades homogéneas.

3. Estar separado de otro tipo de materiales.

El proceso de reciclaje del plástico requiere la ausencia de otros materiales tales como metales, vidrio, madera, etc.

4. Estar limpio.

Tierra, pinturas, químicos y otros contaminantes dificultan un reciclaje eficiente.

CONCEPTOS BÁSICOS

1. **Plástico Reciclado:**
Material plástico que se recupera antes de convertirse en desecho sólido, se colecta, se separa y se transforma en materia prima regenerada de alta calidad, lista para utilizarla en la fabricación de nuevos productos.
2. **Desecho Plástico Industrial:**
Materiales originados como subproductos de operaciones de las plantas industriales, que pueden consistir en un material único, mezclas de materiales o unidades de empaque y transporte. Se asume que este tipo de desechos son los menos contaminados.
3. **Desecho Plástico de Post-Consumo :**
Son aquellos productos generados por un negocio o consumidor, y que habiendo sido utilizados y desechados, se separan con el propósito de colectarlos y reciclarlos, antes de que lleguen a los depósitos de basura.
4. **Plástico Molido:**
Material plástico no homogéneo ni densificado, que ha sido recuperado únicamente por medio de molienda o trituración de desperdicios generados por el proceso de transformación de plásticos.
5. **Plástico Virgen:**
Material plástico en forma de gránulos, polvo o líquido que no ha sido sometido a uso o proceso industrial diferente a aquel para el que ha sido concebida su manufactura inicial.



RECICLADOS DE CENTRO AMÉRICA, S.A.
GRUPO INDUSTRIAL EEC

Su aliado de confianza

Avenida Petapa y 56 Calle, Zona 12
Guatemala, C.A. 01012 PBX. 23265700 / 23265600
EXT. 5688, 5681, 5682 TEL. 23265688 - 23265681 FAX. 23265687
Visita nuestra página web: www.recicla.com.gt



ID Y ENSEÑAN A TODOS

Guatemala, octubre de 2011.

Señores
FUNDACIÓN CASTILLO CÓRDOVA
Presente

Respetables señores:

Reciban un cordial saludo de la Universidad de San Carlos de Guatemala deseándoles éxitos en la labor que desempeñan en tan prestigiosa empresa.

Dentro de los estatutos establecidos en la Facultad de Humanidades, previo a recibir el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se encuentra la realización de un proyecto educativo ambiental en una institución educativa del Municipio de San Pedro Sacatepéquez (jornada matutina); y habiendo realizado el diagnóstico en dichas escuelas, pudimos determinar que el mayor problema que enfrenta es la falta de clasificación de basura dentro de la misma.

Por lo tanto concluimos realizar un proyecto de reciclaje que pueda solucionar el problema, y a la vez otorgue un beneficio a dicho establecimiento.

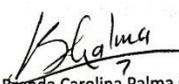
Tomando en cuenta que FUNDACIÓN CASTILLO CÓRDOVA a través de su programa JUGUEMOS LIMPIO se preocupa por mejorar nuestro medio ambiente, solicitamos de antemano su colaboración a fin de poder ejecutar dicho proyecto y poder así poner nuestro granito de arena para contribuir a salvar nuestro planeta.

Atentamente,


Lidia Patricia Giron
Asesora de Proyecto




P.E.M. Gloria Liliana Vasquez Noj
EORM Aldea Buena Vista


P.E.M. Brenda Carolina Palma González
EOUM Justo Rufino Barrios


P.E.M. Lucretia Peinado
EORM Vista Hermosa I Km.22



ID Y ENSEÑAD A TODOS

Guatemala, octubre de 2011.

Señorita
Mirna Azucena Pineda
Departamento de Comercialización
RECICLADOS DE CENTRO AMÉRICA
Presente

Respetable señorita Pineda:

Reciba un cordial saludo de la Universidad de San Carlos de Guatemala deseándole éxitos en la labor que desempeña en tan prestigiosa empresa.

Dentro de los estatutos establecidos en la Facultad de Humanidades, previo a recibir el Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se encuentra la realización de un proyecto educativo ambiental en una institución educativa del Municipio de San Pedro Sacatepéquez (jornada matutina); y habiendo realizado el diagnóstico en dichas escuelas, pudimos determinar que el mayor problema que enfrenta es la falta de clasificación de basura dentro de la misma.

Por lo tanto concluimos realizar un proyecto de reciclaje que pueda solucionar el problema, y a la vez otorgue un beneficio a dicho establecimiento.

Tomando en cuenta que RECICLADOS DE CENTRO AMÉRICA es una empresa que se preocupa por mejorar nuestro medio ambiente, solicitamos de antemano su colaboración a fin de poder ejecutar dicho proyecto y poder así poner nuestro granito de arena para contribuir a salvar nuestro planeta.

Atentamente,


Licda. Patricia Girón
Asesora de Proyecto

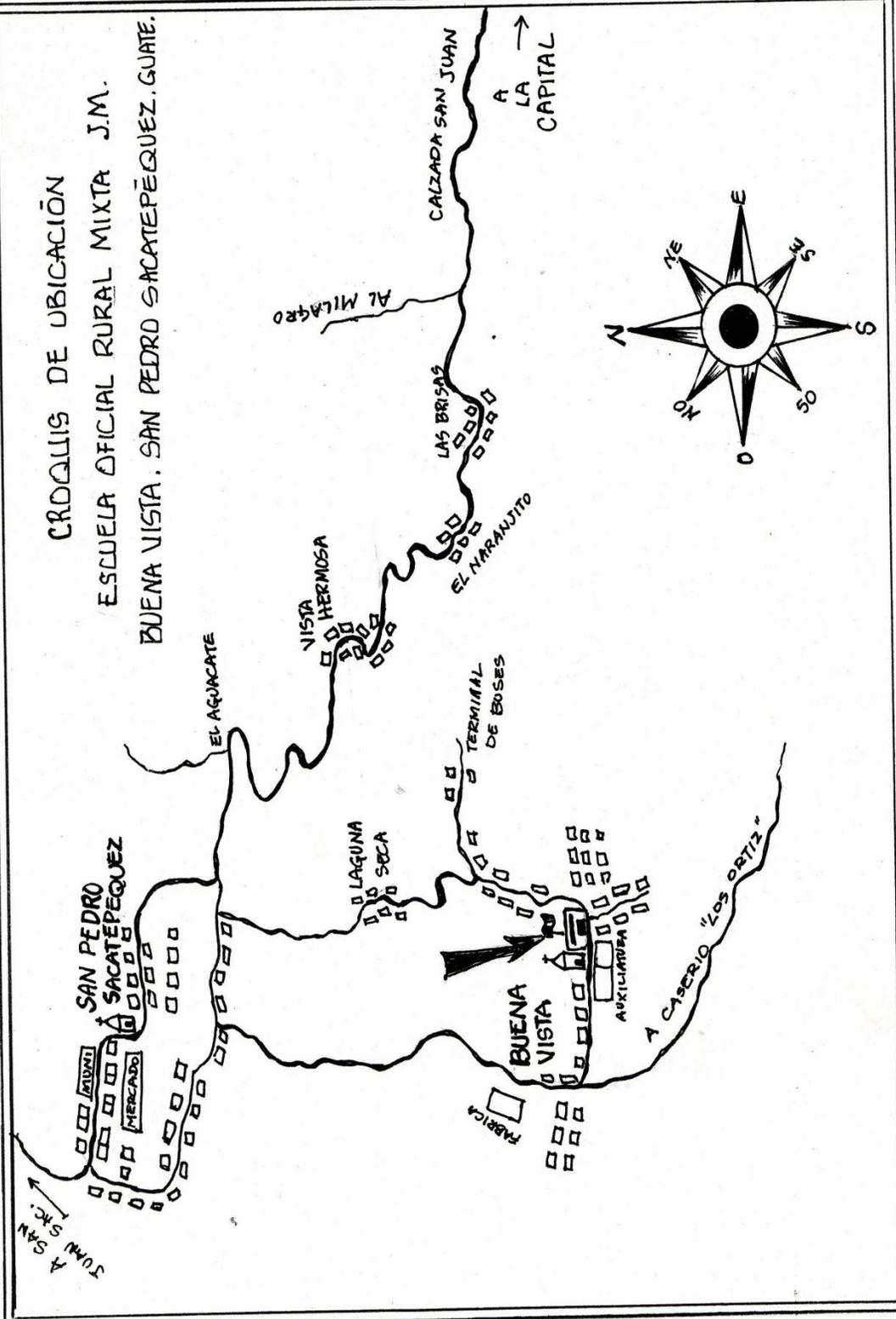



P.E.M. Gloria Liliana Vázquez Noj
EORM Aldea Buena Vista


P.E.M. Brenda Carolina Palma González
EOUM Justo Rufino Barrios


P.E.M. Lucresia Peinado
EORM Vista Hermosa I Km.22

CROQUIS DE UBICACIÓN
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA J.M.
BUENA VISTA. SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ. GUATE.



Diapositivas proporcionadas por Fundación Castillo Córdoba



GRUPO INDUSTRIAL EEC

SÍMBOLO DEL RECICLAJE
La actividad del reciclaje está representada por el símbolo siguiente:



Cualquier industria puede contribuir con el reciclaje, colocando en todos sus productos la marca de reciclable, de manera que el mundo se entere de que son reutilizables.



GRUPO INDUSTRIAL EEC

IMPACTO DE LA BASURA

- Contaminación de vertientes y fuentes de agua.
- Contaminación atmosférica.
- Contaminación estética.
- Salud pública e incremento de los índices de mortalidad.



GRUPO INDUSTRIAL EEC

RECICLAJE

Que es?
El reciclaje es el proceso mediante el cual los materiales de desecho, se recolectan y se convierten en materias primas útiles, para la elaboración de nuevos productos.

Beneficio:
El reciclaje previene que materiales potencialmente útiles lleguen a los rellenos sanitarios, a las vertientes hídricas, o que sean quemados, reduciendo así, los volúmenes destinados a los sitios de disposición final.

¿QUÉ ES EL PROYECTO?



- Es un proyecto de carácter social, que aporta al Medio Ambiente, colabora con el ornato municipal y genera fuentes de ingreso por medio de una retribución con productos de la canasta básica, para las familias de escasos recursos involucradas en el proceso de reciclaje.

Convocatoria



- Se realiza una convocatoria general en la comunidad para presentarles el proyecto.

Inducción



- Se familiariza al voluntariado con las actividades del proyecto de reciclaje, presentándoles las empresas participantes en el proceso.

Capacitación



- Se capacita al voluntariado en temas tales como:
 - Captación,
 - Clasificación
 - Y selección de plásticos.

clasificación



- Se separan los diferentes plásticos acopiados.

Empaque



- Ya clasificados los diferentes plásticos se empacan en los jumbos correspondientes , con un peso no menor de 100 lbs. Cada jumbo.

trasporte



- Cada Jumbo debidamente empacado es colocado en camión para transportarlo a la empresa Reciclados de Centro América.

Reciclados de Centro América, S. A.



- Es la empresa encargada de recoger el material acopiado y de proporcionar la retribución correspondiente.

Retribución



- Consiste en el pago con productos de la canasta básica que Fundación Castillo Córdova proporciona al voluntariado según el peso del plástico acopiado.

Colaboración con el Ornato Municipal



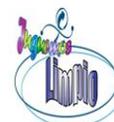
- Se ha logrado acopiar 100 toneladas de plástico de las playas y/o lugares turísticos.

Medio Ambiente

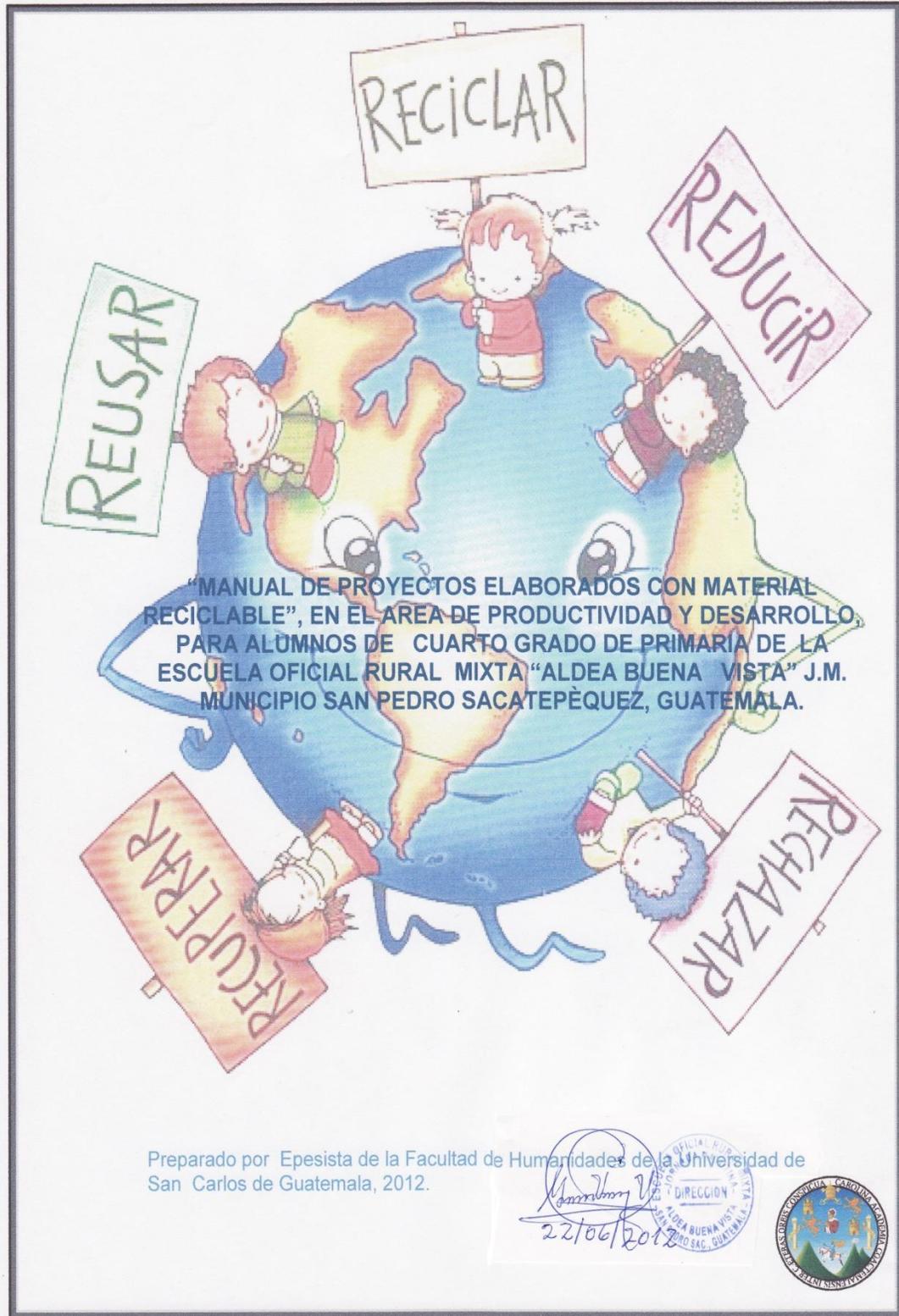
- El aporte del proyecto ha tenido muy buena aceptación de parte de turistas nacionales y extranjeros



VISIÓN



- Lograr ampliar el proyecto a nivel nacional para lo que se necesitarían un aproximado de 330 voluntarios.
- Mitigar, por medio del proyecto, el hambre a familias de escasos recursos del área rural.
- Contribuir al ornato municipal a nivel nacional.
- Construir casas fabricadas con plástico.



“MANUAL DE PROYECTOS ELABORADOS CON MATERIAL RECICLABLE”, EN EL ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO PARA ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “ALDEA BUENA VISTA” J.M. MUNICIPIO SAN PEDRO SACATEPÈQUEZ, GUATEMALA.

Preparado por Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2012.

[Signature]
22/06/2012





**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
"ALDEA BUENA VISTA"
SAN PEDRO SACATEPEQUEZ, GUATEMALA**

CONSTANCIA:

El Infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Buena Vista, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de Guatemala **HACE CONSTAR:** que la estudiante **EPECISTA** de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. **Lucrecia Peinado Picholà**, Carné **200613649**. Realizó Su proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado en este establecimiento. Dejando como aporte pedagógico, "Manual de actividades con material reciclable", en el área de Productividad y Desarrollo, Para alumnos de 4to grado de la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista" J.M del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

Y para usos legales que a la interesada le convengan extendiendo firma y sello, la presente en una hoja de papel bond tamaño carta membretada, en la Aldea Buena Vista, San Pedro Sacatepéquez, Guatemala, a los veintidós días mes de junio del dos mil doce.

F. _____

Profe. **German Vásquez**
Director



Facultad de Humanidades

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

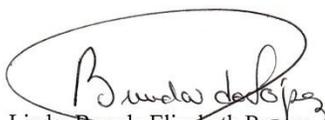
Guatemala, septiembre 13 de 2012

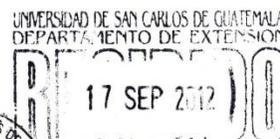
Licenciada
 María Teresa Gatica
 Directora del Departamento de Extensión
 Facultad de Humanidades
 Universidad de San Carlos de Guatemala

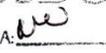
Hago de su conocimiento que la estudiante: Lucrecia Peinado Picholá. Con carné: 200613649 Dirección para recibir notificación: 12 calle 5-77 Cantón Río los Suretes, zona 1, San Pedro Ayampuc. No. de Teléfono 40559375 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Ha realizado Informe Final de EPS, titulado: Manual de Actividades con Material Reciclable, para el Desarrollo de Competencias, en el Área de Productividad y Desarrollo de 4to Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Buena Vista" de San Pedro Sacatepéquez de Guatemala.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


 Licda. Brenda Elizabeth Borges Anido
 Nombre y Firma de Asesor



FIRMA: 



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 17 de Septiembre 2012

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Presente
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

LUCRESIA PEINADO PICHOLÁ

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Administración Educativa

Título del trabajo:

"MANUAL DE PROYECTOS ELABORADOS CON MATERIAL RECICLABLE", EN EL ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO, PARA ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "ALDEA BUENA VISTA" J. M. MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- LICDA BRENDA ELIZABEH BORGES AMADO
- LICDA RITA DEL ROSARIO FLORES GIL DE AMAYA
- LICDA ANDREA DE DEL VALLE

Departamento de Extensión

V. B. Lic. Walter Ramirez
DI CANO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE EXTENSION

17 SEP 2012

HORA: FIRMA:

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, octubre 15 de 2012

Licenciada
Maria Teresa Gatica
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gatica

Hacemos de su conocimiento que la estudiante : Lucrecia Peinado Picholá

Con carne No. 200613649 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS , TITULADO

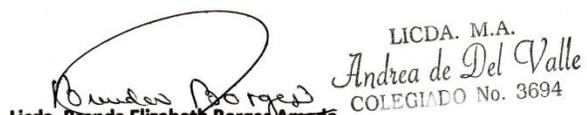
"Manual de proyectos elaborados con material reciclable, en el área de Productividad y Desarrollo, para alumnos de cuarto grado de Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta " Aldea Buena Vista", J.M. Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO


Licda. Rita del Rosario Flores Gil
MIEMBRO COMISION REVISORA
NOMBRE Y FIRMA

Licenciada
Rita Flores Gil
PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA
COLEGIADA 3767


Licda. Andrea Elvira Granados Tello
MIEMBRO COMISION REVISORA
NOMBRE Y FIRMA


Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado
PRESIDENTE, COMISION REVISORA
NOMBRE Y FIRMA

LICDA. M.A.
Andrea de Del Valle
COLEGIADO No. 3694

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-1, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 2418 3601 2418 8602 2418 8620
2418 8000 ext. 85301 85302 Fax: 85320