

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“ATENCION DE NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN LA FUNDACION PEDRO POVEDA”**

ROSA FERNANDA ESCOBAR VELÁSQUEZ

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ROSA FERNANDA ESCOBAR VELÁSQUEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTEL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO URBANO OLIMPIO GUZMÁN

9^a Avenida 9-46, zona 11 Edificio 701

Tel: 24127150 - 24127543

email: unac-psic@unac.edu.gt

C.O. Control Académico

EPC

Archivo

REG. 115-2010

DIR. 1.048.2011

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

08 de junio de 2011

Estudiante

ROSA FERNANDA ESCOBAR VELÁSQUEZ

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Ciudadante,

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL VEINTICUATRO
GUION DOS MIL ONCE (1.024-2011), que literalmente dice:

"MIL VEINTICUATRO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final
de Ejercicio Técnico Supervisado ETS titulado: "ATENCIÓN DE
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA FUNDACIÓN PEDRO
POVEDA", de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por

ROSA FERNANDA ESCOBAR VELÁSQUEZ

CARNÉ No. 2004-16669

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por la Licenciada Katiya
Ramírez Madaleno. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN**
del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que
deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o
Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lombán Lizasoain
DIRECTOR INTERINO /SAC



/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
9ª Avenida 9-45, zona 1 - Edificio 1
Tel: 24181550 - Fax: 24181551
eschool@uscg.edu.gt

Reg. 115-2010
EPS. 024-2010

27 de mayo del 2011

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de **Rosa Fernanda Escobar Velásquez**, carné No. **200416669**, titulado:

"ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA."

De la carrera de: Profesorado en Educación Especial

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo de la Licenciada Kathya Ramírez Maddaleno, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
COORDINADOR DE EPS



/Dg

c.c. Control Académico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO URBANO DE GUATEMALA

9^a Avenida 9-45 zona 11 Edificio 1A

Tel. 24137530 Telefax 24187543

correo: psicopsic@usac.edu.gt

Reg. 115-2010

EPS. 024-2010

26 de mayo del 2011

Licenciado

Rafael Estuardo Espinoza Méndez

Coordinador de E.P.S.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de **Rosa Fernanda Escobar Velásquez**, carné No. **200416669**, titulado:

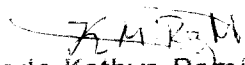
"ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA."

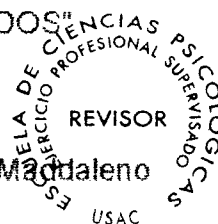
De la carrera de: **Profesorado en Educación Especial**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciada Kathya Ramírez Magdaleno
Revisora



/Dg.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

9^a Avenida 9-43 zona 11 Edificio 1101

Tel: 24187530 Telex: 26187503

e-mail: uscopsic@usca.edu.gt

Reg. 115-2010

EPS. 024-2010

15 de marzo del 2011

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado, -ETS- de **Rosa Fernanda Escobar Velásquez**, carné No. **200416669**, titulado:

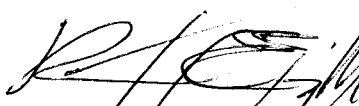
"ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA FUNDACIÓN PEDRO POVEDA."

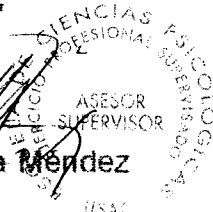
De la carrera de: **Profesorado en Educación Especial**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 1 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C. C. Control Académico

EPS

Archivo

Reg. 115-2010

CODIPs.715-2010

De Aprobación de Proyecto ETS

10 de marzo de 2010

Estudiante

Rosa Fernanda Escobar Velásquez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º) del Acta SCIS GUION DOS MIL DIEZ (06-2010) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de marzo de 2010, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"ATENCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA FUNDACIÓN PEDRO PÓVEDA"**, de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

ROSA FERNANDA ESCOBAR VELÁSQUEZ

CARNÉ No. 200416669

Dicho proyecto se realizará en la Colonia San Julián Jacotales, zona 6, asignándose a la Licenciada Blanca Fuentes, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requerente, y a el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

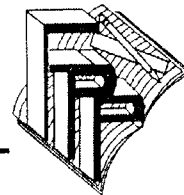
"D Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Atentamente,

FUNDACIÓN PEDRO POVEDA
PARA LA EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN HUMANA



Guatemala, 20 de mayo de 2,011

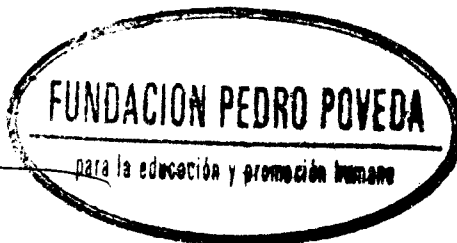
Licenciado Estuardo Espinoza
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano,
Coordinación de EPS.

Estimado Licenciado:

Por medio del presente documento, hago constar que, Rosa Fernanda Escobar Velásquez, realizó su Ejercicio Técnico Supervisado, en el Proyecto Socioeducativo "Xajanaj Kahalepana", habiendo desarrollado el proyecto: "Atención de necesidades educativas especiales en la Fundación Pedro Poveda". Es un gusto, declarar que culminó satisfactoriamente su trabajo con la niñez atendida en la Fundación.

Atentamente,

Amparo Alcalá
Coordinadora
Proyecto Socioeducativo "Xajanaj kahalepana"



WILMER DEL CID DONIS
MÉDICO Y CIRUJANO
COLEGIADO 15718

INGRID PAOLA SANDOVAL ZAMBONI
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 134

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios

Por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida, en el que realizo una meta más y siempre acompañarme.

Gracias a mis padres Rosa y Lorenzo

Por su amor incondicional, por sus consejos, por los jalones de oreja, por sus abrazos y sonrisas, por sus desvelos, por haberme enseñado a ser mejor cada día, por su comprensión y apoyo sin condiciones ni medida. Este logro es gracias a ustedes y por ustedes. Podría escribir hojas diciéndoles por todo lo que les estoy agradecida y no terminaría, pero mil gracias papitos les amo mucho.

Gracias a mis hermanos Edgar, Flor, Diana, Alecia y Leonel.

Por siempre estar a mi lado, por apoyarme en mis decisiones, por hacer de mi mundo un mundo para compartir, sí, para compartir, papás, computadora, televisión, comida y bicicleta, pero al final felizmente compartido. Gracias por ser quiénes son y compartir historia.

Gracias a mis Flaquitos Wilmer y Samanta

Por ser los motores que mueven mi mundo, por ser por quienes vivo y sueño. Gracias Flaco por hacerme feliz, por compartir tu vida conmigo, por apoyarme en mis metas, te amo. Gracias Samy por llenar mi vida de sonrisas y sueños, por cambiar mi vida y hacer de mí, la madre más feliz del mundo.

Gracias a mi abuelita Benita(Q.D.E.P.)

Por ser uno de los pilares en mi vida, su ejemplo y sabiduría me han hecho ser una mejor persona y mujer.

Gracias a mis abuelos Felicita(Q.D.E.P.), Francisco y Santiago (Q.D.E.P.)

Por su apoyo, amor, comprensión y ejemplo.

Gracias a mis tíos, primos y sobrinos

Por sus consejos, opiniones y alegrías.

Gracias a mis amigos y amigas

Por su apoyo incondicional, por las parrandas, sonrisas, lagrimas y abrazos.

A todos ustedes ¡muchas gracias!

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía de Chinautla.....	1
1.2 Descripción de la Fundación Pedro Poveda.....	4
1.3 Descripción de la Población.....	5
1.4 Planteamiento del Problema.....	5

CAPITULO II

REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico.....	7
2.2 Objetivos.....	25
2.2.1 Objetivos Generales.....	25
2.2.2 Objetivo por subprograma.....	25
2.2.3 Metodología de abordamiento.....	25

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio.....	27
3.2 Subprograma de Docencia.....	32
3.3 Subprograma de Investigación.....	35

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio.....	40
4.2 Subprograma de Docencia.....	42
4.3 Subprograma de Investigación.....	44

CAPITULO V

CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	51

RESUMEN

Para la realización de este ejercicio, se dio inicio con una visita a La Fundación Pedro Poveda, con la intención de conocer la problemática más importante que pudiera abordarse bajo los parámetros que la Educación Especial. En esta visita se pudo observar, en especial, que la Fundación trabaja con dos programas importantes los cuales son: El Programa de Apoyo Tutorial para niños, niñas y adolescentes que han abandonado la escuela o no han sido escolarizados y El Programa de Apoyo Escolar para niños y niñas con problemas de aprendizaje, provenientes fundamentalmente de escuelas públicas. Se decidió abordar a esta población y enfocar el trabajo, realizando diferentes técnicas y métodos que ayudarán a mejorar sus deficiencias en el aprendizaje.

Así también se consideró necesario trabajar con las maestras a cargo de esta población, dando implementaciones en las cuales, se les facilitó información y material tanto para la detección de las dificultades de los y las alumnas como, técnicas y métodos que pudieran aplicar en el aula, para estimular las destrezas de sus estudiantes, para esta labor se llevó a cabo en diversas reuniones con las maestras y a lo largo del año, se observó que las maestras aplicaban las técnicas en el aula.

Por otra parte se pensó necesario indagar en los factores sociales y ambientales que impiden a los niños y niñas lograr un buen desarrollo motor, ya que se ha observado que alguna etapa del desarrollo es alterada, se ve reflejado en su aprendizaje. Para esto, se decidió indagar en la información que manejan los padres y madres sobre el gateo, dando como resultado, que aún existe muchos tabús e información errada, limitando así el buen desarrollo de sus hijas e hijos.

Todo este trabajo fue posible gracias al apoyo, que mostraron las autoridades y entidades de la Fundación, pues el trabajo se realizó en conjunto y los resultados fueron satisfactorios.

INTRODUCCION

Guatemala es un país tercermundista causa de esto es que en muchas áreas ha limitado su desarrollo, para fines de este trabajo, se considera que la educación en este país se ha visto gravemente afectada, pues existen muchas escuelas sin maestros o maestros sin escuelas y el material raras veces alcanza para todos los establecimientos, esto afecta notablemente al desempeño de las y los alumnos regulares, ahora bien para los niños y niñas con necesidades educativas especiales se les ve doblemente afectado su rendimiento.

Ya que la Fundación trabaja en pro de la educación de estos niños y niñas, este trabajo ayuda a apoyar las necesidades educativas que muchos niños y niñas necesitan. Tanto así a las madres y padres que buscan asesoría y a maestras quienes son entidades activas en la educación.

Este trabajo trata de las necesidades educativas especiales que muchos estudiantes necesitan en el aula, dado que en la escuela muchas veces las maestras no tienen el suficiente tiempo para trabajar individualmente, el trabajo que aquí se presenta, se realizó dando ayuda individualizada a los y las estudiantes que así lo requerían, también ayudando a maestras proveyendo de técnicas a implementar en el aula y asesoría a padres y madres, que ayuden a que estos niños y niñas logren un aprendizaje satisfactorio.

Es importante reconocer que el trabajo que aquí se presenta, dado que la Fundación está ubicada el municipio de Chinautla siendo ésta un área marginal, hace que el impacto social sea más importante, pues hay muchos niños y niñas que sus recursos económicos no les permiten pagar por atención profesional.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía de Chinautla

Guatemala es un país centroamericano, colinda al norte con México, al noreste con Belice y al Suereste con Honduras y El Salvador, es un país rico en cultura y tradiciones; se encuentra dividido en veintidós departamentos entre ellos el Departamento de Guatemala el cual a su vez está dividido en diecisiete municipios, destacando por su importancia para este trabajo, el municipio de Chinautla está ubicada a una distancia de 12 Km de la ciudad capital, su densidad poblacional es de 808 personas por Km.² cuenta con una extensión territorial de 56 Kms.² con una área degradada ambientalmente en 67% (Agenda de Desarrollo del Municipio de Chinautla, 2007) por la contaminación del río Las Vacas, pues es bien sabido que en este desagüan desechos, químicos de empresas de la ciudad y su entorno; lo que afecta de forma directa a las comunidades más cercanas a él, pero también afectando indirectamente al resto de la población por los trastornos gastrointestinales, enfermedades respiratorias y de la piel. Es un municipio muy poblado, su división político administrativa consta de Colonias y Asentamientos tales como: El Amparo I y II, El Granizo Uno, Dos y Tres, Josué uno nueve, Asentamiento Galilea, Colonia Sakerti, Colonia Oteen Prado, Colonia Alida España, Colonia San Lázaro, Asentamiento San Antonio, Asentamiento Doce de Diciembre, Asentamiento El Jocote, Asentamiento Treinta de Noviembre, Asentamiento Seis de Agosto, Asentamiento Jesús Resucitado, Anexo Las Galeras, Asentamiento La Joyita, Asentamiento Seis de Agosto, Asentamiento Veintiséis de Julio, Asentamiento El Renacer, Asentamiento Los Pocitos, Colonia Tecún Umán Dos, Asentamiento El Bosquecito, también la forman siete fincas: Las Trinitarias, La Primavera, El Paraíso, Santa Isabel, Las Vegas, Las Delicias y París.

Su población según el último censo del 2002, del Instituto Nacional de Estadística INE, es de 95,312 personas entre niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad. Según el Instituto hasta el 2002 las

personas habitaban en 21,000 unidades habitacionales, las cuales algunas están en mal estado por el tipo de material utilizado, por su tamaño reducido y el riesgo de instalarse a orillas de barrancos y hondonadas, quedando claro que el número de viviendas comparada con la cantidad de habitantes no revela la problemática habitacional, pues el 30% de la población se ve afectada por hacinamiento.

Según la monografía publicada por la municipalidad de Chinautla su nombre se deriva del Poqoman **Xina=** Agua caliente, **Jutla=** jute o caracol de agua lo que diría jute de agua caliente. También se dice que proviene del náhuatl **Chicunauh-tla plural del numeral chicunauj, que significa nueve**, otro de los significados y es la que actualmente maneja la Municipalidad es **Chicunauh-tla** que también significa “confinado por cercas” esto porque en el pasado existían grandes extensiones divididas por cercas elaboradas con árboles de izote. Su feria titular es del 1 al 3 de diciembre en honor al Santo Patrono, El Niño de Atocha, sin embargo en la procesión que se realiza se saca la imagen de la Virgen de Concepción, porque por tradición arraigada el Niño Dios no debe moverse del altar de la Iglesia. Durante la fiesta titular se presentan, entre otros, los bailes de los Moros, de los Monos, y de los extremeños.

Su población se caracteriza por la elaboración de artículos de alfarería, que ha sido motivo de atractivo turístico, por su contenido cultural, la alfarería de Chinautla tiene un carácter eminentemente autóctono tanto en el procesamiento del barro, como en el acabado a mano sin utilizar hornos. Los antropólogos consideran la alfarería de Chinautla como la tercera en América con un carácter primitivo y ancestral, después de las originarias de ciertas poblaciones de México y el Perú. Dentro de la población trabajadora se encuentra la agricultura o producción agrícola la que no es tan buena ya que su tierra se encuentra bastante agotada, y es por dicha razón que produce algo de café, caña de azúcar, maíz, frijol y algunas frutas. Su mayor fuerza laboral se desplaza diariamente a la ciudad Capital, por su cercanía hay facilidades de transporte, también cuenta con operarios, albañiles, panaderos, zapateros, herreros, tortilleros y otros oficios aprendidos en base a experiencia o transmisión oral.

A pesar de que Chinautla es un territorio netamente indígena en donde se desarrolló la cultura maya Pocoman, quienes fueron los que practicaban la cerámica (hecho comprobado por excavaciones arqueológicas), su población en la actualidad es en su mayoría ladina con un 82%, esto por los traslados habitacionales de la ciudad y el 18% es indígena.

La primera autoridad del municipio es el Alcalde Municipal y su Concejo, así como los alcaldes auxiliares de aldeas y colonias. Además existen dentro del municipio autoridades religiosas católicas que ocupan templos y casas parroquiales, así como autoridades de la Policía Nacional Civil, ubicadas en subestaciones existentes en las colonias, autoridades de salubridad en Centros de Salud ubicados en Jocotales, Nueva Chinautla y Tierra Nueva Uno. El idioma oficial es el pocomam central. Los servicios públicos con los que cuenta es agua potable, energía eléctrica, escuelas, centros de salud, pero las afecciones graves son tratadas en la capital, televisión por cable, servicio de buses urbanos y extraurbanos que lo comunican con la capital, iglesias católica y cristianas evangélicas. Existe una cooperativa de ceramistas. Antiguamente era el camino obligado a Las Verapaces, después del terremoto de 1,976 el Gobierno adquirió la finca San Julián en la zona 6 de la capital (situada dentro de límites de la jurisdicción del municipio de Chinautla) a donde trasladó la cabecera con el nombre de Chinautla, pero la mayoría de los vecinos quedaron arraigados en su lugar y la Nueva Chinautla, donde se encuentra la Municipalidad fue habitada especialmente por personas extranjeras. Sin embargo los representantes de la etnia pocomam que sí aceptaron el traslado mantienen estrechos lazos con los habitantes de Santa Cruz Chinautla al grado que la fiesta titular se celebra en las dos localidades.

Además es un sector con altos índices de violencia, unos de los más afectados son los pilotos de buses urbanos que mueren a manos de delincuentes; causa que los dueños de las camionetas o los choferes no pagan el impuesto pedido por estos, además los pasajeros que presencian estos actos delictivos o porque los despojan de sus pertenencias. Los vecinos se cuidan unos con otros y se conocen bien entre sí, tratan que el vecindario sea agradable para que los niños

jueguen, pues en la mayoría de los casos no tienen espacio en sus casas o dinero para salir a recrearse, por lo que niños y adultos salen a la calle a distraerse.

1.2 Descripción de la Fundación Pedro Poveda para la educación y promoción humana

La Fundación Pedro Poveda es una fundación educativa, guatemalteca, de carácter no lucrativa con la meta de: “Mejorar las oportunidades de aprendizaje de menores y jóvenes en situación de riesgo del área en la que existe un elevado índice de fracaso y abandono escolar”.

La Fundación inicia en 1998 y unos años más tarde un grupo de profesionales se propusieron formación de nuevos proyectos que tuvieran un mayor impacto social y con esto mejorar la estructura de la Fundación. Se buscaron bases legales y así, ser una entidad jurídica y hacer más proyectos. Se buscó un lugar adecuado para proyectos, encontrando como mejor opción y buen impacto en la población, la Colonia San Julián, Nueva Chinautla; donde en el 2005 se construye la primera parte del proyecto que fue la Biblioteca, el área de secretaría; para entonces ya se había iniciado el trabajo de apoyo escolar en escuelas cercanas donde se prestaban instalaciones. En el 2006 surgió el programa de apoyo tutorial para niños y niñas no escolarizados o que han abandonado la escuela; al inicio fue poca la asistencia pero para el 2009 se atendió a 48 niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 7 y 18 años. En el 2007 se inauguraron 12 aulas para programas de apoyo para niños y niñas con dificultad en el aprendizaje, se inauguró la Ludoteca, clínicas y también con la colaboración de Fundación Esfuerzo y Prosperidad -FUNDAESPRO- se abrió el Centro Comunitario Infantil, terminando así la construcción física y consolidar el proyecto.

La visión de la Fundación es el de “Promover el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes que participan en el Proyecto, especialmente de quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y riesgo social, a través de procesos socioeducativos que ayuden a mejorar su calidad de vida y su integración plena en la sociedad como sujetos de derechos”. Y su misión es la de proporcionar oportunidades así como recursos educativos en la educación no

formal para posibilitar sus derechos para una educación de calidad a través de: Servicios de Biblioteca Solidaria (En pocoman XAJANAJ KAHALEPANA) que promueve proyectos educativos, Ludoteca, Sala informatizada. Sus programas educativos son: El Programa de Apoyo Tutorial para niños, niñas y adolescentes que han abandonado la escuela o no han sido escolarizados y el Programa de Apoyo Escolar para niños y niñas con problemas de aprendizaje, provenientes fundamentalmente de escuelas públicas.

1.3 Descripción de la Población.

La población con la que se trabajó en la Fundación son: Niños, niñas y jóvenes entre 7 y 18 años residentes de colonias y asentamientos aledaños a la Colonia San Julián. En su mayoría poseen recursos económicos limitados, algunos y algunas ayudan a sus padres con trabajos domésticos, cuidan hermanitos o trabajan por las tardes, lo que ha dado lugar que en la mayoría hayan abandonado sus estudios o en tal caso, nunca hayan podido ser escolarizados en escuelas regulares; por lo tanto asisten a la Fundación donde reciben el apoyo según sea necesario o por que tiene bajo rendimiento escolar.

Las maestras de la Fundación Pedro Poveda poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo los programas de la Fundación pero si es importante el de reforzar aquellos que ayuden para una mejor atención de la población o para el fácil reconocimiento de quienes necesiten atención individualizada en el área de Educación Especial.

1.4 Planteamiento del Problema.

A nivel nacional hay un grave problema con la educación de niños y niñas, en su mayoría es por recursos económicos bajos de las familias que impiden el ingreso a escuelas o por la falta de ellas, hablando de poblaciones rurales. Otra gran dificultad es la sobrepoblación de las aulas, lo que no permite llegar a todos

aquellos niños y niñas que puedan tener problemas en su aprendizaje pues no existe el tiempo, los conocimientos o la atención suficiente para atenderles mejor.

Causa de esto es que la Fundación Pedro Poveda crea el proyecto con dos programas importantes el de Apoyo tutorial y el de Apoyo Escolar, el primero de ellos trabaja por las tardes ayudando en sus tareas a los niños, pues muchos de los niños y niñas tienen padres o madres analfabetas, por lo que muchas veces se les dificulta realizarlas bien. A pesar de que las madres o padres estén interesados en la educación de sus hijos, no logran tener los conocimientos suficientes para ayudarles, con ideas o corregir algún error en sus tareas o ya sea también, que ambos padres lleguen a casa, sobre trabajados a realizar aun cosas en la casa y no tengan la energía suficiente para revisarlas, mencionando también que si los niños permanecen solos en casa tienden a salir a la calle a jugar y descuidan o no hacen sus tareas o las hacen con menos tiempo y esmero para poder salir con sus vecinos.

El segundo programa es para niños, niñas y jóvenes que no han terminado su primaria, que no han sido escolarizados o que por su edad ya no les aceptan en las escuelas.

Por parte de las encargadas de los programas refieren que han visto la necesidad de conocer más acerca de las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje, por lo tanto ven de suma importancia que, exista un apoyo que tenga los conocimientos necesarios para tratar a la población que si bien es detectada por algún problema específico de aprendizaje, no se cuenta con el conocimiento para tratarle o muchas veces puede pasar el problema desapercibido.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Abordamiento teórico metodológico

Guatemala es un país donde la educación regular se ha visto decadente, la sobrepoblación de las aulas, la falta de maestros y maestras, la falta de instalaciones adecuadas, falta de recursos económicos, son algunas de las causas por las que niños y niñas guatemaltecas tienden a que su educación se vea perjudicada. Tomando en cuenta estas causas y sumándole que existen muchos niños y niñas con algún problema de atención o con alguna dificultad en su aprendizaje, es muy probable que los objetivos magisteriales no lleguen a su fin. Ahora bien, los catedráticos logran impartir sus clases pero carecen de conocimiento o tiempo para llegar a aquellos alumnos con dificultad en su aprendizaje. Cada persona tiene distintas capacidades por lo que a lo largo de la historia, muchas personas se han preocupado por la investigación del proceso de aprendizaje.

Cada individuo posee un estilo propio de aprendizaje bien podría ser por la estimulación que recibió o por sus experiencias vividas. Estos estilos de aprendizaje se pueden definir como la estrategia que una persona utiliza para aprender; esto último no quiere decir memorizar propiamente como a muchas personas se les ha inculcado como modo de estudio. Existen investigaciones que han concluido que los buenos estudiantes, o aquellos que procesan la información significativamente tienen altas puntuaciones en procesos como el de sintetizar o analizar, a pesar que si se les evaluará sus métodos de estudio no serían los adecuados, lo que quiere decir que pueden estos estudiantes no estudiar mucho pero mientras lo hacen o en el poco tiempo que lo hacen y en las condiciones que estudian logran *clasificar, comparar, contrastar, analizar, generar, ejemplos, redefinir información* (García Lira y Arce, sin año, Pág. 5)

Estas autoras también comentan que los estilos de aprendizaje pueden clasificarse en base a:

Funciones

Legislativo: Prefiere crear, inventar, diseñar, hacer cosas a su manera, sin atenerse a estructura fija previa. Al estudiante le gusta hacer proyectos de ciencia.

Ejecutivo: Prefiere seguir instrucciones, hacer lo que se le dice, ateniéndose a una estructura previa. Al estudiante le gusta escribir sobre un tema concreto.

Judicial: Le gusta juzgar y evaluar a la gente y a las cosas. Al estudiante le gusta analizar el trabajo de otros.

Niveles

Global: Le gusta quedarse con la visión de las cosas, generalidades, abstracciones.

Local: Se fija en los detalles, en lo específico, en los ejemplos concretos.

Formas

Monárquico: Le gusta hacer sólo una cosa a la vez dedicándole a ese trabajo casi toda su energía y sus recursos.

Jerárquico: Le gusta hacer muchas cosas al mismo tiempo estableciendo un cierto orden, según prioridades.

Oligárquico: Le gusta hacer muchas cosas al mismo tiempo, pero tiene la dificultad en establecer prioridades.

Anárquico: Tiene encuentros y aproximaciones casi casuales con los problemas: no le gustan los sistemas, las guías y manuales, huye de la presión.

Ámbitos

Interno: Prefiere trabajar solo, concentrándose hacia adentro. Le gusta ser autosuficiente.

Externo: Le gusta hacer su trabajo con los demás, mirar hacia fuera, aunque pueda trabajar en forma independiente.

Tendencia

Liberal: Tiende a hacer las cosas de manera distinta a lo convencional.

Conservadora: Le gusta hacer las cosas según la costumbre y del modo aceptado y convencional.

Formas de procesar la información

Experiencia concreta: Prefiere ver y manipular la información.

Observación reflexiva: Prefieren observar el evento antes de reaccionar a él.

Conceptualización abstracta: Prefieren formarse conceptos a través de una imagen mental.

Experimentación activa: Prefieren realizar la actividad con el propósito de constatar el hecho.

Otro modelo de aprendizaje es el modelo Visual-auditivo-kinestésico (VAK) (Barbe, Swassing & Milone, 2001) este modelo nos dice cómo es la vía de ingreso de la información, si es por el ojo, el oído o por el cuerpo, qué quiere decir esto; por ejemplo para identificar mejor la vía dominante se puede utilizar el caso cuando presentan a alguien y preguntar qué le fue más fácil de recordar, la cara, el nombre o la impresión que le causó. Por lo tanto tenemos tres sistemas para representar mentalmente la información, el sistema de representación visual se utiliza para recordar imágenes abstractas (números, letras) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando recordamos el sabor de

nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico.

La mayoría utiliza los sistemas de representación de forma desigual, potenciándose de uno y utilizando los otros dos no tan frecuentemente y se van desarrollando de acuerdo a la frecuencia con que se usen. Por lo tanto los niños o niñas aprenderán más fácil y rápido si la información se les da por la vía que más dominan para recibirla. Cuando un niño o niña está en su salón de clases y la información que le están transmitiendo no es por la vía que más dominan tienden a perder la atención o a no entenderla.

Se explicará a grades rasgos las características de estos tres sistemas: 1) Sistema de representación visual: Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. Preferirán leer fotocopias, proyecciones en lugar de tener que escuchar la explicación o tomará notas para tener algo que leer después. El visualizar la información ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica. La capacidad de planificar está completamente y directamente relacionada con la capacidad de visualizar. Según (Cazau Pablo, 2001) Esas dos características explican que la gran mayoría de los alumnos sean visuales. 2) Sistema de representación auditivo: Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, de lo contrario, no pueden seguir recordando el resto de la información; según (Cazau Pablo, 2001) explica que “Es cortar la cinta de un cassette”. Por el contrario, un alumno visual que se

olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información. La vía auditiva, es importantísima al momento de aprender nuevos idiomas y quienes tienen a ser dominantes en esta vía poseen mayor gusto por la música. 3) Sistema de representación kinestésico: Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades, por lo general tienden a tener dificultad en la ortografía. Un ejemplo es cuando se escribe bien a máquina estas personas tienen por dominancia el sistema de representación kinestésico. Al aprender utilizando este sistema es mucho más lento que los otros dos por lo tanto, los alumnos necesitan más tiempo para aprender que los demás y buscarán cualquier excusa para levantarse o moverse; pero tiene la ventaja que una vez sea aprendido por el cuerpo es muy difícil de que se olvide.

Es muy importante también mencionar otro modelo para procesar la información y es el “Modelo de los hemisferios cerebrales”. Ver la dominancia hemisférica es a simple vista un importante indicador de la madurez neurológica que el niño o la niña. Cuando se aprende no se almacenan datos aislados el cerebro humano se caracteriza por su capacidad de relacionar y asociar la gran cantidad de información que recibe continuamente. No todos siguen el mismo procedimiento, y la manera de organizar información por lo tanto esto afectará en el estilo de aprendizaje.

Cada hemisferio procesa la información que recibe de distinta manera, es decir, hay distintas formas de pensamiento asociadas con cada hemisferio. Según como se organice la información recibida, podemos distinguir entre los alumnos con hemisferio derecho dominante y los alumnos hemisferio izquierdo.

El hemisferio lógico es normalmente el izquierdo, este procesa la información de manera secuencial y lineal, forma la imagen del todo a partir de las partes y es el que se ocupa de analizar los detalles. El hemisferio lógico piensa en

palabras y en números, es decir contiene la capacidad para la matemática y para leer y escribir. También tiene la capacidad de obtener nueva información con los datos ya disponibles. A la dominancia de este hemisferio se le asocian habilidades para la escritura, los símbolos, el lenguaje, lectura, oratoria, localización de hechos y detalles, asociaciones auditivas, procesa una cosa por vez. El comportamiento de estos niños y niñas es que no tienen problemas para comprender conceptos abstractos, Verbaliza sus ideas, absorbe rápidamente los detalles, hechos y reglas., Analiza la información paso a paso. Les gustan las cosas bien organizadas y no se van por las ramas. Su tiempo de reacción promedio es 2 sg. (Learning Styles, 2001).

El hemisferio holístico es normalmente el derecho, procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las distintas partes que componen ese todo. El hemisferio holístico es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.

Este hemisferio emplea un estilo de pensamiento divergente, creando una variedad y cantidad de ideas nuevas, más allá de los patrones convencionales. El currículum escolar toma en cuenta las habilidades de este hemisferio para los cursos de arte, música y educación física. Son intuitivos, concretos, global (del todo a la parte), fantástico, no verbal, atemporal, literal, cualitativo, analógico. Entre sus habilidades están las de relaciones espaciales, cálculos matemáticos, canto y música, sensibilidad al color, expresión artística, creatividad, emociones y sentimientos, procesa todo al mismo tiempo, descubre qué puede hacerse. En el aula tienden a visualizar imágenes de objetos concretos en lugar de símbolos, piensa en imágenes, sonidos, sensaciones, pero no verbaliza esos pensamientos, para entender las partes necesita partir de la imagen global. No analiza la información, la sintetiza, aprende mejor con actividades abiertas, creativas y poco estructuradas, preocupa más el proceso que el resultado final, necesita imágenes y su tiempo de reacción promedio es 3 sg.

Un hemisferio no es más importante que el otro, pues necesitamos de ambos para poder realizar cualquier tarea, especialmente si es una tarea complicada. Para poder aprender bien necesitamos usar los dos hemisferios, pero la mayoría de nosotros tendemos a usar uno más que el otro, o preferimos pensar de una manera o de otra y las habilidades están asociadas dependiendo de la forma de pensar. Esto es por lo tanto que en el aula las y los alumnos variarán en comportamiento de acuerdo al modo de pensamiento que prefieran.

En el aula se podrá identificar que algún estudiante no posea una dominancia hemisférica observable, esto es por que existe información interhemisférica y es un signo obvio de atraso o defecto en la integración motora.

Estos modelos de aprendizaje que se mencionaron son por experiencias más importantes y serán de gran uso para el abordaje que se desea dar en la Fundación Pedro Poveda. Hasta el momento se conocen los modelos de aprendizaje y así como cada persona es completamente diferente de otra y tiende a inclinarse por algún estilo de aprendizaje, así también existen diversas dificultades para aprender, a esto se le podría nombrar problemas de aprendizaje que no solo se limitaría a esto, sino también se le suman otros tipos de dificultades como el déficit de atención, problemas sensoriales, retraso mental que a grandes rasgos podrían ser los que engloban las demás dificultades. Para esto se dará una explicación de estos y de las situaciones más frecuentes que tienen a limitar o retrasar el aprendizaje o lo que atiende la Educación Especial.

Ahora bien qué es entonces la Educación Especial, no existe un solo y universal concepto pero por ahora tomaremos la definición que publicó el Programa de Apoyo Al Sector Educativo -PROASE-, Union Europea, -MINEDUC-, en el diplomado “Abordaje en el aula del niño y la niña con problemas de aprendizaje y déficit atencional”, donde dice: “La educación especial se entiende como el proceso de aprendizaje y de cambio de conductas, adaptado para atender a las personas con necesidades educativas especiales”. Esto quiere decir que la Educación Especial es un área de la educación general y es a través de métodos y

recursos especiales que proporciona una educación adecuada a aquellos niños, niñas o jóvenes que no logren adaptarse a los programas regulares diseñados para el resto de la población.

Según el -MINEDUC- los objetivos de la Educación Especial son cuatro:

1. Compensar las deficiencias de las personas con discapacidad y las consecuencias que se derivan de ellas.
2. Ayudar al individuo en la búsqueda de su autonomía personal.
3. Mejorar el desarrollo de todas las capacidades del alumno que requiera de educación especial.
4. Ayudar a integrar a la persona con discapacidad a su sociedad.

Categorías que atiende la Educación Especial según García Lira y Arce: Retraso mental, problemas de comunicación oral, problemas visuales, problemas auditivos, problemas de aprendizaje, problemas de conducta, problemas físicos, discapacidades múltiples y personas superdotadas. Pero no con esto se trata de etiquetar a la población con alguna dificultad, sino es para identificar las necesidades, la Educación Especial es la encargada de satisfacer las necesidades educativas especiales de todas las personas que no pueden avanzar al mismo ritmo que sus compañeros en las aulas regulares.

Retraso Mental

En esta categoría quedan comprendidos todos los individuos que presentan tres características: 1) Una capacidad intelectual general muy por debajo del promedio y puede determinarse por Test de Inteligencia, el cociente intelectual se define como la edad mental. 2) Un déficit en la capacidad adaptativa del individuo a su medio ambiente. 3) una edad de inicio de antes de los dieciocho años.

La última definición presentada fue por La Asociación Americana del Retraso Mental en 1993: “El retraso mental se refiere a las limitaciones sustanciales en el funcionamiento del individuo. Se caracteriza por un nivel de

inteligencia inferior al promedio, la cual presenta, además limitaciones en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: Comunicación, actividades de auto-ayuda, vida en el hogar, habilidades sociales, relaciones comunitarias, autodirecciones, salud y funcionamiento académico, descanso y trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años de edad.” No todos los individuos con retraso mental tienen las mismas dificultades, su grado de independencia depende del cociente intelectual que tenga. Una clasificación que se ha utilizado se clasifica en los siguientes términos: Con un CI 50-75 Educable, CI 50-30 Entrenable o susceptible de formación, y con necesidad de constante protección o custodia cuando el CI es inferior a 30.

Grados de Retraso Mental

Las distintas clasificaciones existentes en el terreno escolar, se apoyan única y exclusivamente en el grado o nivel de inteligencia, definido por el cociente intelectual (CI) obtenido mediante una batería de pruebas de inteligencia. Si bien lo importante no radica en la categorización del usuario/a deficiente mental, sino en las potencialidades que presenta la persona dentro de su grupo.

La OMS propone la siguiente clasificación en la CIE-10 .

Grupo	C. I.
- Leve	50-69.
- Moderado	35-49.
- Grave	20-34.
- Profundo	< 20.

Las características clínicas y evolutivas que corresponden a los distintos grados de la Deficiencia Mental son las siguientes:

Deficiencia Mental Leve: Son capaces de mantener una conversación sencilla, alcanzan la independencia para el cuidado personal (comer, higienizarse, vestirse, control de esfínteres, etc), desarrollan habilidades sociales y de

comunicación desde edades tempranas, suelen presentar dificultades de aprendizaje generalizado.

Deficiencia Mental Moderada: Lentitud en el desarrollo de la comprensión y uso del área del lenguaje, capacidad de cuidado personal y funciones motrices en desventaja, logran un desarrollo de la capacidad social, para relacionarse con personas próximas de su entorno y participar en consignas sociales simples.

Deficiencia Mental Grave: Inicialmente en la etapa pre-escolar, se observa un desarrollo psicomotor muy limitado, su articulación es defectuosa, suelen reconocer algunos signos y símbolos, pueden adquirir alguna destreza necesaria para la vida diaria, pero resulta difícil generalizarlo, suelen tener alguna patología asociada, lo que implica una atención especializada.

Deficiencia Mental Profunda: La mayoría de los usuarios o usuarias tienen movilidad restringida o inexistente, generalmente no controlan esfínteres, pueden en muy pocos casos, presentar una comunicación no verbal muy rudimentaria, requieren supervisión y ayuda constantemente ya que suelen presentar patologías asociadas.

Problemas de Comunicación Oral:

El ser humano tiene múltiples recursos para expresarse y establecer contacto con los que le rodean, hay un sistema rico de indicadores, signos y señales construido en la interacción con otros; pero uno de los recursos más elaborados de socialización, conocimiento y comunicación es el lenguaje. Este puede verse afectado por las siguientes causas según Karla Salgado de la Teja (2005).

a) De Causa Orgánica: Disartria. Cuando los órganos del lenguaje son normales pero el cerebro no es capaz de controlarlos adecuadamente, el niño presenta trastornos motores del habla. Estos niños tienen dificultad para mover la lengua al hablar y también al comer. Los problemas del lenguaje varían según la localización del daño neurológico.

Dislalia. Problemas de articulación ocasionados por alteraciones o malformaciones en el aparato de la fonación.

Disfemia. Se piensa que se debe a que el cerebro presenta dificultades para controlar el ritmo y duración de los movimientos del habla. Muchos de los guiños, contorsiones y tics frecuentes en estos niños son el resultado de sus intentos de forzar las palabras y no un signo de limitaciones neurológicas.

Disfonía. Es la alteración del tono o timbre de la voz. Incluye a la afonía (sin voz).

Afasia. Es la pérdida o trastorno de la capacidad para emplear el lenguaje causado por lesiones cerebrales.

b) De Causa Psicológica: Taquilalia, Verborrea o Logorrea. Es el impulso de emitir rápida e incesantemente vocablos, aunque el sentido y la relación no sean correctos.

Bradilalia. Se caracteriza por la lentitud al hablar.

Mutismo. Supresión de la expresión oral durante un tiempo muy prolongado, estando íntegros los órganos del lenguaje.

Estereotipia verbales: El intercalar rítmicamente en el discurso la misma palabra o frase absurda.

Logoclonia. Es la repetición frecuente de la terminación de las palabras y de las frases.

Ecolalia. Repetición de las palabras o frases de lo que escucha. Por ejemplo, al preguntarle ¿qué día es hoy? La persona con ecolalia responderá ¿qué día es hoy?

Problemas Visuales

Los problemas de la vista pueden ser variados, los más frecuentes son los de refracción, pero hay otros crónicos o funcionales que no permiten ver adecuadamente. Para poder ver bien, se necesita que las imágenes lleguen claras

y correctamente al cerebro para que las pueda identificar y procesar, cuando esto sucede, se dice que los ojos son normales o emétopes.

La ceguera es la pérdida de la percepción visual medida a través del campo y de la agudeza visual, con el mejor ojo no se sobrepasa el 1/10 de agudeza visual o no se conserva en ninguno de los dos el 1/20 de la visión normal. La ambliopía es la deficiencia visual de aquellas personas que mantienen un resto visual por debajo de los criterios anteriores. Dentro de la ambliopía hay que diferenciar las personas que han adquirido la deficiencia tardíamente (cuentan con experiencia sensorial) de aquellas que no.

Los principales problemas de refracción visual son: - Miopía, Hipermetropía, Astigmatismo. Otros problemas que afectan la visión son: La presbiopía o presbicia. También se le conoce como “vista cansada” y se desarrolla con la edad. Es provocada por el endurecimiento de los cristalinos, que pierden algo de elasticidad. Daltonismo o ceguera a los colores, es un padecimiento que impide a los conos de la retina distinguir todos los colores o ciertos tonos de color. Ambliopía, también conocida como “síndrome del ojo perezoso u ojo vago”, es la pérdida parcial de la visión de un ojo. Es ocasionado principalmente por la presencia de estrabismo y la fijación del ojo “normal”. Otra causa puede ser la anisometropía, o diferencia de graduación de un ojo a otro, lo que ocasiona un retraso de la capacidad visual del ojo defectuoso. También es ocasionado por cataratas congénitas. Estrabismo: Mejor conocido como “ojos bizcos”. Este padecimiento se caracteriza por la pérdida del paralelismo de los ojos, es decir que mientras uno de los ojos mira un objeto, el otro se desvía en otra dirección ocasionando en muchos casos un defecto estético llamativo. Pero además existen los crónicos o funcionales como el glaucoma, el queratocono, la retinopatía diabética, las cataratas entre otros, que se deben detectar a tiempo para atenderlos adecuadamente.

Problemas auditivos

Las deficiencias auditivas, también denominadas pérdidas auditivas o hipoacusias, ocurren cuando hay un problema en los oídos o en una o más partes que facilitan la audición. Una persona con una deficiencia auditiva puede ser capaz de oír algunos sonidos o puede no oír nada en absoluto. La gente también utiliza palabras como sordo, sordera o duro de oído para referirse a las pérdidas auditivas. Aproximadamente tres de cada 1.000 bebés nacen con una deficiencia auditiva, siendo este tipo de deficiencias una de las anomalías congénitas más frecuentes. Los problemas auditivos también se pueden desarrollar más tarde en la vida de una persona.

Tipos de deficiencias auditivas: Hay distintos tipos de hipoacusias: de conducción, sensorial, mixta (de conducción y sensorial simultáneamente) y neural. Entre ellas: Hipoacusia de conducción, hipoacusia sensorial, hipoacusia neural.

Causa las deficiencias auditivas: Una deficiencia auditiva puede obedecer a que una persona nació con partes del oído que no se formaron correctamente y, por lo tanto, no funcionan como deberían. Pero hay pérdidas auditivas que se producen más tarde en la vida de una persona, por ejemplo a consecuencia de lesiones o enfermedades, incluyendo: 1. presencia de fluido en el oído medio, 2. infecciones graves, como la meningitis, 3. lesiones en la cabeza, 4. escuchar música muy alta, sobre todo con auriculares, 5. exposición repetida a ruidos fuertes, como los de la maquinaria.

Muchos niños han tenido infecciones de oído, las cuales también pueden provocar pérdidas auditivas. Las pérdidas auditivas permanentes consecuentes a una infección de oído son raras pero es necesaria su prevención con un chequeo.

Problemas de aprendizaje

Se dividen básicamente en tres grupos: Dislexia, Digrafía, Descalculia.

Dislexia: Dificultad específica para aprender a leer. Por sus manifestaciones, la dislexia se sub-divide en dos grupos: Visual (Cuando se tiene dificultad para percibir los grafemas) y auditiva (cuando se tiene dificultad para percibir fonemas).

Disgrafía: Dificultad en el aprendizaje de la escritura. Este problema puede presentar uno o varios de los síntomas siguientes: Omisión, sustitución, inversión, agregados de letras, sílabas o palabras, mezcla de letras y sílabas; separaciones incorrectas de letras y sílabas.

Discalculia: Dificultad en el aprendizaje del cálculo. En la discalculia pueden presentarse: Inversión del número (escritura en espejo), inversión de número de mas de una cifra, separación de cada uno de los componentes de un número como si fueran independientes, dificultad para asociar la noción de cantidad con el símbolo visual o auditivo del número o dificultad para realizar las operaciones aritméticas.

Problemas de Conducta

Los problemas de conducta expresan un problema funcional de la personalidad, una dificultad que puede deberse a un número de factores y que pueden variar de leve a grave. De acuerdo a la Asociación Americana de Psiquiatría, los principales problemas de conducta que se originan durante la niñez son: Trastornos generalizados del desarrollo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno disocial, trastorno de la ingestión y de la conducta alimentaria (anorexia y bulimia) y trastorno de la eliminación (ecopresis y enuresis). Existen otros que aunque no inician en la niñez pueden de igual forma afectar al niño o niña, como el trastorno de ánimo, demencias, esquizofrenia, trastorno del impulso.

Discapacidades Múltiples

Esta se refiere cuando las características del niño o la niña no están representadas exclusivamente en una sola categoría. Por esto se contempla la categoría de discapacidades múltiples que tiene como propósito atender las necesidades diferentes de una misma persona. De acuerdo de la gravedad de la discapacidad que presenten es posible brindarles una educación especial integrada.

Personas Superdotadas

Son personas superdotadas aquellas con un CI mayor de 130 puntos, de acuerdo a una prueba psicométrica. Estas personas no necesariamente tienen buenas calificaciones en la escuela pues muchas veces les aburre estar dentro de las clases regulares por lo tanto están integradas dentro de la Educación Especial. A pesar de que se cree que las personas superdotadas parecieran individuos que solo se la pasan estudiando, existen estudios generacionales donde no existe una causa específica para su inteligencia y que son personas con habilidades físicas y mentales muy buenas. Tienden a ser un poco más altas y robustas que el resto de la población. Muchos niños y niñas con problemas de aprendizaje pueden tener una inteligencia superior a la normal.

Para esto es importante conocer que existen diversas teorías que nos ayudan a comprender el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento; tienen el objetivo de estudio de centrar la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos, para esto se hallan por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica cómo los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética

de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información que tiene sus bases en la teoría constructivista en la cual la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

Por el camino hacia donde está dirigido el trabajo nos basaremos en el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo, pues se considera que son formas adecuadas de abordaje de los problemas en el aprendizaje, que es la mayor incidencia como problemática que se quiere trabajar en la Fundación Pedro Poveda.

Luego de conocer estas posturas se le tomará mayor importancia a la teoría Constructivista. En general, desde la postura construccionista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna: con lo cual, el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas y en psicología. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima donde se motive la cooperación, cada uno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje recompensa sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación.

Como figuras claves del construccionismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygostky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje

surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Para Jean Piaget, la inteligencia tiene dos atributos principales: la *organización y la adaptación*. El primer atributo, la organización, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. En las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensomotor: mamar, llevarse el dedo en la boca, etc. En el niño de edad escolar, aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan *operaciones*. Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensomotores por un proceso de internalización, es decir, por la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

La segunda característica de la inteligencia es la adaptación, que consta de dos procesos simultáneos: *la asimilación y la acomodación*. La asimilación (del Lat. ad = hacia + similis = semejante) es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativos de éste. Es junto con la acomodación, uno de los dos procesos básicos para este autor en el proceso de desarrollo cognitivo del niño. Se diferencia de ésta que en este caso no existe modificación en el esquema sino sólo la adición de nuevos elementos. El esquema (o esquema de la conducta) viene a ser la trama de acciones susceptibles de ser repetidas (Merani, 1979)

Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia (lo cual *no* implica que *no* haya en la sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social).

Entonces surgió la *Teoría Constructivista del Aprendizaje*, de su autoría. Por tal demostración, Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la *asimilación* y *acomodación*. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en muy *determinadas* etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos etáreos.

Existen algunas entidades y personas que se ha mantenido a la zaga de los cambios y necesidades en el marco de la educación diferencial quienes ven que La Educación Especial representa la obligación de la población con necesidades educativas especiales, en el proceso de democratización y modernización educativa.

Esto es sustentado al momento de afirmar que todas las personas deben de tener las mismas oportunidades de educación y acceso a la cultura que les permita desarrollarse plenamente, esto es respaldado por la Constitución de la República, La Ley de Educación Nacional, la Declaración Mundial sobre los Derechos del Niño, los acuerdos y mandatos universales para la integración escolar y social de las personas con necesidades educativas especiales, en los postulados o recomendaciones de organismos internacionales; también es de importancia que se desarrolle una conciencia social que logre aceptar y sobre todo respetar la diversidad. Debe existir una concepción del principio de normalización que trascienda el marco de lo educativo y abarque también espacios con menos restricciones para que el niño, niña y al o a la joven se le posibilite desarrollar sus capacidades individuales de acuerdo a sus posibilidades.

En Guatemala se ha logrado observar que poco a poco se intenta que exista un proceso que logre involucrar a la familia, la escuela, la sociedad, para la aceptación y normalización de las personas con necesidades educativas especiales, esto en el sentido del mejoramiento de la calidad de servicios de la educación con el propósito de un buen desarrollo integral y una capacitación

laboral que permita su incorporación en el ámbito del trabajo y de convertirse en personas productivas.

2.2 OJETIVOS

General

Atender las necesidades educativas especiales que requieran los Programa de Apoyo Tutorial y Apoyo Escolar en La Fundación Pedro Poveda.

Específicos

Sub programa de Servicio

Atender las necesidades educativas especiales de algunos de los niños, niñas y jóvenes que integran los programas de Apoyo Tutorial o Apoyo Escolar según sean referidos por maestros o maestras de estos.

Sub programa de Docencia

Facilitar el conocimiento de temas que ayuden a la temprana detección de algún problema en el aprendizaje de sus alumnos y alumnas, así como también incrementar información más amplia de los mismos.

Sub programa de Investigación

Conocer los motivos ambientales o sociales que impidieron que los niños tuvieran un desarrollo psicomotriz adecuado, pues este es base al momento de adquirir estrategias de aprendizaje.

2.3 METODOLOGIA

En el programa de servicio, para atender las necesidades educativas de los estudiantes que integran los programas en la Fundación Pedro Poveda, se utilizó la corriente constructivista para promover el aprendizaje significativo. La línea de trabajo de: Aproximación impuesta; que es el conjunto de ayudas que se proporcionan al o la estudiante para facilitar intencionalmente un procesamiento

más profundo de la información nueva, a través de realizar modificaciones o arreglos en el contenido o estructura del material de aprendizaje que ya existe. También se usó la aproximación inducida; la que se dirige a entrenar al alumno y a la alumna en el manejo directo y por sí de procedimientos que les permitan aprender con éxito de manera autónoma. En esta línea de trabajo el o la alumna posee una serie de ayudas internalizadas y es él o ella quien decide cuándo y porqué aplicarlas.

El proceso que se llevó fue, primero abocarse a sus catedráticos o catedráticas para que refirieran a aquellos estudiantes que presenten alguna dificultad, a partir de esto se citó a los padres de familia para una entrevista (Anamnesis), se evaluó al o la estudiante y en base a las dos líneas de trabajo mencionadas anteriormente se trabajó con los o las estudiantes. Se hace la salvedad que hubieron casos en los que varió el modelo de intervención, pues fue ecléctico y en su mayoría se utilizó la lúdica como una herramienta muy útil.

Para el programa de docencia que se realizó con maestros y maestras se trabajó en la misma línea que se mencionó con anterioridad. La información que se transmitió primero fueron temas de su interés, que tenían que ver con la detección temprana de problemas de aprendizaje y su posible intervención desde el aula, a través de métodos y técnicas que podían utilizar con sus alumnos y alumnas a su vez. Se dio el ejemplo de usar Elaboración, que tiene como objetivo el procesamiento complejo, utilizando como técnicas, palabras clave, rimas, imágenes mentales, parafraseo. Esto se trabajó de forma bimensual los días jueves.

Para el programa de investigación se utilizó un estudio de base cualitativa, se realizó entrevistas de preguntas directas, pues se centró en que las madres y padres relataran sucesos y recuerdos de la etapa de gateo de sus hijos, a través de preguntas generadoras.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio:

3.1.1 Actividades:

La Fundación Pedro Poveda, tiene la función de mejorar las oportunidades de aprendizaje tanto de niños como jóvenes en situación de riesgo de esta área en la que existe un elevado índice de fracaso y abandono escolar y esto lo hace a través de: El Programa de Apoyo Tutorial para niños, niñas y adolescentes que han abandonado la escuela o no han sido escolarizados. El Programa de Apoyo Escolar para niños y niñas con problemas de aprendizaje, provenientes fundamentalmente de escuelas públicas. El Centro Comunitario Infantil, que, a través de un convenio con FUNDAESPRO (Fundación Esfuerzo y Prosperidad), atiende a niñas y niños de 2 a 6 años de edad, en dos aspectos vitales para los menores: el pedagógico y el nutricional.

Tomando en cuenta la población a la que la Fundación atiende, se tomó la decisión de trabajar con dos programas, el de Apoyo Tutorial y el de Apoyo Escolar; para atender a los y las niñas se dividió los días de la semana de esta forma: lunes, martes y miércoles se atendió a niños y niñas del Programa de Apoyo Escolar tomando en cuenta que estos son los días en los que estos asisten, ya que el día jueves las maestras encargadas de la atención se reúnen. Luego de un acuerdo entre las maestras y la encargada del servicio, se me refirieron diversos casos. Para el trabajo con el Programa de Apoyo Tutorial se utilizó jueves y viernes.

El proceso de servicio inició citando a los padres y madres de los niños y niñas que se atendieron en la clínica, para una entrevista inicial, para conocer acerca del desarrollo de sus hijos o datos importantes que sirvieron y ayudaron en la comprensión de sus dificultades e identificar las posibles causas de las mismas. Estas entrevistas fueron planificadas para realizarse dentro de un lapso de dos

semanas, la asistencia a estas no fue de todos los padres pero se tuvo un resultado satisfactorio.

Luego de este tiempo se prosiguió a evaluar a los niños y niñas que fueron referidos para trabajar en la clínica. La evaluación se realizó utilizando el Test Guestáltico Visomotor para niños (Elizabeth Koppitz) y Test de Inteligencia Infantil por medio de la Figura Humana (Elizabeth Koppitz), a través de los cuales se identificó la capacidad visoperceptiva, su nivel de inteligencia y en algunos casos se utilizó para descartar retraso mental. Ya que el tiempo que niños y niñas se tomaron para realizar dicha prueba fue corto, esta se llevó a cabo en una sola sesión. Luego que los niños y niñas fueron observados durante la realización de las pruebas e identificar ciertas dificultades, se trabajó en actividades en las que se requería atención, memoria, destrezas de lectura y escritura tanto letras y números como de figuras, para una identificación más específica y que su abordaje psicopedagógico estuviera mejor enfocado a la necesidad de cada niño o niña.

Al finalizar las evaluaciones se tomó un tiempo prudencial para calificar los mismos e iniciar el abordaje psicopedagógico específico para cada uno y una; iniciando con actividades enfocadas en su dificultad pero de forma lúdica, pues de acuerdo a la experiencia los niños y niñas aprenden más fácil y rápido cuando juegan.

La asistencia de los y las niñas fue muy buena a excepción de los meses de lluvia en los cuales fue evidente la disminución de la misma y en algunos casos no se vio afectada de alguna forma pues a pesar de esto, continuaban asistiendo.

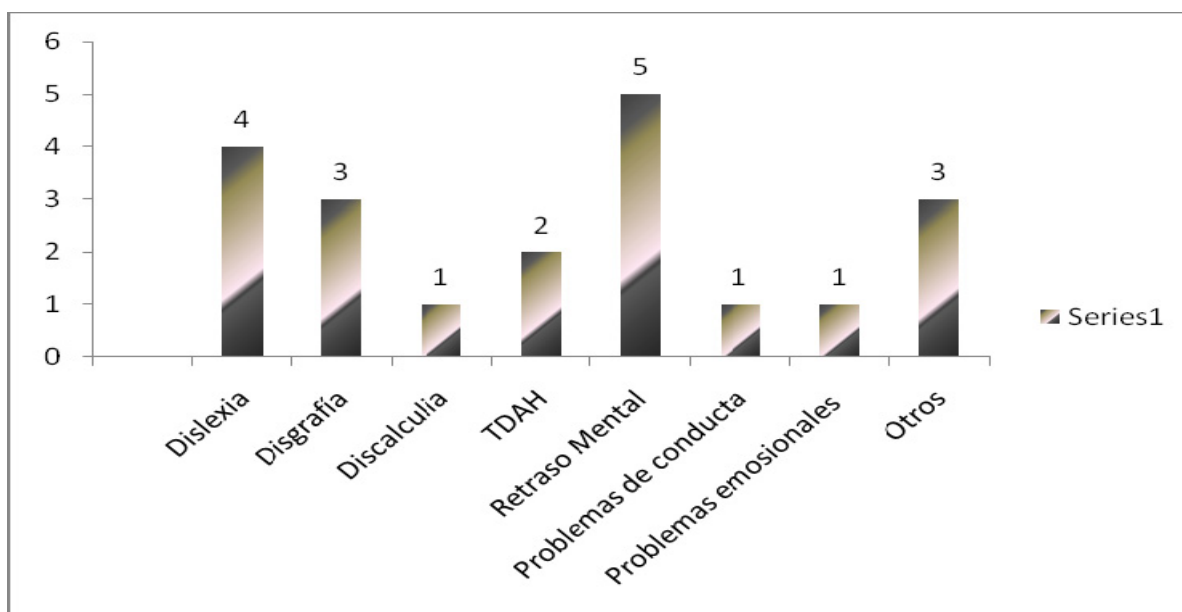
Las actividades del Programa de Apoyo Escolar culminaron en agosto y la atención en la clínica finalizó en la segunda semana de septiembre y se realizó una actividad de cierre con cada niño y niña, que consistía en realizar un dibujo con cualidades que cada uno y una pensaba de sí y un pequeño obsequio.

Hubieron casos en los que se quedó sin entrevista a pesar de las citaciones constantes que se les hicieron a los padres y madres de los estudiantes, quienes comentaban que era por causas laborales.

3.1.2 Resultados

Gráfica 1

Impresiones clínicas encontradas en los pacientes que asistieron a la Clínica de Educación Especial.

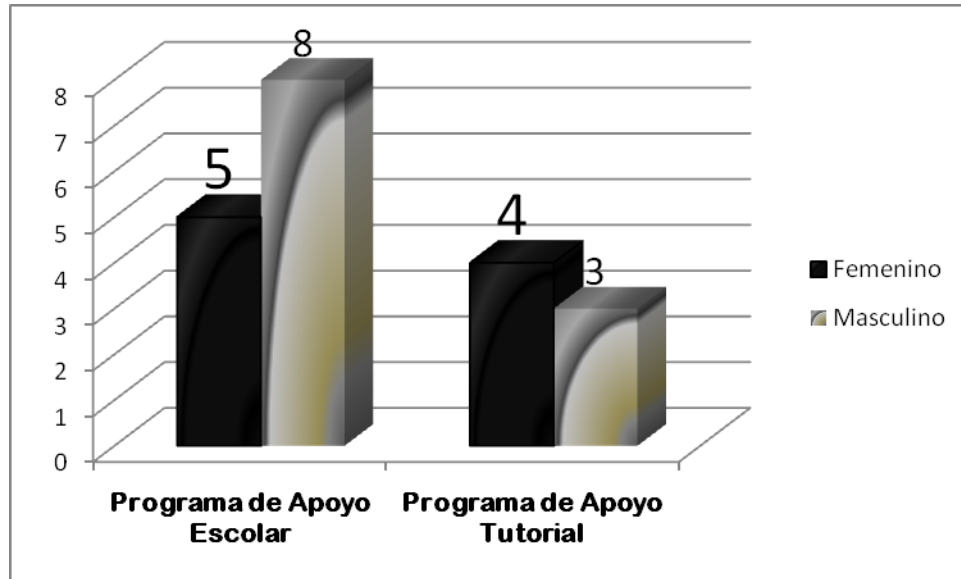


Fuente: ETS realizado en la Fundación Pedro Poveda durante el año 2010.

La gráfica 1 muestra veinte resultados, lo que indica que esa fue la cantidad de pacientes de los dos programas que se atendieron en la clínica. Ésta también muestra, las distintas impresiones clínicas que se encontraron en estudiantes de la Fundación Pedro Poveda, su frecuencia y la cantidad de pacientes atendidos en ese año en la clínica de Educación Especial. Como lo indica la gráfica no existe una diferencia significativa, pues muestra que la diferencia entre cada frecuencia es de un resultado, ya que hay cinco resultados de retraso mental, cuatro con dislexia, seguido de tres con disgrafía.

Gráfica 2

**Atención de niños y niñas por género y programa en
La clínica de Educación Especial**

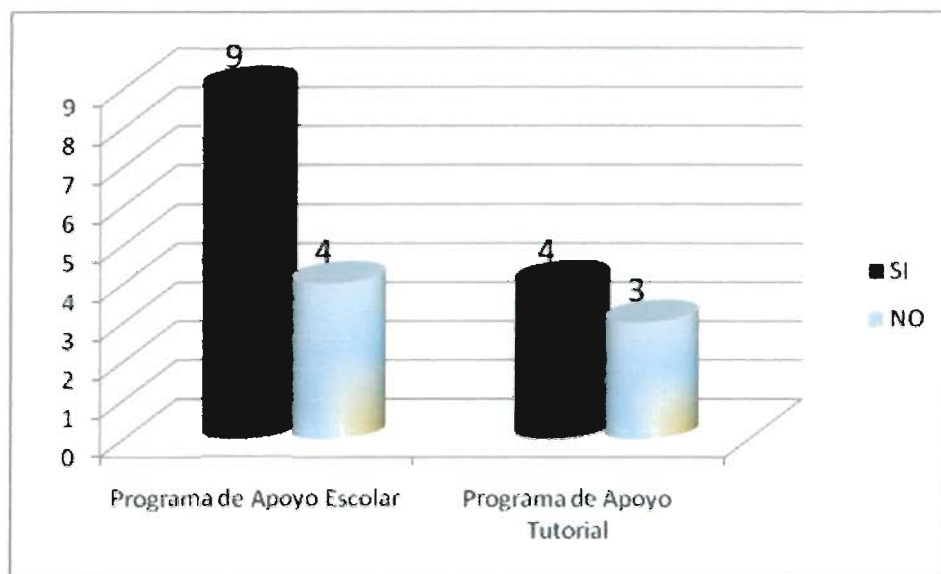


Fuente: ETS realizado en la Fundación Pedro Poveda durante el año 2010.

En la gráfica número 2 se observa la cantidad de estudiantes de los dos programas, atendidos en la Clínica de Educación Especial de marzo a septiembre. Se atendieron trece estudiantes del Programa de Apoyo Escolar, cabe mencionar que para la atención de este programa se utilizó tres días, también durante el transcurso del año hubo diversos cambios y más referidos pues dejaban de asistir al programa. Del Programa de Apoyo Tutorial se atendió a siete estudiantes los días jueves y viernes, a pesar que estos estudiantes asistían en la mañana y eran citados para que asistieran a la clínica por la tarde solo hubo un cambio.

Gráfica 3

Asistencia de Padres y madres a entrevista inicial



Fuente: ETS realizado en la Fundación Pedro Poveda durante el año 2010.

La tabla anterior muestra la cantidad de entrevistas a padres y madres que se lograron llevar a cabo, del programa de Apoyo Escolar de trece pacientes se realizaron nueve entrevistas entre las cuales se presentaron dos padres con su esposa y en el resto la madre asistió sola. En el programa de Apoyo Tutorial de nueve pacientes, cuatro madres asistieron a entrevista, en ninguno de los casos asistió el padre. Esto también muestra que en la mayoría de las veces únicamente la madre es quien está a cargo de la educación de sus hijos mientras los padres deben de trabajar. En los casos donde ninguno de los padres asistió fue por causas laborales.

3.2 Subprograma de Docencia:

3.2.1 Actividades

El trabajo de docencia se dirigió a las maestras encargadas de los estudiantes de los programas. Del programa de Apoyo Escolar asistieron las cuatro maestras, dos que son encargadas del apoyo para los niños que cursan

primer año, una maestra encargada de los alumnos que cursan segundo año y una tercer maestra quien se encarga de tercer año. Del programa de Apoyo Tutorial asistieron las dos maestras encargadas de este programa; además siempre estuvo presente la encargada del Programa de Apoyo Escolar.

Se inició preguntando a las maestras sobre temas de su interés para planificar la primera presentación, luego se les citó para asistir un jueves cada dos meses a recibir la implementación. Luego de conocer los temas en que las maestras estaban interesadas se dio inicio a la primera implementación, en la que el objetivo era, facilitar el concepto de problemas de aprendizaje y déficit de atención para lograr la fácil identificación de niños o niñas en el aula, en este primer encuentro se quedó acordado el tema para la segunda implementación, en la que se dio a conocer los diferentes tipos de modificadores de conducta, pues se vio la necesidad de trabajar modificadores con los y las estudiantes. Para la tercera implementación se trabajó el implementar técnicas de las cuales las maestras lograran disponer para ayudarles en el trabajo con niños y niñas con problemas de aprendizaje, déficit de atención o límites.

Causa que las maestras del Programa de Apoyo Escolar terminaron en agosto las actividades la cuarta reunión fue para agradecerles y se realizaron actividades de despedida, esta fue planificada junto con la compañera de ETS de Terapia de Lenguaje que también había trabajado con ellas.

3.2.2 Resultados:

Cuadro 1

Objetivo, contenido y actividades de las implementaciones impartidas.

Mes	Tema y Objetivo	Contenido	Actividades
Abril	Problemas de Aprendizaje. Facilitar el concepto de problemas de aprendizaje y déficit de atención para lograr la fácil identificación de niños o niñas en el aula.	Problemas de aprendizaje, Discalculia, Disgrafía, Dislexia y Déficit de atención	Dinámicas de bienvenida, exposición, Que son problemas de aprendizaje, como se dividen los problemas de aprendizaje, Características de niños y niñas con: Discalculia • Disgrafía • Dislexia • Déficit de atención
Junio	Modificadores de Conducta Conocer los diferentes tipos de modificadores de conducta.	Modificadores de conducta • Aislamiento o Tiempo fuera • Castigo • Economía de fichas • Contratos conductuales • Moldeamiento • Desvanecimiento • Encadenamiento • Costo de respuesta • Saciedad • Sobre corrección	Dinámica rompe hielo. Presentación del tema, Exposición, Construcción de conceptos.
Agosto	Técnicas para trabajar con los y las niñas. Disponer de técnicas que les ayuden en el trabajo con niños y niñas con problemas de	• Técnicas para abordar a niños y niñas con problemas de aprendizaje. • Características de niños límite.	Presentación del tema. Reflexión sobre el tema. Exposición

	aprendizaje, déficit de atención o límites.		
Septiembre	<i>Despedir a las maestras y agradecer su participación</i>	Despedida y agradecimiento	Palabras de agradecimiento Reflexión sobre el trabajo de educar. Piñata Refrigerio Recuerdos

En el cuadro anterior se resumen los temas y las actividades que se trabajaron con las maestras a lo largo del año. Las implementaciones llevan un orden adecuado, pues en las primeras dos se definen temas de interés de las maestras, en la primera se trabajó lo que son problemas de aprendizaje y las características de los niños que las presentan aunado a esto se impartió el tema de los modificadores de conducta, el cual según lo discutido era de mucho interés y necesidad para realizar en el aula, la última implementación trataba de dar herramientas y técnicas que fueran de gran ayuda para trabajar con los estudiantes que presentaban dificultad en su aprendizaje.

Desde el inicio del trabajo las maestras siempre estuvieron muy pendientes de los temas una forma de demostrarlo fue la cantidad de preguntas que hacían, el siempre se trató de trabajar en equipo, recordar el conocimiento anterior a la implementación y unirlo a la nueva información para que este trabajo llegará no solo a que lo conocieran las maestras sino a ponerlo en práctica. Luego de la primera implementación se pudo observar que las maestras tomaban en cuenta las ideas y la nueva información y la aplicaban en clase. También luego de trabajar el tema de los modificadores de conducta, varias maestras implementaron modificadores para ciertos estudiantes o ya sea para sus aulas, pues se pudo ver

material pegado en sus respectivas aulas o también hubo quien pidió ayuda para realizar su material y orientación para sacarle el mejor provecho.

Uno de los logros importantes fue que se logró tener un buen compañerismo entre las maestras, pues se pudo observar mucho trabajo en equipo al momento de responder y la buena participación para cualquier actividad que se pedía realizar.

Es importante mencionar que todas las maestras siempre asistieron a la actividad, los comentarios para la tercera implementación reflejaban más conocimientos, eran preguntas más directas, enfocadas y con lenguaje técnico utilizado en las dos implementaciones anteriores. Dada la didáctica que se utilizó para llevar a cabo el trabajo, fue observable la retención del contenido a través de preguntas y de actividades realizadas por ellas, que se pudieron observar en horas de clase.

3.3 Subprograma de Investigación

3.3.1 Actividades:

El programa de investigación tiene como objetivo, conocer los motivos ambientales o sociales que han impedido que los niños tuvieran un desarrollo psicomotriz adecuado, para esto se inició preguntando en la entrevista a los padres información clave que ayudara a identificar estos posibles motivos, pero en su mayoría los padres no recordaban a cabalidad y la información, incluso se pudo observar que daban respuestas al azar. Tomando en cuenta este inconveniente se prosiguió a determinar y buscar una mejor opción que diera respuestas confiables a la interrogante. Para esto se tomó el momento del gateo, como una etapa clave del desarrollo, primero porque es una etapa que es bien recordada y a su vez hay factores ambientales que pueden ser la causa de que los y las niñas pasen esa etapa de forma satisfactoria así como todo lo contrario, pues en ocasiones se ha logrado ver que no dejan que gateen porque se van a ensuciar y puedan enfermarse, porque no hay un lugar adecuado para que lo hagan o acostumbra a muy temprana edad a poner a los y las bebés dentro de una “araña”

en edades no recomendadas y esto pude incluso llegar a dañar la columna delicada de la y los bebés. Es a partir de esto, que se hicieron varios protocolos de una entrevista que contuviera preguntas adecuadas y claves para indagar de forma adecuada y que la información fuera confiable.

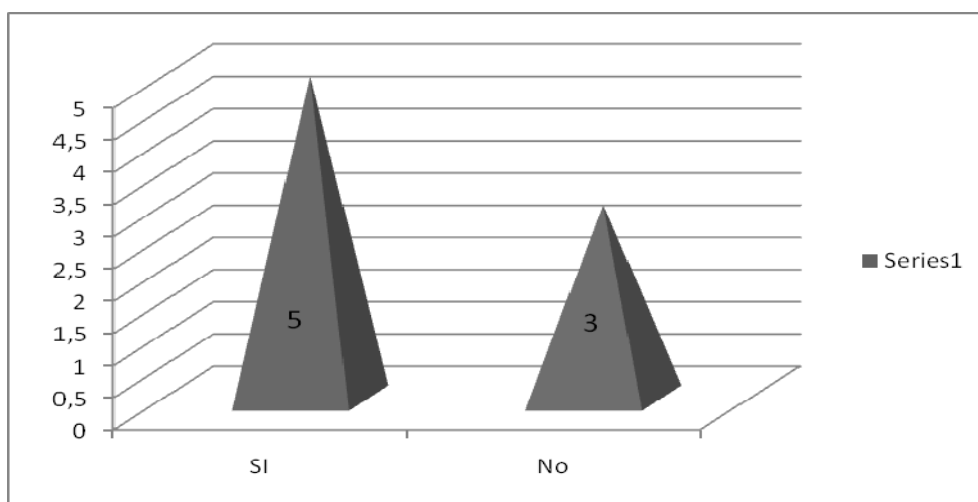
Para su realización se citó a las madres de estudiantes que se atendió en la clínica pero por diversas causas muchos padres y madres se ausentaron, por lo que únicamente se realizaron ocho entrevistas.

3.3.2 Resultados:

La primera pregunta de la entrevista que se realizó a las madres sobre el ganeo fue: *¿Qué sabe usted sobre el ganeo?*, a la cual respondieron de distintas formas, no se encontró un patrón de respuesta, por lo que no se realizó una gráfica. Lo que se pudo observar es que unas respuestas fueron mas elaboradas, esto según su nivel académico. Ejemplo de esto es que una madre dijo: “Es cuando hacen como gatitos” mientras que otra contestó “Es una etapa del crecimiento que ayuda en su motricidad”.

Gráfica 4

¿Cree usted que es importante que gateen los niños y las niñas?

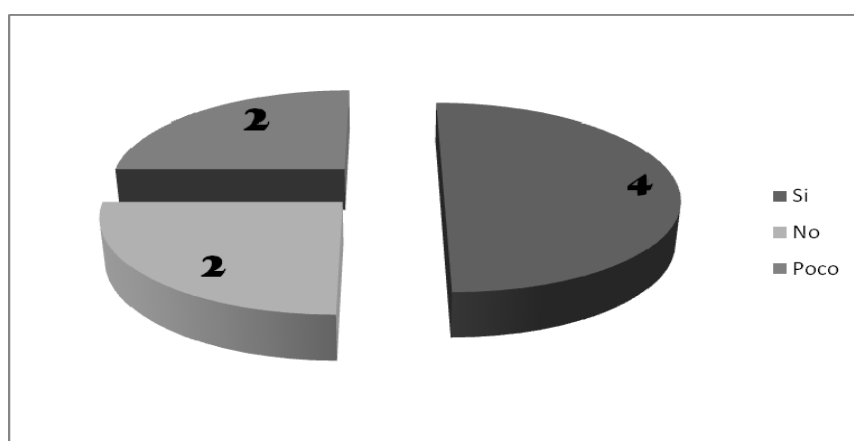


Fuente: ETS realizado en la Fundación Pedro Poveda durante el año 2010.

La gráfica muestra que cinco madres dijeron que sí es importante que sus hijos e hijas gateen, mientras que tres madres dijeron que no es importante. Para la importancia que tiene el gateo en el desarrollo de los y las niñas, es una cifra considerable que tres madres comentaran que no es importante.

Gráfica 5

¿Su hijo o hija tuvo la oportunidad de gatear?

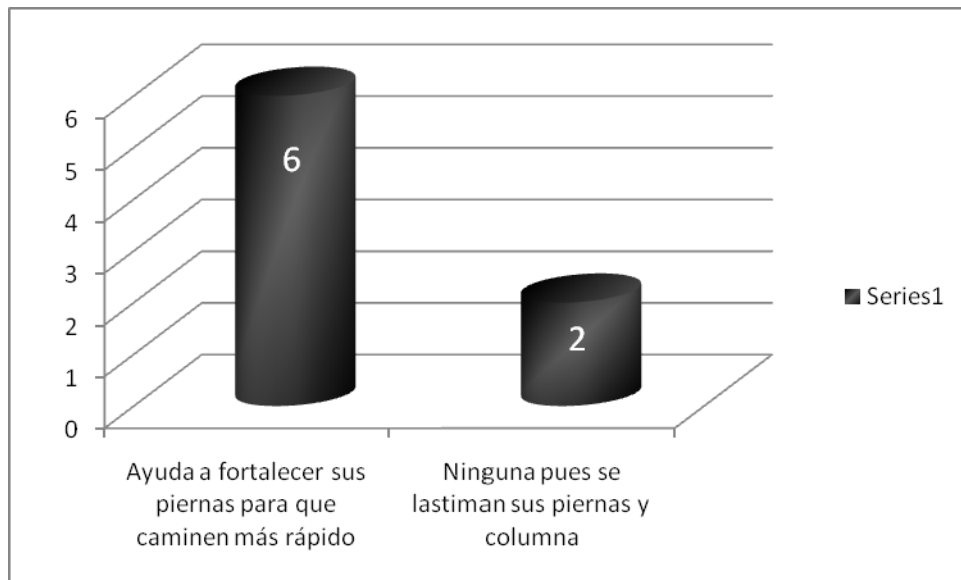


Fuente: ETS realizado en la Fundación Pedro Poveda durante el año 2010.

La gráfica muestra que la mitad de los hijos de las madres que se entrevistó tuvo oportunidad de gatear, mientras que dos madres contestaron que su hijo lo hizo por poco tiempo y dos que no gatearon. Esta gráfica es reflejo de el resultado de la gráfica anterior, si la madre considera que no es importante que su hijo o hija gatee, es muy probable que no lo haga, en todo caso podría gatear, pero por poco tiempo, pues según dijo una madre que sus hijos no gatearon porque ella los puso en araña pronto, con la intención que se “amacizaran” su piernitas. La falta de información adecuada hace que las madres por ignorancia limiten el gateo en sus hijos e hijas.

Gráfica 6

¿Qué ventajas cree usted que tiene que un niño o niña use araña?

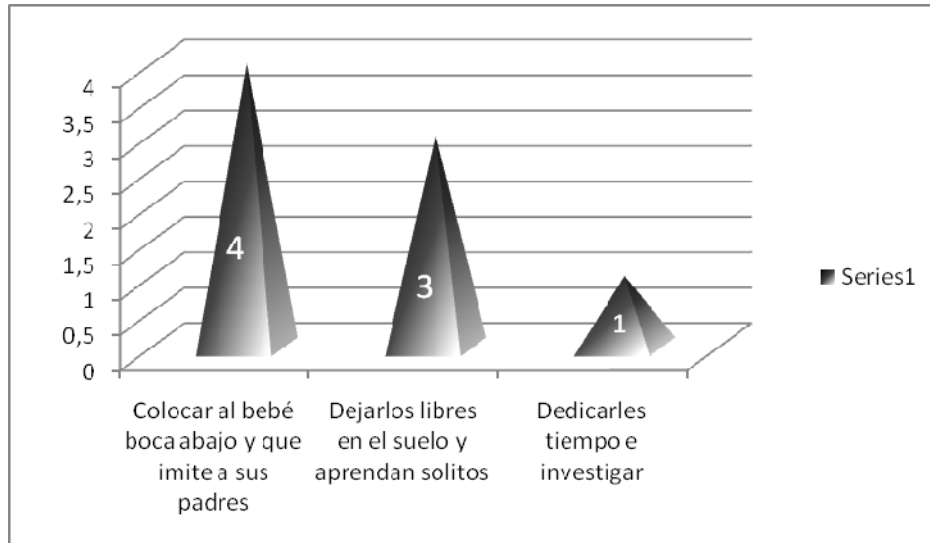


Fuente: ETS realizado en la Fundación Pedro Poveda durante el año 2010.

Seis madres entrevistadas dijeron que el usar araña fortalece las piernas del bebé y ayuda a que caminen pronto. En esta gráfica, comparada con las demás, se puede observar que existe una diferencia más marcada sobre los conocimientos que las madres tienen sobre el uso de la araña. Las respuestas por parte de las madres en este caso fueron bastante claras, tanto las que dijeron que la araña sirve para ayudar al niño a caminar, como las que dijeron que definitivamente el uso de la araña no tiene ninguna utilidad o ventaja.

Gráfica 7

¿Qué recomienda usted que deben de hacer las mamás para que los niños y las niñas aprendan a gatear?



Fuente: ETS realizado en la Fundación Pedro Poveda durante el año 2010.

Las respuestas de las madres hacia esta pregunta fueron parecidas, por lo que se observa que cuatro madres recomendaron que deben de colocar a sus hijas e hijos en posición de pronación para que aprendan a gatear. Otra respuesta en la que coincidieron fue la de dejarlos libres en el suelo, no especifican posición, pero puede compararse con la anterior en el parecido de la respuesta, con la diferencia que en ésta no actúan las madres y los padres de forma activa, sino más bien se les deja a los bebés que descubran la forma de aprender a moverse. Se infiere que los padres en algún momento digan a sus bebés cómo hacerlo y no lo reconozcan, y aunque no sea tan específico, el hecho de dejarlos en el suelo da como resultado que los bebés aprendan a gatear. La última respuesta no se incluyó en las demás por su brevedad, pero las dos respuestas anteriores llevan implícito el hecho que las madres deben dedicarle tiempo a sus bebés, tampoco se quiso incluir para resaltar la importancia que padres y madres tienen en el desarrollo de sus bebés y lo importante de querer aprender más sobre distintos temas que benefician a sus hijas e hijos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Subprograma de Servicio:

El subprograma de Servicio tenía como objetivo atender las necesidades educativas de los estudiantes que asisten a los programas de la Fundación Pedro Poveda, tanto el de Apoyo Tutorial como el de Apoyo Escolar; para esto se dividió la semana en tres días para el Programa de Apoyo Escolar y dos para la atención del programa de Apoyo Tutorial. Es por esto que se atendió a menor cantidad de estudiantes del segundo programa.

El primer paso que se dió para esto fue consultar con las encargadas de los programas sobre quienes eran los posibles estudiantes que necesitaban atención; quienes de forma oral y escrita dieron los nombres y las dificultades que presentaban para facilitar su buen abordaje psicopedagógico. En un inicio las entrevistas que servirían como guía para encontrar o enfocarse a fondo en la dificultad de las y los alumnos no fueron realizadas a cabalidad, pues muchos padres y madres no asistieron; la causa mayor fue su trabajo, pero conforme se fue trabajando con las y los estudiantes se logró realizar más entrevistas. Para el trabajo en el clínica también se contó con la ayuda de la biblioteca y la ludoteca del la Fundación ya que se tuvo acceso a utilizar distintos materiales, juegos y libros, los cuales fueron de gran utilidad dado que, a pesar de tener cierta cantidad de material didáctico, el material en la Fundación era mucho mayor y más variado. Fue de gran ayuda tener el acceso a este tipo de herramientas para el mejor trabajo dentro de la clínica, pues el juego es la mejor forma de expresión y aprendizaje de todo niño o niña.

La Fundación cuenta con dos clínicas pequeñas que se utilizan para este tipo de trabajo, también cuenta con más ambientes, pues en ocasiones el espacio de la clínica era muy reducido para realizar cierto tipo de actividades. En algunos casos hubo buena comunicación con la madre de algunos estudiantes pues los llegaban a dejar y recoger a la Fundación, lo que facilitaba el acceso para platicar

con ellas o eran ellas quienes buscaban la ayuda, pues estaban pendientes de sus progresos y estuvieron en toda la disposición de trabajar en casa para que el avance en sus hijos fuera más notorio y rápido.

La velocidad de progreso que una niña o un niño tiene sobre mejorar en su rendimiento académico varía de uno a otro. De los veinte pacientes que fueron atendidos en la clínica de Educación Especial se logró grandes avances en una de las pacientes con dificultad en lecto-escritura, se observó una mayor fluidez en su lectura, mayor retención de la información y los dictados con pocos o ningún error; atribuyéndosele a su constante asistencia y buena motivación intrínseca, por lo que fue la única a la que se dio por terminado el proceso. En su mayoría, como es notorio, los demás pacientes fueron progresando a su propio ritmo, hubo quienes lograron alcanzar cierta cantidad de metas mientras que en otros no se logró avanzar con mayor rapidez. Se pudo observar que la conducta de algunas y algunos de los estudiantes estaban cercanamente asociados a su dificultad en la escuela, por lo que se trabajó en ella. Al finalizar, los avances en el rendimiento académico fueron pocos, pero su conducta agresiva cambió considerablemente, presentando luego una conducta más pasiva dentro del aula por lo tanto mejoraron su atención y se evidenció una mejor relación con compañeros y compañeras del aula. Este cambio será de beneficio para continuar avanzando en su proceso. Cabe mencionar que el proceso del aprendizaje, en la mayoría de los casos, es lento por lo que fue recomendado continuar asistiendo a la clínica de Educación Especial para el siguiente año en un ochenta por ciento de la población atendida.

El apoyo que las autoridades y trabajadores de la Fundación mostraron para con el trabajo que se realizó fue de gran utilidad, el beneficio fue en varias direcciones. El tener dentro de sus instalaciones el servicio de Educación Especial ayuda a promover más y mejor la Fundación, tanto así que es de gran ayuda para la población, como para quienes llegan queriendo realizar su trabajo de ETS con fines de graduación.

El lugar en que se ubica la Fundación no siempre es accesible para quienes desean laborar su ETS, también por el alto índice de violencia del lugar no siempre

hay quienes quieran trabajar en ella. La Fundación está ubicada a la par de una subestación de policía, lo que hace que el lugar sea más seguro. Dado que el trabajo es diario, las y los vecinos reconocen y conocen a quienes asisten o transitan por la calle y el lugar se vuelve más seguro, pues incluso la gente luego de un tiempo saluda amablemente.

Al finalizar el trabajo de ETS en la Fundación Pedro Poveda, luego de ver la cantidad de pacientes a quienes se atendió, podría parecer poca cantidad, pero como anteriormente se mencionó, el proceso y la intervención psicopedagógica no tienen una velocidad estipulada, esto depende de cada paciente. Además, las inasistencias repercuten en el trabajo; aunado a esto, el tiempo que requiere trabajar con cada paciente es largo; así como también cada persona es muy diferente una de la otra. El trabajo se realizó de forma individual, en un inicio se intentó trabajar en pareja o grupos, pero se observó mucha competencia y en ocasiones se observó frustración por parte de las y los niños.

La Fundación promueve el apoyo en la educación de las niñas, esto fue evidente al observar los resultados en los que indica que se atendieron a nueve niñas y once niños, con una diferencia de dos niños, pues en otras entidades donde se ha realizado este tipo de trabajo la mayor afluencia de pacientes son de sexo masculino.

4.2 Subprograma de Docencia:

La intención que tuvo el subprograma de Docencia fue el de facilitar a las maestras temas y herramientas que fortalecieran el conocimiento previo o que manejaran información que les ayudará a la pronta detección de algún problema de aprendizaje. A las implementaciones asistieron cuatro maestras encargadas de la atención a los y las estudiantes del Programa de Apoyo Escolar, dos maestras encargadas del Programa de Apoyo tutorial y la licenciada a cargo de los programas. Una de las maestras tiene estudios universitarios que no son enfocados en pedagogía, las demás maestras poseen estudios a nivel medio. Durante las implementaciones comentaron que varias de ellas habían escuchado

sobre problemas de aprendizaje pero de forma superficial, no habían ahondado en el tema, por lo tanto desconocían las características y las herramientas necesarias para poder trabajar con estudiantes con este tipo de dificultades. Esto ayudó a su vez a que el trabajo con ellas, fuera productivo, la atención que mostraron fue muy buena, se hicieron diversas preguntas, al inicio se resolvían en grupo y para completarla se intervenía. La licenciada a cargo de los programas si posee y maneja información sobre el tema, por lo que fue de gran ayuda al momento de resolver dudas de las maestras.

Por otro lado, cada vez que se tocaba un tema, alguna de las maestras comentaba que un o una alumna del aula tenía dichas características y se buscaba entender y buscar métodos que facilitaran el buen desempeño de esta o este estudiante. El trabajar con ejemplos de los y las niñas que estudiaban en la Fundación hizo más ameno e interesante el trabajo, ya que la cantidad de alumnos es poca, se tiene el acceso a conocer a la mayoría, dando la oportunidad de que las maestras intervinieran con observaciones, también fue evidente, que conforme se trabajaban los temas las maestras en el aula echaban a andar los conocimientos y las técnicas.

Pocos días después que se trabajó el tema de modificadores de conducta y de comentar las diferentes conductas a mejorar en el aula, se observaron diversos materiales pegados en la pared para disminuir o aumentar conductas deseadas; a la siguiente reunión se comentó sobre los progresos que cada una había podido observar en el aula. Hubo quien comentó que también iniciaba a aplicarlo en la escuela donde laboraba por las mañanas.

El trabajo se facilitó por la cantidad de maestras, pues de esta forma el trabajo fue más personalizado, casi todas comentaban o preguntaban, de haber sido un grupo mayor la atención hubiera cambiado y la información no hubiera podido enriquecer, como se observó. A partir de todas las discusiones algunas maestras buscaron por su parte información y cuando nos reuníamos la exponían.

En un inicio se habían planificado cuatro intervenciones, pero fue cerca de culminar el programa que se informó que no se iba a poder realizar la última por lo

que en agosto se resumió para poder dar los temas que hacían falta, que consistía en técnicas, herramientas y métodos que facilitaran el mejor desarrollo y aprendizaje de los y las alumnas en el aula.

A lo largo del año fue evidente que la información dada fue de utilidad para las maestras que como se dijo anteriormente no manejaban estos temas a profundidad, es por esto que se considera que tuvo buena aceptación y buenos resultados.

4.3 Subprograma de Investigación

El objetivo de este Subprograma consistió en conocer los motivos ambientales o sociales que impidieron que los y las hijas de las madres entrevistadas tuvieran un adecuado desarrollo psicomotriz. En la primera entrevista que se realizó, se aprovechó para preguntar sobre el desarrollo de sus hijos, pero se tuvieron dos inconvenientes, el primero fue, que no se presentaron muchos padres o madres y el segundo inconveniente fue que los datos que proporcionaban en ocasiones eran incongruentes, pues hubo quien contestó que caminó antes de gatear. Se consideró entonces enfocar las preguntas a una sola etapa del desarrollo, una etapa que logrará darnos la información necesaria para conocer su desarrollo y que a la vez diera información sobre situaciones ambientales, dado esto se decidió preguntar sobre la etapa del gateo, pues alrededor de esta etapa existe una cantidad considerable de mitos, creencias y situaciones que ayudan o limitan que esta etapa se lleve a cabo.

En esta etapa se ha observado que hay madres que comentan que no les gusta que sus hijos e hijas gateen “porque se ensucian”, “porque se enferman del estómago”, porque no tienen un lugar adecuado y limpio o que por comodidad y trabajo los colocan dentro de una “araña” a corta edad, con la intención que se “amacicen” sus piernitas y que no se golpeen.

Para concretar estas ideas y conocer lo que las madres y padres de los y las estudiantes que asisten a La Fundación se realizó un cuestionario de nueve preguntas abiertas, luego de su realización y conocer las respuestas se llegó a la

conclusión que cuatro preguntas daban la información más importante y reflejaban lo que se necesitaba conocer. La primera de ellas consistía en conocer la importancia que tenía para las madres el gateo en su hijo o hija, a la que tres contestaron que no consideran necesario; en estas respuestas se ve reflejado que ignoran la importancia de esta etapa pues el gateo permite crear conexiones entre los hemisferios del cerebro, así pues cuando el bebé gatea coordina sus movimientos de tal manera que el brazo derecho va sincronizado con el pie izquierdo y el brazo izquierdo con el pie derecho (patrón cruzado), esto es posible gracias a que la información es pasada de manera rápida de un hemisferio al otro, como se sabe, el hemisferio derecho controla los movimiento de las extremidades izquierdas de nuestro cuerpo y el hemisferio izquierdo controla los movimientos del lado derecho. Cuando ambos hemisferios trabajan de manera coordinada es posible realizar movimientos en simultáneo con ambos lados del cuerpo como por ejemplo pasarse objetos de una mano a otra. Este tipo de conexiones no sólo permite adquirir destrezas motoras y movimiento sino también permite el desarrollo de diferentes funciones cognitivas. Dado es el caso que en las anamnesis varias madres que no realizaron la segunda entrevista comentaron que sus hijos no habían gateado y en las evaluaciones mostraron dificultad en su aprendizaje. Luego de conocer el resultado de la primera pregunta, la segunda es reflejo de esta pues cuatro madres contestaron que sus hijos sí habían gateado, dos contestaron que poco y dos contestaron que no habían gateado, Glen Doman comenta en su libro “Que hacer por su hijo con lesión cerebral” que esta etapa no puede saltarse, pues a pesar que las madres comentan que no hubo gateo los niños en algún momento la realizaron y fue por tan breve tiempo que no es recordada, observada o tomada en cuenta. Pero lo que si es cierto es el hecho que a menos gateo las dificultades en un futuro son más obvias.

En la tercera interrogante se pregunta sobre las ventajas que las madres creen que tiene el uso de la araña en sus hijos e hijas, a la que dos contestaron que ninguna pero cinco coincidieron que ayuda a fortalecer las piernitas de sus bebés. Si bien el uso de la araña no es mala tampoco es beneficiosa, primero por que los y las niñas se encuentran atrapados en una maquinita que tiene como

función entretenerles, limitando así su libertad para el gateo, estos aparatos, son cómodos para las madres, pero no traen beneficios a sus hijos e hijas. El inconveniente con el uso de este artefacto, es que hay madres que desde temprana edad, sientan a sus hijos en las arañas y esto ha hecho que lastimen tanto su columna como sus piernitas, pues las piernitas tienden a torcerse. Es por esto que en lugar de que sea beneficioso es todo lo contrario.

En la cuarta pregunta donde se les pide que den una recomendación para que las madres estimulen el gateo en sus hijos todas concuerdan con que es importantes dejarlos en el suelo y darles la libertad de moverse.

Es por esto que se concluye que las madres sí saben qué es lo mejor para sus hijos, conocen formas innatas para ayudarles a su mejor crecimiento pero los factores sociales, venden ideas equivocadas y dan tal comodidad a las madres que justifican con respuestas como que les ayuda a fortalecer sus piernitas para no tener que buscar un lugar y estimularle de mejor forma. Se concluye también la necesidad de informar a las madres de la importancia de esta etapa en los y las niñas y que éstas a su vez informen a más madres para que poco a poco unas con otras ayuden a estimular mejor a sus hijas e hijos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1. Conclusiones generales

- El trabajo que se realizó en La Fundación Pedro Poveda cumplió con el objetivo trazado de atender las necesidades educativas especiales de los programas de Apoyo Tutorial y Apoyo Escolar en La Fundación Pedro Poveda, a través de la atención a los y las alumnas que se refirieron a la clínica y dando el acompañamiento necesario a las maestras encargadas.
- Con el trabajo que se realizó, se beneficiaron en primer lugar los estudiantes, pues la atención estaba dirigida principalmente para éstos. También fue de beneficio para padres y madres que buscaron ayuda tanto para sus hijos, como para su persona. La Fundación también se benefició, pues al promover su trabajo se incluyen también los servicios que se prestan, dentro de los cuales mencionaron Educación Especial; y al publicar que existe este tipo de apoyo, su trabajo es enriquecido. Así también fue de beneficio para mí, tanto personal como profesionalmente, ya que la labor que se realizó cumplió con los objetivos trazados.

5.1.2. Subprograma de Servicio

- Se logró que las y los estudiantes mejorarán en su atención, memoria y lectoescritura, a través de utilizar la lúdica como la principal herramienta.
- Luego de trabajar en la conducta de algunos estudiantes, se observaron mayores avances en su aprendizaje.
- El trabajar de forma individual con los y las alumnas fue de mayor provecho, pues fue visible los avances al no sentirse presionados, pues a un inicio se intentó realizar atención grupal.

- El apoyo a los programas se extendió también a las madres y padres, que en ocasiones se acercaron para pedir orientación para ayudar a sus hijos e hijas en casa y en la escuela.
- Se llenaron todos los horarios para la atención, hubo cambios de pacientes en el transcurso del año, pero siempre existió buena afluencia.

5.1.3 Subprograma de Docencia

- Se logró facilitar la información y material que ayudara a que las maestras encargadas de los programas detectaran las dificultades de sus estudiantes para su mejor atención.
- El trabajo de grupo que se logró realizar fue muy ameno, lo que fue de beneficio, tanto para las maestras al momento hacer preguntas o comentarios, como para mi persona al momento de dar contenidos y dar la información necesaria requerida por las maestras.
- En las implementaciones que se realizaron se contó siempre con la asistencia total de las maestras.
- Se pudo apreciar que las maestras pusieron en práctica lo que se trabajó en las implementaciones pocos días después de éstas.

5.1.4 Subprograma de Investigación

- A través del cuestionario que se llevó a cabo, se logró conocer los factores ambientales y sociales que impidieron que algunas y algunos niños no tuvieran un desarrollo psicomotriz adecuado.
- No se logró realizar el cuestionario a todas las madres de los y las estudiantes que asistieron a atención a la clínica de Educación Especial.
- Los resultados del cuestionario demuestran que algunas madres desconocen la importancia del ganeo en los y las niñas, y no se le toma la importancia debida, afectando así al buen desarrollo de sus hijos e hijas.

- Los padres y madres saben y conocen la forma de estimular el gateo en sus hijos e hijas, pero no lo ponen en práctica por desconocer la importancia de esta etapa.
- En los resultados se observó que uno de los tabúes más importantes, que limitan el gateo en los y las niñas, es el que las madres y padres piensan que el uso de la araña es de utilidad en el desarrollo de sus hijos por que le ayuda a fortalecer sus piernas.

5.2 Recomendaciones

5.2.1. Recomendaciones generales

- Se recomienda trabajar también con el Centro Comunitario Infantil, dado que los y las niñas a esta edad tienen un buen potencial para ser estimulados. También es importante la instrucción a las maestras y el trabajo de los padres y madres, dado que se observó que en su mayoría son padres y madres jóvenes; y también será de beneficio para los hermanos de los estudiantes.

5.2.2. Subprograma de Servicio

- Buscar herramientas alternativas, como el juego y la tecnología, que puedan ser de buen uso para la atención de pacientes.
- Es indispensable realizar un trabajo multidisciplinario con reuniones periódicas, que incluya un psicólogo o psicóloga, terapeuta del lenguaje, educador o educadora especial y maestra del programa, para la mejor atención de los y las estudiantes.
- Es indispensable el trabajo con padres y madres para su mejor orientación, dando un tiempo planificado para que desde casa la ayuda sea mayor.

5.2.3. Subprograma de Docencia

- Al trabajar con maestras es importante dar material escrito a las mismas con anterioridad, que puedan leerlo, para que las implementaciones sean más enriquecedoras.
- El trabajar más tiempo con las maestras será de mayor beneficio.

5.2.4. Subprograma de Investigación

- Realizar talleres con padres y madres, informando sobre las etapas del desarrollo y la importancia que tiene cada una de ellas y las dificultades que se pueden presentar si no se estimulan.
- Indagar más sobre el tipo de información que manejan los padres y madres, referente al desarrollo de sus hijos, pues es necesario que la información errada no se siga transmitiendo ni heredando.

BIBLIOGRAFÍA

- Lira y Arce, “Abordaje en el aula del niño y la niña con problemas de aprendizaje y déficit de atención”, MINEDUC.
- Doman Glenn, “Qué hacer por su niño con lesión cerebral” México, Editorial Diana, 2002, 417 págs.
- Doman Glenn, “Como enseñar a su bebé a ser físicamente excelente” México, Editorial Diana, 1995, 282 págs.
- **Pérez Jiménez J (2001)** "Programación Neurolingüística y sus estilos de aprendizaje", disponible en <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/tareas2.asp?which=1683> (consultado en enero 2010)
- Estilos de aprendizaje http://www.galeon.com/pcazau/guia_esti01.htm (consultado en febrero 2010)
- **Learning Styles (2001-1)** <http://www2.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/ILSdir/ilsweb.html> (consultado en febrero 2010)
- Revisión bibliográfica Espacio Logopédico . | 1/04/2007 (consultado en febrero 2010)
- www.munichinautla.com/descargas/Mono_chinautla.pdf, (Consultado enero de 2010)