

ALCIRA OVALLE CACEROS DE SOLIS

PROBLEMAS DE LA EDUCACION RURAL A NIVEL
PRIMARIO, EN EL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN
DEPARTAMENTO DEL MISMO NOMBRE

ASESOR: Lic. Julio Fernando Cruz Burgos



Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía y

Ciencias de la Educación

Guatemala, Octubre de 1986

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
07
T(10)P

Este estudio fue presentado por la autora como trabajo de Tesis, requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, Octubre de 1986.

INDICE.

	Página
INDICE.	I
Introducción.	1
Justificación.	3
Concientización y Reconocimiento del Problema.	3
Descripción del Problema.	4
Planteamiento del Problema.	6
Objetivos.	7
Hipótesis.	8
MARCO CONCEPTUAL.	9
LA EDUCACION RURAL EN GUATEMALA.	9
a) ¿ Qué es Educación Rural ?	9
Ruralidad en Guatemala.	10
Concepto de Educación Rural.	12
b) ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION RURAL.	14
Situación de la Educación Rural antes del año 1944.	17
b-1) Personal Docente.	17
b-2) Programas de Estudio.	18
b-3) Métodos de Enseñanza.	19
b-4) Supervisión Escolar.	19
La Educación Rural de 1944 a 1954.	20
c) Núcleos Escolares.	25
d) Objetivos de la Educación Rural.	33
e) Planes y Programas de la Educación Rural.	36
f) Sistema de Escuela Unitaria.	42
g) Planes Anuales, Planes de Unidades y Planes Diarios.	46
g-1) Planes de Unidades Cortas, Centros de Interés y de Proyectos.	47
h) Métodos de Enseñanza de Lectura, Global y Ecléctico.	48
i) Métodos de Trabajo.	52
j) Edificios, Servicios y Mobiliario, en las Escuelas del Area Rural.	56
k) Recursos Didácticos en el Area Rural.	58
l) Carteles de Controles.	60
ll) Ausentismo y Abandono Escolar.	63

INTRODUCCION.

El presente trabajo ha tomado como objeto de estudio, las escuelas rurales del nivel primario, que comprende el municipio de Totonicapán departamento del mismo nombre, de la república de Guatemala, según la distribución realizada por los Núcleos Educativos para el Desarrollo (NEPADE), en el año 1973.

Se trata de una investigación sobre las características principales de la estructura educativa rural, así como de algunos demás complejos problemas de la misma que, después de todo, no constituyen un aspecto diferente de la realidad patria, pues en su mayoría está integrada por áreas rurales.

La motivación para este trabajo, fué la existencia de algunos años de labor como Directora con grado y primera Directora de la Escuela Nacional Mixta del Cantón "Tenerías", que posteriormente pasó a ser, la Escuela de Demostración y Aplicación de la Escuela Normal Rural No.2 "ENRO", del departamento de Totonicapán, donde a la fecha se prepara buena parte de los maestros para el área rural del país; siendo ésta una de las razones por las que nos sentimos involucrados dentro del tema de la Educación Rural, en vista de que es importante desentrañar en qué dosis la educación rural ha seguido los lineamientos que se trazó en sus inicios, ¿Cómo se ha beneficiado el objeto de su acción? y si la misma ha llenado las aspiraciones de quienes la engendraron. Averiguar si sus planes primeros son los mismos que se usan en la actualidad, si los mismos, al igual que sus programas, son una respuesta a las necesidades del niño rural y una solución a los problemas de estas comunidades.

Por motivo de espacio es imposible enumerar la totalidad de razones que impulsaron el presente trabajo, el cual se espera que aporte algunas soluciones a dicha problemática.

Para realizar esta empresa como primera providencia se procedió a la recolección de toda la Bibliografía que le pudiera dar luz al tema de estudio y que podía orientar en la elaboración del Marco Conceptual, a lo que se sumó la experiencia y vivencia, al ejercer la profesión en el área rural de aquel municipio por algunos años.

Este es un estudio sencillo de naturaleza horizontal más que vertical; pero también puede llegar a ser parte de una motivadora acción dinámica, que con mucha dedicación debe ejercerse en este campo.

I. JUSTIFICACION.

Es necesario el estudio de la educación rural y el análisis de las formas de vida de las comunidades, enumerando a grandes rasgos y señalando con mucho énfasis, los aspectos sobresalientes de las mismas, en vista de que el indígena campesino, está recibiendo una educación en un idioma que no es el suyo, la docencia rural esta siendo ejercida por algunos educadores que poseen ciertos prejuicios hacia el indígena y esa aversión no les permite desarrollar una adecuada labor ni en la docencia, ni en lo social y mucho menos en lo comunal.

Los Programas de estudios se han generalizado para el área rural y urbana, lo que viene a ofrecer al educando del área rural una educación que responde a otros intereses, menos a los suyos. Los edificios escolares no reúnen las exigencias pedagógicas para un aprendizaje adecuado y la carencia de suficiente mobiliario en las escuelas no permite al educador y educando realizar el hecho educativo en una mejor forma.

Además, la ausencia de material para que el maestro elabore sus carteles y otros materiales didácticos, así como yeso, crayones etc.; son otras causas que vienen frenando el progreso de esta educación, que es una obligación del estado.

En las comunidades rurales es también urgente, dar una profunda y rápida respuesta a la problemática de la vida educativa, si se quiere que las personas que viven en ellas aporten su concurso al desarrollo del país; ya que a nadie escapa que Guatemala, es un país predominantemente rural y que es aquí donde más deficiencia acusa la educación: dentro de otras razones, porque no se están empleando las nuevas técnicas del trabajo docente, en la educación rural.

II. CONCIENTIZACION Y RECONOCIMIENTO DEL PROBLEMA O DIFICULTAD.

Para nadie que tenga nexos con la educación primaria rural, pasa desapercibido el hecho de que la situación actual de la misma no se encuentra en armonía con el papel que le corresponde desempeñar frente al objeto de la educación; así como también, frente a las acciones que debe asumir dentro del contexto comunal, para lograr una aceptable superación de dichas comunidades.

Además, entre los factores que tienden a hacer más difícil la situación de este tipo de educación, se encuentra la superpoblación de alumnos como consecuencia del acelerado crecimiento demográfico, lo

cer la planificación de los programas específicos destinados a la superación de dichas áreas; así como los métodos y procedimientos más acordes, que ayuden a alcanzar las metas propuestas.

Además debe usarse este diagnóstico para reubicar y aprovechar al máximo todos los recursos humanos, materiales e institucionales con que se cuenta.

En base de lo anterior se puede asegurar que, la educación rural debe ser objeto de más atención, en lo administrativo y en lo docente, en vista de que las necesidades de los grupos rurales cada día son mayores y por lo tanto su atención requiere de nuevas y mejores técnicas y procedimientos, que estén más acordes con las características de las áreas rurales de Guatemala, para que la escuela del campo y el desarrollo de las comunidades, sean afines y no antagónicos. Y es que la educación rural debe ser dueña de un amplio cartel y muy consistente, de los aspectos técnicos, administrativos y docentes, y como tal, marchar a la vanguardia en el avance continuo, de los nuevos sistemas de enseñanza, ya que solo así se logrará la adaptación del individuo a su grupo y a su medio ambiente, que es una de las obligadas exigencias para su supervivencia, siendo por ello necesario reajustar las estrategias educativas tendientes a propiciar el desarrollo del área rural.

Por otro lado, el maestro y su quehacer cotidiano, inmerso dentro de sus actividades relacionadas con el proceso Enseñanza-Aprendizaje y la obligada tarea de mejorar las relaciones humanas entre él, el educando y los miembros de la comunidad, requieren una compleja gama de actitudes de ambas partes así como de aptitudes por parte del docente, que además de su capacidad técnica e intelectual, para una enseñanza-aprendizaje adecuados, necesita adaptarse a todas las vicisitudes que se le presenten y comprender, además, que su papel dentro de la escuela y la comunidad, es el de un líder positivo y no abordar los problemas de la misma en una forma ligera, sino tratarlos con mucho interés y utilizando todos los recursos a su disposición, para lograr la conducción de los mismos a un feliz final; o ya sea el logro de su solución en forma completa, o, por lo menos, parte de los mismos. Por lo tanto, es necesario que las autoridades educativas (Supervisores de Distrito, Área etc..) para su nombramiento al igual que el de los docentes y altas autoridades de la educación rural, quienes serán los encargados de la planificación y conducción de la misma desde las elevadas esferas, deben ser nombrados tomando en cuenta además de su

A lo anteriormente enumerado se debe agregar que la suma de todos estos problemas da como producto, la deficiente funcionalidad de la labor educativa rural y también la disminuída calidad del aprendizaje del niño campesino, de los programas sin evaluar y del estancamiento en el desarrollo comunal.

En base de lo anterior surgen preguntas como las siguientes:

- a) ¿ En qué dosis la educación rural, ha seguido los lineamientos que se trazó en sus inicios ?
- b) ¿ Cómo se beneficia el objeto de la acción de la educación rural ?
- c) ¿ La educación rural actual, brindará algunas soluciones a las múltiples necesidades comunales ?
- d) ¿ Cómo afecta esta problemática al educador del campo ?

Después de meditar sobre lo anterior se planteó el problema de la forma siguiente:

- a) ¿ Hasta qué grado se ha intentado la solución de los múltiples problemas de la educación rural ?
- b) ¿ Qué papel juegan los Planes y Programas vigentes, en la respuesta a las necesidades del niño y del adulto campesino ?
- c) ¿ Cómo se dá o en qué dosis la educación rural actual, ha continuado el auge y los lineamientos que se trazó en sus inicios, esta llenando esas aspiraciones ?

Por otro lado, la desigualdad entre la educación urbana y rural hace más difícil el problema y se necesita, para resolverlo, acción de parte de todos los educadores especialmente de los dirigentes de la educación nacional. Además los prejuicios hacia el indígena, todavía vigentes en algunas regiones de tipo tradicional, son un obstáculo que el educador puede aminorar por medio de una labor constante y concientizadora en aquellos medios.

Por último es bueno tener en cuenta el rol jugado en esta problemática, por el aspecto económico que acompañado al social viene a formar parte de un problema más difícil pero no imposible de resolver.

V. OBJETIVOS.

GENERAL.

1. Demostrar que la situación actual de la educación rural, en el municipio y departamento de Totonicapán, es deficiente.
2. Encontrar las causas de la problemática de la educación rural, en el municipio y departamento mencionado.

ESPECIFICOS.

MARCO CONCEPTUAL.

LA EDUCACION RURAL EN GUATEMALA.

a) ¿ QUE ES EDUCACION RURAL ?

Antes de abordar lo que es en realidad "Educación Rural" y sus objetivos, conviene reflexionar sobre "La Ruralidad", tópico sobre el que se encuentra la tesis desarrollista que dice: "que hay un campesino o descendiente de familia campesina, por cada dos hombres". (1)

"El énfasis sobre la formación e información en el mundo rural, es necesario no sólo por las exigencias del crecimiento agrícola; sino también, por el rol que debe jugar la agricultura en el proceso de desarrollo global". (2)

Al relacionar la ruralidad con el desarrollo, se comprende que el hambre no podrá ser superada si no se actualizan las personas responsables del cultivo de la tierra y para lograr esta actualización, la educación es una condición imprescindible.

La sociedad y la educación se dan en términos de relación mutua, en vista de que la educación en forma paralela, es producto de la sociedad y en determinadas condiciones es, también, gérmen de cambio social.

El escaso exponente de formación de los campesinos se explica por los impedimentos naturales de la situación rural pero, además, puede hacerse a través de la conocida opinión, de que esa preparación no es indispensable para el progreso. Por otro lado, las fuerzas de producción más elevadas pueden tener tendencia a la no apresuración de la educación rural y, sobre todo, por la falta de una política educativa, para lograr el enlace del sistema de educación con las exigencias del ámbito rural. Por último, la situación de vida a que conduce la faena agrícola en la actualidad, no mueve en lo más mínimo a los campesinos a instruirse.

Si el adelanto de la vida rural no se desarrolla paralelamente con el progreso de la instrucción, será imposible detener la constante emigración rural, dado que esta se muestra como la única salida pa-

(1) MALASSIS, LOUIS, "Ruralidad, Educación y Desarrollo", No. 1, Edit. "UNESCO", Place de Fontenay 75700, Noviembre, 1975, París, pág. 1.

(2) IDEM, Cap. I, "Ruralidad y Crecimiento", pág. 7.

principal de las divisas extranjeras, las cuales a su vez, son necesarias para poder costear el valor de las importaciones y, siendo la agricultura el quehacer productivo imperante, no cabe duda que es ella la que tiene mayor hegemonía en toda la actividad económica en forma global.

La centralización de la propiedad de la tierra en pocas manos, es otro rasgo de la organización agraria en Guatemala, lo que afecta de manera especial las relaciones de producción por un lado y por otro, propicia la existencia de otro tipo de propiedad, consistente en microfincas que no producen, ni siquiera, la alimentación de la familia campesina por un año completo.

"El latifundio representado por las fincas multifamiliares y el minifundio por las subfamiliares (3), se divorcian por la razón que constituyen, las formas radicalmente opuestas de la propiedad de la tierra y se unen debido a que se complementan a nivel de suministro de mano de obra, la que en las inmensas plantaciones, sufre a través de los meses del año considerables variaciones, de modo que el número de trabajadores asalariados permanentes, es mucho menor que el de trabajadores temporales". (4)

Una de las características primordiales de la agricultura en Guatemala, es el atraso técnico de la misma. Es cierto que la situación varía considerablemente cuando se trata de las empresas agrícolas más organizadas, cuyo producto es únicamente de exportación, pero estas no son la mayoría.

La producción para el mercado interno, la constituyen los granos básicos, de los cuales en la actualidad hay un faltante elevado. El maíz tiene un rendimiento medio nacional de 20.2 quintales por manzana; pero en Guatemala hay casos particulares de rendimiento hasta de 70 quintales por manzana, lo que da la pauta de que el país tiene posibilidad de alcanzar un rendimiento medio nacional mucho más elevado. Lo que sucede con el maíz también puede ser aplicable con los de-

(3) "Subfamiliares", fincas que no bastan a la subsistencia de la familia campesina. "Multifamiliares", Constituyen los latifundios.

(4) "Política y Sociedad", Revista No. 6, Estudio publicado por el "Banco de Guatemala" y elaborado con datos de 1975, pág. 48.

EDUCACION RURAL: "Proceso sistemático formal e informal en área rural, donde la población es partícipe directo de las acciones educativas en función a su desarrollo integral, dentro del propio contexto social, económico y político". (7)

EDUCACION RURAL: "Es una subdivisión de la educación destinada a atender el área administrativa que cada país tiene como rural, para que la educación rural este acorde con las necesidades sentidas o nó por la población residente en el área, debe fundamentarse en una Filosofía que responda a mejor formación y capacitación agrícola, higienica, industrial, cultural básica etc.. que satisfaga su economía, como respuesta a mejorar su vivienda, vestuario, nutrición, medios de comunicación en general y recreación". (8)

EDUCACIÓN RURAL: "Es un proceso dependiente de los fines esenciales de carácter universal de la educación, que busca el desarrollo integral en la vida de la comunidad, abrirse a su influencia, suscitar su cooperación, asociarse plenamente a sus aspiraciones, a sus preocupaciones y a los diversos aspectos de sus actividades.

La educación rural, es parte de una política que permita al mismo tiempo, el acceso a las fuentes universales del crecimiento humano, en todo su valor Antropológico y Social y también la afirmación de la particular calidad de vida de cada grupo y de cada comunidad que posea su propia individualidad cultura". (9)

Finalmente nuestro concepto de EDUCACION RURAL, como producto de la experiencia de algunos años de labor en ese medio, considerándola como la educación que se da a los educandos residentes en el campo, con el fin de mejorar sus condiciones de vida, en cuanto a su alimentación, vestuario, higiene, trabajo agrícola y otros; utilizando los recursos institucionales que en una u otra forma puedan ayudarles. Al mismo tiempo lograr que los campesinos sean ciudadanos poseedores de una educación mínima básica, no sólo en lo cultural, sino también cívica y social, que responda a sus necesidades como individuo y le ayude a solucionar sus problemas de grupo.

(7) GARCIA ORTIZ, VICTOR, Supervisor Socio-Educativo Rural.

(8) LEMUS, AMANDA LILY, Supervisora Socio-Educativo Rural.

(9) DE LEON L. BUENAVENTURA, LIC. Jefe Depto. de Educación Primaria de Socio-Educativo Rural.

"La enseñanza de las escuelas rurales era en forma teórica y abstracta, se enseñaba la lectura a través de cartillas y silabarios, también se impartía Escritura, Aritmética Elemental, Geografía, Historia Patria, Ciencias Elementales, Economía, Moral y Urbanidad, etc.. en primero y segundo grados". (10)

En la época de 1921 a 1944, proporcionalmente fué poco lo que se realizó, no solo porque se repitió lo de los tiempos anteriores, sino porque gobiernos como los de Carrera, Cerna y Ubico, con su sello tiránico y totalitario, detuvieron el proceso de desarrollo del país. En esta época se daba énfasis a la instrucción del alumno; pero se ignoraba en lo absoluto el rol preponderante que juega la Psicología en el desarrollo del educando. Las clases se impartían en forma teórica, abstracta y rudimentaria.

Los maestros llenaban a sus alumnos de conocimientos, como quien llena un recipiente de cosas, las cuales tenían que recitar de memoria, no importando si lo comprendían o si en determinada situación podrían aplicarlo para solucionar un problema urgente y de la vida diaria.

Las diferencias individuales de los educandos, principalmente en cuanto a capacidad mental, no eran tomadas en cuenta en los planes de estudio para primer grado, que estaban atiborrados de un número importante de materias, que resultaba muy complejo para la niñez que se educaba y completamente fuera de lugar para la capacidad receptora de los mismos.

"Cuando se infringían los reglamentos del establecimiento, o no se memorizaban los contenidos, las penas más ordinarias de purgar eran algunas de las siguientes: plantón, azotes con junco o regla, arrodillarse o hincarse sobre granos de maíz, mantener extendidos los brazos o hacer sentadillas, correr por los patios hasta agotarse, hacer sapillo (saltar en cuclillas), permanecer media o una hora encerrado en la escuela, después de la hora de salida, escribir cientos de veces una frase u oración en la escuela o en el hogar, quedarse barrriendo el aula, o el patio de la escuela, ponerle orejas de cartón, cortarle el pelo a rape, ponerlo de pié frente a la pared, Castigos

(10) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, 1967, pág. 34.

partamentales, quienes se empeñaban en pagarles sus sueldos cuando a ellos se les daba la gana de hacerlo, muchas veces el maestro esperaba tres y cuatro horas en la sala de espera, para luego recibir la orden de que volviera al día siguiente, debido a que el Señor Administrador estaba en la imposibilidad de poderle atender, no tomando en cuenta de que muchos de aquellos mentores, habían venido a pié tres y cuatro kilómetros para recoger su sueldo de Q10 o Q18 quetzales, ni que al quedarse a dormir en la cabecera, tendrían que realizar más gastos que reducirían su ya disminuido presupuesto".(12)

"En el año de 1940 se aprobó el reglamento de exámenes para maestros rurales o empíricos, con la idea de que engrosaran las filas del Magisterio Nacional, ya sea en escuelas rurales o urbanas".(13)

Este reglamento no exigía tener el certificado de haber ganado siquiera el sexto grado de primaria, por eso es que aún existen algunos maestros empíricos que no cursaron ni siquiera el cuarto grado de primaria, razón que hace bajar la calidad de la educación que, propician estos maestros.

SITUACION DE LA EDUCACION RURAL ANTES DEL AÑO 1944.

1) Personal Docente.

Hasta 1944 dada la formación tan diversa de los maestros, era imposible esperar de ellos una docencia adecuada y uniforme, que se volcara hacia la conformación de hombres útiles y al servicio de su comunidad; pues los maestros casi en su totalidad sólo se dedicaban a enseñar la lectura, escritura y conteo, con lo cual creían ver retribuidos sus esfuerzos, aunque al correr de algunos escasos meses, los alumnos hubiesen olvidado todo y se encontraran de nuevo en el punto de partida. "En pocas palabras, no había un genuino interés por transformar la personalidad del educando, en cambiar sus actitudes y valorar sus aptitudes y mucho menos una meta definida que le condujera por nuevos derroteros que al final produjeran en él, una nueva conducta". (14)

(12) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, 1967, pág. 44.

(13) JUARROS, DOMINGO BACHILLER, "Compendio de la Historia de la ciudad de Guatemala", Tomo II, 3a. Edición, Tipografía Nacional, abril 1937, págs 206, 207.

(14) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, 1967, pág. 50.

3) Métodos de Enseñanza.

"Los métodos de enseñanza de aquella época eran el Método Libresco y el Interrogatorio y el método ideal para la enseñanza de la lectura,, era el Método Alfabético, donde el profesor hacía uso del pizarrón y el yeso para escribir el abecedario que los niños repetían y repetían hasta que les quedara impreso y pudieran repetirlo mecánicamente. Además lo copiaban en sus pizarras de piedra hasta el cansancio; pues borraban y borraban para volver hacer lo que ya habían escrito anteriormente, únicamente porque al profesor no le parecía la tarea y porque ordenaba hacerla de nuevo." (17)

La Aritmética representaba para el alumno una cuestión muy difícil, ésta se iniciaba partiendo de una explicación teórica que exponía el maestro; al igual que principios y reglas que los niños no relacionaban con nada y por lo mismo lo sentían muy complejo; luego se introducían ejercicios con problemas, cosa que de hacerse al contrario, el niño lo hubiese comprendido mucho más fácilmente, pues además el niño no participaba de las experiencias de los problemas objetivos de su medio, que era lo de más importancia.

"El niño al asistir el primer día a clases se daba cuenta que su maestro, en el período de la Aritmética como primer paso procedía a escribir los números en el pizarrón, para que los alumnos los copiaran en su pizarra de piedra, todas las veces que se lo ordenaba su maestro. Además los números eran dichos en forma oral y en coro, las veces en que el maestro se situaba frente al pizarrón y se los repetía de uno en uno". (A continuación eran los alumnos quienes en forma personal pasaban a leerlos y repasarlos hasta que se consideraba que se habían grabado en su mente, en forma tal que podían recitarlos." (18)

4) SUPERVISIÓN ESCOLAR.

Este aspecto estuvo sumamente descuidado. En la etapa de la dictadura de los catorce años administrada por el General Jorge Ubico y Federico Ponce Vaidés en los últimos meses, la escuela rural estuvo desprovista de la supervisión científica basada en los aspectos meramente Psíquicos, Educativos y Sociales. Existió la Inspección Es-

(17) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, 1967, pág. 60.

(18) IDEM. pág. 62.

humana, con mejores alimentos para su familia, un vestuario más decoroso, así como responder en forma más adecuada a la resolución de sus problemas y necesidades hogareñas.

Una de las conquistas de mayor envergadura para el magisterio nacional, que le elevó a un nivel más decoroso tanto en lo ético como en lo socio-económico, fué el Escalafón que le dignificó y le reconoció lo que tanto se le había negado, a pesar que el maestro con su constancia y laboriosidad y aún con todos los obstáculos de diferente índole, como la inseparable estrechez que le seguía, había mantenido a flote la nave de la educación nacional.

Por otro lado al maestro rural y a todos aquellos que ejercían el magisterio empíricamente, se les dió la oportunidad de nivelarse y capacitarse profesionalmente y culturalmente a través del acuerdo gubernativo del 18 de mayo de 1946; que normó los estudios libres, así como la capacitación y nivelación de docentes, brindando con ello una oportunidad a gran número de maestros que de no ser por los beneficios de este acuerdo, a la fecha seguirían engrosando un numeroso grupo de mentores que ejercerían su profesión sin la menor eficacia, con el consiguiente resultado negativo para la educación nacional,

Como una posible solución a los problemas enfrentados por los habitantes de los más lejanos y abandonados pueblos, aldeas, cantones y caseríos; se establecieron las Misiones Culturales, con el principal objetivo de elevar el nivel cultural de estos habitantes, para ayudarles a obtener una conciencia clara de sus problemas y necesidades más urgentes, y por los medios más prácticos y funcionales buscarles una posible respuesta. Es decir, que el verdadero fin de esta misión, era trasladar a los más recónditos lugares de la nación, un programa intensivo y extensivo para aportar a estas poblaciones requeridas de cultura, una preparación básica que les permitiera su participación en la acción cívica.

A pesar que fué una labor que nació de los mejores propósitos y que tuvo a la vista sus buenos frutos, tuvo en la irresponsabilidad de algunos de los componentes de dichas misiones y en la política de partido que se infiltró en ella, los valladares que contribuyeran a la lenta desviación y declinación de una actividad con metas tan notables, rectas y elogiábiles como esta.

En Diciembre de 1944 se formó el Comité Nacional de Alfabetización, responsable de echar andar la acción alfabetizadora en todos

res Campesinos, que se inició con la orientación de 20 núcleos, 437 escuelas, atendidas por 800 maestros y más de 29,000 alumnos en 13 departamentos. La actividad de estos núcleos fué bastante dura y laboriosa y sus resultados no se dejaron esperar, siendo estos de una cosecha extraordinaria, de personas más o menos capacitadas para actuar como promotores del desarrollo de su propia comunidad.

El equipo de profesionales que principió y apoyó esta labor docente, tenía conocimiento pleno de su acción; así como una completa posesión de la Filosofía de la Educación Rural, cosa que en otra clase de maestro común es bastante difícil de lograr, dado que prevalece en nuestras normales el carácter informativo, que sobrepasa lo formativo.

En relación a Planes y Programas, el Ministerio de Educación Pública, en el año 1946 nombra una comisión de profesores para que realice una revisión de planes y programas de estudio, con la mira de hacerles los cambios necesarios y transformarlos en programas funcionales dentro de aquella época.

Se inauguraron muchas escuelas creadas en diferentes regiones del país para responder poco a poco a la urgencia que de ellas se tenía en el área rural; donde miles de niños dejaban de recibir la educación primaria, agregándose a la inmensa masa de analfabetos dispersos por toda la república.

En cuanto a Edificios Escolares, se principio a desarrollar un plan muy amplio de construcción de los mismos; pero desafortunadamente no se pudieron llevar a feliz término todos, por la inmoralidad de algunos constructores y una que otra autoridad en las que se confió la construcción de los mismos; pero, a pesar de todo, se inauguraron muchos edificios en el área rural.

La Editorial José de Pineda Ibarra, del Ministerio de Educación Pública, imprimió muchos de los libros que fueron editados en aquella época, los que a la fecha siguen sirviendo de información y como medio de superación a los docentes y educandos.

Los educadores guatemaltecos se habían estacionado en el aprendizaje memorístico y de repetición, debido a que se habían habituado a realizar sus labores sin las herramientas necesarias para llevar a cabo una educación adecuada. Es aquí donde se encuentran las raíces por las que se exageraba la enseñanza no correcta, que descansaba en la reproducción verbal de la teoría, huérfana de toda clase de práctica.

el educador. Las escuelas pertenecientes a los núcleos escolares, fueron preferidas en relación a la implementación de material para la práctica de los niños.

En relación a la escala de sueldos de los maestros, esta se establecía por la categoría del título del maestro. Un maestro empírico ganaba Q50.00, un maestro especializado en educación rural Q60.00 y un maestro titulado Q75.00.

Edwin Mejía Palma, dice: La conciencia de clase se canaliza a través del sindicalismo en las ciudades y la organización de los campesinos en el área rural; pues la crisis del proletariado del campo y las ciudades, sobre todo en los diez años anteriores, con la implantación de los salarios de hambre y la elevación del costo de la vida, conducen hacia los extremos, o sean las contradicciones de los grupos en pugna y hacen conciencia en los grupos de trabajadores, del rol que tienen que jugarse en el proceso de su liberación. (21) Se está de acuerdo en lo expresado anteriormente, principalmente en lo concerniente a la organización de los campesinos en el área rural, con el fin de educarlos y hacerles conciencia, que por medio de la cooperación y colaboración mutua, pueden liberarse de algunos de sus problemas y responder en mejor forma a sus necesidades.

c) NUCLEOS ESCOLARES.

Los Núcleos Escolares campesinos en Guatemala, fueron creados por el Ministerio de Educación Pública, con asistencia del "SCIDE". Cada núcleo estaba conformado por un grupo de escuelas, para llevar a cabo un trabajo ordenado y hacer más sencilla la orientación educativa en cada escuela.

Un núcleo también es la demarcación geográfica de un grupo de escuelas, con características más o menos parecidas.

La escuela mejor ubicada al centro y más fácil de llegar a ella, se elegía como "Escuela Modelo o Escuela Central" y las otras recibían el nombre de "Escuelas Seccionales"; Otro nombre que se daba a las escuelas centrales, es el de "Escuelas de Demostración", porque sirven de escuelas modelo a las demás, aparte de que el personal docente de las otras escuelas, encuentra en ellas, la orientación práctica de las

(21) MEJIA PALMA, EDWIN, "Teoría de la Educación Popular", Editorial Universitaria, Colección "Realidad Nueva", Vol. No. 8, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala 1979, pág. 74.

torce departamentos, tomando 385 comunidades rurales. (23)

Cada uno de los directores de núcleo estaba empapado del mundo de obstáculos que enfrentaría y de los problemas de los habitantes de las áreas rurales, los que había que tratar de erradicar en alguna forma, para beneficiar a esa gente que tan urgente estaba de ayuda y así poder mejorar su nivel de vida.

Se piensa que ésta sea una de las razones por las que el triunfo sonrió en la mayor parte de las comunidades que no pusieron ningún obstáculo a los planes y proyectos, con excepción de unos cuantos habitantes, que por naturaleza y también por tratarse de una innovación en la comunidad, lógicamente tenían que desconfiar.

"Las visitas a los hogares, entrevistas, estudios de la comunidad, organización de proyectos en los hogares, organización de comités, noches sociales etc.. era novedad y desusado en las aldeas; así como los juegos educativos, las excursiones debidamente planeadas, los equipos de trabajo, la elaboración de material didáctico, la introducción de nuevos métodos de enseñanza, los diferentes comités organizados en la escuela, al ser explicados por los alumnos en sus hogares, fueron objeto de sorpresa para los padres de familia". (24)

Las tareas empiezan con la Junta Revolucionaria de Gobierno de aquella fecha, siendo Ministro de Educación Pública, el Dr. Jorge Luis Arriola.

Las etapas de trabajo fueron las siguientes:

- 1) "Reunión de maestros indígenas en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz en junio de 1945.
- 2) Estudio de las condiciones en que se encontraban las escuelas del país, en varios departamentos.
- 3) Visitas a maestros en sus propias escuelas.
- 4) Primer Cursillo de Orientación Docente, en mayo y junio de 1946, para la selección del primer grupo de becados para la normal que se fundaría en "La Alameda", Chimaltenango.
- 5) Fundación de la Escuela Normal Regional, en "La Alameda", Chimaltenango, en julio de 1946.
- 6) Organización de las Escuelas de Aplicación, en diferentes comunidades de la región Cakchiquel.

(23) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala",

Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala 1967, pág. 141, 151.

(24) IDEM. pág. 164.

tes y los recursos disponibles en el presupuesto fiscal.

- d) Organizar periódicamente con su personal de supervisión, comisiones que salgan a los núcleos escolares, a realizar trabajos intensivos, en los aspectos Pedagógico, Físico y Social de las escuelas.
- e) Procurar de la mejor manera, la capacitación del magisterio rural empírico, que labora en dichos núcleos.
- f) Coordinar las labores de los núcleos escolares campesinos, con las de carácter educativo que desarrollen otros ministerios o instituciones oficiales y particulares del país.
- g) Velar por la aplicación y cumplimiento de las leyes, reglamentos y demás disposiciones legales que emanen del Ministerio de Educación Pública, explicando sus formas de aplicación y ejecución.
- h) Ordenar la compra de materiales y útiles escolares, herramientas y equipos, semillas, material higiénico sanitario etc.. de acuerdo con las partidas de su presupuesto fiscal y distribuirles equitativamente en las escuelas de la región nuclear del país". (26)

"El artículo 6o. indicaba que la Dirección General de Núcleos Escolares Campesinos, en estrecha colaboración con el departamento de Educación Primaria Rural, adscrito al Ministerio de Educación Pública, desarrollaría sus actividades y por medio del cual también haría sus gestiones ante dicho Ministerio". (27)

"El 16 de mayo de 1955, por decreto gubernativo No. 300 el gobierno del Coronel Carlos Castillo Armas, creó la Dirección de Socio-Educativo Rural, con la intención de promover el progreso y el bienestar de las comunidades rurales del país". (28)

El "SER" tenía como objetivos, la atención al niño y al adulto, inquiriendo por mejoras para los habitantes del campo y para su familia al igual que para la comunidad. Sus programas enfocaban cinco aspectos que son los siguientes: Economía, Salud, Hogar, Recreación y cultura general.

Se trabajó también con núcleos escolares, en vista de que el "SER"

(26) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala 1967, pág. 194, 195.

(27) IDEM. pág. 194.

(28) MENENDEZ, LUIS ANTONIO, "Educación en Guatemala", Editorial Piedrasanta, Guatemala C.A. 1980, pág. 43.

Entre sus ventajas estan: a) Integración completa del sector educativo, b) Cuidadoso planeamiento local, c) Determinación precisa de los recursos presupuestales, d) Descentralización Administrativa, e) Participación de la comunidad.

Su justificación se basa en las características profundamente rurales de la economía de la patria que tiene su asiento en el quehacer agrícola. También en la densidad mayoritaria de la población indígena, cuya marginación les dosifica la educación en mínimas cantidades, lo que se opone a la integración de los avances de la nacionalidad, a través del uso de la lengua común: El Español.

No se debe quitar importancia a la tasa de retención, donde se encuentra una acentuada diferencia entre los alumnos urbanos y rurales. Estadísticas de la época aportan que de cada 100 alumnos matriculados en el área urbana, 40 terminaron los seis grados de primaria, en cambio en la zona rural, solamente tres culminaron su primaria completa, siendo una de las causas, el hecho de que en el área rural, es bastante grande el porcentaje de escuelas que no ofrecen hasta el sexto grado de primaria.

En cuanto al número de niños de edad escolar en el área rural es de 66.4 % y 3 de los niños campesinos que de cada 100 terminan la primaria, muy pocos logran ingresar al ciclo primero de Educación Media.

Si se toma en cuenta el elevado número de niños que permanecen fuera del sistema escolar, no cuesta mucho entender el duro problema que se relaciona con la escasez de aulas, de mobiliario y de maestro en ejercicio, aún cuando por todos los rincones de la patria, existen maestros que se han graduado y que a la fecha se mueven de oficina en oficina sin poder lograr una plaza, lo cual viene a constituirse en una ironía.

Fué por eso que la Dirección de Desarrollo Socio-Educativo Rural, sin mayor dilación puso en marcha la decisión tomada por la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación, procediendo a la elaboración del proyecto para la organización de núcleos y "consciente de que el aspecto puramente escolar es de relevancia pero no único para lograr el desarrollo, la dirección formuló una propuesta para la Organización de Núcleos Educativos para el Desarrollo, coadyuvando también en esta decisión de la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación (OPIE), las recomendaciones realizadas en los distintos seminarios tendien-

Los "NEPADE", no son más que estos mismos núcleos escolares, sólo que referidos al desarrollo y que han transformado la idea primera de los Núcleos Escolares Campesinos de proporcionar una educación acorde con las necesidades del niño y del adulto del campo, fundados en programas mínimos básicos, en una educación uniforme, es decir que al generalizar la educación para el área rural y urbana, aunque su idea es seguir los lineamientos de la educación rural primera, a pesar de eso se ha ido tergiversando su intención hasta llegar a una educación, uniforme para el área rural y urbana que no beneficia a ninguna de las dos, porque ya sea que una u otra se integre, siempre habrá algo que no va a funcionar bien en la educación.

d) OBJETIVOS DE LA EDUCACION RURAL.

Los objetivos de la educación rural son:" 1) Mejoramiento de las condiciones económico-sociales de la población campesina. 2) Elevación cultural y espiritual del mismo. 3) Demarcación de hábitos y actitudes que le favorezcan. 4) Concientización hacia el progreso educativo. 5) Aceptación de la escuela y la educación. 6) Aceptación de la educación como medio para superar a la comunidad. 7) Lograr las relaciones Educación-Comunidad. 8) También lograr las relaciones docentes-padres de familia. 9) Inculcar y desarrollar hábitos de higiene".(32)

Pretende alcanzar también, la formación de un tipo de ciudadano guatemalteco capaz de bastarse así mismo y de contribuir con sus esfuerzos y el uso inteligente de sus recursos, en la resolución de los problemas individuales y colectivos que confronta la sociedad local y nacional para que consciente de sus responsabilidades, logre alcanzar dentro de un tiempo prudencial, un mejoramiento progresivo en los diferentes aspectos de su vida.

También son objetivos específicos:" 1) Conservar, divulgar y mejorar la cultura en todos los pueblos y aldeas del país en forma progresiva. Ayudando a educar a la sociedad como un todo y no simplemente a los niños, mediante programas activos de educación de adultos. 2) Reorganizar la escuela rural, adoptando nuevos sistemas y procedimientos de enseñanza, dentro de las normas de una escuela activa y funcional, dando especial atención a las actividades de orden práctico, integra-

(32) SOCIO EDUCATIVO RURAL, "Fincas Nacionales", Guatemala C.A. Agosto 1958, pág. 18.

mente, el elevado déficit actual y permitir igualdad de oportunidades educativas para los niños del área rural. 7) Conformar un sistema educativo basado en una adecuada regionalización y una efectiva descentralización Técnico-Administrativa". (35)

Los objetivos específicos de los mismos programas son los siguientes:" 1) Vigorizar los programas de la Dirección de Desarrollo Socio-Educativo Rural, los de la Dirección de Alfabetización y educación de adultos y los que se relacionan con la construcción de edificios escolares. 2) Lograr la transformación de la escuela, haciéndola más dinámica y funcional. 3) Propiciar el intercambio de experiencias educativas entre las escuelas centrales y las seccionales, unificando sus programas de acción escolar y comunal. 4) Agilizar el funcionamiento del proceso educativo, delegando mayor autoridad técnica y administrativa en los supervisores, para el adecuado funcionamiento del sistema. 5) Intensificar y mejorar la supervisión educativa, haciéndola más sistemática y eficiente, de tal manera que los maestros eleven su nivel de capacidad y rendimiento. 6) Propiciar la organización y funcionamiento de clubes y cooperativas comunales, que permitan el desarrollo de programas de educación extraescolar para jóvenes y adultos de ambos sexos. 7) Mantener un constante adiestramiento en servicio para el magisterio y utilizar técnicas didácticas modernas y funcionales. 8) Propiciar una constante y funcional interrelación, entre la escuela y la comunidad. 9) Realizar actividades escolares y extraescolares que permitan el fomento de la salud, la economía, la recreación y la educación para la vida familiar en general". (36)

Al realizar un análisis de las citas anteriores, se encuentra que los objetivos de la educación rural, tanto generales como específicos, aunque en una forma sencilla si responden a las necesidades individuales y colectivas de los habitantes del campo y reconocen que el habitante del área rural esta urgido de una educación que tome en cuenta sus necesidades e intereses y por lo mismo tome como

(35) "PROYECTO DE NUCLEOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO", (NEPADE), área geográfica Quiché-Totonicapán, 1a. Etapa 1973-1974, págs. 15, 16.

(36) IDEM. pág. 17.

tradicionales, introduce alteraciones de gran trascendencia en la religión". (38)

Parece que un programa de educación fuese implementado aisladamente, sin el apoyo esencial de mejoras técnicas y económicas, de agricultura, de salud y en general, de programas que eleven el nivel de cultura de las comunidades y favorezcan su integración a la sociedad nacional; operaría en gran medida en el vacío, ya que no podría sentar las bases para obtener perduráblemente, una conducta de aprendizaje en el pueblo.

"El programa educativo debe por tanto formar parte de un programa más amplio de desarrollo regional integral, que ataque todas las facetas de la situación, desde todos los ángulos posibles para conseguir un efectivo bienestar físico, mental y social de la comunidad". (39)

"El plan debe ser una obra colectiva que aglutine los medios, los esfuerzos y las iniciativas del estado y del sector privado; del campesino y del hombre de la ciudad". (40)

"Es en esta forma como el programa, es el vehículo que utiliza la escuela para realizar los fines de la educación con sus educandos. No es un fin en si mismo, ni es un marco demasiado severo que coarctate el ánimo del educador; sino más bien es una guía para su quehacer cotidiano en las aulas y una motivación para su disposición creadora. El educador debe de obtener su preparación no solo en los institutos de segunda enseñanza; sino también en los cursos regulares de perfeccionamiento, para sacar el mayor beneficio del programa, aparte de que debe ser continuamente preparado en este sentido por los Supervisores". (41)

"Por otro lado no se debe olvidar, en la elaboración de cualquier programa, que es indispensable hacer el cálculo de los recursos huma-

(38) AGUIRRE BELTRAN, GONZALO, "Programas de Salud en la situación Intercultural", Ediciones del Instituto Indigenista Interamericano, Niños Héroes 139, México 7 D.F. 1955. pág. 15.

(39) IDEM. pág. 16.

(40) UNESCO, París, "La Educación en el Medio Rural de Guatemala", 1974, págs. 60, 61.

(41) MISION DE ASISTENCIA TECNICA DE UNESCO, "Planes y Programas de la Educación Primaria", Curso de Vacaciones 1962-1963, año 1966, Guatemala C.A. Ministerio de Educación, pág. 5.

Natural, 7) Aritmética.

Al hacer una comparación entre los planes de estudio de 1930, con los de 1940, se encontrará que el primero tiene más concordancia con la realidad y más naturalidad con el proceso de aprendizaje que el segundo, donde se han introducido otras materias como la Lectura, Escritura, Moral y Urbanidad, e Historia Natural.

En esta guía se hace la recomendación de enseñar primero la palabra en lengua indígena y enseguida traducirla al castellano. Este procedimiento además de ser muy lento, tiene que hacer uso de maestros con dominio del dialécto del lugar y si se considera que en el país se hablan más o menos 20 dialéctos diferentes, se hacía la recomendación de regionalizar las escuelas normales rurales, para poder solucionar este problema.

Más tarde se dieron a conocer los conocimientos básicos de quinto, y sexto grado. Se denominan "ESENCIALES BASICOS" a los programas mínimos básicos, que contienen la menor cantidad de conocimientos indispensables que debe poseer cada niño, para optar al grado inmediato superior; cada conocimiento básico es el punto de partida del maestro para aumentar los conocimientos, de acuerdo con la capacidad receptora del niño, de sus necesidades, sus intereses y metas, el grado y la edad etc..

Estos conocimientos esenciales son conocimientos que debe dominar el niño y una vez adquiridos debe dominarlos en un ciento por ciento, en el escaso tiempo que frecuenta la escuela, para que tenga una noción clara y precisa de los problemas de su vida individual y colectiva, en relación al medio en que vive.

"Los programas mínimos básicos en los núcleos escolares campesinos, no son más que medios o guías para la consecución de los objetivos de la escuela rural guatemalteca y nunca un fin en sí mismos". (44)

Las materias que constituyen estos programas son las siguientes: Números y Medidas, Lectura y Escritura, Introducción Sanitaria, Ciencias (elemental), Matemáticas, Educación Higiénica, Ortografía y Ciencias Sociales.

En 1965 se realizó un estudio sobre el Altiplano que incluye

(44) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, 1967, página 155.

El Lic. Luis Antonio Menéndez en su obra: "Educación en Guatemala" hace mención del programa 025, explicando que su objetivo es el de mejorar la calidad de vida y bienestar de los guatemaltecos que habitan en el área rural, girando al rededor de este objetivo, el programa 025 que lleva a cabo una educación primaria rural, más operante y óptima a través de un currículum integrado y elaborado para la solución de problemas, por medio de una metodología creadora y reformadora.

Dicho programa ensancha y ajusta las obras del PEMEP, sosteniendo las pautas de las escuelas piloto, regionales, satélite y de una aula.

Todo lo referente a la calidad de los mismos, ha sido encomendado al Ministerio de Educación, por medio de una sección de USIPE, que trabaja de preferencia en lo concerniente al mejoramiento del personal docente, administrativo y directivo de las áreas que cubre el programa, o sean las áreas del Altiplano Occidental (al que pertenece el departamento objeto de estudio) y la del sur oriente del país.

"El programa 025 contiene varios aspectos:

- a) Ampliación de las instalaciones escolares.
- b) Compra de equipo didáctico, materiales y libros para la nueva metodología.
- c) Desarrollo de una unidad de investigación y evaluación, para realizar las reformas curriculares pertinentes.
- d) Adiestramiento en gran escala de maestros, directores de escuelas, supervisores de educación en servicio y promotores bilingües." (48)

"Entre las ventajas pueden citarse las siguientes:

- a) Empezar de inmediato y con máxima economía, una auténtica Reforma Educativa.
- b) Integración completa del sector educativo.
- c) Coordinación con otros sectores.
- d) Aprovechamiento de los recursos existentes.
- e) Desarrollo total de un área geográfica.
- f) Cuidadoso planeamiento local.
- g) Gradual extensión a todo el país.

(48) MENENDEZ, LUIS ANTONIO, "Educación en Guatemala", Colección Didáctica Contemporánea, Editorial Piedrasanta, Guatemala, 1980, págs. 45.

nos mayores el de hermanos de los educandos menores.

- b) El educador no necesita de los cuadros de exámen para clasificar a los alumnos en su respectivo grupo, en vista de que los conoce tan bien que puede ubicarlos sin mayor esfuerzo.

Las desventajas, son las siguientes:

- a) La heterogeneidad de los alumnos que asisten a ella por su edad y grado de cultura, dificulta su integración rápida al grupo.
- b) Carencia de bienes materiales o medios para la enseñanza, lo cual se da también en las otras escuelas.

Las soluciones presentadas para superar sus desventajas han sido las siguientes:

- a) Agrupamiento de los alumnos según su grado de escolaridad.
- b) Establecimiento de los grupos o equipos de trabajo, bajo la dirección del maestro, en forma independiente para realizar las diferentes tareas^{!!}. (50)

Al agrupar los alumnos por su escolaridad, el maestro se enfrenta a la dificultad de bastarse para atenderlos a todos al mismo tiempo, por lo que ha de organizarlos de manera que le quede tiempo de guiarlos una vez al día en forma directa; pero debe de estar pendiente de los demás para asistirlos. Es esta la forma que más se practica para realizar el hecho educativo en la mayor parte de escuelas de tipo unitario, que generalmente cuentan con una graduación de tres o más grados, que alternan el trabajo dirigido con el trabajo autónomo, o sea que mientras unos trabajan con el maestro, los demás quedan bajo la asistencia indirecta del maestro y otros están trabajando por su cuenta.

Es en la escuela unitaria donde quizás las técnicas de trabajo individualizado tengan su lugar más adecuado, siempre que el educador realice las adaptaciones pertinentes a cada situación de carácter sociológico y sobre todo curricular.

Es inadmisibles hacer a un lado la escuela unitaria, aunque la graduada tenga otra clase de ventajas; lo más adecuado es renovarla

- (50) MEJIA GARCIA, JUAN FRANCISCO, "La Escuela Unitaria, sus Proyecciones en Guatemala", Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Depto de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Guatemala C.A. 1972. pág.1,20.

boran independientemente del maestro; pero con la ayuda de medios de trabajo, nuevos temas, adquiriendo formación por sí solos. El maestro hace las observaciones necesarias y guía la autoevaluación. Los informes elaborados se convierten en documentos de futuras consultas y repasos.

Los programas escolares deben estar debidamente estructuradas y con la máxima flexibilidad. Deben precisar contenidos de saber y de destrezas a adquirir, que hagan realidad la incorporación del niño a la vida ciudadana. Los programas se preparan con el propósito de indicar a los maestros la finalidad de sus tareas, los elementos de su labor y las orientaciones para su mejor realización.

Los programas vigentes en Guatemala para la educación primaria, están elaborados para la escuela graduada o sea la de varios maestros y en la cual los alumnos están distribuidos por grados, cada uno atendido por un maestro. La estructura de estos programas dificulta su aplicación y manejo en la escuela unitaria, donde los maestros trabajan simultáneamente con todas las secciones; por eso únicamente el maestro de la escuela unitaria debe organizar Unidades Didácticas, aprovechando los objetivos, los contenidos y las actividades de los programas vigentes. Cada unidad constituye por su propia naturaleza un curso en miniatura sobre la materia que la unidad enfoca.

En cuanto al Horario sería imposible para el maestro de escuela unitaria, llevar su tarea dentro de un horario mosaico; por eso se ha optado por un planeamiento diario de actividades que se conforman a las necesidades de los alumnos y exigencias de los programas y unidades, considerándose en la confección del horario lo siguiente: No. de secciones y asignaturas, la jornada de trabajo, la dirección que se le dé al proceso educativo y las condiciones del medio, principalmente las necesidades e intereses vitales del niño. El horario no debe ser minucioso ni rígido, no debe ser impuesto y cada tipo de escuela necesita un acomodo de horario, teniendo en cuenta las condiciones ecológicas (ambiente rural).

La promoción es el paso del alumno de un nivel a otro inmediato superior, para lo cual se confía en la constante comprobación que el maestro realiza del aprovechamiento escolar, sobre conocimientos, actitudes y hábitos adquiridos por el alumno en un grupo o sección, los cuales son la base para adquirir otros más difíciles.

El niño en la escuela unitaria simplemente progresa y ocupa en

en relación a la planificación se han hecho.

Planes de Unidades Cortas, Centros de Interés y de Proyectos:

Estos planes son más específicos y se elaboran cada dos o tres meses, según sea la duración de las actividades o centros de interés o unidades cortas de trabajo.

Los pasos a seguir en el proceso de esta planificación, casi vienen siendo los mismos, con unas pequeñas variaciones, en relación con la dosificación de los programas y actividades que difieren bastante.

Las variaciones del contenido de los planes de unidades cortas, centros de interés, y proyectos, se dan en vista de que no señalan aspectos como en el plan general; sino que simplemente señalan todo lo formativo como actitudes o conductas, aptitudes o habilidades, que se pretende lograr en el educando, al proporcionarle las diferentes teorías y experiencias, los puntos del programa y las diferentes prácticas que conlleva dicha teoría.

También abarca lo que el maestro quiere que los niños aprendan y que no está contenido en los programas o guías curriculares. El contenido está constituido por todas las materias instrumentales y de aprendizaje del programa o guías curriculares que se integran al desarrollo y fijación de los conceptos de dicho contenido, ejemplo: Idioma Español, Matemáticas, Estudios Sociales, Estudio de la Naturaleza, Educación para el Hogar, Agropecuaria, Educación Física, Formación Musical.

De todas estas ciencias el educador selecciona los puntos acordes con la naturaleza de la unidad que planifica y los coloca en este plan.

El desarrollo del plan especifica las diferentes etapas en que se desenvuelve la unidad, así como los grupos y equipos de trabajo en que se organizarán los alumnos; esto incluye los métodos y procedimientos que indican no sólo si se hará uso de tal o cual técnica o recurso didáctico, sino que también indica las actividades y experiencias de aprendizaje de que dispondrán los alumnos y, sobre, de como se evaluarán dichos aprendizajes.

Las unidades cortas o centros de interés más usados en el medio rural son: "Lugar de Aseo", "Refacción Escolar", "Museo Escolar", "Cine Escolar", "Botiquín Escolar", "Rincón Cívico", "Huerto Escolar", "Mesa de Arena", etc...

tura se han puesto en práctica varios métodos por los educadores, prevaleciendo entre ellos los métodos Ecléctico, de Palabras Generadoras, Fonético, y el método Global, entre otros. De estos cuatro métodos el ecléctico y el global, son los que más controversia han despertado entre los educadores del área rural y por eso es que son los que más se usan.

El Método Global para enseñar a leer y a escribir, prepara al niño con el propósito de que use la lectura, como una ayuda para vivir mejor y adaptarse a su medio ambiente. O sea que debe ser capaz de interpretar lo que lee, con velocidad no sólo para informarse, sino también para recrearse, es decir que lea y entienda lo que lee.

Este método global para iniciar la lectura, coloca al niño ante oraciones completas, que le dicen algo al niño porque están elaboradas con el vocabulario básico que usan los alumnos y utiliza la letra SCRIPT, que viene a ser una racional mezcla de letra de imprenta con letra cursiva.

"El método global tiene las siguientes ventajas:

- 1o) Es método natural que no enseña las letras por sílabas, que nada significan para el niño; pues lo coloca ante la oración que si tiene significado para él.
- 2o) Es un método visual y el Dr. Decroly ha dicho que:
 - a) La lectura es una función visual.
 - b) La función visual se desarrolla más pronto que la función auditiva.
 - c) La vista da conocimientos más numerosos y precisos que el oído.
- 3o) Es un método estimulante pues el niño al aprender a memorizar ideovisualmente oraciones desde el principio, cree que ya puede leer y esto lo estimula a continuar aprendiendo.
- 4o) Es un método Científico pues explota los principales fundamentos Psicológicos de la lectura y la escritura, como:
 - a) Enseñar a leer de corrido, sin pausas y sin tartamudeos.
 - b) Iniciar el aprendizaje con un solo alfabeto; ya que usando la letra SCRIPT, el niño lee y escribe con la misma letra.
 - c) Ejercitar constantemente el movimiento de los ojos de izquierda a derecha, con lo que se aumenta la rapidéz en la lectura.

La síntesis reconstruye la letra asociando sus elementos y conjugando sus aspectos fónico e ideológico en forma asociativa, ya que inmediatamente que se conocen dos o tres letras, se las une en sílabas, palabras y oraciones. De esta manera se corrigen y evitan los defectos que crea el método sintético puro.

Con este método la persona que escribe necesariamente lee; pero no necesariamente la que lee escribe. Ahorra tiempo y esfuerzo ya que la lectura es consecuencia lógica e inmediata de la escritura. Los trazos iniciales se presentan no como simples palotes, sino con un contenido Psicológico e ideológico preciso.

En la enseñanza de las letras se establece un orden nuevo de sucesión, para ofrecer un proceso Psicológico más natural y lógico en el aprendizaje.

La enseñanza de las letras mayúsculas y minúsculas de imprenta deriva de las cursivas o manuscritas minúsculas, las que sirven de base y facilitan un aprendizaje más rápido y seguro.

La asociación de ideas sirve para identificar los símbolos onomatopéyicos gráficos del Idioma Español, al tomar los sonidos naturales del ambiente propio del niño; en otras palabras, la expresión gráfica (letra) simultáneamente se asocia a la expresión fonética correspondiente, fijando progresivamente la atención del niño.

Presentando cada vez una sola dificultad al niño, se trata de desechar la pluralidad de estímulos.

"El cuento en este método desempeña un papel nuevo además de su valor Psicológico a través de la dramatización a esa edad de la fantasía del niño, constituye un elemento poderoso de asociación de ideas, que fija en la mente del niño las ideas, las imágenes y las nociones pertinentes, El cuento entonces es un medio excelente de asociación y fijación de la letra que es el objeto de aprendizaje y enseñanza".(58)

En cuanto a cuál de estos dos métodos es el más eficaz en el área rural, sería difícil inclinar la balanza hacia cualquiera de los dos, en vista de que los dos dan buenos resultados, pues tratando de dilucidar cuál de los dos era el mejor, se profundizó en el estudio

(58) MONTENEGRO DE TRUJILLO, CLEMENCIA, BARRIOS DE HAAS PILAR, SANCHEZ MAGDA EUNICE, BORDEGE ROGER, Experto de Unesco, "Método Ecléctico de Lectura y Escritura", págs. 1 a 5.

contenidos importantes de las unidades de trabajo. Una unidad de trabajo proporciona en forma natural, más oportunidades apropiadas para dar significado a las actividades de expresión oral y escrita.

En este aspecto los ejercicios tienen más significado y efecto que los temas en los que el niño escribe sobre algo que sólo se imagina o copia letras y palabras del pizarrón. La misma unidad proporciona muchas oportunidades para el uso práctico de las matemáticas, la lectura, el dibujo, etc..

A pesar que se desarrollan las diferentes asignaturas en toda su amplitud posible, no hay que introducir las todas en la unidad, si no se incorporan en forma natural y tampoco se debe dejar de incorporarlas, cuando pueden hacerlo en forma natural, es decir, que no deben inventarse actividades artificiales, que en realidad no tienen ninguna relación con lo que se va a estudiar en la unidad, en estos casos es mejor preparar una clase aparte, para las asignaturas que no encajan en la unidad.

Hay dos tipos de unidades de trabajo: Los planes generales que sirven como guía al maestro y los planes de enseñanza.

El Plan General es amplio y contiene lo que se debe incluir en una unidad de trabajo, no es un plan diario de enseñanza para el maestro, su propósito primordial es darle ideas y sugerencias para el desarrollo de la unidad.

El Plan de Enseñanza es el desarrollo del plan general en planes diarios por el maestro. Por lo general no es posible hacer planes con muchos días de avance, en vista de que muchas veces hay que modificarlos, porque el maestro no puede anticipar de lejos las necesidades de los niños de un día para otro, además los niños deben participar en su organización, mediante un plan que debe ser seguido por el educador y los alumnos. Para aclarar la diferencia entre uno y otro plan, muchos maestros pueden usar el mismo plan general, pero cada uno tiene que desarrollar su propio plan diario de enseñanza, según los problemas que plantean los niños; es decir que todos los maestros están enseñando los mismos conocimientos y fomentan las mismas actitudes expuestas en el plan general; pero cada uno puede afrontar los problemas de un modo distinto y usar actividades distintas también.

Entre las características que ayudan a distinguir el método de las unidades están: Cada unidad enseña ciertos conocimientos. Cada unidad tiene el propósito de desarrollar los aprendizajes indirectos

biente etc...Con el fin de contribuir al logro de los objetivos educativos propuestos.

Son también la forma de dar respuesta a una serie de preguntas relacionadas con la acción que se desarrolla (qué se desea alcanzar, con quién se desea alcanzar, quién participa de estas decisiones, cuál es la metodología a emplear, quién debe enseñar, etc..) Los contenidos programáticos son la resultante de los intereses que surgen en los participantes, quienes aprenden con una metodología activa, con el fin de poder satisfacer necesidades y solucionar problemas individuales y colectivos.

Esta concepción condiciona el rol que el educador debe asumir, así como el rol del educando, los contenidos programáticos, las situaciones de aprendizaje, las formas de evaluación etc.. Pues no encajarían en ella acciones tendientes a centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el profesor, o contenidos programáticos abstractos y desvinculados de la realidad de los participantes. Lo mismo sucedería si se usara una metodología tradicional, con un profesor que imparte positivamente un conocimiento y un educando que, en forma pasiva, se conforma con acumular y repetir el conocimiento.

"Por eso es importante que halla una conciencia de los principios que orientan las acciones y el quehacer educativo, de otro modo estas acciones pueden caer en lo meramente especulativo. La calidad de una concepción curricular, depende de la relación entre los términos que la definen y lo que se observa en la realidad. Pero el autor consultado agrega que todavía hay un camino largo y tortuoso que recorrer para poder pronunciarse sobre categorías o concepciones curriculares capaces de ser satisfactorias; sin embargo reconoce los esfuerzos que algunos autores han hecho, con el fin de develar los supuestos básicos y precisar las ideas dominantes que se encuentran en algunas concepciones curriculares". (60)

Por lo general las guías curriculares constan: de objetivos instruccionales de aprendizajes, contenidos de enseñanza, metodología de la enseñanza, rol del profesor, rol del alumno, medios, actividades y sistemas de evaluación, que corresponden al para qué, al qué, al cómo, al

(60) MAGENDZO, Dr. ABRAHAM, PIIE-1981. "Una Contribución al Desarrollo de Innovaciones Curriculares en el Ambito de la Educación".

tos mínimos de los mismos, por ejemplo que sea amplio, para que los niños no esten amontonados, que tenga suficiente ventilación e higiene para facilitar el hecho educativo y las prácticas del mismo. Es indispensable que se edifiquen en lugares donde sea posible el acceso al agua, ya sea de yacimientos, pozo, río o potable si la hay. Además que le dé suficiente sol y posea un adecuado sistema de desagües, o por lo menos que no este a flor de tierra.

Es aconsejable rodearlo de árboles y flores para embellecerlo y aunque sea en una forma sencilla dotarlo de sus anexos, para la práctica de las modernas técnicas agrícolas, de la granja, de la refacción, y almuerzo escolar, el deporte y otros por el estilo; sin descuidar por supuesto el dotarlos de un buen pizarrón, de preferencia que abarque toda la pared en una franja de un metro de alto, la iluminación cenital y bilateral; pero con mayor luz por el lado izquierdo, los excusados y urinarios instalados lo más apartados y en forma higiénica, es decir con su pozo adecuado, caseta y tapadera correspondiente, en vista que en el área rural no se pueden instalar de otra manera y por último que también posea un lugar para el taller y la herramienta agrícola.

La escasez y la deficiencia del mobiliario de las escuelas primarias rurales es muy grande y en los casos en que las escuelas cuentan con mobiliario, este no reúne las condiciones pedagógicas necesarias en cuanto a antropometría que es indispensable y que por tanto debe de tenerse muy en cuenta. También no reúnen las comodidades deseables para que el rendimiento de los niños sea eficaz en todos los aspectos.

La creación en las comunidades de un programa de construcción de mobiliario escolar, con miembros de la comunidad o con parte de ellos, aprovechando los recursos existentes en el lugar y como medida provisional para solucionar el problema de escasez y conservación de los muebles que estan en mediano estado, es un imperativo en el área rural, al igual que la responsabilidad en los Directores de Núcleo, de supervisar los comités que se organicen, para la elaboración y la reparación del mobiliario escolar, en las escuelas bajo su responsabilidad. También es necesario que "Operación Pupitre", amplíe su cobertura al área rural, dotando de escritorios a las escuelas de las comunidades que esten en la disposición de aceptar y cumplir los requisitos exigidos por ellos.

ra, para afirmar la Alfabetización y Castellanización de los niños y jóvenes que han pasado y pasan por la escuela.

"Las sentencias breves e imperativas, redactadas en el idioma nativo y en el nacional, ilustradas con colores vivos, atraen la atención y pueden representar una valiosa ayuda en la educación". (63)

El cine escolar elaborado en forma sencilla, con un cajón sobre un trípode y dos barras giratorias donde se pasa el material que se quiere exponer a los niños, también representa un recurso adecuado en el aula, en vista que la curiosidad natural en el niño lo lleva a observar con atención lo que allí se está pasando, ya sea con dibujos elaborados por el educador, por los mismos alumnos ya mayores y que auxilian al maestro en estas tareas, por gráficas recortadas y pegadas en tiras de papel.

Los carteles son los recursos didácticos de uso más común en el área rural, los cuáles son utilizados por el educador en casi todas las asignaturas ya sea para motivar sus clases, para transmitir conocimientos o para dar informaciones, llevar controles, o anotar experiencias. Se pueden considerar como el recurso didáctico número uno en el área rural que actualmente por razones de carencia de material y elevado costo del mismo va siendo utilizado en menor escala; pero que en años anteriores ha representado el recurso número uno de los educadores del área rural.

"En la mayoría de las escuelas rurales, existe material didáctico preparado por el educador y que quizá tenga algunas deficiencias en su elaboración; pero no se puede negar que en gran medida logra los objetivos de hacer la enseñanza más agradable y efectiva". (64)

"Los materiales y equipos auxiliares que se utilizan en las escuelas del área estudiada (altiplano occidental) en la actualidad, no son más que recursos de la comunidad, pizarrones anticuados, escaso material didáctico, que generalmente se encuentra en desuso por deterio-

(63) AGUIRRE BELTRAN, GONZALO, "Programas de Salud en la Situación Intercultural", Ediciones Instituto Indigenista Interamericano, Niños Héroes 139, México 7 D.F. 1955, pág. 142.

(64) MINISTERIO DE EDUCACION, Dirección General de Socio-Educativo Rural, Misión de Asistencia Técnica Unesco, "Informe Final, Primer Seminario Nacional sobre Problemas de la Educación Rural Guatemalteca", del 15 al 20 de junio de 1964. Guatemala C.A. pág. 159.

y archivados en lugares de fácil localización, en caso de ser necesaria alguna consulta, respecto a la puntualidad y asistencia de uno o varios alumnos, para informar a los padres de familia, al Supervisor de Distrito, o al mismo alumno faltista.

CARTEL DE CONTROL DE ASEO. Este cartel como el de asistencia se llena diariamente, en un período específico después de realizadas todas las actividades de aseo personal y antes de principiar las clases cotidianas. Estas actividades son llevadas a cabo siempre, bajo la vigilancia estricta del educador quien pone mayor atención en los niños pequeños y todos aquellos que por varias razones, todavía no han aprendido a cepillarse bien los dientes.

CARTEL DE CONTROL DE TIEMPO. Entre todos los carteles de control, este es el que más se presta para poner en juego las habilidades creadoras del maestro, al mismo tiempo que su entusiasmo y deseo por hacer de su clase un lugar atractivo y alegre, para que sus alumnos sientan el deseo de no faltar y estar presentes todos los días.

Cada día los alumnos proceden a dibujar la figura que corresponde según halla amanecido el tiempo y al terminar el mes, se tiene un panorama gráfico elaborado por los dibujos infantiles, así como el informe de como estuvo el tiempo en esos treinta días.

CARTEL DE CONTROL DE PESO Y ALTURA. Es el cartel que sirve al educador y al médico escolar, para controlar el crecimiento y desarrollo corporal de los educandos y sus anotaciones se verifican en libras y metros y centímetros, siendo un indicador de los beneficios prestados por los nutrientes ofrecidos en la refacción escolar.

CARTEL DE VACUNAS RECIBIDAS. Este control se puede llevar también en un cuaderno; pero cuando la acción benéfica de la Sanidad Pública, el Puesto de salud o Dispensario, no presta sus servicios en ese distrito o sector, los educadores están exentos de llevar dicho control.

Los carteles mencionados anteriormente, a pesar de los obstáculos de carácter económico y la falta de una orientación adecuada, todavía conservan su vigencia en las escuelas del área rural; pues los maestros conscientes de su validéz dentro de las tareas docentes, los siguen elaborando y los ponen en práctica, en las actividades donde se necesitan.

Para su elaboración se necesita cartulina blanca y de color, cartón, cartoncillo, madera de tres capas, papel craft, papel de envolver, goma, crayones y marcadores de distintos colores, acuarelas u otra clase

los alumnos, en la siguiente columna se escriben los nombres de los alumnos y después se destina una columna grande para cada vacuna que a su vez debe tener tres columnas, una para anotar cada dosis. La ilustración del cartel puede ser un niño indígena recibiendo una dosis de vacuna.

Las anteriores indicaciones tienen el carácter de sugerencias en vista que el maestro haciendo acopio de su creatividad, puede elaborar mejores carteles que los descritos y estas se basan en la idea de economía y sencillez, partiendo además de la experiencia por ser los carteles que con frecuencia se elaboraban en aquel distrito.

11) AUSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR.

El ausentismo y la deserción o abandono escolar en el área rural, constituyen un problema bastante serio para los educadores de este nivel educativo.

Para abordar este tema se tratara de hacer una ligera explicación de lo que significa cada uno de ellos. Así se tiene que el Ausentismo esta constituido por los niños que estan ausentes totalmente de la escuela y por aquellos que por diversas razones ni siquiera han intentado sus padres inscribirlos en ella. La Deserción o abandono escolar, abarca la población escolar de niños que habiendose inscrito en los inicios del ciclo escolar, se retiran por un tiempo más o menos largo de las tareas de la escuela.

"Este problema en el área rural es sentido con más fuerza, donde los niños ganan los exámenes a pesar del gran número de faltas de asistencia, lo que no significa que esten preparados completamente para enfrentar los problemas de su realidad, en vista que los días que dejaron de asistir a la escuela perdieron igual número de lecciones." (66)

"Son escasos los alumnos que terminan estudios primarios y aún más escasos aquellos a quienes sus padres sostienen para continuar estudios de educación básica." (67)

(66) NATARENO, J. Antonio, "El Ausentismo y la Deserción Escolar", Problematika General y Especial de la Educación Primaria, Ministerio de Educación Pública, Misión de Asistencia Técnica de la Unesco, Curso de Vacaciones, Guatemala 1962-1963. pág. .

(67) FLORES GONZALES, EDGAR, "La Educación y el Desarrollo de la Comunidad en el Altiplano Occidental", Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Servicio Social Rural, Imprenta Romero, Quezaltenango, febrero 1965, pág. 39.

semanas y meses, cumpliendo con las faenas de su oficio.

La misma necesidad hace que los niños asistan por un tiempo a la escuela; pero cuando el hambre y la escasez empieza a visitar agudamente sus hogares, se ven compelidos a abandonar sus estudios para ejercer el trabajo, agudizándose en esta forma el problema del ausentismo y la deserción escolar que tanto dolor de cabeza causa a los maestros rurales y hace desperdiciar tanto dinero al estado.

La deficiente alimentación de la población rural indígena, da como resultado el estado de desnutrición que envuelve a la mayoría de niños, que se constituye en campo propicio para toda una serie de enfermedades que le acosan desde que nace.

El aspecto de Higiene Mental, incide debido a la saturación de estudio y deberes escolares que hace que el alumno se aburra; se debe recordar que la atención de un niño no puede tenerse concentrada en determinado punto, más allá de unos cuantos minutos y que por tanto deben de alternarse los períodos de estudio con los períodos de recreación, principalmente en los niños de corta edad, de modo que las materias de estudio deben tener una distribución adecuada a lo largo del período de clases de cada día.

En el aspecto docente, el educador juega un papel muy importante en la inasistencia de sus alumnos, ya que como principal responsable de su aprendizaje, debe indagarse sobre las causas de las mismas, sin conformarse sólo con saberlas, sino analizarlas para encontrar el punto donde le corresponde aportar sus acciones para contrarrestar dicha inasistencia, no sólo tratando de motivar lo mejor posible sus clases para atraer a sus alumnos a la escuela y que estos se sientan bien en ella; sino empleando material atractivo, dejándoles deberes que más que una tarea sea un juego agradable de realizar y tratándoles como a seres dignos de todo respeto.

Entre las causas del aspecto social y cultural se citarán primero las del medio familiar, donde la pobreza de los hogares hace que el niño busque en qué trabajar y esto de el paso a la explotación del trabajo infantil por parte de los padres y otras personas. También es digno de citar el hecho que en los poblados de menor cultura, los padres de familia están muy alejados de las actividades educativas que la escuela realiza con sus hijos, pues ignoran totalmente si sus hijos asisten o no a la escuela, el grado que los mismos cursan, así como el adelanto o retraso de los mismos en su instrucción.

largas distancias, carga bultos, corta y acarrea la leña si pertenece al sexo masculino o prepara los alimentos y cuida a sus hermanos menores, si pertenece al sexo femenino.

Los hogares o familias campesinas y en especial los indígenas, son más integrados; pues es muy extraño ver al niño trabajando separado de sus padres.

"Los varones campesinos indígenas, ayudan en las tareas del campo desde los cinco y seis años de edad, en que se les puede observar llevando pequeños tercios de leña que transportan al lado de su progenitor, desde lugares bien lejanos de las montañas, cargar bultos a los siete u ocho años, o vender productos desde los ocho o diez años, en las puertas de la localidad, o en el mercado de la misma no es nada extraño entre ellos". (71)

La futura madre indígena no cuenta con los cuidados prenatales necesarios, aparte de que todo el tiempo trabaja; también maneja el hacha para hacer leña en la montaña, cuando el esposo por alguna razón no puede ayudarla en ese menester y por lo general sufren desnutrición por miseria e ignorancia.

La alimentación de los niños desde que nacen, es a base de leche materna, hasta los 18 meses como promedio. Ya desde el primer año de vida los niños consumen los mismos alimentos que los adultos con excepción del chile. Cuando llega la cosecha de las frutas, los niños comen duraznos, cerezas, peras y todas las frutas de la región;

Las enfermedades que aquejan al niño del área rural, son la neumonía, parasitismo intestinal, gripe, sarampión, varicela, parálisis, paperas, infecciones cutáneas, desnutrición, tuberculosis, empachos (indigestión).

"Por otro lado, es común y general que los padres rurales destruyan en el hogar, la acción formativa de la escuela, no solo por los ejemplos negativos que reciben de ellos en su afán de seguir apegados a sus modelos ancestrales de vida, sino por la falta de relación estrecha entre la escuela, el hogar y la comunidad, que representaría en última instancia, una de las salidas más factibles para la superación

(71) ORGANIZACION MUNDIAL PRE-ESCOLAR, Comité Nacional de Guatemala, "Diagnóstico Preliminar de la Educación en Guatemala", Proyecto PNUD. Unesco Guatemala, 78-013. Guatemala abril 1982. pág. 56.

son realmente trascendentes, imponen al personal como ya se citó en párrafo anterior, un adiestramiento bastante especial, estando entre las primeras la necesidad de que el personal conozca profundamente la cultura de las comunidades indígenas, entre las que habrá de ejercer su práctica educativa. En este requerimiento está incluido de modo indispensable, el dominio del idioma o lengua vernácula que se hable en la región o aldea.

Particularmente indispensable, es el conocimiento de las ideas que la comunidad tiene respecto a la educación; ya que sin ese conocimiento surgirán conflictos innecesarios entre el educador y los habitantes de la región, debido a las concepciones tradicionales y actitudes que estos tienen contra la escuela, lo cual irá en demérito del éxito educativo.

Lo anterior y el conocimiento justo de los patrones y costumbres indígenas, permitirán a los educadores rurales agregar nuevos valores a los elementos tradicionales, facilitando su aceptación por la comunidad y evitando conflictos innecesarios que puedan anular el logro de las metas educativas propuestas. Esto no quiere decir que la indigenización de la educación llegue a tal grado, que pase por alto creencias y prácticas altamente nocivas para la comunidad.

El educador necesita en el medio rural, integrar su trabajo con:

- a) Promotores procedentes de la comunidad en que le toca actuar.
- b) Personal extraído de la cultura regional como: Secretarios, alcaldes, inspectores etc... que guardan respecto al indígena prejuicios arraigados, por la naturaleza de la interdependencia económica que en gran escala existe entre indígenas y mestizos.
- c) Personal especializado y entrenado en escuelas para profesionales.

El educador por lo general empieza sus labores en un campo hostil y tiene frente a él una serie de enemigos, que no colaborarán en lo más mínimo y además le atacarán cada vez que la oportunidad de hacerlo se le presente y todo por no saber cómo comportarse con ellos y hacerse indispensable y agradable a los mismos.

La ocultación de los niños en edad escolar, para no mandarles a la escuela, la no cooperación con el educador y otros aspectos negativos como el ausentismo escolar, vienen hacer nula la labor educadora de la escuela.

Las relaciones humanas del educador con poblaciones indígenas que han logrado un mayor grado de desarrollo, al contrario, son mucho

estaban profesionalizandose, sobre lo que son las "Noches Sociales".

Esta es una actividad donde todo el mundo canta, baila, cuenta cuentos, cuenta chistes, hace cualquier habilidad histriónica que tenga para poder agradar al público que participa.

Los estudiantes de la Escuela Normal "La Alameda" en el departamento de Chimaltenango, organizaban cada semana una noche social por grado y participaban de distintas maneras, llegando a involucrar a los miembros de la comunidad para que ellos también organizaran sus noches sociales; pero fundamentalmente las noches sociales servían a los maestros como instrumento para atraer a los padres de familia y a los vecinos de la comunidad para que participaran de la vida de la escuela y al mismo tiempo se beneficiaran de ella; ya que las noches sociales se utilizaban para promover los huertos escolares, la crianza de animales domésticos, las artes industriales, las manualidades etc. y entonces, todo esto era un patrimonio que no pertenecía sólo a la escuela, sino que se proyectaba hacia la comunidad y, las noches sociales jugaban ese papel muy importante de servir de motivadoras a los vecinos de la comunidad y así fué como se fueron organizando estas actividades recreativas en los distintos núcleos escolares que funcionaban en el altiplano occidental de Guatemala, los maestros recibieron entrenamiento en la organización de estas actividades que no requerían más que el entusiasmo y la habilidad de descubrir en cada uno la disposición que tenían para poder participar.

De manera que las noches sociales son medios de trabajo recreativo con toda la comunidad o algún grupo de ella. Son reuniones organizadas por el educador, para comunicarse en forma efectiva y recreativa con los habitantes de la aldea y poder tratar los problemas de la misma con la participación no sólo del educador; sino también de la mayor parte de miembros que la componen.

Posteriormente, por razones de falta de luz u otras causas de peso, se realizaron también "Tardes Sociales" las cuales tenían los mismos fines y su diferencia sólo se hacía notar por la hora de su realización ya que la misma tomaba en cuenta cuestiones como horas de trabajo de los padres de familia y costumbres de las mismas comunidades.

En cuanto al tiempo o espacio entre una y otra tarde o noche social, lo conveniente sería realizarlas cada mes, como tiempo mínimo; pero por razones de tiempo y economía, los maestros las realizan bimes-

El aspecto cultural es evaluado a través de las actividades culturales realizadas por el educador, los educandos y la comunidad. Al final hay un rubro de observaciones y luego las firmas del evaluado, evaluador y fecha respectiva. El educador evaluado conserva una copia de esta hoja que le sirve a finales del ciclo escolar, para que se le extienda su hoja de servicio.

"La evaluación del trabajo del educador en el área rural un poco más pormenorizada contiene lo siguiente: a) Personalidad del maestro. b) Preparación del maestro. c) Conducta profesional del maestro. d) Control de la enseñanza. e) Programa de actividades para los alumnos. f) Registro e información sobre los alumnos. g) Relaciones entre maestro y alumnos. h) Relaciones entre la escuela y la comunidad. i) Relaciones culturales. j) Observaciones". (75)

El punteo total oscila entre las escalas de 1 a 50 puntos igual a Malo; de 51 a 89 puntos igual a Bueno; y de 90 a 100 puntos igual a Excelente.

No está demás repetir que este instrumento de evaluación, además de servir a los Directores de Núcleo para llevar a cabo el control de el trabajo del educador; también le sirve como auxiliar a finales del ciclo escolar, para llenar la hoja de servicio, que se envía a las oficinas de Escalafón Magisterial, para el ascenso de clase del educador.

Para la evaluación del rendimiento escolar de los educandos del área rural, el educador debe fijarse metas reales, en relación al aprestamiento y la disposición de sus alumnos, decidiendo qué se puede enseñar en el área rural y que técnicas e instrumentos son los más apropiados para lograrlo; en vista de ser esta la forma de llevar a cabo una labor de evaluación.

Los maestros rurales utilizan para la evaluación objetiva, el cuaderno de trabajo de los alumnos, test objetivos, hojas de trabajo, cuestionarios etc.. y para la evaluación de los aspectos subjetivos que son más difíciles de evaluar, carecen de una guía que les oriente cómo efectuar esta evaluación, la cual se facilita con la aplicación de las listas de cotejo, escalas de calificación, los inventarios y los registros anecdóticos que son adecuados para la evaluación de estos aspectos en este nivel.

(75) JIMÉNEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, 1967, pág. 215.

posible anotar el grado en que se observa la conducta descrita en mucho, poco, casi, nada, nunca, raramente, satisfactorio, generalmente, casi siempre.

Para evaluar las destrezas psicomotrices, se atiende al desarrollo de habilidades o destrezas en que predomina la habilidad o la coordinación muscular necesaria para la educación manual, física, o lectura y escritura. Su evaluación se refiere a las destrezas motrices y se facilita con pruebas de ejecución, es decir observando lo que los estudiantes hacen y la forma en que lo hacen. La planificación de la prueba debe acompañarse de una lista de cotejo o de una escala de calificación, como guías para anotar y analizar las características que se deben observar en la realización de las tareas asignadas.

Los símbolos verbales, representan el medio más efectivo para transmitir el pensamiento, siendo por ello los que se emplean con preferencia para evaluar el aprovechamiento en los conocimientos y otros objetivos intelectuales, siendo fácil su evaluación a través de la pregunta directa específica sobre un dato específico que el alumno debe recordar inmediatamente en forma breve. En el reconocimiento de símbolos matemáticos y lingüísticos se debe emplear la prueba de pregunta directa, de completación o ejercicios para seleccionar la mejor respuesta entre dos o más opciones.

"Las pruebas o instrumentos de evaluación para la medición de objetivos en el campo cognoscitivo, deben ser objetivas, confiables y deben tener validéz. Se pueden emplear cuestionarios con grupos de preguntas o preguntas directas, dirigidas a los alumnos; prueba de respuestas por pares que consisten en la presentación de dos columnas de palabras, símbolos, números u oraciones, las que el alumno deberá asociar de acuerdo a las instrucciones. Las pruebas multítems de base común se diseñan elaborando un ítems y cuatro distractores de los cuales uno es el correto. Las pruebas de completación están formadas por una oración incompleta, el espacio para colocar las palabras que faltan y que completan el enunciado puede estar al inicio, en medio o al final, el mensaje siempre debe ser claro. Las pruebas de falso y verdadero y de si y no, se construyen con ítems en forma aseverativa o preguntas completas y a la par con líneas donde debe señalarse la respuesta correcta. Las pruebas de localización, establecen la capacidad del estudiante, en cuanto a ubicación de un accidente geográfico, o un órgano en un aparato, por lo que es necesario un gráfico pa-

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION RURAL EN EL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN
DEPARTAMENTO DEL MISMO NOMBRE.

La realización de esta parte de la investigación comprende: 1) La población encuestada, 2) la obtención de los datos en el campo de trabajo y 3) la consolidación o tabulación al mismo tiempo que su tratamiento estadístico, así como un análisis de los resultados obtenidos.

Para un mejor resultado de lo anteriormente expuesto, se procedió a utilizar la entrevista como instrumento de recolección de datos con el Supervisor de Distrito y cuestionarios escritos con los Directores y maestros de instituciones educativas del área rural, en el nivel primario del municipio de Totonicapán, departamento del mismo nombre.

POBLACION ENCUESTADA.

Siendo el departamento demasiado amplio, el estudio se refirió solo al municipio de Totonicapán, por ser el lugar que contaba con mayor número de escuelas rurales. Se procedió al estudio del universo completo de las escuelas rurales del municipio de Totonicapán, en el departamento del mismo nombre; porque además de ser apropiado en cantidad de escuelas para realizar la investigación, reunió las condiciones necesarias que facilitaron la recolección de los datos.

Se solicitó la colaboración del nuevo Supervisor de Núcleo del área rural, quién a la fecha en que se realizó la encuesta, tenía pocos días de haber sido nombrado y de estar ejerciendo en aquel lugar, dado que anteriormente, era un solo Supervisor el que atendía en forma general el área urbana y rural del municipio.

El universo de la población encuestada, fué tomado rigiendose principalmente por la distribución realizada por "Los Proyectos de Núcleos Educativos para el Desarrollo" (NEPADE), área geográfica: Quiché - Totonicapán, Primera Etapa, que incluye, en el municipio de Totonicapán, 33 escuelas y 84 educadores.

METODO.

Como todo trabajo de esta naturaleza requiere de un método apropiado, se hizo uso del MÉTODO CIENTIFICO, en vista de que permite encontrar respuesta de los problemas a través de la observación de la

gráfica y los procedimientos fueron orales, escritos y en determinados momentos mixtos, como en las entrevistas estructuradas y no estructuradas y las reuniones con el Asesor de Tesis.

LA MUESTRA.

En el presente trabajo se tomó todo el universo, en vista de ser este bastante pequeño, donde no cabía ninguna operación de muestreo. Los datos están trabajados en porcentajes y cuadros sencillos, con el objeto de comprobar o refutar las Hipótesis que se plantearon en el mismo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Al analizar en los siguientes cuadros, los resultados de las encuestas ya tabuladas de las diferentes preguntas de nuestro cuestionario, se obtuvieron los siguientes datos, no solo en forma cuantitativa sino también cualitativa.

CUADRO NUMERO UNO.

CONDICIONES Y DATOS DE LA ESCUELA RURAL DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN.

(33 Comunidades y 84 Educadores)

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
1) La Escuela es de:				
Varones	0		00.00 %	
Niñas	0		00.00 %	
Adultos	0		00.00 %	
Mixta	33	33	100%	100. %
2) Número de maestros en la escuela:				
De uno	13		39.40 %	
De dos	6		18.18 %	
De tres	6		18.18 %	
De cuatro	3		9.09 %	
De cinco	1		3.03 %	
De seis	4		12.12 %	
De siete o más	0	33	0.00 %	100 %
3) Grados con que cuenta la escuela:				

CONTINUA CUADRO NUMERO UNO.

CONTINUACION CUADRO NUMERO UNO.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
9) El edificio es:				
Adecuado	19		57.58 %	
Inadecuado	14	33	42.42 %	100 %
10) El edificio escolar				
posee:				
Suficiente ventilación	18		54.55 %	
Regular ventilación	10		30.30 %	
Mala ventilación	5	33	15.15 %	100 %
11) Las paredes del edificio escolar son de:				
Adobe	12		36.36 %	
Ladrillo	3		9.09 %	
Blocks	18		54.55 %	
Madera	0		00.00 %	
Paja	0		00.00 %	
Bajareque	0		00.00 %	
Lepa	0		00.00 %	
Caña	0		00.00 %	
Otros	0	33	00.00 %	100 %
12) El techo del edificio escolar es de:				
Teja de barro	4		12.12 %	
Pajón	0		00.00 %	
Lámina de zinc	10		30.30 %	
Duralita	17		51.52 %	
Concreto	0		00.00 %	
Otros	2	33	6.06 %	100 %
13) El piso de la escuela es de:				
Tierra	2		6.06 %	
Torta de Cemento	5		15.15 %	
Ladrillo de cemento	22		66.67 %	
Ladrillo de barro	4		12.12 %	

CONTINUA CUADRO NUMERO UNO

cuelas es Mixta. Únicamente el 12.12 % de las escuelas consta de seis maestros, el 39.40 % consta de uno, y el resto o sea el 48.48 % poseen dos, tres, cuatro y cinco maestros.

El 11.39 % Consta de la primaria completa, el 12.38 % posee hasta quinto grado y el 76.23 % de las escuelas restantes, consta de primaria incompleta.

Los medios de comunicación para llegar a las escuelas, únicamente el 9.09 % cuenta con carretera asfaltada, el 63.64 % o sea el porcentaje más alto cuenta con Carretera de tierra y el 27.27 % con veredas y caminos de herradura.

A pesar de que el porcentaje de escuelas con primaria incompleta es elevado, solamente un 21.21 % gestiona el incremento de grados superiores. Y en relación a la edad de los alumnos de dichas escuelas, oscila entre los cinco y 16 años. Y en cuanto a la creación de las escuelas, el 48.48 % fueron creadas hace más de 20 años y un 51.52 % son de reciente creación.

De los edificios escolares el 87.88 % es propio y el 12.12 % es prestado o sea que mientras es construido el edificio propio de la escuela, esta funciona en un cuarto prestado por la municipalidad u otra persona importante del lugar. De estos edificios el 57.58 % es adecuado y el 42.42 % es inadecuado; poseyendo el 54.55 % suficiente ventilación y el 45.45 % regular y mala ventilación.

La construcción del edificio escolar en un 54.55 % son de blocks sus paredes, el 9.09 % de ladrillo y un 36.36 % todavía son de adobe.

Los techos de los edificios escolares, en un 51.52 % son de duralita, el 30.30 % de lámina de zinc y el 12.12 % de teja de barro y con un 6.06 % de otros materiales.

El piso de las escuelas en su mayoría, que hacen un 71.82 %, es de torta y ladrillo de cemento, el 12.12 % de ladrillo de barro y el 6.06 % poseen el piso de tierra.

Es satisfactorio notar que ninguna escuela funciona en corredores, galeras sin paredes, ranchos de paja o a la intemperie.

Las Aulas de los edificios en un 61.00 % son de tamaño regular, el 27.00 % de tamaño grande y un 12.12 % son pequeñas.

Las condiciones de los escritorios, bancas o mesas de las escuelas, únicamente el 27.27 % están en buenas condiciones, el 51.52 % en condiciones regulares y el 21.21 % en malas condiciones.

Por último esta la falta de mobiliario que es suplida por los e-

estos únicos.

El libro de Actas es también utilizado por el 100 % de dichas escuelas, el Libro de Inventarios solo por el 96.97 % y el 3.03 % que no lo utiliza, es porque carece de cosas que inventariar o porque lleva su control en un simple cuaderno.

El libro de Control de Registros es llevado por el 93.94 % de las escuelas y el 6.06 % que no lo lleva, lo realiza en hojas sueltas o cuadernos de 40 hojas.

En cuanto al Libro de Control de Leche u otros alimentos, sólo el 69.70 % lo lleva y el 30.30 % restante, no lo lleva por que lo realizan en un simple cuaderno y otros no reciben ayuda para la refacción.

CUARDO NUMERO TRES.

CONDICIONES Y DATOS DEL EDUCADOR RURAL DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN, EN EL DEPARTAMENTO DEL MISMO NOMBRE. (33 escuela y 84 educadores)

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
19) Sexo del educador:				
Masculino	48		57.14 %	
Femenino	36	84	42.86 %	100 %
20) Vive en la Comunidad:				
Sí	27		32.00 %	
No	57	84	68.00 %	100 %
21) El sueldo devengado como maestro, es suficiente para cubrir sus gastos y necesidades:				
Sí	19		22.62 %	
No	65	84	77.38 %	100 %
22) El Educador domina el dialécto de su Comunidad:				
Sí	34		40.48 %	
No	10		11.90 %	
Un poco	37		44.05 %	
Lo esta aprendiendo	3	84	3.57 %	100 %
23) El cargo que desempeña en la escuela es de:				

CONTINUA CUADRO NUMERO TRES.

CONTINUACION CUADRO NUMERO TRES.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	Total
26) Siempre	72		85.72 %	
Nunca	0		00.00 %	
Poco	6		7.14 %	
No hay	6	84	7.14 %	100 %
<u>CONFERENCIAS:</u>				
Siempre	72		85.72 %	
Nunca	0		00.00 %	
Poco	12		14.29 %	
No hay	0	84	00.00 %	100 %
27) Superación del maestro:				
Realiza estudios en				
la Universidad				
Sí	10		11.90 %	
No	74	84	88.10 %	100 %
Lee libros:				
Prestados por amigos	16		19.05 %	
Compre libros que lee	36		42.86 %	
Los presta Biblioteca				
"Enro"	6		7.14 %	
Los presta en "Casa de				
la Cultura"	9		10.71 %	
No contestaron	17	84	20.24 %	100 %
28) Tomando los datos del				
año pasado usted tuvo:				
Alumnos Inscritos		No contestaron		
Alumnos Aprobados		No contestaron		
Alumnos Reprobados		No contestaron		
Alumnos Ausentes		No contestaron		

Totonicapán 16 de Octubre de 1984.

Al analizar las condiciones y datos del educador rural del municipio de Totonicapán, en el departamento del mismo nombre, se nota que hay más educadores del sexo masculino que del sexo femenino y que solamente el 32.00 % viven en la comunidad, en vista de que un 68.00 % viaja

que han asistido siempre a ellas y un 14.29 % para los que han asistido poco; pero en cualquiera de las tres actividades, el interés del educador por su superación es evidente.

Sin embargo al analizar la superación individual de los mismos, se encontró que solo el 11.90 % realiza estudios en la Universidad y un 88.10 % no los realiza, lo cual a la luz de los datos analizados anteriormente, si el educador está motivado para superarse y todavía no ha traspuesto las puertas de la Universidad, se debe a causas que habrá que investigar en forma específica, para ver si no son de origen Socio-Económico, laboral o de cualquier otra naturaleza.

Siguiendo con el análisis de la superación del educador en otros rubros, se ve que un 42.86 % de los educadores, compra los libros que lee para superarse, un 19.05 % Lee libros prestados por amigos, un 7.14 % presta libros en la Biblioteca de la Escuela Normal Rural No.2, un 10.71 % También presta libros a La Casa de la Cultura Totonicapense y un 20.24 % no respondieron la pregunta.

La pregunta número 28 del instrumento de recolección de los datos, relacionada con el número de alumnos inscritos, aprobados, reprobados y ausentes, en el ciclo escolar anterior a 1984, no fué respondida por la totalidad de los educadores, lo que puede atribuirse por un lado a temor por parte de los mismos y por otro a no tener a la mano, los libros con los datos requeridos.

CUADRO NUMERO CUATRO.

DATOS Y FUNCIONAMIENTO DE PLANES Y PROGRAMAS EN EL AREA RURAL DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN EN EL DEPARTAMENTO DEL MISMO NOMBRE.

(33 escuelas y 84 educadores)

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
i 29) Los planes y programas i	i	i	i	i
i que aplica responden a i	i	i	i	i
i las necesidades del niño i	i	i	i	i
i rural y problemas de la i	i	i	i	i
i Comunidad: i	i	i	i	i
i Sí i	i 45	i	i 53.85 %	i
i No i	i 39	i 84	i 46.15 %	i 100 %
CONTINUA CUADRO NUMERO CUATRO.				i

CONTINUACION CUADRO NUMERO CUATRO.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
34) Si aplica guías curriculares estas son diferentes a las usadas en área urbana:				
Sí	9		10.71 %	
No	75	84	89.29 %	100 %
35) Los programas que usa en su escuela son:				
Integrados	57		67.86 %	
Por materias aisladas	27	84	32.14 %	100 %
36) La planificación de su trabajo docente la realiza:				
Anual, mensual y planes diarios.	43		51.19 %	
Anual, bimestral y planes diarios.	9		10.72 %	
Anual, trimestral y planes diarios.	6		7.14 %	
Anual, Unidades Cortas y planes diarios.	14		16.67 %	
Sólo plan anual o general.	3		3.57 %	
Sólo plan diario	9	84	10.71 %	100 %

Totonicapán 16 de Octubre de 1984.

El análisis del cuadro número cuatro, en base a las respuestas de los educadores señala que los programas, en un 53.85 % si responden a las necesidades del niño campesino y a los problemas de la comunidad, mientras que un 46.15 % lo niegan. Por otro lado indican que recientemente se han revisado programas de estudio un 75.00 %; pero lo niega el 25.00 %.

Entre los cambios señalados el más elevado porcentaje lo tiene, el que indica que sólo se han concretado a la elaboración de objetivos con un 34.52 % y le sigue con un 17.86 % los maestros que señalan que los cambios se refieren al aspecto metodológico y otro grupo que también da un porcentaje de 17.86 % indica que los cambios se han dirigido sólo al contenido y por último con un porcentaje más pequeño de 5.95%

tras unidades con el 7.14 %.

Siguiendo con los Centros de Interés realizados en dichas escuelas, los datos indican que el que se titula "La Patria" tiene un porcentaje de 84.52 %, siguiéndole con el 72.62 % el Centro de Interés "La Familia", después "La Comunidad" con el 61.90 %, "El Carnaval" con el 57.14 % y con el 53.57 % cada uno, "Los Animales Domésticos", "Vías de Comunicación y Transporte" y "Las Estaciones del Año"; "Las Plantas Alimenticias" con el 50.00 % y con el 41.67 % cada uno, "Los Juguetes", "Las Plantas Industriales" y "Las Plantas Medicinales y Plantas Venenosas".

Respecto a los Métodos Globalizadores usados en la planificación el mayor porcentaje de 35.72 % lo tiene "El Método de Proyectos", le sigue con un 34.52 % "Las Unidades Cortas de Trabajo" y por último con el 29.76 % "Los Centros de Interés".

En relación a los métodos empleados en la enseñanza de la lectura y la escritura, se solicitó la respuesta de los educadores aún en el caso que en el presente ciclo escolar no trabajaran con el primer grado, con el objeto de poder obtener un porcentaje más o menos aproximado, de la forma en que se trabaja en ese aspecto en aquel municipio. Se obtuvieron los datos siguientes: "El Método Ecléctico" con el mayor porcentaje de 39.29 %, "Palabras Generadoras" con el 16.67 %, "El Método Fonético" con un 14.29 %, "El Global" con un 11.90 %, "Su Propio Método" con el 9.52 %, "El Silábico" con el 7.14 % y por último "El Método Palau" con el 1.19 %, observándose con ello el predominio del "Método Ecléctico" y el bajo porcentaje del "Método Palau".

CUADRO NUMERO SEIS.

DATOS SOBRE EL MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO EN LAS ESCUELAS RURALES DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN DEPARTAMENTO DEL MISMO NOMBRE:

(33 escuelas y 84 educadores)

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
i 42) Material Didáctico usa-	i	i	i	i
i do para la enseñanza:	i	i	i	i
i	i	i	i	i
i	i	i	i	i
i CONTINUA CUADRO NUMERO SEIS.	i	i	i	i
i	i	i	i	i

CONTINUACION CUADRO NUMERO SEIS.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
43) Sí	35		41.67 %	
No	49	84	58.33 %	100 %
<u>ABECEDARIO GRAFICO ILUSTRADO</u>				
<u>PARA ORNATO DEL AULA Y FIJA-</u>				
<u>CION DE LETRAS:</u>				
Sí	48		57.14 %	
No	36	84	42.86 %	100 %
44) Carteles usados para				
controles en el aula:				
<u>CONTROL DE ASISTENCIA:</u>	84	84	100 %	100 %
<u>CONTROL DE TIEMPO:</u>	84	84	100 %	100 %
<u>CONTROL DE ASEO:</u>	84	84	100 %	100 %
<u>CALENDARIO:</u>	84	84	100 %	100 %
<u>HORARIO:</u>				
Sí	61		72.62 %	
No	23	84	27.38 %	100 %
<u>CARTEL DE EDAD PESO Y ALTURA:</u>				
Sí	61		72.62 %	
No	23	84	27.38 %	100 %
<u>CARTEL DE VAGUNAS RECIBIDAS:</u>				
Sí	23		27.38 %	
No	61	84	72.62 %	100 %
<u>OTROS:</u>				
Sí	6		7.14 %	
No	78	84	92.86 %	100 %
45) Los libros que recibe la				
escuela, son de autores:				
Extranjeros.	16		19.05 %	
Nacionales.	60		71.43 %	
Otros o no reciben	8	84	9.52 %	100 %
46) Para la elaboración del				
MATERIAL DIDACTICO, recibe				
ayuda o material de:				

CONTINUA CUADRO NUMERO SEIS.

CONTINUACION CUADRO NUMERO SEIS.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
<u>CARTULINA BLANCA:</u>	0		00.00 %	00.00%
<u>CARTULINA DE COLOR:</u>	0		00.00 %	00.00%
<u>PAPEL PERIODICO:</u>				
<i>Sí</i>	3		3.57 %	
<i>No</i>	31	84	96.46 %	100 %
<u>CRAYONES DE CERA:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
<u>LAPICES:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
<u>YESO BLANCO:</u>				
<i>Sí</i>	19		22.62 %	
<i>No</i>	65	84	77.38 %	100 %
<u>YESO DE COLORES:</u>				
<i>Sí</i>	13		15.48 %	
<i>No</i>	71	84	84.52 %	100 %
<u>PINTURA DE ACEITE:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
<u>PINTURA DE PIZARRON:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
<u>PINTURA EN POLVO:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
<u>PINTURA DE HULE:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
<u>BROCHAS:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
<u>TIJERAS:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
<u>MARCADORES:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
<u>LIJA:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
<u>LIBROS DE LECTURA:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
<u>OTROS:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
49) En la elaboración del material didáctico utiliza las reglas y técnicas de un material funcional:				
<i>Sí</i>	84		100.00 %	
<i>No</i>	0	84	00.00 %	100 %
50) Al elaborar su material didáctico:				
CONTINUA CUADRO NUMERO SEIS.				

no volcar únicamente sobre los educadores la culpa.

El material didáctico que se utiliza para la enseñanza de la lectura y la escritura consiste en: Carteles de Lectura en un 92.86 %, Libros de Lectura en un porcentaje igual de 92.86 %, las Tarjetas de Sílabas son utilizadas por el 65.48 % de los educadores, el Abecedario gráfico ilustrado para ornato del aula y fijación de las letras, es utilizado por el 57.14 % de los mismos y en porcentajes mucho menores las Tarjetas con los nombres de los alumnos para que identifiquen su nombre con un 41.67 %, las Tarjetas con gráfica en un lado y nombre en el otro con el 34.52 %, Letras del Abecedario recortadas por los alumnos con el 30.95 % y con el más bajo porcentaje de 27.38 % La Lotería de palabras. Sin embargo algunos de los educadores, hacen uso de la mayoría de estos medios.

Respecto a los Carteles de Control usados en el aula, los Carteles de Asistencia, de Aseo, de Tiempo y el calendario, son recurso para el 100 % de los educadores, el Horario y el Cartel de Edad, Peso y Altura, para un 72.62 %, el Cartel de Vacunas recibidas solo para el 27.38 % de los educadores y con un porcentaje mínimo de 7.14 % otra clase de carteles.

En relación a los autores de los libros que recibe la escuela el 71.43 % son Nacionales y un 19.05 % Extranjeros y un 9.52 % no tienen libros.

Para elaborar su material didáctico el 100 % de ellos negaron recibir algún material de la Supervisión, el 92.86 % haciendo un sacrificio lo compra con sus propios medios, un 69.05 % emplea medios naturales de la comunidad y un 42.86 % usa material de deshecho.

Es necesario también hacer la aclaración en este caso, que algunos de los maestros hacen uso no solo de una sino de varias clases de los materiales mencionados en cuanto a la elaboración de los carteles, que ninguno de los educadores cree carecer de habilidad para elaborar su material y que ninguno cree que puede prescindir del material didáctico y salir adelante en su tarea educadora.

En cuanto a la periodicidad de la distribución del material por parte de la Supervisión o de otros Organismos, los educadores volvieron a afirmar que no reciben ningún material, ni a principio, ni cada seis meses, ni cada dos o tres meses, ni para la evaluación del ciclo escolar, situación que viene a justificar la causa de los resultados del 52.38 % en los educadores que solo usan el material didáctico, para en-

CONTINUACION CUADRO NUMERO SIETE.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
53) Su labor docente es evaluada cada:				
Dos meses	26		30.95 %	
Tres meses	16		19.05 %	
Cuatro meses	3		3.57 %	
Seis meses	6		7.14 %	
Al final del ciclo escolar	30		35.72 %	
Otro	3	84	3.57 %	100 %
54) Para la evaluación de los alumnos hace uso de:				
<u>PRUEBAS OBJETIVAS:</u>				
Sí	80		95.24 %	
No	4	84	4.76 %	100 %
<u>CALIFICACIONES SUBJETIVAS:</u>				
Sí	29		34.52 %	
No	55	84	65.48 %	100 %
<u>CUESTIONARIOS ORALES Y ESCRITOS:</u>				
Sí	78		92.86 %	
No	6	84	7.14 %	100 %
<u>UTILIZA LA APRECIACION OBJETIVA DIARIA A TRAVES DE UNA SERIE DE ACTIVIDADES:</u>				
Sí	48		57.14 %	
No	36	84	42.86 %	100 %
<u>NO HACE USO DE PRUEBAS DE NINGUNA CLASE:</u>				
Sí	0		00.00 %	0.00%
55) Si utiliza la apreciación objetiva, la realiza por medio de:				
<u>CUMPLIMIENTO DE TAREAS:</u>				
Sí	78		92.86 %	
No	6	84	7.14 %	100 %
CONTINUA CUADRO NUMERO SIETE.				

La Apreciación Objetiva se realiza a través del cumplimiento de tareas en un 92.86 %, Comportamiento en clase y fuera de ella con el 76.19 %, sobre las Actitudes del Educando con un porcentaje igual de 76.19 %, Aptitudes del Educando con un 72.62 %, Actividades de diferente índole con el 57.14 % y la Observación Directa del Alumno con , 54.52 %; pero no esta demás recordar que algunos educadores aunque en menor porcentaje, hacen uso de más de uno de los aspectos antes mencionados.

CUADRO NUMERO OCHO.

DATOS DEL AUSENTISMO ESCOLAR. (33 escuelas y 84 educadores)

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
56) Los Niños faltan a la escuela porque se dedican a:				
<u>TRABAJAR CON SUS PADRES EN EL CAMPO:</u>	32		38.09 %	
<u>TRABAJAR EN CASAS PARTICULARES:</u>	3		3.57 %	
<u>CUIDAR A SUS HERMANITOS:</u>	16		19.05 %	
<u>VENDER EN EL MERCADO:</u>	14		16.67 %	
<u>TRABAJAR EN LA COSTA CON EL PADRE:</u>	19	84	22.62 %	100 %
57) Los niños que van a trabajar a la costa con su padre son:				
<u>LA MAYORIA</u>	25		29.76 %	
<u>UNOS POCOS</u>	53		63.10 %	
<u>NINGUNO</u>	6	84	7.14 %	100 %
58) El principal problema de su escuela es:				
<u>AUSENTISMO ESCOLAR</u>	47		55.95 %	
<u>DESERSION ESCOLAR</u>	13		15.48 %	
<u>REPETICION DE GRADOS</u>	11		13.09 %	
<u>RETRASO EN EL INICIO, DE LA ESCOLARIDAD.</u>	13		15.48 %	
<u>OTRO</u>	0	84	00.00 %	100 %

CONTINUA CUADRO NUMERO OCHO.

El análisis de los datos del Ausentismo Escolar en la escuela primaria rural, del municipio de Totonicapán en el departamento del mismo nombre, encontramos que las causas por las que los niños faltan a la escuela, la que sobresale es el trabajo en cualquiera de sus formas; es decir que ya sea trabajo en el campo ayudando al padre, con el porcentaje mayor de 38.09 %, trabajo en la costa ayudando al mismo con el 22.62 %, trabajo en la casa cuidando de los hermanos menores, mientras que los padres comercian en alguna forma con el 19.05 %, trabajo ayudando a los padres a vender en el mercado con el 16.67 % y trabajo en casas particulares ejerciendo la servidumbre, con un 3.37 %.

En base de los resultados anteriores, no cabe duda de que si el educando se ve precisado de ejercer el trabajo en alguna forma, el aspecto Socio-económico de su familia y de su medio le obligan a ello.

Entre los maestros que tienen el problema de los niños que van a la costa a trabajar con sus progenitores, es solamente un 29.76 % el que lo siente en forma aguda, es decir que la mayoría de alumnos se vá; el 66.10 % de los maestros que forman un número considerable, lo sufre en forma leve, es decir que solamente unos pocos alumnos dejan de asistir por ese motivo, y un 7.14 % de los educadores no lo tienen, en vista de que ninguno de sus alumnos se vá.

Haciendo una jerarquización de los problemas más sentidos por los educadores en sus escuelas, se encuentra que el primer lugar lo ocupa, el Ausentismo Escolar con el 55.95 %, el segundo la Deserción Escolar y el Retraso en el inicio de la escolaridad, con un 15.48 % cada uno; y la Repetición del grado con el 13.09 %, quedando el paréntesis de Otros problemas sin contestar, con lo que entendemos que son estos los problemas más sentidos, en vista que de existir estos otros, hubieran sido anotados en los paréntesis correspondientes.

Dado que el ausentismo Escolar ocupa el primer lugar entre los problemas, en la oscultación de sus posibles causas se encontró que, el aspecto económico cuenta con el porcentaje mayoritario de 42.86 %, la Salud con un 25.00 %, la Falta de Educación de los padres con el 22.62% y el aspecto geográfico (distancia) y el Socio-Cultural, cada uno con un porcentaje de 4.76 %. Sin embargo no hay que pasar por alto el hecho, de que todas las causas mencionadas después del aspecto económico, en una u otra forma no son más que consecuencia del mismo aspecto Socio-Económico.

Entre los recursos utilizados por los educadores para enmendar es-

CONTINUACION CUADRO NUMERO NUEVE.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
Adecuada:	2		6.06 %	
Se tira en barrancos:	14		42.43 %	
Se acumula para abono:	10		30.30 %	
Se tira cerca de la casa:	7	33	21.21 %	100 %
<u>INSECTOS:</u>				
Sí	5		15.15 %	
No	28	33	84.85 %	100 %
64) Las enfermedades que más atacan a los niños son:				
<u>PARASITARIAS:</u>				
Sí	24		72.73 %	
No	9	33	10.10 %	100 %
<u>DE LA PIEL:</u>				
Sí	17		51.51 %	
No	16	33	48.49 %	100 %
<u>RESPIRATORIAS:</u>				
Sí	15		45.45 %	
No	18	33	54.55 %	100 %
<u>GASTROINTESTINALES:</u>				
Sí	29		87.88 %	
No	4	33	12.12 %	100 %
<u>DESNUTRICION:</u>				
Sí	30		90.91 %	
No	3	33	9.09 %	100 %
<u>OTRO:</u>				
Sí	2		6.06 %	
No	31	33	93.94 %	100 %
65) Los enfermos son atendidos por:				
<u>CURANDERA:</u>				
Sí	20		60.61 %	
No	13	33	39.39 %	100 %
CONTINUA CUADRO NUMERO NUEVE.				

CONTINUACION CUADRO NUMERO NUEVE.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
<u>FOOT BOL:</u>				
SÍ	33		100 %	
No	0	33	00.00 %	100 %
<u>BASQUET BOL:</u>				
SÍ	16		48.48 %	
No	17	33	51.52 %	100 %
<u>TITERES:</u>				
SÍ	10		30.30 %	
No	23	33	69.70 %	100 %
<u>RADIO:</u>				
SÍ	24		72.73 %	
No	9	33	27.27 %	100 %
<u>TELEVISION:</u>				
SÍ	8		24.24 %	
No	25	33	75.76 %	100 %
<u>CINE:</u>				
SÍ	0		00.00 %	
No	33	33	100 %	100 %
<u>CLUBS ESCOLARES:</u>				
SÍ	8		24.24 %	
No	25	33	75.76 %	100 %
<u>EXCURSIONES:</u>				
SÍ	16		48.48 %	
No	17	33	51.52 %	100 %
69) <u>LAS FUENTES DE TRABAJO</u>				
de la Comunidad son:				
<u>AGRICULTURA:</u>				
SÍ	33		100 %	
No	0	33	00.00 %	100 %
<u>ALBAÑILERIA:</u>				
SÍ	18		54.55 %	
No	15	33	45.45 %	100 %

CONTINUA CUADRO NUMERO NUEVE.

CONTINUACION CUADRO NUMERO NUEVE.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
<u>COMITE PRO MEJORAMIENTO COMUNAL:</u>				
SÍ	26		78.79 %	
No	7	33	21.21 %	100 %
<u>COMITE DE AMAS DE CASA:</u>				
SÍ	10		30.30 %	
No	23	33	69.70 %	100 %
<u>CLUB DE ANALFABETAS:</u>				
SÍ	9		27.27 %	
No	24	33	72.73 %	100 %
<u>CLUBS DEPORTIVOS:</u>				
SÍ	22		66.67 %	
No	11	33	33.33 %	100 %
<u>COOPERATIVAS:</u>				
SÍ	15		45.45 %	
No	18	33	54.55 %	100 %
<u>OTROS:</u>				
SÍ	0		00.00 %	
No	33	33	100 %	100 %
72) Los habitantes de la Comunidad <u>HABLAN:</u>				
<u>SOLO CASTELLANO:</u>				
SÍ	17		51.52 %	
No	16	33	48.48 %	100 %
<u>QUICHE:</u>				
SÍ	33		100 %	
No	0	33	00.00 %	100 %
<u>SON BILINGÜES:</u>				
SÍ	17		51.52 %	
No	16	33	48.48 %	100 %
73) En la <u>COMUNIDAD</u> donde trabaja:				
CONTINUA CUADRO NUMERO NUEVE.				

con el 87.88 % lo que es de esperarse al observar el bajo porcentaje de letrinas adecuadas, así como el elevado porcentaje de desagües a flor de tierra y la mala disposición de la basura. El tercer lugar es para las enfermedades PARASITARIAS con el 72.73 %, cuyas causas pueden ser las mismas de las enfermedades Gastrointestinales. El cuarto lugar le toca a las enfermedades de LA PIEL con un 51.51 %; y el quinto lugar a las enfermedades RESPIRATORIAS con el 45.45 % y otro tipo de enfermedades con el sexto lugar con el 6.06 %.

En relación con la atención de las mismas enfermedades, tenemos que un 81.82 % es atendida en el Centro de Salud y un 54.54 % va al hospital, que el 39.39 % busca el médico particular, es decir que en este sentido han adquirido cierto grado de conciencia; pero a pesar de ello todavía un 60.61 % busca la curandera y un 27.27 % cree en el brujo.

Por otro lado en el 96.97 % de las escuelas se da refacción Escolar a los alumnos y en el 3.03 % no es así. Los productos usados para la misma, el 93.94 % de las escuelas sirve Incaparina y un 3.03 % Polenta a veces, notándose la ausencia de leche en el 100 % de las mismas.

Entre los medios de recreación el Foot Bol va a la cabeza con el 100 %, los Radios con el 72.73 %, el Basquet Bol y las excursiones con igual porcentaje de 48.48 % cada uno, los Títeres con el 30.30 % y la Televisión y los Clubs Escolares con un pequeño porcentaje del 24.24 % cada uno, así como el Cine con un 00.00 %.

Entre las Fuentes de Trabajo en la Comunidad, la Agricultura alcanza el más alto porcentaje de el 100 %, la Carpintería el 63.64 %; pues desde aquellas comunidades se distribuyen para la mayor parte de pueblos y ciudades de la república, los ya famosos muebles de madera de pino de Totonicapán, como: roperos, camas, sillas, mesas, amueblados etc. La Albañilería y la tejeduría con un 54.55 % cada una, situación que hace recordar la belleza de las telas Típicas de aquel departamento. Le sigue la Alfarería con el 45.45 %, la que también le da importancia al municipio; en vista que los trastos de barro de aquel lugar llegan a todos los rincones de la patria, siendo muy solicitados en todos ellos, principalmente en las cocinas de las amas de casa. La Panadería ocupa el 39.39 % siendo este producto también de muy buena calidad. Le sigue la Carnicería con el 30,30 % y la Industria con el 27.27 % y un 33.33 % de las Comunidades afirman no poseer fuentes de trabajo, según respuesta de los maestros.

peración profesional, se han dado en forma muy esporádica, aparte de que un 88.10 % de los mentores no realiza estudios superiores. Por otro lado el cuadro número cinco, indica que las Unidades Cortas que se planifican son las mismas de hace años y no se aplican en iguales porcentajes como es lo deseado y lo mismo sucede con los Centros de Interés, los Proyectos y los Métodos Globalizadores en la enseñanza de la lectura y escritura; pero donde se confirma con mayor precisión esta Hipótesis, es en los resultados del cuadro número seis que indica que un 52.38 % de los educadores, usan el material didáctico solo para los puntos más importantes del programa, en vista de que tienen que financiarlo con su propio peculio, el cual de por sí ya es bastante limitado y según los mismos educadores no les alcanza el sueldo devengado. Por otro lado el 100 % de ellos coincide en afirmar, que no reciben absolutamente nada de material para elaborar su material didáctico, ni de parte de la Supervisión, ni de cualquiera otra oficina u organismo en ninguna época del ciclo escolar.

Por último aunque los niños son sumamente pobres y por tanto carecen hasta de los útiles más indispensables, problema bastante duro en la escuela rural, en vista de que las Organizaciones encargadas de prestarles una ayuda, tampoco se han preocupado de hacerlo.

La Supervisión y Evaluación docente no se ha realizado en forma sistemática como sería lo deseado; así nos lo indica el cuadro número seis y aunque se saben de sobra las causas, es otro de los problemas con que se enfrenta la escuela rural en aquel municipio y departamento de Totonicapán. Y según el cuadro número ocho no existen medidas tendientes a frenar el hecho de que el educando rural, tenga que ejercer el trabajo en cualquiera de sus formas y así poder mermar un poco el ausentismo escolar, problema bastante serio en aquel medio.

El cuadro número nueve señala un bajo porcentaje de 36.36 % de las comunidades rurales que poseen letrinas adecuadas y el resto no las tiene o las posee en malas condiciones y lo mismo sucede con los drenajes, existiendo un 78.79 % de Comunidades con desagües a flor de tierra y solo un mínimo porcentaje de 6.06 % cuenta con adecuada disposición de basura.

Entre las enfermedades que frenan la asistencia del niño a la escuela prevalecen la Desnutrición con el 90.91 % y las enfermedades Gastrointestinales con el 87.88 % y las Parasitarias con el 72.73 %, como consecuencia de su pobreza, ignorancia, falta de letrinas adecuadas y drenajes, así como una adecuada Disposición de Basura.

pinturas, yeso blanco y de colores, herramientas agrícolas, herramientas de Carpintería, utensilios de cocina para preparar y repartir la Refacción Escolar, leche, lápices, cuadernos, libros y pelotas, así como muchos otros materiales que sería largo enumerar, es decir que el maestro no gastaba nada de su sueldo para ello; sin embargo en la actualidad no reciben ni lo más indispensable como lo es el yeso y el papel periódico según lo afirmado en respuesta del 100 % de los educadores.

Como consecuencia de lo antes mencionado, la enseñanza no puede ser la misma en vista de que se emplea material didáctico solo en los puntos más importantes del programa y la educación que se impartía en aquella época no cabe duda que se daba en mejores condiciones; pues al mismo tiempo que se suplía de material a las escuelas, también se les orientaba en las técnicas de elaboración del mismo y se exigía la aplicación del material didáctico casi en todos los puntos del programa.

La carencia de los útiles más indispensables en el educando, que se desenvuelve en condiciones extremas de pobreza, era suplida por el educador con la remesa de lápices, cuadernos y libros recibidos a través de la Dirección de Núcleo, con lo que estos problemas tenían en parte alguna solución; pero actualmente el educador se ve imposibilitado de hacerlo en esta forma, debido a la ausencia de esta provisión por los organismos encargados de la misma.

La Supervisión que en aquella época era constante (más o menos cada mes o cada dos meses) y con fines más de orientación que de fiscalización, para mejorar las labores del educador y el rendimiento del educando, en la actualidad por razones que ya se explicaron y las cuales no están al alcance de los Supervisores poder solucionar y que por lo mismo no se les puede culpar, se ha venido realizando en forma esporádica, por el elevado número de escuelas de ambos niveles (rural y urbano) atendidos por un solo Supervisor, de manera que por el escaso tiempo que tenía para la debida atención de las mismas, la orientación tuvo que generalizarse para ambos niveles, en vista de que era imposible hacerlo en forma específica y solo para el nivel rural.

El interés por la Letrinización, Introducción de Drenajes y una apropiada Disposición de Basura, también se ha detenido.

Las pelotas para los Clubs Deportivos ya no se envían en forma de ayuda para obligar al educador a fomentar el deporte, sino que el educador tiene que realizar una serie de diligencias para obtenerlas. Y para terminar el Cooperativismo solo ha tenido intentos de superación

culares, un 45.24 % indica que son las mismas guías curriculares que se utilizan en el área urbana y sólo el 7.14 % expresa que usa programas específicos para el área rural, lo que hace suponer que algunos no están muy concientes de sus respuestas en este sentido.

En cuanto a la integración de los mismos programas el 67.86 % considera que hay integración y el 32.14 % lo niega y afirma que se trabaja con materias aisladas.

No cabe duda que la solución de algunos de los problemas de la educación rural, no es sólo de índole educativa, si se acepta la multicausalidad de los mismos y por lo tanto necesariamente se tiene que aceptar que su solución forzosamente tendrá que ser de naturaleza multidisciplinaria. De manera que es necesario agilizar los mecanismos, para que en forma conjunta, los mismos problemas puedan empezarse a superar.

CONCLUSIONES.

Las conclusiones del presente estudio son las siguientes:

- 1) Para la primera hipótesis planteada, que dice que: "Los problemas de la Educación Rural, en el municipio de Totonicapán departamento del mismo nombre, no han contado con adecuados intentos de solución", queda confirmada al indicar los educadores, en un número que no baja del 40 %, que los edificios escolares son propios, de los cuales un porcentaje considerable es de reciente creación; pero que tanto los edificios nuevos como los otros son inadecuados el 42 % y carentes de ventilación suficiente el 55 %; aparte que más del 50 % de los mismos edificios escolares, posee bancas, escritorios y mesas en malas y regulares condiciones y por otro lado se tiene que los medios de comunicación a dichas escuelas durante el invierno se obstaculizan debido a la naturaleza de los mismos.
- 2) Anterior a la fecha de obtención de los datos, (16 de octubre de 1984) el área rural totonicapense, carecía de un supervisor rural específico, dado que el supervisor que fungía en esa fecha, apenas tenía poco tiempo de haber sido nombrado; pues el supervisor del área urbana, había venido cubriendo en forma generalizada las dos áreas.
- 3) Los educadores del área rural del municipio de Totonicapán, a pesar de poseer la mayoría de ellos el título de Maestros de Educación Primaria Rural, solamente un porcentaje menor del 50 %, domina completamente el dialécto de la región y en cuanto a métodos de lectura y escritura, emplean diversos con mínimos porcentajes cada uno, con el

y adecuada, actualmente son esporádicos y no sistemáticos, como sería lo correcto.

- 10) El material didáctico en un porcentaje mayor del 50 % de maestros, es utilizado solo para enseñar los puntos más importantes del programa, en vista de que el 100 % de los educadores, indican que no reciben ningún material de ayuda para elaborarlo; por tanto tienen que costear con su propio peculio ese material, situación que no se dió en los inicios de la escuela rural, cuando la dinámica de los planes y programas era distinta y el costo de los materiales era módico.
- 11) También la carencia de útiles más indispensables en los niños rurales, se ubica en su situación Socio-Económica y en la falta de ayuda por parte de los Organismos encargados de ello; pues en años anteriores, les enviaban cuadernos, lápices, libros y otros materiales para ayudarles.
- 12) La tercera Hipótesis que se planteo referente a que: "Los Programas que funcionan en las Escuelas Primarias Rurales, del municipio y departamento de Totonicapán, no están acordes con las necesidades del niño campesino y los problemas de la Comunidad", fué refutada por las respuestas de los educadores en un porcentaje de 53.85 %, mientras que otro porcentaje de 46.15 % niega que sea así y si se analiza la diferencia entre porcentaje y porcentaje, se vera que no existe una diferencia considerable, situación que viene a poner una interrogante en el resultado de dicha hipótesis; pero que se acepta como refutada, ya que la Estadística lo indica.
- 13) Como resultado de la presente investigación, las dos primeras Hipótesis fueron ampliamente confirmadas, no así la tercera Hipótesis, que fué refutada con un margen escaso de porcentaje.

RECOMENDACIONES.

Las recomendaciones para las conclusiones de la primera Hipótesis son las siguientes:

- 1) Que se hagan las gestiones pertinentes, para obtener la ayuda de las oficinas de caminos, para que los mismos se mantengan en condiciones transitables; al igual en forma urgente, tanto educadores, miembros de la comunidad y autoridades encargadas de realizarlo, traten de mejorar los locales escolares que necesitan ventilación adecuada, dotación de mobiliario y otros, utilizando los recursos materiales y humanos de la comunidad.
- 2) Que se haga la Construcción en las comunidades, de viviendas sencillas.

dades. Además que se evite hasta donde sea posible el cambio constante de Supervisores para que no se de el caso de que cuando ya estan familiarizados con el medio, tienen que trasladarse con su a-nuencia o no a otro lugar de trabajo.

- 2) Que se apliquen en la planificación nuevas áreas de interés, proyectos y Unidades Cortas de Trabajo, como producto de las reuniones de los Supervisores del área rural con altas autoridades y educadores concedores del medio rural, con un historial de práctica aceptable, que vengan como respuesta a los múltiples problemas del niño y del adulto campesino; o por lo menos mejorar la aplicación de las áreas ya existentes.
- 3) Que se organicen de parte de las autoridades encargadas de la educación rural, Cursos, Charlas y Conferencias Educativas en una forma racional, como se hacia en el apogeo de la Educación Rural y su contenido debe involucrar la interpretación y aplicación de programas de estudio, o guías curriculares, planificación general y planificaciones cortas de unidades, planes diarios y de trabajo, Didácticas y Seminarios de Distrito, Regionales y a Nivel Nacional, Métodos de Trabajo, de lectura y escritura, Técnicas de Evaluación, que puedan aportar nuevos medios para enfrentar, aunque sea en una forma parcial, la problemática del área rural, que no ha disfrutado de intentos adecuados de solución. Además cursos del dialécto Quiché, para dotar al educador de un arma poderosa, en la comunicación efectiva escuela-comunidad.
- 4) Que el Ministerio de Educación Pública, haga que las oficinas encargadas de la administración del material para las escuelas rurales, funcione enviándoles cuadernos, lápices, libros, yeso etc... para los educandos. Asi mismo material para la elaboración del material didáctico, para que se realice en mejor forma el hecho educativo.-
- 5) Que se dé también orientación a los educadores, sobre las diferentes formas de aprovechamiento de los materiales de deshecho y de los recursos de la comunidad.

Para las conclusiones de la tercera Hipótesis, se recomienda lo siguiente:

- 1) Que quienes se interesen por estudios de investigación en este campo de la educación rural, tienen aquí el tema de "Los Planes y Programas" aplicados en este nivel; pero tomándolo en una forma específica. Investigar su grado de funcionalidad respecto a las necesi-

BIBLIOGRAFIA.

- 1) AGUIRRE BELTRAN, GONZALO, "Programas de Salud en la Situación Intercultural", Ediciones del Instituto Indigenista Interamericano, Niños Héroe 139, México 7 D.F. 1955.
- 2) BOLETIN DEL INSTITUTO INDIGENISTA NACIONAL, Guatemala C.A. Vol. I y II, Primera Epoca, 1945, 1947.
- 3) CAMBRANES J.C. Lic. en Historia Económica de América Latina por la Universidad de Leipzig. PORRES GUSTAVO, Maestría en Sociología, de la Universidad de París, Escuela Práctica de Altos Estudios.
- 4) CARDONA ROKAEL, "Descripción de la Estructura Social y Económica en el Agro Guatemalteco", 1954 a 1975. Revista No.6 "Política y Sociedad".
- 5) CARRANZA JESUS, "Algunos Datos o Referencias para la Bibliografía, del Benemérito General Justo Rufino Barrios", Tipografía Nacional, Guatemala C.A. Enero de 1930.
- 6) CENSO POBLACIONAL REALIZADO EN TOTONICAPÁN EN EL AÑO 1981.
- 7) COOPER, Dr. J. LOUIS, Dirección General de Desarrollo Socio-Educativo Rural, Ministerio de Educación Pública, Guatemala C.A. "Sugerencias para el Desarrollo y Enseñanza de Unidades de Trabajo".
- 8) CURSO LABORATORIO, "Sobre Organización y Funcionamiento de Núcleos Educativos para el Desarrollo", (NEPADE), del 12 de noviembre al 10 de diciembre de 1973, realizado en La Escuela Normal Rural "Pedro Molina", "La Alameda", Chimaltenango.
- 9) DEWEY JHON, "La Ciencia de la Educación.
- 10) DE LEON PALACIOS, OSCAR, "Un Programa de Lectura y Escritura para la Escuela Primaria", Editorial Escolar De León Palacios, Guatemala C.A. 1962.
- 11) ESTUDIO PUBLICADO POR EL BANCO DE GUATEMALA Y ELABORADO CON DATOS DE 1975, pág. 48, Revista No.6 "Política y Sociedad".
- 12) FLORES GONZALES, EDGAR, "La Educación y El Desarrollo de la Comunidad en el Altiplano Occidental", Universidad de San Carlos de Guatemala, febrero de 1965.
- 13) GARCIA HOZ, V. "Diccionario Pedagógico", Editorial Labor S.A.
- 14) GALO DE LARA, CARMEN MARIA, "Como Elaborar Objetivos Educativos en forma Operacional", Guatemala, junio de 1979.
- 15) GONZALES ORELLANA, CARLOS, "Historia de la Educación en Guatemala", Edit. José de Pineda Ibarra, 1970, Segunda Edición.
- 16) HERRERA MUÑOZ, LUIS ARTURO, "Apuntes Breves a cerca de la Alfabetización en Guatemala", Segunda Edición, Ministerio de Educación Pú-

- Socio Educativo Rural, Departamento Escolar, "Guía para la Organización de Cursillos de Capacitación Pedagógica".
- 29) NATAREÑO, J. ANTONIO, "El Ausentismo y la Deserción Escolar", Problemática General y Especial de la Educación Primaria, Ministerio de Educación Pública, Misión de Asistencia Técnica de la Unesco, Curso de Vacaciones, Guatemala 1962-1963.
 - 30) ORGANIZACION MUNDIAL DE EDUCACION PRE ESCOLAR, Comité Nacional de Guatemala, "Diagnóstico Preliminar de la Educación en Guatemala", Proyecto PNUD. Unesco, Guatemala 1978. a Abril 1982.
 - 31) PEQUEÑO DICCIONARIO ETIMOLÓGICO DE VOCES DE GUATEMALA, Editorial José de Pineda Ibarra.
 - 32) "PRIMER SEMINARIO NACIONAL SOBRE EDUCACIÓN BASICA", Quezaltenango 19 al 25 de junio de 1972. Ministerio de Educación, Dirección de Educación Média.
 - 33) QUILLET, "Diccionario Enciclopédico", Tomo VII.
 - 34) RAMIREZ MORALES, CARLOS ARNULFO, "Estructura Social Rural y Trabajo Social" (Paquí, Totonicapán) Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente, Guatemala, noviembre de 1974, Editorial Rosales Guatemala.
 - 35) "REVISTA BODAS DE PLATA", ENRO, 1953-1958, Totonicapán.
 - 36) RUANO DUARTE, MARCO TULLIO, "El Problema de los Fines de la Educación en Guatemala", Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, Guatemala, 1968.
 - 37) SOCIO-EDUCATIVO RURAL, "FINCAS NACIONALES", Guatemala Centro América, Agosto 1958.
 - 38) UNESCO PARIS, "La Educación en el Medio Rural en Guatemala", 1974.
 - 39) MONTENEGRO DE TRUJILLO, CLEMENCIA, BARRIOS DE HAAS, PILAR, SANCHEZ, MAGDA EUNICE, Y BORDEGE, ROGER, Experto de UNESCO, "Método Ecléctico de Lectura y Escritura".

INDICE

Página

m) Características del Alumno Rural y sus Diferencias con el Alumno Urbano.	66
n) Docente del Area Rural.	68
ñ) Tardes y Noches Sociales.	70
o) Evaluación de los Aspectos del Trabajo en el Area Rural.	72

DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION RURAL EN EL MUNICIPIO DE TOTONICAPÁN DEPARTAMENTO DEL MISMO NOMBRE.

Población Encuestada.	77
Método.	77
Procedimientos y Técnicas.	78
La Muestra.	79
ANALISIS DE RESULTADOS.	79
Análisis de Resultados e Hipótesis.	118
CONCLUSIONES.	123
RECOMENDACIONES.	125
BIBLIOGRAFIA.	129

El estudio se realizó en base de los objetivos que más adelante se enumeran en forma bastante amplia y que el lector podrá encontrar en su lugar correspondiente, así mismo las Hipótesis planteadas para la orientación del estudio, la Metodología empleada con sus Técnicas y Procedimientos, el Marco Conceptual del mismo, el Análisis de los datos recolectados y debidamente ordenados y trabajados en forma estadística sencilla, hasta finalizar con las Conclusiones, Recomendaciones y la Bibliografía; todos como producto de la totalidad de acciones guiadas y ejecutadas por el respectivo plan de trabajo.

cual hace que las escuelas sean insuficientes, en algunas comunidades. Por otro lado, están los educadores que viven alejados de sus lugares de trabajo, situación que viene a ser un freno en el desempeño de su labor social; pues se les toma como ajenos, dentro de la misma comunidad y lo peor de todo es que algunos de ellos no simpatizan con esta educación y trabajan en ella únicamente por el sueldo que cobran cada mes.

Otro problema serio es que la mayoría de maestros que trabajan en el área rural, no hablan el dialécto y no conocen las características del medio, así como las necesidades de la comunidad en que trabajan y por lo tanto no saben cómo tratar estas necesidades y superarlas, por lo que su gestión docente queda inconclusa.

En el nivel económico no existen mayores incentivos para el educador del área rural, aparte de que con la idea de que es una labor simple, fácil y sin mayores resultados, no se le presta la ayuda necesaria y adecuada para realizar su tarea docente. En cuanto a la supervisión la orientación se dificulta por la carencia de supervisores que atiendan específicamente el área rural y a la vez posean la preparación adecuada para ello, agregándose a esto las grandes extensiones que tienen bajo su cargo (tanto el área urbana como rural), lo que viene a minimizar su acción y hace imposible que se atienda en su totalidad el área que les corresponde.

Todo lo anterior hace pensar que existe un verdadero problema en cuanto a la calidad de la educación rural, al cual hay que buscarle con urgencia una solución, si es que no queremos seguir cultivando el analfabetismo y la ignorancia en Guatemala.

III. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

La educación de las escuelas rurales y en el caso de Totonicapán, cada comunidad indígena es el motor que debe hacer andar, en una forma activa y dinámica, el desarrollo real de las mismas, con la participación no sólo del maestro, sino de las otras fuerzas presentes en ellas, para que la gente aprenda a buscar solución a sus problemas, actuando en cooperación unos de otros. Desde este punto de vista, la educación rural debe tomar sus decisiones no sólo para el ataque de los grandes sino también de los pequeños problemas, y para ello ha de principiar por conocer cuáles son a juicio de los habitantes, los problemas más urgentes de resolver y ello se logra con el estudio de la comunidad, para conocer y con ello hacer un diagnóstico que permita ha-

tiempo de servicio, experiencias y calidad profesional, a lo largo de su labor educativa, su interés y conocimiento en todo lo referente al área rural así como su sensibilidad social; para que quieran comprometerse con el enfrentamiento entre la baja calidad que ahora tiene la educación rural, y la calidad que necesita tener para bien de todos sus habitantes.

Lo anteriormente expuesto exige de las autoridades una acción sin descanso, para que en ningún momento falten las actividades que conduzcan a los cambios que en forma lenta pero progresiva vayan transformando y llevando al día, los modernos sistemas educativos, adecuados al medio rural de Guatemala; situación que debe enfocarse integrando todas las fuerzas que puedan coadyuvar en la consecución de que el dinero que el Estado aporta para la preparación del niño rural, sea adecuadamente utilizado y que rinda los frutos deseados.

Es así como se considera necesario y urgente reorientar el papel del maestro rural y con él, el de toda la acción educativa a fin de que ya no halla ciudadanos de segunda clase, como se les tiene a los guatemaltecos que viven en el área rural.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es importante desentrañar las causas de la problemática de la educación rural, en vista de que el habitante del campo para poder enfrentar los obstáculos que frenan su desarrollo y el de su comunidad, debe aprender cómo hacerlo. Estos problemas son múltiples y están urgidos del aporte de todas las disciplinas, siendo el rol de la educación rural, hacer uso de las mismas en su debida forma, para enseñar al educando a enfrentarse con los mismos y, a su vez, aprender a manejarlos en favor de su familia y su comunidad; pero al observar la realidad de la misma se nota:

- a) Que hace falta un estudio a conciencia de las necesidades y problemas del área rural.
- b) Que los maestros rurales carecen de la orientación necesaria para desarrollar una labor adecuada.
- c) Que la insuficiencia de plazas de maestro para cubrir el área rural, también es un factor que le afecta.
- d) Que los porcentajes de repitencia y deserción escolar son bastante elevados.
- e) Y que la ausencia del material necesario para elaborar el material didáctico es pronunciada.

1. Demostrar que el estudio del área rural y la jerarquización de sus problemas, dará como producto una mejor educación rural.
2. Comprobar que los problemas de la educación rural, no han tenido adecuado tratamiento y por ello no se han resuelto.
3. Señalar las causas que frenan el impulso dinámico de la escuela rural totonicapense.
4. Señalar la distancia entre la teoría y la práctica educativa rural, dentro de su realidad.
5. Proponer algunas alternativas de solución.

VI. HIPOTESIS.

GENERAL.

1. Si los problemas de la educación rural, son estudiados y atendidos poniendo énfasis en las causas que los provocan, la educación rural funcionará en mejor forma.

OPERACIONALES.

1. Los problemas de la educación rural, en el municipio de Totoncapán departamento del mismo nombre, no han contado con adecuados intentos de solución.
2. El auge que la educación rural tomó en la década de 1948-1958, ha perdido su fuerza deteriorandose poco a poco, lo que no le permite una funcionalidad dinámica.
3. Los programas que funcionan en las escuelas primarias rurales, del municipio y departamento de Totoncapán, no están acordes con las necesidades del campesino y los problemas de la comunidad.

ra superar su formación, acrecentar sus ingresos y darle una nueva dirección a su manera de vivir.

Si se toma en cuenta que la ruralidad es un hecho que no se puede pasar inadvertido se comprende, también, que la humanidad en el futuro deberá volcar sus esfuerzos hacia una evolución del crecimiento agrícola en forma extraordinaria, si se quiere enfrentar sus necesidades de alimentación y obtener su subsistencia, para lo cual el adelanto agrícola y el perfeccionamiento de la utilidad del quehacer del campesino, son las estructuras sobre las que se ha de cimentar una sociedad moderna, siendo necesario para ello, ruralizar el sistema educativo general, o sea que se debe hacer **conciencia en todos**, sobre el rol que el área rural y la labor campesina, tienen en las sociedades en desarrollo y así operar la validéz de la importancia del trabajo manual y la naturaleza.

RURALIDAD EN GUATEMALA.

El concepto de ruralidad en Guatemala se encuentra bastante limitado, pues desde el punto de vista geográfico y político, se consideran como áreas rurales, solamente las aldeas, caseríos y fincas; pero el concepto manejado por los técnicos de "UNESCO" es más amplio, ya que toma como rurales todos aquellos lugares que viven de la agricultura.

Al realizar una investigación de las áreas cubiertas por la Dirección de Desarrollo Socio-Educativo Rural en todo el país, no es de extrañar que se encuentre cubriendo áreas que no son aldeas, caseríos y fincas, puesto que también esta cubriendo lugares que se catalogan como del área urbana. En base de esto, si se aplica la ruralidad desde un punto de vista más amplio (como lo consideran los técnicos de "UNESCO") se verificará que Guatemala es un país predominantemente rural.

Haciendo referencia a lo predominantemente rural y aceptando el concepto amplio del mismo (lugares que viven de la agricultura), Guatemala sigue siendo un país esencialmente agrícola: a) Porque la porción más grande del producto interno bruto (PIB) es de procedencia agrícola, haciendo mínimo caso del comercio que es muy poco representativo como actividad productiva. b) Porque la mayor parte de la población económicamente activa, se preocupa de la agricultura. Y c) Porque las exportaciones de origen agrícola constituyen el fundamento

más granos, de modo que los faltantes existentes no son extraños en la producción de granos básicos, aunque el cultivo de los mismos abarque una mayor parte de la tierra y también de fuerza de trabajo.

En la actualidad en Guatemala, como consecuencia de la lentitud de su desarrollo económico y a la relativa superpoblación en algunas regiones agrarias, con regularidad los pequeños campesinos arruinados no tienen el aliciente de convertirse en trabajadores asalariados; pues considerable parte de los pequeños agricultores se ve conminada a aumentar el número de los desocupados, a emigrar a la capital y a aumentar el número de los proletarios.

CONCEPTO DE EDUCACION RURAL.

Enfocada desde su aspecto real y partiendo de que toda educación posee su organización, la cual está determinada por las actividades de la vida humana; "La Educación Rural es aquella que tiene como fin la formación de la personalidad del alumno del campo y su preparación para la vida social y cívica; utilizando como elemento formativo, el riquísimo arsenal de la vida campesina, sin desentenderse de ninguno de sus grandes imperativos". (5)

"Desde su aspecto nominal, la educación rural viene de las palabras: "RURAL", que procede del latín ruralis, rus, ruris, que significa: "Campo", Adj. Perteneiente o relativo al campo y a las labores de el". (6)

Con el objeto de presentar una concepción netamente nacional, producto del bregar en la realidad objetiva de nuestro suelo, de la lucha y experiencia del profesional guatemalteco, en suelo guatemalteco, quien es ya un elemento consciente de la necesidad, importancia y urgencia de poner énfasis en su desarrollo, se formuló una solicitud a Supervisores y funcionarios del Departamento de Educación Primaria de Socio-Educativo Rural, tomando en cuenta su preparación y experiencia en este campo de la educación; así como la plena certeza de que tratándose de algo tan estrecho a su quehacer cotidiano y en relación a lo nuestro como lo es la "Patria", no tendrían ningún obstáculo para proporcionar un concepto ajustado de la educación rural guatemalteca.

El resultado de la gestión aportó los siguientes conceptos:

-
- (5) GARCIA HOZ, V. "Diccionario de Pedagogía", Edit. Labor S.A. pág. 704.
- (6) QUILLET. "Diccionario Enciclopédico", Tomo VII pág. 592

b) ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION RURAL.

La educación rural se inicia en forma sistemática, gratuita y obligatoria, con la Revolución de 1971; pues con anterioridad lo que se dió no fué una educación rural, en vista que estos únicamente fueron intentos aislados de menor atención, cuyo objetivo era una educación a indígenas que ya se habían urbanizado y estaban al servicio de los religiosos, de los colonos, o se encontraban aprendiendo algún oficio con un maestro artesano.

Justo Rufino Barrios organizó la escuela primaria bajo el ministerio del Dr. Marco Aurelio Soto, implantando una enseñanza libre y estableciendo que la instrucción pública fuera obligatoria y gratuita en los centros oficiales.

Se suspendieron las instituciones conventuales de la nación y sus bienes fueron puestos a la disposición de la instrucción pública. Barrios puso énfasis en la instrucción del pueblo gratuitamente y la primera ley de instrucción pública que tuvo Guatemala en el nivel primario, fué de aquella época, la que en su título V. contiene varias disposiciones, que por razones del estudio que se efectúa, es el que más nos interesa. En su capítulo primero habla del establecimiento de escuelas y en su artículo XCV indica que en los caseríos que corresponden a las circunscripciones, se instalarán escuelas rurales que podrán constituirse en permanentes, periódicas o ambulantes, todo en relación a la cantidad de población y en razón de la particularidad y situación económica de cada lugar.

Fué un trabajo intenso el de la reforma nacional en el área educativa; pero como siempre el área rural aún con sus pocos logros, no alcanzó la intronización de la escuela en sus aldeas, cantones y caseríos, ya que esta se implantó en cabeceras departamentales y pueblos grandes e importantes; pues desde la Independencia de 1821 eran contadas las escuelas en toda la nación.

Posteriormente la escuela no mostro ningún cambio positivo, las escuelas en los cantones, aldeas y caseríos eran escasas; ya que se ubicaban por lo general en las cabeceras municipales, por sexo o en forma mixta, las cuales eran atendidas por un solo maestro que por lo general era del sexo femenino; ya que era raro encontrar un maestro de sexo masculino en el área rural; pues ellos se reservaban para las cabeceras departamentales y municipales.

que todavía se conservan en muchas escuelas urbanas y rurales primarias del país". (11)

Si retrocedemos a 1920, en las escuelas primarias los maestros eran: Titulados:----- 253

Empíricos:----- 3,824

De lo anterior se deduce que había un promedio de: 1.10 maestros titulados por escuela, lo cual evidencia que la calidad de la instrucción que servían no era muy confiable, no obstante que cada maestro tenía un promedio de 30 alumnos que atender.

Por otro lado los datos señalan una merma de escuelas, pues mientras en 1916 funcionaban 1942 escuelas primarias, en 1920, quedaban 1486, habiéndose eliminado 456, lo cual hace suponer que se quedaron sin educación, aproximadamente 13,000 niños ya que el Presidente Manuel Estrada Cabrera, gobernó la nación por espacio de más de 21 años.

Por acuerdo gubernativo de fecha 16 de mayo de 1932, se suprime la escuela de Preceptores y se crea en su lugar la Normal de Maestros Rurales, este es otro empujón al progreso educativo de Guatemala; ya que en las escuelas de Preceptores Normales, se preparaban los maestros para atender a la escuela primaria urbana, pues habían muy pocos maestros titulados. Estos centros estaban agregados a otras escuelas generalmente y en su inicio, la duración del estudio era de un año; pero más tarde se incrementó a dos años para obtener el título de Preceptor Normal.

La Escuela Normal para maestros "URUGUAY", se destinó exclusivamente para la formación de los maestros que irían a impartir la docencia en las áreas rurales. En esta escuela para obtener el título de Maestro Rural, los aspirantes tenían que aprobar los cursos establecidos en los planes y programas y la duración de los estudios era de tres años, llamados de postprimaria porque sólo se podían cursar, después de haber aprobado la educación primaria.

Un aspecto que vale la pena mencionar y que, de alguna manera influía negativamente en la calidad de la educación de este tiempo, era el mal trato que recibía el maestro de parte de los jefes políticos, Intendentes Municipales y de los Administradores de Rentas De-

(11) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, 1967, pag.45.

2) Programas de Estudio.

"El 23 de diciembre de 1929 se aprobó el plan de estudios y el programa para las escuelas de Castellanización por el Presidente de la República Lázaro Chacón y el Secretario de Estado en el Despacho de Educación Pública, Señor H. Abraham Cabrera; dichos planes y programas entrarían en función a partir del mes de enero próximo y al título de escuelas rurales seguía el subtítulo de Plan de Estudios de las Escuelas de Castellanización de la República, señalando a continuación una lista de temas a modo de Centros de Interés, los cuales en su respectivo orden eran los siguientes: 1) "La Casa", 2) "El Individuo", 3) "La Familia", 4) "El Pueblo", 5) "El Campo", 6) "La Escuela", 7) "La Patria", 8) "El Distrito", 9) "Conferencias Libres". (15)

La Secretaría de Educación Pública en 1940 publicó una guía de instrucción a maestros, para desarrollar los programas en las Escuelas de Divulgación del Castellano, escuelas en lugares rurales, escuelas Nocturnas, Dominicales, y de Primeras Letras.

Esta guía hace énfasis en el método a emplear en cada una de las materias, para un adecuado desenvolvimiento del programa de enseñanza.

"El Plan de Enseñanza para la escuela rural se presenta en la forma siguiente: 1) Lectura, 2) Escritura, 3) Nociones de Gramática, 4) Aritmética, 5) Geografía Elemental, de Guatemala, 6) Moral y Urbanidad, 7) Historia Natural, 8) Prácticas Agrícolas, 9) Trabajo Manual, 10) Historia. Y los programas de Castellanización en 1944 mencionan las materias siguientes: 1) La Clase, 2) La Escuela, 3) El Campo, 4) La Casa. Además 1) Lectura, 2) Escritura, 3) Nociones de Gramática, para 1o. y para 2o. año, 4) Moral y Urbanidad, 5) Historia Natural y 6) Aritmética". (16)

Al comparar los planes de estudio de la Castellanización de 1930 y 1940, a simple vista se nota que el primero está más completo y ceñido a las necesidades, de los alumnos que vivían en el área rural, que el segundo, donde se añaden otras materias como lectura, escritura en letras minúsculas, Moral y Urbanidad o Historia Natural.

(15) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Escuela Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, 1967, pág. 56.

(16) IDEM. pág. 57, 58.

colar que era sinónima de vigilar, mandar, urgir, señalar culpas, defectos y equivocaciones; así como de regañar, reportar y amedrentar a los mentores, manera bastante equivocada en el progreso de una educación científica; porque limita la libertad de acción docente, lo cual es rechazado por la educación moderna y por las leyes y principios de la Pedagogía.

Por lo general esta inspección estaba encomendada a la persona del Regidor Municipal, Regidor Escolar, o Alcalde Auxiliar, que como una ironía casi siempre era un analfabeta, lo cual no debe avergonzar a nadie confesarlo, porque en última instancia fué la realidad y no es malo confesar que un auxiliar analfabeta tenía a su cargo las escuelas de los cantones y aldeas y que como tal era quien aprobaba, requería y reportaba al maestro. Lo anterior se comprueba con el hecho de que "muchas hojas de servicio que fueron presentadas año con año a Estadística y Escalafón del Ministerio de Educación, en el período de 1945 a 1946, tienen la firma de Alcaldes Municipales, lo que viene a poner la interrogante de que si tendrían la preparación necesaria para poder realizar la evaluación del trabajo del maestro y la incapacidad de estas personas para llevarlo a cabo, hacía que se cometieran muchas injusticias, predominando en ellas más que todo el aspecto subjetivo sobre lo objetivo". (19)

LA EDUCACION RURAL DE 1944 a 1954.

Los ejemplos seleccionados a continuación dan un claro panorama de los acontecimientos en este período, Primero: El Magisterio Nacional fué uno de los sectores más beneficiados por las disposiciones aprobadas por el Gobierno de la Revolución de 1944, en vista de que sus condiciones económicas eran tan deplorables, se elevó la remuneración en casi dos veces y un poquito más, en relación a lo que hasta la fecha habían venido devengando durante el período gubernamental del General Jorge Ubico.

Con lo anterior no cabe la menor duda, de que la educación en su totalidad se favoreció; pero el que recibió con más fuerza el impacto de esta mejora salarial, fué el maestro del área rural, que en aquel entonces no pasaba de devengar un sueldo que oscilaba entre ocho, diés y quince quetzales mensuales, hecho que le permitió vivir una vida más

(19) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, 1967, pág. 64.

los rincones del país; tomándose en cuenta para ello, el elevado porcentaje de analfabetos y el olvido que de ellos se tenía, así como la importancia de esto dentro del nivel educativo de la nación. En el mes de febrero de 1945 se creó el Departamento Nacional de Alfabetización, como una rama del Ministerio de Educación Pública, cuyas responsabilidades, eran la planificación y la realización de la Campaña de Alfabetización.

Es así como el 14 de abril de 1947, por medio del decreto número 361 se autoriza al organismo ejecutivo, para que en forma de prueba por el espacio de un año, establezca una Lotería Chica cuyos fondos y ganancias serán destinados únicamente a la Campaña de Alfabetización Nacional.

Más tarde, al tomar posesión el gobierno de Castillo Armas, dejó sin efecto este Departamento de Alfabetización Nacional y las Misiones Ambulantes de Cultura.

En julio de 1946, se funda la Escuela Normal Rural de Capacitación de Maestros Empíricos, en la finca "La Alameda", municipio de Chimalteango, la que contó con escasos pero muy eficientes catedráticos, sacó la primera promoción de maestros graduados, los que se constituyeron en los pioneros de un quehacer efectivo y fructífero en las comunidades de la zona Cakchiquel.

Los maestros que se beneficiaron con las becas de esta institución, todos pertenecían a la clase de maestros empíricos y dicha beca involucraba además de los estudios, la alimentación, el hospedaje y el sueldo de veinte a treinta quetzales para atender las necesidades familiares.

También surgió un departamento dedicado exclusivamente a la educación rural el cual estuvo integrado por un Jefe, un Supervisor General, un Encargado de Educación Sanitaria y otro de Agropecuaria, así como tres Oficiales para el trabajo administrativo. Este departamento se llamó: Departamento de Educación Rural. Además se construyó un edificio adecuado para la Escuela Pre-Normal Rural en Santa María Cauqué situada en el municipio de Santiago Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez, a una distancia de 24 kilómetros de la capital, con el objetivo de formar alumnos que más adelante pudieran ser considerados aptos para ingresar a la Escuela Normal Regional de "La Alameda". Eran escogidos en las comunidades rurales de los departamentos cercanos.

Por otro lado se organizó La Dirección General de Núcleos Escolares

El Material Didáctico debe de ser simple y motivador para que captive el interés del niño y le deje los frutos que se persiguen a través de una experiencia sólida; es por eso que el valor del material didáctico para lograr la práctica educativa, tomó conciencia en la receptividad de los maestros, a través de toda una serie de cursillos de orientación a maestros en forma constante, organizados en los distintos rincones de la patria. Es así como en un sin número de escuelas tanto de la ciudad como del campo se han operado transformaciones de mucho peso en la práctica educativa, con la funcionalidad del material didáctico.

Con las Areas de Interés dentro del aula, se dejó atrás una etapa de bonitas ideas en teoría para pasar a palpar la realidad de la actividad que se enseña a través del "Aprender Haciendo", así como tocando, observando, escuchando y además preguntando; lo que no en todas las instituciones es funcional; pero que en un grueso número de ellas, es una hermosa realidad, aportando a los niños, que la reciben, la eficacia de sus resultados.

"Entre las áreas de interés ya mencionadas se pueden citar: a) "El Rincón de Aseo", b) "El Museo Escolar", c) "La Biblioteca del Aula", d) "La Mesa de Arena", e) "El Cine Escolar", f) "La Orquesta Infantil", g) "El Botiquín Escolar" y otros más que han contribuido en la formación de hábitos deseables de lectura, exploración y curiosidad por la naturaleza, progreso de las manifestaciones creativas, desenvolvimiento del vocabulario, capacidad y soltura de expresión, de participación y armonía y hábitos de aseo etc.." (20)

La Lectura tuvo sus avances con la aplicación del método global, en carteles de lectura y carteles volantes. Los otros carteles ilustrados y gráficos se utilizaban para facilitar los conocimientos y los carteles volantes, en la enseñanza de habilidades para la suma, resta, multiplicación y división en forma combinada y agradable, en sustitución de la antigua forma mecánica y repelente que hacía que muchos niños le huyeran a las matemáticas. Por otro lado, la preparación de este material didáctico se llevaba a cabo en el domicilio de los maestros, en el aula y con alguna ayuda de los educandos, quienes eran guiados por

(20) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala 1967, pág. 84.

labores educativas del núcleo.

El acuerdo de la creación de dichos núcleos, consideraba que la educación debía abarcar en forma paralela, la defensa y la conservación de la salud corporal, la formación cívica y moral, y la instrucción e iniciación en actividades prácticas. Todo "de acuerdo con los convenios firmados por el Ministerio de Educación Pública, en representación del gobierno de Guatemala y el representante especial del Instituto de Asuntos Interamericanos, División de Educación y Director del Servicio Cooperativo Interamericano de Educación en Guatemala, en representación del gobierno de los Estados Unidos". (22)

El Director de Núcleo no tendría a su cargo ningún grado y su residencia sería en la comunidad donde estuviera ubicada la escuela central del núcleo y la enseñanza en estas escuelas apuntaría hacia la educación Cívica, Agropecuaria, Higiénica, Sanitaria, Educación para el Hogar, e Industrias Caseras de la Región, integradas con las materias instrumentales del plan de estudios vigente en la escuela primaria integral y tendrían como base los Programas Mínimos que eran la base fundamental de la calidad que esta educación proporcionaba a la gente del área rural.

El Director de Núcleo además de supervisar todas las escuelas de su jurisdicción, tenía también bajo su responsabilidad, la organización y funcionamiento de las escuelas a su cargo; aparte de ser responsable de la capacitación de sus maestros, para la realización de una labor efectiva en la docencia y en la acción social y cultural que se realizara en la comunidad.

En los años venideros se extenderían poco a poco los núcleos escolares campesinos en todo el país.

Como una actividad preliminar, fué urgente un estudio y de los datos recolectados en dicho estudio los Directores de Núcleo no fueron partícipes de su conocimiento al hacerse cargo de su zona, solamente recibieron la lista de las escuelas que integraban su núcleo.

"Fué en el año de 1949 cuando se iniciaron estos primeros veinte núcleos escolares campesinos. Los Directores de Núcleo Escolares, fueron veinte maestros rurales y los núcleos se distribuyeron en ca-

(22) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial "José de Pineda Ibarra, Guatemala 1967, pág. 145.

- 7) Segundo Cursillo de Orientación en abril y mayo de 1947 y el Tercero del 19 de abril al 22 de mayo de 1948.
- 8) Graduación de la Primera Promoción de Maestros de la Escuela Normal Regional, en febrero de 1948.
- 9) Cursillo para la Orientación de Maestros en la organización y funcionamiento del Núcleo Escolar Campesino, en noviembre y diciembre de 1948.
- 10) Organización de Núcleos Escolares Campesinos, en el mes de febrero de 1949". (25)

El 7 de julio de 1950 salió a luz el acuerdo de creación de la Dirección General de Núcleos Escolares, el cual señalaba que era indispensable proseguir con la labor iniciada por los Núcleos Escolares Campesinos en nuestro territorio, bajo el control del Ministerio de Educación Pública y con Asesoría Técnico Pedagógica del Servicio Cooperativo Interamericano de Educación, organismo que dejaba de existir en Guatemala, por caducar los convenios respectivos.

Al mismo tiempo se creó la Dirección General de Núcleos Escolares Campesinos, adjunta al Ministerio de Educación Pública, como entidad encargada de dirigir las actividades y funcionamiento de los núcleos escolares campesinos ya establecidos, o que en el futuro se establecieran en el país. Esta Dirección de Núcleos Escolares Campesinos, se organizó con una sección Técnico Pedagógica y una Administrativa, cada una con el personal que las necesidades requerían para un buen funcionamiento.

"La Dirección de Núcleos Escolares Campesinos asumió las siguientes atribuciones:

- a) Orientar técnicamente la organización y funcionamiento de los Núcleos Escolares Campesinos, en forma funcional y de acuerdo a las necesidades y posibilidades del país.
- b) Velar por la aplicación de las guías didácticas elaboradas y elaborar las que se necesiten en el futuro, de acuerdo con las condiciones y necesidades del trabajo.
- c) Organizar periódicamente cursos de capacitación para el personal docente de dichos núcleos, previa autorización del Ministerio correspondiente y de acuerdo con las necesidades existen-

(25) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala 1967, pág. 170.

siguió los pasos de los núcleos escolares campesinos, organizados en 1949, durante la revolución.

Entre los años 1955 y 1960 el "SER" alcanzó sus mejores metas en relación a la preparación de la gente para el trabajo, a través de su Lema: "Aprender haciendo", hizo la labor con las amas de casa, con los trabajadores del campo y con las actividades de alfabetización. Más tarde su labor se concretó cada vez más a la educación primaria rural.

El programa de Castellanzación, que principió con las secciones anexas a las escuelas primarias oficiales, las escuelas radiofónicas y los Promotores Bilingües, fué una de las actividades más sobresalientes del "SER".

"El Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, "PEMEP", fué uno de dos proyectos contenidos en el plan de educación nacional, cuatrienio 1969-1972. En su primera etapa su meta fué construir, equipar y comenzar el funcionamiento de 3,000 aulas diseminadas en todo el territorio nacional. Además el sistema de cuatro escuelas piloto, como centro de ensayo, demostración, experimentación y divulgación de programas de estudio, métodos de enseñanza y materiales educativos. Se insertaron además 50 escuelas regionales para recibir y aplicar las experiencias positivas logradas en la escuela piloto.

Después surgió la escuela "Satélite" al rededor de cada regional, en número de cuatro a cinco, con tres o cuatro grados con la idea de enviar sus alumnos a las escuelas regionales y aplicar las experiencias alcanzadas en el proyecto.

Por último estan las escuelas de una aula en los lugares más remotos y lejanos del país, donde no era factible trasladar el sistema de escuela consolidada". (29)

El Proyecto de los Núcleos Educativos para el Desarrollo (NEPADE) se puso en vigencia a partir del mes de enero de 1974, en los departamentos de Quiché, Sololá y Totonicapán.

Los objetivos del "NEPADE", tendían a elevar la educación rural y a facilitar el progreso de estas áreas del campo, aunque los puntos básicos de su táctica eran también aplicables al medio urbano, que se beneficiaría al llegar a ser totalmente nuclearizado.

(29) MENENDEZ, LUIS ANTONIO, "Educación en Guatemala", Editorial Piedra-santa, Guatemala C.A. 1980. págs. 44, 45.

tes a analizar la problemática de la educación rural". (30)

Fué Guatemala el segundo país después de Bolivia, el que puso en práctica, un programa de núcleos escolares en América Latina, otros países han adoptado con éxito este sistema y los resultados han sido tan halagadores, que de simples ensayos locales o regionales, algunos programas de Nuclearización pasaron a tener alcance nacional, determinando una nueva forma de administración escolar. Tal es el caso de las reformas educativas del Perú y España basadas en programas de nuclearización.

"Los núcleos también se han convertido en auténticos programas de desarrollo integral, así como sucedió en Colombia con las "Concentraciones de Desarrollo Rural". (31)

Las diferentes etapas por las que ha pasado el sistema de nuclearización en Guatemala, señalan que el primer sistema que surgió con el nombre de "Núcleos Escolares Campesinos", tenía su fundamento en los Programas Mínimos Básicos, que como su nombre lo indica se referían al mínimo de conocimientos, que debía adquirir el alumno en la escuela, los cuales no por ser mínimos eran inoperantes dentro de la realidad del campesino, por el contrario eran una respuesta a esa necesidad de solución a sus problemas cívicos, agropecuarios, higiénicos, sanitarios, de hogar, de industria casera y de la región, integradas con las materias instrumentales del plan de estudios vigente, al que se le daba también importancia, sin dejar por eso de atender lo que se consideraba de interés para el campesino.

Cuando los núcleos escolares pasaron a Socio-Educativo Rural, este sistema tuvo sus variantes, a pesar de estar inspirado en los núcleos escolares campesinos anteriores, su Filosofía se modificó, aunque se pretendió que todo siguiera en la misma forma, los programas mínimos se dejaron por un lado para dar paso a otros con mayores contenidos; pero que se alejaban de la idea de dar al campesino una educación básica, que respondiera a sus problemas individuales y de su comunidad.

(30) PROYECTOS DE NUCLEOS DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO, (NEPADE) área geográfica Quiché, y Totonicapán, 1a. Etapa 1973-1974, págs. 1, 6.

(31) IDEM. págs. 12, 13.

das con las materias de aprendizajes. 3) Ayudar a la construcción y reparación de edificios escolares, caminos y carreteras, puentes, introducción de agua etc... con la idea de despertar el sentido de cooperación en las comunidades". (33)

Todo lo anterior persigue los propósitos siguientes: "1) Educar a los vecinos de la comunidad para que aprendan a solucionar los problemas en colaboración mutua. 2) Solucionar progresivamente los problemas que afectan a las comunidades rurales del país. 3) Hacer comprender a los vecinos de las comunidades que no se debe esperar que todo lo haga el estado, porque este nunca está en capacidad de atender los múltiples problemas que afectan a las comunidades en general. 4) Aumentar la circulación de los recursos económicos, comprando materiales que producen las propias comunidades. 5) Mejorar las condiciones y el ornato de las aldeas y pueblos del país". (34)

En cuanto a los objetivos de los programas más recientes, puestos en vigencia en el país, los objetivos generales de los núcleos educativos para el desarrollo (NEPADE), son los siguientes: "1) Estructurar un nuevo sistema educativo, capaz de extender con mayor eficacia, los beneficios de la educación integral a todos los miembros de la comunidad, utilizando al máximo la capacidad instalada y coordinando los recursos humanos y materiales de las agencias e instituciones estatales y privadas que tienen programas orientados al desarrollo. 2) Lograr una gradual adaptación del sistema educativo a las exigencias del plan de desarrollo nacional, introduciendo las innovaciones Pedagógicas y Tecnológicas que sean necesarias. 3) Proporcionar los medios adecuados para el cumplimiento del precepto constitucional, respecto a la obligatoriedad de la educación primaria completa. 4) Promover la extensión vertical de la escolaridad, estableciendo un ciclo básico de nueve grados como mínimo, con capacitación ocupacional orientada vocacionalmente. 5) Contribuir a una mayor efectividad de programas y campañas que se promuevan para mejorar las condiciones económicas y sociales de los miembros de la comunidad. 6) Alcanzar la extensión horizontal del sistema educativo para reducir gradual-

(33) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala 1967, pág. 151,

(34) IDEM. pág. 154.

punto de partida los mismos.

Los objetivos más recientes, puestos en vigencia en el área rural, aunque están cuajados de muy buenas intenciones y tratan de seguir la misma dirección, se separan de éstos en el momento que pretenden generalizar sus metas tanto para el área rural como la urbana. Se olvidan del hecho que la educación debe partir de las necesidades y problemas del educando y esta generalización viene hacer a un lado sus características individuales, así como sus intereses, tanto en el niño rural como en el urbano, lo cual en última instancia no viene a beneficiar a ninguno de los dos educandos.

e) PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACION RURAL.

En relación a este tema, se deben elaborar programas educativos acordes con las necesidades y problemas de los moradores del campo, que presentan problemas que no son los mismos, que presentan los otros habitantes.

"En las zonas rurales coexisten, como es sabido, dos grupos humanos que participan de culturas distintas, los mestizos y los indígenas. Los primeros poseen una cultura que es una variante regional de la cultura de los demás habitantes del país y los segundos en cambio habitan en comunidades dispersas y poseen una cultura distinta a la de los demás habitantes del país que viven en zonas urbanas, presentando los primeros diversos niveles de integración. (37)

La finalidad última de un programa de educación, es lograr la generalización de una conducta de cambio en los integrantes de una comunidad, o en la mayoría de ellos, para alcanzar niveles educativos acordes con los descubrimientos científicos.

Un programa educativo por tanto, necesita estar conectado con programas de mejoría económica, de desarrollo agrícola etc.. es decir, debe de estar encajado a un programa integral de cambio cultural.

De sobra se sabe que la cultura es un todo que funciona como una integración y que un cambio en una de sus partes tiene inevitables repercusiones en las restantes.

"Un programa educativo que modifique las creencias y prácticas

(37) AGUIRRE BELTRAN, GONZALO, "Programas de Salud en la situación Intercultural", Ediciones Instituto Indigenista Interamericano, Niños Héroes 139, México 7 D.F. 1955, pág. 9.

nos y materiales para poner en marcha el mismo, lo cual ayudará a determinar el costo por alumno que se educará y con el número preciso de los alumnos que se van a educar, fácilmente se podrá saber el monto del dinero necesario para ponerlo en marcha y tener un presupuesto. (42)

"En 1946 se acordó poner a funcionar los programas en forma experimental en varios lugares, así como en el departamento de Sololá: en sus escuelas de las cabeceras municipales, como San Lucas Tolimán, Concepción, Panajachel, Santiago Atitlán, Santa Lucía Utatlán y otros". (43)

Anterior a lo ya expuesto, los programas específicos para la escuela rural no se ponían en práctica, porque los maestros que laboraban en el área rural, cometían el error en muchos casos de poner en práctica los programas elaborados para el área urbana.

Retrocediendo en el tiempo para buscar un pocuito de la historia de los planes y programas, en 1929 se aprobaron los programas para las escuelas de "Castellanización", por medio del acuerdo gubernativo de fecha 23 de diciembre, por el Presidente Lázaro Chacón, cuyo plan contenía lo siguiente: "La Casa", "El Individuo", "La Familia", "El Pueblo", "El Campo", "La Escuela", "La Patria", "El Distrito", "Conferencias Libres".

La Secretaría de Educación Pública en 1940, editó una guía; "Instrucciones para maestros", para poner en práctica los programas en las escuelas de castellanización, escuelas rurales, nocturnas, dominicales y de primeras letras.

El plan estaba formulado en la siguiente forma: Lectura, Escritura, Nociones de Gramática, Aritmética, Geografía Elemental, de Guatemala, Moral y Urbanidad, Historia Natural, Prácticas Agrícolas, Trabajo Manual, Historia.

Los programas de castellanización en la guía de 1944 contienen las materias siguientes: 1) Castellанизación: a) La clase, b) La Escuela, c) El campo, d) La casa, 2) Lectura, 3) Escritura, 4) Nociones de Gramática. En segundo año, 5) Moral y Urbanidad, 6) Historia

(42) MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA, publicaciones de educación primaria, "Coordinación y planificación de la Enseñanza, Organización para el planeamiento de los Servicios Educativos", Martner, Gonzalo, Misión de Asistencia Técnica de Unesco, 2a. Edición, Guatemala, febrero 1962-1963.

(43) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, 1967, págs. 155.

el lugar objeto de estudio y al referirse a los programas educativos señala el autor (45) que aunque los programas son nuevos y su elaboración científica es adecuada, hace falta que su contenido esté acorde con las necesidades o intereses locales y regionales del país; apuntando que se trata de programas enciclopédicos y sin dosificación adecuada para cada grado. Esta fué una de las razones por las que se dificultó al maestro su empleo.

El contenido de estos programas estaba integrado por: Idioma Nacional, Estudio de la Naturaleza, Estudios Sociales, Matemáticas, Prácticas Agrícolas, Trabajo Manual, Educación Física, Educación Estética.

"Su aplicación era pareja para toda la república y se tenía la obligación de enseñar la totalidad del programa, aunque existieran puntos que solamente se adaptaran a la capital; por lo mismo es indispensable que el contenido de los programas sea un reflejo de las necesidades socio-económicas, locales, regionales y nacionales. (46)

En 1974, en el Cantón Paquí del municipio y departamento de Totonicapán, se realizó otro estudio que dió como resultado que la realidad de los programas de educación en lo oficial, no es menos dura en vista de que nuestra sociedad rural exige tanto y tan apremiantemente, que su solución bien puede canalizarse en cierta medida a través de la educación, planteada sobre la base de las necesidades y problemas de esta sociedad; aparte de que los programas que regían la educación en ese tiempo, no responden a ese imperativo, ya que se encontraban completamente divorciados de la realidad donde se aplicaban y de los requerimientos de los momentos que se estaban viviendo. Estos programas tenían carencia de unidad lógica, que debe responder al progreso del conocimiento. "Siendo en esta forma como se ayuda a intereses de clases dominantes, que hallan en el sistema educativo, el aliado más propicio para implantar su ideología, mantener su dominio socio-económico y político, afianzando así la continuidad del sistema social en su totalidad". (47)

(45) FLORES GONZALES, EDGAR, "La Educación y el Desarrollo de la Comunidad en el Altiplano Occidental", Universidad de San Carlos de Guatemala, febrero 1965, pág. 34.

(46) IDEM. pág. 35.

(47) RAMIREZ MORALES, CARLOS ARNULFO, "Estructura Social Rural y Trabajo Social", (Paquí, Totonicapán), Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente, Guatemala, noviembre de 1974, Editorial Rosales, Guatemala, pág. 84.

h) Determinación precisa de los recursos presupuestales.

i) Deseentralización administrativa.

j) Participación de la comunidad". (49)

Después de todo lo anterior, se puede concluir que los programas mínimos básicos, usados en la época de los núcleos escolares campesinos, como un medio para lograr los objetivos pretendidos por la escuela rural guatemalteca, aunque en una forma sencilla, han respondido a las necesidades del habitante del campo, tanto en lo individual como en lo social; en vista que al hacer una observación retrospectiva de los resultados de los mismos, se encontrará que su respuesta fué favorable al objeto de la educación rural, a pesar de lo cual no faltó quienes le impugnaran dando lugar a toda esa variación de planes y programas posteriores que no han rendido el mismo fruto, o simplemente no se han puesto a funcionar, o no se han evaluado; ya sea por falta de recursos económicos u otros, los cuales al hacer una comparación minuciosa de las Guías Curriculares vigentes, con los programas mínimos básicos de los núcleos escolares campesinos, no pasará desapercibido el hecho de que las mismas retoman la estrategia curricular de los programas mínimos básicos de aquella época.

f) SISTEMA DE ESCUELA UNITARIA.

A la escuela rural monodocente (de un solo maestro que atiende todos los grados) se le conoce con el nombre de Escuela Unitaria y las razones aducidas para su existencia son: a) Dispersión de la población en el campo, b) falta de personal para atender todos los grados.

La escuela rural unitaria posee el mismo fin que la escuela urbana o sea la formación de la personalidad del educando, preparandole para su futura vida social y cívica, y son escuelas situadas en núcleos de población en los cuales el máximo de alumnos no pasa de sesenta, aunque se dan casos en que suele llegar a noventa.

"Entre las ventajas de la escuela unitaria se pueden citar las siguientes:

a) Establece contacto más íntimo entre maestro y alumnos, similar al contacto familiar, haciendo el educador el rol de padre y los alum-

(49) MENENDEZ, LUIS ANTONIO, "Educación en Guatemala", Colección Didáctica Contemporánea, Editorial Piedrasanta, Guatemala, 1980, pág. 46.

introduciendole modalidades de la educación moderna y dotarla de toda clase de recursos didácticos de los que gozan las escuelas graduadas.

Los fundamentos que sustentan la escuela unitaria, que por ser abierta a la evolución, es flexible a los principios de la nueva educación, son los siguientes:

- 1) "Aceptación total de la integración heterogénea de alumnos.
- 2) Fluidéz y flexibilidad en la clasificación de los alumnos lo que permite progreso individual.
- 3) Graduación de la enseñanza y no de los alumnos en grados escolares anuales.
- 4) Desarrollo del trabajo autónomo, individual y colectivo.
- 5) Evaluación constante del trabajo escolar, sin la preocupación del rígido formalismo de las pruebas finales.
- 6) Atención a la educación primaria completa". (51)

Lo primero que el maestro tiene que hacer es clasificar u ordenar a los alumnos en las secciones que sean necesarias. La clasificación más usada es la Pedagógica Instructiva que parte de la lectura y la escritura, en las siguientes secciones: a) Alumnos que no saben por completo leer ni escribir, forman la sección elemental. b) Alumnos que leen y escriben medianamente, constituyen la sección media. c) Y alumnos que saben leer y escribir corrientemente, integran la sección superior. El criterio cronológico también es mencionado aunque en menos escala.

Incontrovertible es la situación que en la escuela unitaria todas las secciones de alumnos deben de estar trabajando al mismo tiempo con la intervención directa o indirecta del maestro.

El maestro se vale del trabajo individual y la formación de equipos de trabajo para realizar la autoeducación. Los equipos son grupos de alumnos que se forman para ejecutar colectivamente, diversas tareas como estudio, resolución de problemas, actos cívicos y sociales, eventos deportivos etc.. En los equipos los alumnos investigan y ela-

(51) MEJIA GARCIA, JUAN FRANCISCO, "La Escuela Unitaria, sus proyecciones en Guatemala", Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Depto de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Guatemala C.A. 1972. pág.25.

cada instante el lugar que le corresponde. Todos los trabajos son evaluados inmediatamente y los alumnos son promovidos a otro grupo o sección, cuando rebasan el nivel intelectual de sus compañeros y dominan el programa preestablecido de tal manera, que no hay necesidad de esperar el fin del año escolar para promoverlo en grupo de sección a sección; es decir que durante el año existe la promoción individual automática de sección inferior a sección superior. (52)

g) PLANES ANUALES, PLANES DE UNIDADES Y PLANES DIARIOS.

La planificación en las escuelas rurales del país, se lleva a cabo con los siguientes planes: a) Planes anuales, de unidades cortas, centros de interés y de proyectos, y planes diarios.

Planes Anuales o Generales:

Los planes anuales se realizan en el área rural, durante un año o ciclo escolar y estos se formulan en base a las necesidades y realidades de la comunidad y del educando del campo, al mismo tiempo se toman en cuenta todas las posibilidades del medio ambiente en que funcionan las escuelas.

Estos planes generalmente, en el área rural, se elaboran a principio del ciclo escolar, conteniendo aparte de su justificación y objetivos, el contenido que abarca: Los aspectos administrativos, docente, cultural, social, disciplinario y comunal; en ellos se señalan los métodos y procedimientos, los recursos: Humanos, institucionales y materiales, la forma o formas como se evaluará a los educandos y como se culminarán todas las actividades.

Al presentarse el supervisor del área rural a la escuela, lo primero que solicita al educador son sus planes de trabajo y en base de ellos procede a informarse sobre la marcha educativa en esa comunidad y si se está cumpliendo con lo planificado. Generalmente el educador del área rural siempre cumple con este requisito y son raros los casos de incumplimiento; pero a pesar de ello por la misma dinámica de la ciencia Pedagógica, que no permanece estática sino que en continuo cambio, son urgentes las orientaciones sobre los últimos avances que

(52) MEJIA GARCIA, JUAN FRANCISCO, "La Escuela Unitaria, sus Proyecciones en Guatemala", Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Depto de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Guatemala C.A. 1972. Pgs. 1 a 75.

Planes Diarios:

Estos planes llamados así debido a que su funcionalidad es cotidiana, son de naturaleza más simple; pero no por eso de menos importancia.

Se les considera de una ayuda incalculable para el desarrollo de las labores docentes y en ellos se encuentra la dosificación de los conocimientos, que el educador tratará de transmitir cada día hábil del mes y la semana, sirviéndole además de guía y como constancia de las actividades realizadas, al mismo tiempo que facilitan la evaluación y la superación del trabajo escolar, al igual que su supervisión.

Los objetivos deben de elaborarse en forma operacional, en épocas anteriores su naturaleza era bastante subjetiva y no daban paso a una evaluación más objetiva y práctica.

"El objetivo operacional como se le denomina en el nivel medio, o instruccional de aprendizaje como se le llama en el nivel primario exige de la persona que le estructura: 1o) Una condición necesaria para que pueda alcanzarse el objetivo. 2o) Un conocimiento definido que se impartirá, en forma clara y sencilla. 3o) Una conducta observable en el educando, después de las actividades, y 4o) Un porcentaje del aprendizaje que no debe ser menor del 80%". (53)

Los diferentes planes anteriormente descritos, son los que se han puesto en práctica en el área rural desde tiempos de los núcleos escolares campesinos, los cuales dieron muy buenos resultados y seguirán dándolos a los educadores que se apoyan en ellos, en vista que además de servir al educador como una brújula en su quehacer, también sirven a las autoridades educativas para evaluar el trabajo del educador y "para comprobar la eficacia de los programas, aparte de que vienen a formar parte del historial de cambios en las tareas del maestro, que en su transcurso sufre la educación rural, hasta la fecha". (54)

h) MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTURA GLOBAL Y ECLECTICO.

En el área rural para la enseñanza de la lectura y la escri-

-
- (53) GALO DE LARA, CARMEN MARIA, "Cómo elaborar Objetivos Educativos en forma Operacional", Guatemala Junio de 1979. págs. 11 a 17.
- (54) GARCIA HOZ, V. "Diccionario de Pedagogía", Editorial Labor S.A. Tomo II, Barcelona España, pág. 717.

- d) Hacer amena la lectura pues al leerse desde el principio cuentos o narraciones completas, esta resulta interesante". (55)

En el período de preparación para la lectura y la escritura, esto se realiza por medio de la lectura ideovisual (representación de las ideas por la vista) y la escritura por medio de los ejercicios llamados, "Oportunidades para la lectura y la escritura", quedando enseguida la iniciación del aprendizaje de la lectura en forma sistemática. Se llama lectura ideovisual a la que se lleva a cabo por medio del reconocimiento global de la palabra, por sus rasgos materiales, sin llegar al mecanismo de la lectura, o sea el análisis de sus fonemas silábicos.

"La lectura ideovisual se puede llevar a cabo en dos sistemas: El sistema de los carteles de experiencia y el de los carteles estandarizados. Todos los carteles se deben de elaborar en letra script, ocupando las letras espacios de una pulgada. Tres espacios forman un renglón." (56)

El Método Ecléctico se llama así por su misma estructura y denominación. "Del método global se ha tomado la ideovisualización y el análisis; pero con la modificación de llevar este último hasta los elementos simples que estructuran la letra. Del método fonético la expresión verbal y la síntesis, hasta la reconstrucción total de la frase u oración pertinentes. Del método Onomatopéyico, la asociación de ideas y las representaciones gráficas de la expresión de los sonidos de la naturaleza, así como la narración y la expresión del cuento infantil, cuya influencia emotiva e ideológica permite la fijación de los conocimientos". (57)

En relación al análisis y la síntesis, el método es mixto, es decir analítico-sintético. Se aparta de la expresión global que ofrece la ideovisualización y a continuación procede al análisis en palabras, en sílabas, en letras y elementos estructurales de las últimas.

(55) DE LEON PALACIOS, OSCAR, "Programas de Lectura y Escritura para la Escuela Primaria", Editorial Escolar De León Palacios, Guatemala, C.A. 1962, págs. 39, 40.

(56) IDEM. págs. 41, 42.

(57) MONTENEGRO DE TRUJILLO, CLEMENCIA, BARRIOS DE HAAS, PILAR, SANCHEZ, MAGDA EUNICE, BORDEGE, ROGER, Experto de Unesco, "Método Ecléctico de Lectura y Escritura", págs. 6, 7.

de cada uno de ellos y al aplicarlos se obtuvieron similares resultados, con lo que se concluye, que el éxito de un método radica en el conocimiento previo y profundo de sus técnicas para aplicarlo bien y que muchas veces no es el método el malo sino que la incapacidad de quienes lo aplican lo hace ineficaz; prueba de ello es que tanto un método como el otro, tiene su grueso número de maestros que le ponderan; pero en realidad, cada quien se inclina por el método que mejor domina y que por tanto le produce mejores frutos. Con lo que se concluye que el buen maestro logra la eficacia del método y que sea cual sea el método, que los educadores rurales empleen con los educandos campesinos, Ecléctico o Global, es una exigencia Pedagógica que estos sean poseedores, del dominio profundo de las técnicas del mismo.

Un método puede ser muy bueno, pero si el maestro que lo aplica desconoce sus técnicas de aplicación, los frutos del mismo llegarán a ser mediocres.

i) MÉTODOS DE TRABAJO.

Entre los métodos de trabajo más usados en el área rural y que rindieron muy buenos resultados, se encuentran las Unidades de trabajo, que aunque están pasando de moda, siguen siendo muy útiles para enseñar, por lo que se describirán brevemente: La unidad de trabajo es el tratamiento de un problema y las actividades que tienden a su solución, es un todo formado de aprendizajes relacionados. Comparando una unidad con las matas de banano, donde cada mata representa los diferentes programas de clase; las manos de banano, representan las unidades; y cada banano, representa las actividades de la unidad.

La Unidad utiliza en su desarrollo numerosas actividades de los niños e incluye siempre que sea posible, actividades de todas las otras áreas del plan de estudios. Se consideran temas de unidades, las siguientes: "El Huerto Escolar", "El Agua Nuestra Amiga y Nuestra Enemiga", "Animales Mimados y Animales Trabajadores", "Los Ayudantes de una Comunidad", "La Crianza y Cuidado de Conejos".

Las unidades de trabajo concentradas al rededor de un tema en el área de Estudios Sociales o Ciencias, incorpora otras asignaturas del plan de estudios, o sea que se debe incluir en ella mucha Lectura, Escritura, Matemáticas, y Ortografía. El Dibujo y la Música son también

(actitudes,interéses,hábitos y características deseables). Todos los niños participan en resolver ciertos problemas mutuos. Se toman en cuenta las diferencias individuales. Los niños participan en el planeamiento del trabajo. Tratan con problemas que tienen significado y dan énfasis a las actividades individuales y de grupo. Una gran variedad de auxiliares del aprendizaje se emplean en el método de unidades.

Debe haber libertad para el maestro y los alumnos, en la selección de las unidades y en cuanto al tiempo diario que se debe asignar a la enseñanza por unidades, este debe ser aproximadamente una tercera parte del día escolar; Sin embargo esto depende del nivel del grado, del tipo de unidad, de cómo estén integradas otras asignaturas en la unidad y de las necesidades inmediatas de la clase.

Un plan de unidad contiene lo siguiente: 1) Enunciado, 2) Lista de conocimientos que el maestro quiere que los niños aprendan, 3) Sugerencias relacionadas con la presentación de la unidad, 4) Actividades que incluyen a menudo una lista especial de actividades de culminación, 5) Bibliografía del alumno, 6) Bibliografía del maestro, 7) Lista de materiales y equipo, 8) Sugerencias para la valoración de la unidad.

"El orden en que se presenten las diferentes partes de la unidad debe ser el siguiente: a) Enunciado, b) Lista detallada de las cosas que el maestro espera que los niños aprendan, c) Sugerencias para introducir la unidad. d) Una lista de referencias para el alumno. e) Una lista de referencias para el maestro. f) Lista de materiales y útiles de enseñanza. g) Sugerencias para la evaluación". (59)

A pesar de que estas unidades de trabajo tienden a dar lugar a nuevas planificaciones como las de las Guías Curriculares, todavía son puestas en práctica por los maestros rurales, aunque no en su totalidad; pero sí por algunos de ellos.

Las guías curriculares, tienden a orientar la forma y naturaleza de los diferentes elementos que componen el currículum (profesores, alumnos, textos de estudio, salas de clase, material didáctico, medio am-

(59) COOPER, Dr. J. LOUIS, Dirección General de Desarrollo Socio-Educativo Rural, Ministerio de Educación Pública, Guatemala C.A. "Sugerencias para el Desarrollo y Enseñanza de Unidades de Trabajo", pág. 54.

quién, al para quién, preguntas usuales dentro del trabajo educativo en el área rural, donde esto ya no es tan desconocido.

j) EDIFICIOS, SERVICIOS, Y MOBILIARIO, EN LAS ESCUELAS DEL AREA RURAL.

"El edificio escolar en el área rural, es urgente porque así lo requiere el ambiente despoblado del campo y principalmente en los lugares del altiplano occidental al que pertenece el departamento de Totonicapán, donde el intenso frío, el viento y la neblina, lo mismo que las fuertes lluvias, hacen que se tenga obligatoriamente, que concentrar a los educandos en un lugar apropiado, no sólo para defenderlos de las enfermedades que la intemperie y los cambios intempestivos del tiempo pueden causarles; sino también para que puedan educarse en lugares apropiados para el estudio." (61)

La Dirección de Socio-Educativo Rural a donde han llegado maestros de gran sensibilidad social, conscientes de su papel han mantenido una lucha titánica a través de algunos de sus Directores de Núcleo que a pesar de todas las limitaciones, han tratado de desempeñar sus roles a conciencia, logrando lo que hasta la fecha se tiene en este aspecto o sea la construcción de escuelas en forma tripartita, donde aparte de la institución encargada y del gobierno, la comunidad aporta en trabajo o en lo que pueda, apoyada por el educador que en estos casos tiene que ser el motor de dicha empresa.

Los edificios escolares en el área rural, no han estado la mayoría de ellos de acuerdo con las necesidades de la educación rural, salvo unos pocos de ellos que no constituyen un número suficiente.

"Los primitivos locales fueron casas particulares adaptadas para escuelas, oscuras, sin ventilación y sin el cupo necesario para albergar a los escolares". (62)

Dadas las condiciones precarias del medio rural, no se debe ser muy exigente, en las condiciones o requerimientos para la construcción de edificios escolares; pero si tomar muy en cuenta los requerimien-

(61) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, 1967, pág. 81.

(62) JIMENEZ, LAUREANO CORIA, "Ensayos Pedagógicos", "Organización Escolar", Fernández Editores S.A. México, 1964, pág. 31.

Volviendo a los edificios escolares no se debe promover reparaciones o ampliaciones cuando los locales no reúnan las condiciones requeridas por la Pedagogía, debe declararse de urgencia nacional, el programa de construcciones escolares en el área rural, además, incrementar la partida presupuestaria de la Dirección de Socio-Educativo Rural, para que se facilite al mismo tiempo la construcción de edificios escolares en el área rural, tomando como base las experiencias acumuladas, en la ejecución del Plan Tripartito de Construcciones Escolares; también debe lograrse la formación de comités departamentales y subcomités municipales y comunales con el mismo propósito y que el maestro y los habitantes de las comunidades rurales cooperen dentro de sus capacidades en su realización.

"La Dirección de Socio-Educativo Rural, debe ser el organismo que administre los fondos dedicados a la construcción de edificios escolares en el área rural, para que los participantes en cada proyecto sean estimulados y la economía bien administrada y supervisada".(63)

k) RECURSOS DIDACTICOS EN EL AREA RURAL.

Entre los medios que utiliza la palabra escrita y que tienen uso más frecuente en el área rural, se encuentran los carteles, los periódicos murales, folletos, exposiciones y los títeres. Algunos son menos usados que otros, no solo por el alto costo de su producción sino por falta de recursos que ayuden a su producción ejemplo los títeres; pero eso no quiere decir que completamente no sean utilizados.

El éxito de las representaciones dramatizadas, mediante el uso de títeres supera todas las predicciones. La actuación de muñecos vestidos con la indumentaria indígena, que hablan el idioma vernáculo en tono chillón, distinto del habitual; que representan los problemas del individuo y del grupo en situaciones chuscas y que con audacia y libertad, discuten y ridiculizan los patrones de conducta y los valores tradicionales de la comunidad nocivos para la misma, ha suministrado experiencias y resultados en verdad sorprendentes.

La palabra escrita tiene poca importancia en la promoción del cambio cultural en las poblaciones indígenas, que tienen un altísimo porcentaje de analfabetismo; sin embargo las hojas sueltas, periódicos murales y folletos que tratan en forma sencilla, problemas relacionados con las necesidades del grupo, son útiles como material de lectu-

ro, yeso, cuadernos, lápices, libros de la colección "Mesoamérica": "Y Fueron Amigos", "Pedro y Juanito", "Carmen y Carlos", "Ana y Paco", "El Secreto del Espantajo", teniendo sus respectivas guías para su correcta aplicación, siendo para el uso de los primeros y segundos grados; pero que en algunos casos ya están deteriorados por el continuo uso, en otros casos no esta cabal el número de libros que se necesitan, o simplemente se han perdido las guías y los libros se utilizan en forma deficiente. (65)

Las ayudas audiovisuales sólo son utilizadas por las escuelas de Aplicación y Demostración, más que todo por los alumnos práctican-tes; pero en las demás escuelas rurales las usan poco, por lo elevado de su precio y porque el medio no permite su utilización, ya sea por falta de luz eléctrica, dificultad del transporte o carencia de personal entrenado para el manejo de los aparatos.

En años anteriores debido a la orientación adecuada, y a la ayuda prestada por los organismos que proveían al educador de los materiales indispensables para su elaboración, los educadores rurales ponían mucho énfasis en todo lo referente a los recursos didácticos.

1) CARTELES DE CONTROLES.

Los carteles de controles no son más que los medios que el educador utiliza para poder obtener un control objetivo e ilustrado de sus actividades en el aula. Son de variadísimas formas, materiales y usos en vista de que más que todo la actividad creadora del educador juega un papel muy importante; al igual que los recursos naturales de que el mismo dispone en la comunidad donde labora, aparte de su responsabilidad como mentor.

Entre los carteles de uso común en las escuelas rurales se cuenta con los siguientes: Cartel de asistencia, cartel de control de aseo, cartel de tiempo, cartel de vacunas recibidas y otros.

CARTEL DE ASISTENCIA. Sirve para controlar la asistencia de los niños a sus clases y los materiales empleados para su elaboración son de diversa naturaleza. Son elaborados por el educador cada mes

(65) FLORES GONZALES, EDGAR, "La Educación y el Desarrollo de la Comunidad, en el Altiplano Occidental", Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Servicio Social Rural, Imprenta Romero, Quezaltenango, febrero de 1965. pág. 35.

de pintura; pero en vista de lo elevado de sus precios en la actualidad puede sustituirse por el material más barato que se encuentre, siendo aconsejable que el maestro trate de poner en juego su creatividad y que trate de utilizar los recursos del medio para que éstos tengan un precio favorable.

Para el cartel de asistencia además de los números de calendarios de años anteriores, es conveniente aprovechar la participación del educando, quien con mucha alegría estará anotando su asistencia cada día.

El cartel de control de aseo, puede contar con una bonita ilustración dibujada por el maestro, un alumno, o ser sustituida por un recorte, que puede tener el inconveniente de hacer referencia a niños del área urbana, en cambio el dibujo del maestro tendrá presente a niños indígenas del área rural, lavandose los dientes, lavandose las manos, bañandose, peinandose, o puede tener una pasta dental, un cepillo dental, una toalla y un jabón, o cualquier otra gráfica alusiva a la higiene personal.

El cartel de tiempo en su parte superior, lleva su nombre, después el nombre del mes al que corresponde el cartel, más abajo se pone un cuadro pequeñito con un sol dibujado y entre paréntesis se escribe día con sol, seguidamente otro cuadrado con una nube negra dibujada y entre paréntesis escrito día nublado, enseguida un cuadrado con una nube celeste dibujada y entre paréntesis se escribe, día claro con un poco de sol y por último otro cuadrado con unas rayitas oblicuas dibujadas, semejando la lluvia, y entre paréntesis escrito día lluvioso.

Después de esta serie de cuadrillos con dibujos de referencia, viene una serie de 31 cuadros de tamaño regular y cada uno con la fecha del mes correspondiente, donde cada día los alumnos o alumno encargado, proceden a dibujar la figura que corresponde, según halla amanecido el tiempo en ese día.

El cartel de edad, peso y altura, para la zona de Totonicapán lleva en sus ángulos superiores el dibujo de un niño indígena pesandose y el de una niña indígena midiendose, además de la lista de todos los alumnos lleva diez columnas correspondiendo cada una a los meses de enero a octubre, para anotar el peso y la estatura de cada niño por mes.

El cartel de control de vacunas también lleva en su parte superior el título, en la primera columna se pone el número de orden de

"Casi siempre el educador tiene que enfrentarse con los problemas causados por el ausentismo y la deserción escolar, de algunos alumnos que comparten su tiempo de aprendizaje, con la ayuda que el padre o madre demanda de ellos, para colaborar en el sustento colectivo del grupo familiar, o que por razones desastrosas de salud, debido a las condiciones de pobreza en que viven, no pueden cumplir como debe ser con su asistencia escolar". (68)

"Responsabilidad del educador es que el ausentismo y la deserción escolar, no sean tan exagerados. Y el auxiliar escolar, es un elemento que juega un papel muy importante dentro de la vida de la escuela y principalmente en lo relacionado con este tema, si el educador sabe manejarlo y atraerlo, tiene en él un valioso aliado para sus objetivos de contrarrestar el ausentismo y la deserción de sus alumnos. Pero si por el contrario el educador carece de la habilidad necesaria para lograr el apoyo del mismo, entonces este puede llegar a constituirse en un obstáculo para los planes del maestro". (69)

Entre las causas del ausentismo y deserción escolar se encuentran: En el aspecto económico: La situación de pobreza en el hogar rural guatemalteco, que no es única ni la conforman unos pocos y si se toma en cuenta que la patria abunda más en zonas rurales y que lo que se puede llamar urbano en ella es tan poco, se podrá con mayor claridad concebir la magnitud de esta situación. Pues esta pobreza que satura cotidianamente los hogares indígenas campesinos, es el nudo del problema que debe interesarnos en el ausentismo y deserción escolar.

Aunque el Ministerio de Educación Pública ha dictado leyes en que se obliga a los niños de 7 a 14 años a asistir a la escuela nacional; más poderosa que estas leyes se presenta la urgencia de comer y subsistir.

Son estos niños los que trabajan, dejando en segundo lugar su asistencia a la escuela, ya que tienen que cooperar en la economía del hogar y en otras circunstancias se les ve acompañar a sus padres en busca de trabajo en zonas alejadas de su residencia, donde se quedan

(68) JIMENEZ CORIA, LAUREANO, "Organización Escolar", Fernández Editores S.A. México. Agosto, 1964. pág. 76.

(69) AGUIRRE BELTRAN, GONZALO, "Programas de Salud en la Situación Intercultural", Ediciones Instituto Indigenista Interamericano, Niños Héroes 139, México D.F. 1955, pág. 147.

Entre las causas del medio social, se citan las malas condiciones higienicas sanitarias de las comunidades, al igual que las condiciones higienicas personales de los alumnos que se deben a la irresponsabilidad de los padres de familia que desconocen la importancia de la higiene personal de sus hijos, dando paso a toda una serie de enfermedades que vienen a trastornar la asistencia escolar de los alumnos. Y principalmente, la vagancia, las pandillas y delincuencia juvenil.

Entre los factores que más afectan e inciden en el ausentismo y deserción escolar como número uno pueden citarse las condiciones socio-económicas del medio, los padres, el hogar, la escuela y todo lo que rodea al niño; al mismo tiempo que los factores Psicológicos y políticos.

"La ampliación del presupuesto en el ramo de Educación para aumentar plazas cada año y crear nuevas escuelas en el área rural, es un imperativo, al igual que hacer conciencia en los maestros, padres de familia y autoridades de la urgencia de atacar por todos los medios las causas del ausentismo y la deserción escolar. Lograr que los Centros de Salud alarguen sus actividades preventivas y curativas hasta estas aldeas tan apartadas sería un éxito, así como lograr mejores atenciones para los escolares rurales, en centros de salud y hospitales, con calendarios y horarios especiales. Y si además de todo lo anterior se persigue la vagancia de los alumnos a través de los escolares y auxiliares y se mejora la calidad de agua que beben los alumnos para evitarles enfermedades, se estaría contribuyendo a mejorar esta situación". (70)

m) CARACTERISTICAS DEL ALUMNO RURAL Y SUS DIFERENCIAS CON EL ALUMNO URBANO.

El educando del área rural, desde su tierna edad coopera en las actividades agrícolas o domésticas de sus padres en forma cotidiana; riega las semillas, aplana, tapízca maíz, o corta frijol, frutas, o limpia plantas; riega abonos, cuida y alimenta animales, acarrea agua desde

(70) NATARENO, J. ANTONIO, "El Ausentismo y la Deserción Escolar", Problemática general y especial de la Educación Primaria, Ministerio de Educación Pública, Misión de Asistencia Técnica de la Unesco, Curso de Vacaciones, Guatemala 1962-1963. págs 9.

del estado vacilante por el que atraviesa, en materia educativa, el altiplano occidental del país". (72)

El niño urbano asiste a centros de diversión los domingos, mientras que los rurales enseñan juegos tradicionales a sus hermanitos, con el propósito de entretenerlos y cuidarlos. Además el niño urbano es tratado como un niño, mientras que el rural es considerado como un niño adulto. El desarrollo del niño urbano es bastante normal al igual que su alimentación, mientras que el niño rural, es bastante raquítico así como su alimentación.

El niño rural cuenta con algunas prendas raídas para vestirse, carece de ropa de cama para calentarse por las noches, no posee cama y por ello duerme en tarimas largas con todos sus hermanos, los padres y algunas veces hasta con los animales, pasando además muchas hambres.

Los niños de las ciudades juegan con juguetes importados y los de las aldeas, con juguetes fabricados por sus padres o por ellos mismos, con pedazos de madera, piedras y semillas de pino. Y los juegos de los primeros los realizan con sus compañeritos de colonia, barrio o zona y los de los segundos generalmente con sus hermanitos.

El niño urbano usa zapatos caros y baratos, el rural usa caites y en su mayoría es descalzo. El urbano posee varias prendas para cambiarse, el rural por lo general sólo cuenta con una mudada y por lo mismo se le dificulta cambiarse. El padre de los primeros se preocupa por mandarlos a la escuela y el de los segundos casi siempre se resiste a ello, hasta que llega a ser concientizado por el educador.

n) DOCENTE DEL AREA RURAL.

El personal docente debe contar con una adecuada preparación científica orientada hacia lo rural, de preferencia deberá ser reclutado en las propias comunidades indígenas y recibir el adiestramiento o preparación requerido, para su efectiva capacitación, en tal forma que pueda equipararse en conocimientos y habilidades al personal no indígena de igual jerarquía técnica.

Las dificultades de orden cultural que en la situación indígena

(72) FLORES GONZALES, EDGAR, "La Educación y el Desarrollo de la Comunidad en el Altiplano Occidental", Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Servicio Social Rural, Imprenta Romero, Quetzaltenango, febrero 1965, pág. 21.

menos tensas y los prejuicios también son menores.

La conducta agresiva e intransigente del educador, no da buenos resultados para corregir la situación y su modo de ser en lugar de atraerle el afecto de los miembros de la comunidad, ante su incredulidad sólo le atrae antipatías, que lo van aislando y determinan en última instancia, su salida de la comunidad y el fracaso de sus metas.

En relación al problema de los maestros rurales, y su especialización, ya ha sido solucionado en parte, con las escuelas normales rurales de "La Alameda" en Chimaltenango, "La Enro" en Totonicapán y las escuelas "Regionales" de Sololá, las cuales juntas han producido profesionales preparados específicamente para este campo de las comunidades rurales.

"El compromiso a que están obligados los maestros rurales, de trabajar en zonas rurales, es algo que les da prioridad en el otorgamiento de plazas de maestros para estas comunidades, evitándose así el nombramiento de maestros sin el menor conocimiento de estas comunidades indígenas, los cuales en algunos casos, llegan a sentirse frustrados en el ejercicio de su profesión, aspecto negativo para el éxito que se desea". (73)

ñ) TARDES O NOCHES SOCIALES.

Cuando se inició la reforma de la educación rural por el año de 1944, se reunía a todos los maestros empíricos en servicio, para darles lo que se llamó la Profesionalización de los Maestros Empíricos en servicio. A raíz de esto, el Servicio Cooperativo Interamericano inició esa reforma en la educación rural de Guatemala, por un lado tratando de formar un nuevo tipo de maestro y por el otro lado la reforma a la educación rural con la organización de los Núcleos Escolares Campesinos. Esto suponía que tenía que trabajarse en tres áreas, el área de la docencia puramente, con los padres de familia y con la comunidad.

Se buscaron las distintas maneras de instrumentar al maestro para que pudiera trabajar con la comunidad de una manera agradable y cordial; y entonces se les dió un entrenamiento a los maestros que

(73) AGUIRRE BELTRAN, GONZALO, "Programas de Salud en la Situación Inter-Cultural", Ediciones Instituto Indigenista Interamericano Niños Héroes 139, México 7 D.F. 1955, pág. 120.

tralmente o cada tres meses; sin embargo el mejor tiempo para realizarlas es cada vez que el educador tiene un problema que resolver y necesita del concurso de los miembros de la comunidad, o cuando cuenta con recursos técnicos de los que la comunidad esta urgida, o cuando quiere comunicar conocimientos en relación a la manera de cómo evitar enfermedades, cómo realizar algunos muebles sencillos, pláticas de agropecuaria, civismo, o para entregar calificaciones y pedir la colaboración de los padres para mejorar el estudio de sus hijos. (74)

6) EVALUACION DE LOS ASPECTOS DEL TRABAJO EN EL AREA RURAL.

Al hablar de evaluación no se hace referencia únicamente a la medición, sino también a los resultados alcanzados por el educador a través de la educación, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo.

Esta evaluación se realiza continuamente por el Director de Núcleo o Supervisor de Distrito, que periódicamente visita las escuelas de su jurisdicción, para observar directamente y evaluar en forma sencilla el trabajo del educador y los objetivos logrados.

La evaluación de todos los aspectos del trabajo escolar, se lleva a cabo cada tres meses, cuando el Director de Núcleo se ubica por varios días en la escuela, en caso de contar esta con varios maestros, o un día completo si es un sólo educador el evaluado.

Se utilizan como instrumentos de evaluación: Cuestionarios elaborados técnicamente, que evalúan concientemente el trabajo del educador en los diferentes aspectos, en que la educación rural tiene su acción en las comunidades.

El instrumento de evaluación contiene una parte informativa y a continuación viene la evaluación de la parte docente, que contiene: a) Asistencia a cursillos de orientación. b) Planificación Trimestral. c) Enumeración y planes de actividades educativas. d) Existencia de carteles. e) Iniciativa del maestro en cuanto a pintura del aula, de muebles y del pizarrón. f) Areas de Interés organizadas en el aula. g) Estado general del edificio.

El aspecto social contiene la evaluación de todas las gestiones, efectuadas por los comités y el educador en favor de la comunidad.

(74) TOLEDO S. FRANCISCO U. Lic. en Pedagogía y ciencias de la educación. Contenido de una entrevista realizada el 26 de septiembre de 1986.

El maestro debe graduar o clasificar el aprovechamiento de los alumnos, determinar los alcances y limitaciones de los diferentes programas, métodos o actividades escolares y detectar si el trabajo escolar se adapta a las necesidades y capacidades de los alumnos rurales.

Dado que un mismo maestro atiende durante toda la jornada de trabajo al educando rural, tiene la oportunidad de observar en forma sistemática los cambios de conducta del mismo, en las diferentes actividades que se realizan; siendo necesario que el mismo no se percate de dicha observación.

"Generalmente para evaluar se multiplican las pruebas, exámenes o exploraciones durante el ciclo escolar, aglutinando las calificaciones y transformandolas en promedios, que menor información aportan sobre el aprendizaje y aunque se adjudiquen con la mayor justicia, sólo pueden indicar cuánto sabe el alumno pero nos quedamos en la ignorancia de qué es lo que sabe, cómo lo sabe, y qué es lo que no sabe; además no se puede conocer cuáles fueron los factores que permitieron el logro de ese aprendizaje". (76)

Y en cuanto a las formas de evaluación que pueden ponerse en práctica, no cabe duda que tanto la diagnóstica, como la formativa y la sumaria son factibles de aplicar en el medio rural; pero en la actualidad se tiende a dar más énfasis a la sumativa.

En relación al aprovechamiento, este se expresa en forma de aprendizajes afectivos, psicomotores y racionales. Los afectivos, son los cambios o modificaciones del comportamiento humano que el maestro desea observar en sus alumnos, los que se caracterizan por su fuerza emotiva. Las actitudes representan un elemento esencial de los aprendizajes afectivos y muchas de ellas por su importancia se planifican como objetivos de aprendizaje ejemplo la actitud patriótica, la preocupación por el bien social, responsabilidad cívica, de cortesía etc.. su evaluación utiliza las escalas de calificación como instrumentos, en vista que dan mayor número de opciones para cada pregunta, siendo

(76) DIAZ HERRERA DE XOYÓN, MAGALLY ALCIBIA, "Necesidad de Emplear la Evaluación Educativa para Mejorar el Rendimiento Escolar", Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. 1984, págs. 36, a 45.

ra que puedan señalarlo, requiere de instrucciones claras y precisas".
(77)

El tipo de evaluación anterior es el que generalmente es utilizado en el área rural, para la promoción del educando, otorgándole una calificación numérica y un certificado que ampara su admisión en el grado inmediato superior.

(77) DIAZ HERRERA DE XOYON, MAGALLY ALCIBIA, "Necesidad de emplear la Evaluación Educativa para Mejorar el Rendimiento Escolar", Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Depto de Pedagogía y Ciencias de la Educación. 1984, págs. 40, 45.

realidad en que se desenvuelve el objeto de estudio, aparte de una serie de pasos a seguir en búsqueda de la verdad, haciendo que se piense, se sienta y actúe para poder conocer, comprender y transformar esa misma realidad.

También se hizo uso de otros métodos, que al servicio del método científico se transforman en técnicas, las cuáles se indican más adelante.

PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS.

Se ha puesto en práctica el procedimiento Analítico y Sintético (y viceversa) que a su vez hace uso de Técnicas de observación con el objeto de que los resultados se aproximen lo más que se pueda a la realidad de lo que sucede en aquel municipio, en relación con la educación rural, para lo que se tomó en cuenta el universo del mismo con la cantidad de 33 escuelas y 84 educadores, como ya se ha indicado con anterioridad, todos pertenecientes al nivel primario y al área rural, los que trabajan en jornada matutina y única, dadas las condiciones de trabajo imperantes en aquella región.

Los rubros investigados son los siguientes:

- a) Condiciones y datos de la Escuela Rural.
- b) Administración de la Escuela Rural.
- c) Condiciones y datos del Educador Rural.
- d) Función de los Planes y Programas de la Educación Rural.
- e) Metodología empleada en la Educación Rural.
- f) Material Didáctico.
- g) Supervisión y Evaluación del Docente.
- h) Ausentismo Escolar.
- i) La Comunidad.

La forma de evaluar los rubros, se llevó a cabo a través de cuestionarios, entrevistas, investigación de campo ayudada por el cuaderno de campo para el registro de los datos más importantes, al igual que las guías de investigación debidamente clasificadas, que vienen a constituir los instrumentos de investigación, que en determinado momento algunos de ellos también se convertían en técnicas y procedimientos. Además se utilizó la técnica de la observación ordinaria, la descripción, los cuadros estadísticos, la investigación biblio-

CONTINUACION CUADRO NUMERO UNO.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
Primeros	42		20.79 %	
Segundos	40		19.80 %	
Terceros	36		17.82 %	
Cuartos	39		17.82 %	
Quintos	25		12.38 %	
Sextos	23	202	11.39 %	100 %
4) Medios de comunicación para llegar a la escuela:				
Carretera Asfaltada	3		9.09 %	
Carretera de tierra:	21		63.64 %	
Veredas:	4		12.12 %	
Caminos de herradura	5		15.15 %	
Otros	0	33	00.00 %	100 %
5) Gestiones para incrementar con grados superiores la escuela:				
Sí	7		21.21 %	
Nó	26	33	78.79 %	100 %
6) La edad de los alumnos oscila entre:				
5 y 12 años	8		24.24 %	
6 y 13 años	6		18.18 %	
7 y 14 años	15		45.46 %	
8 y 16 años	4	33	12.12 %	100 %
7) La escuela es de:				
Reciente creación	17		51.52 %	
Se creó hace más de 20 años	16	33	48.48 %	100 %
8) El edificio de la escuela es:				
Propio	29		87.88 %	
Alquilado	0		00.00 %	
Prestado	4		12.12 %	
Otro	0	33	00.00 %	100 %

CONTINUA CUADRO NUMERO UNO

CONTINUACION CUADRO NUMERO UNO.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
13) Madera	0		00.00 %	
Otros	0	33	00.00 %	100 %
14) Si la escuela carece de edificio funciona en:				
Corredores	0		00.00 %	
Galeras sin paredes	0		00.00 %	
Ranchos de paja	0		00.00 %	
Otros	0	00	00.00 %	0.00%
15) Si la escuela cuenta con edificio sus aulas son de:				
Tamaño:				
Grande	9		27.00 %	
Regular	20		61.00 %	
Pequeño	4	33	12.00 %	100 %
16) Las condiciones de los escritorios, bancas y mesas de la escuela son:				
Buenas	9		27.27 %	
Regulares	17		51.52 %	
Malas	7	33	21.21 %	100 %
17) En caso de faltar escritorios, mesas y bancas, los alumnos se sientan en:				
Cajones	8		24.24 %	
Troncos	3		9.09 %	
Piedras y adobes	0		00.00 %	
Llevar silla de su casa	5		15.15 %	
Tienen mobiliario	17	33	51.52 %	100 %

Totonicapán 16 de Octubre de 1984.

Al analizar las condiciones y datos de la escuela rural del municipio de Totonicapán, en el departamento del mismo nombre, según la opinión de Directores y maestros, se nota que el 100 % o la totalidad de las es-

ducadores en un 24.24 % con cajones, en un 9.09 % con troncos y en un 15.15 % los niños llevan sillas pequeñas de su casa, con lo que un 48.48 % de las escuelas carecen de algun mobiliario.

CUADRO NUMERO DOS.

ADMINISTRACION DE LA ESCUELA RURAL DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN
EN EL DEPARTAMENTO DEL MISMO NOMBRE. (33 escuelas)

OPINIONES	NUMEROS		
	ABSOLUTOS	RELATIVOS	TOTAL
18) Para el Control Administrativo de la escuela utiliza:			
Libro de Inscripción de Alumnos.			
Sí	33	100 %	
No	0	00.00 %	100 %
Libro de Asistencia de Maestros.			
Sí	32	96.97 %	
No	1	3.03 %	100 %
Libro de Actas.			
Sí	33	100 %	
No	0	00.00 %	100 %
Libro de Inventarios.			
Sí	32	96.97 %	
No	1	3.03 %	100 %
Libro de Control de Registros.			
Sí	31	93.94 %	
No	2	6.06 %	100 %
Libro de Control de Leche.			
Sí	23	69.70 %	
No	10	30.30 %	100 %

Totonicapán 16 de Octubre de 1984.

El análisis del presente cuadro indica que el 100 % de las escuelas rurales de este municipio, lleva en orden la inscripción de sus educandos, que la asistencia de profesores es sólo por el 96.97 % de las mismas y el 3.03 % que no lo lleva se trata de maestro único, aunque dentro del grupo de escuelas que lleva este control, también existen ma-

diariamente a la cabecera departamental, a Quezaltenango, o a otro lugar cercano.

Al 77.38 % de los educadores no les alcanza el sueldo que devengan para cubrir sus gastos y necesidades; ya que solo un 22.62 % indica que el sueldo si le es suficiente para sufragar todos sus pagos.

En relación al dialécto hablado en la comunidad, es un 40.48 % el que lo domina, mientras que el resto no lo sabe, lo domina un poco, o lo esta aprendiendo.

El Director únicamente de tipo administrativo, no se da en el área rural, donde el 100 % de los Directores tienen uno, dos y tres grados a su cargo y los maestros tambien tienen varios grados con mucha frecuencia.

Lo relacionado con la edad del maestro indica que el 32.72 % oscilan entre los 18 y 30 años; un 33.33 % entre las edades de 31 a 40 años; el 11.91 % entre 41 y 50 años; y entre 51 y 65 años el resto de 19.04 % de los maestros, con lo que se se entiende que el elemento que más abunda es el joven.

Los Títulos ostentados por los educadores de aquel municipio en su área rural, son los de Maestro de Educación Primaria Rural, egresado de la "ENRO" en un 48.81 %, Maestro egresado de la "ALAMEDA" en un 11.91 %, y con 36.90 % los Maestros de Educación Primaria Urbana y un mínimo de 2.38 % de Maestros empíricos.

Analizando lo relativo a la superación colectiva del Educador en los Cursillos, Charlas Educativas y Conferencias en las cuales participa activamente el maestro rural se observa lo siguiente: a los Cursillos que según algunos educadores no han sido tan sistemáticos, han asistido siempre el 91.67 % de maestros y han asistido poco el 8.33 %, lo que indica que por parte del educador hay interés en asistir a ese tipo de actividades de superación profesional. A las Charlas Educativas impartidas por el Supervisor, Maestros, u otros elementos preparados para ello, han asistido siempre el 85.72 % y han asistido poco, el 7.14 %, e indican que no se han dado esta clase de actividades el 7.14 % tambien; lo que viene a ser una contradicción con lo asegurado por los demás educadores y lo más aceptable es, que aunque en una escala pequeña éstas si se han dado; pero los maestros que trabajan en aldeas muy alejadas no han podido enterarse a tiempo y aprovecharse de las mismas. En relación a las Conferencias se tiene un resultado aproximado al de los Cursillos, con un 85.71 % para los educadores

CONTINUACION CUADRO NUMERO CUATRO.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
30) Se ha realizado recientemente una revisión de planes y programas:				
Sí	63		75.00 %	
No	21	84	25.00 %	100 %
31) Si se han revisado qué cambios se han efectuado:				
En su estructura total.	5		5.95 %	
Solo en su contenido	15		17.86 %	
Solo en la elaboración de objetivos	29		34.52 %	
Solo en su aspecto metodológico	15		17.86 %	
Solo en su aspecto Evaluativo	5		5.95 %	
Solo en sus actividades y recursos	15	84	17.86 %	100 %
32) Considera que estos cambios son:				
Sustanciales y de peso	17		20.24 %	
Superficiales y sin proyección	42		50.00 %	
Los necesarios para responder a las necesidades del campesino	25	84	29.76	100 %
33) Los programas que se aplican actualmente en la escuela son:				
Específicos para el área Rural	6		7.14 %	
Los mismos programas usados para el área Urbana	38		45.24 %	
Guías Curriculares	40	84	47.62 %	100 %

CONTINUA CUADRO NUMERO CUATRO.

los maestros que aseguran que han habido cambios en la estructura total de los mismos y otro porcentaje similar de 5.95 % que asegura que los cambios solo se han referido al aspecto evaluativo de los programas. Además existe otro porcentaje de 17.86 % que piensan que los cambios solo se han concretado a las actividades y recursos.

Refiriendose a la valoración de dichos cambios, el 50.00 % indica que son superficiales y sin proyección, un 29.76 % asegura que son cambios necesarios para responder a las necesidades del campesino y el 20.24 % dice que son cambios sustanciales y de peso.

En lo que respecta a los programas que se aplican actualmente un 47.62 % indica que son guías curriculares, un 45.24 % que son los mismos programas que se utilizan en el área urbana y el 7.14 % contestó que son programas específicos para el área rural.

Hablando únicamente de las guías curriculares que actualmente están funcionando, el mayor porcentaje de 89.29 % indica que estas no difieren en nada, con las guías curriculares usadas en el área urbana y un 10.71 % asegura que si existen diferencias.

Por otro lado el 67.86 % de los educadores indica que hay integración en los programas, un 32.14 % considera que no hay integración, sino que se trabaja por materias aisladas y por último tenemos los resultados sobre la planificación que en un 51.19 % se realiza con plan anual, mensual y planes diarios como la escuela urbana, un 16.67 % con plan anual plan de Unidades cortas y planes diarios como la escuela rural y el resto de porcentaje fraccionado entre los educadores que solo llevan plan diario 10.71 %, solo plan general 3.57 %, anual, trimestral y plan diario con un porcentaje de 7.14 % y anual, bimestral y plan diario con un 10.72 %.

No cabe duda que el hecho que un 51.19 % de los educadores del área rural, se encuentren planificando y trabajando en la misma forma que las escuelas urbanas del departamento, se debe a que un solo supervisor estaba encargado de atender en forma general a ambos niveles urbano y rural, lo que ha de haber representado una tarea bastante ardua para el mismo y que para facilitarse las mismas, se concretó a orientarlas y organizarlas en forma pareja o igual para ambos niveles, haciendo a un lado las características más sobresalientes de cada uno de ellos; sin embargo a la fecha de nuestra investigación 16 de Octubre de 1984, el Supervisor específico para el área rural, contaba apenas con unos pocos días de haber tomado posesión como tal. No cabe duda que por tratarse de una persona preparada con especialidad para

CONTINUACION CUADRO NUMERO CINCO.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
<u>MESA DE ARENA:</u>				
SÍ	26		30.95 %	
No	58	84	69.05 %	100 %
<u>ORQUESTA INFANTIL:</u>				
SÍ	26		30.95 %	
No	58	84	69.05 %	100 %
<u>HUERTO ESCOLAR:</u>				
SÍ	45		53.57 %	
No	39	84	46.43 %	100 %
<u>PERIODICO MURAL:</u>				
SÍ	61		72.62 %	
No	23	84	27.38 %	100 %
<u>CINE ESCOLAR:</u>				
SÍ	29		34.52 %	
No	55	84	65.48 %	100 %
<u>TITERES:</u>				
SÍ	29		34.52 %	
No	55	84	65.48 %	100 %
<u>OTROS:</u>				
SÍ	6		7.14 %	
No	78	84	92.86 %	100 %
39) Centros de Interés desa-				
rollados en la escuela:				
<u>PLANTAS ALIMENTICIAS:</u>				
SÍ	42		50.00 %	
No	42	84	50.00 %	100 %
<u>PLANTAS MEDICINALES Y</u>				
<u>VENENOSAS:</u>				
SÍ	35		41.67 %	
No	49	84	58.33 %	100 %

CONTINUA CUADRO NUMERO CINCO.

CONTINUACION CUADRO NUMERO CINCO.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
i centros de interés	i 25	i	i 29.76 %	i
i Unidades cortas de trabajo.	i 29	i	i 34.52 %	i
i Método de proyectos.	i 30	i	i 35.72 %	i
i Módulos de Estudio.	i 0	i	i 00.00 %	i
i Otros.	i 0	i 84	i 00.00 %	i 100 %
i 41) Métodos empleados en la	i	i	i	i
i enseñanza de la lectura	i	i	i	i
i y escritura:	i	i	i	i
i Su propio Método.	i 8	i	i 9.52 %	i
i Fonético.	i 12	i	i 14.29 %	i
i Global	i 10	i	i 11.90 %	i
i Ecléctico.	i 33	i	i 39.29 %	i
i Silábico	i 6	i	i 7.14 %	i
i Palabras Generadoras.	i 14	i	i 16.67 %	i
i Método Palau.	i 1	i	i 1.19 %	i
i Otro.	i 0	i 84	i 00.00 %	i 100 %

Totonicapán 16 de Octubre de 1984.

La Metodología empleada en las escuelas rurales del municipio de Totonicapán departamento del mismo nombre, por los educadores del área rural, según el análisis del presente cuadro, indica que las clases son impartidas en un 26.19 % por medio de grupos dinámicos de trabajo, en un 25.00 % en forma verbal y repetitiva, que el 15.48 % de los educadores utiliza el estudio dirigido, el 11.90 % la clase Socializada explicativa y un 21.43 % la realiza haciendo que el educando observe, haga, palpe, toque y escuche. Si se observan dichos porcentajes se puede ver que ninguno de los métodos sobrepasa el 50 %.

En relación a las Unidades Cortas de Trabajo que los educadores y alumnos desarrollan en el aula, "El Rincón de Aseo" es el más generalizado con el 88.10 %, siguiéndole "El Periódico Mural" con el 72.62 % y "La Biblioteca Escolar" y "El Huerto Escolar" ambos con el 53.57 % y después "Los Títeres" y "El Cine Escolar" ambos con el 34.52 %, siguiéndole "La Mesa de Arena" y "La Orquesta Infantil" ambas también con el 30.95 % cada una, y por último "El Museo Escolar" con el 22.62 % y o-

CONTINUACION CUADRO NUMERO SEIS.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
Para cada punto del programa.	40		47.62 %	
Solo para los puntos más importantes del programa.	44		52.38 %	
No lo utiliza por falta de medios.	0	84	00.00 %	100 %
43) El material didáctico utilizado en la enseñanza de la lectura y la escritura consiste en:				
<u>CARTELES DE LECTURA:</u>				
SÍ	78		92.86 %	
No	6	84	7.14 %	100 %
<u>LOTERIA DE PALABRAS:</u>				
SÍ	23		27.38 %	
No	61	84	72.62 %	100 %
<u>LIBROS DE LECTURA:</u>				
SÍ	78		92.86 %	100 %
No	6	84	7.14 %	100 %
<u>TARJETAS DE SILABAS:</u>				
SÍ	55		63.48 %	
No	29	84	34.52 %	100 %
<u>LETRAS DEL ABECEDARIO RECORTADAS POR ALUMNOS:</u>				
SÍ	26		30.95 %	
No	58	84	69.05 %	100 %
<u>TARJETAS CON DIBUJO EN UN LADO Y NOMBRE EN EL OTRO:</u>				
SÍ	29		34.52 %	
No	55	84	65.48 %	100 %
<u>TARJETAS CON EL NOMBRE DE TODOS LOS ALUMNOS PARA QUE DETECTEN SU NOMBRE:</u>				

CONTINUA CUADRO NUMERO SEIS.

CONTINUACION CUADRO NUMERO SEIS.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
<u>LA SUPERVISIÓN TÉCNICA:</u>				
SÍ	0		00.00 %	
No	84	84	100.00 %	100 %
<u>LO COMPRA CON SUS MEDIOS:</u>				
SÍ	78		92.26 %	
No	6	84	7.14 %	100 %
<u>USA MATERIAL DE DESHECHO:</u>				
SÍ	36		42.86 %	
No	48	84	57.14 %	100 %
<u>EMPLEA MEDIOS NATURALES</u>				
<u>DE LA COMUNIDAD:</u>				
SÍ	58		69.05 %	
No	26	84	30.95 %	100 %
<u>NO SABE ELABORARLO POR</u>				
<u>FALTA DE HABILIDAD:</u>				
SÍ	0		00.00 %	
No	84	84	100.00 %	100 %
<u>NO LE HACE FALTA EL USO</u>				
<u>DE MATERIAL DIDACTICO:</u>				
SÍ	0		00.00 %	
No	84	84	100.00 %	100 %
47) Si la Supervisión le pro-				
porciona material para e-				
laborarlo lo recibe:				
<u>A PRINCIPIO DE AÑO:</u>	0		00.00 %	00.00%
<u>CADA SEIS MESES:</u>	0		00.00 %	00.00%
<u>CADA TRES MESES:</u>	0		00.00 %	00.00%
<u>CADA DOS MESES:</u>	0		00.00 %	00.00%
<u>SOLO MATERIAL PARA EVALUA-</u>				
<u>CIÓN FINAL:</u>	0	0	00.00 %	00.00%
48) El material que recibe				
consiste en:				

CONTINUA CUADRO NUMERO SEIS.

CONTINUACION CUADRO NUMERO SEIS.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
LE AYUDAN LOS ALUMNOS:	23		27.38 %	
LO ELABORA COMO PUEDE:	32		38.10 %	
LO ELABORA TOMANDO EN CUEN-				
TA LA ASESORIA RECIBIDA:	0		00.00 %	
NO SE RECIBE ASESORIA PA-				
RA ELLO:	29		34.32 %	
ENCARGAN QUE SE LO ELABOREN:	0	84	00.00 %	100 %
51) Generalmente los niños				
que asisten a la escuela,				
carecen de útiles escola-				
res a causa de:				
CONDICIONES EXTREMAS DE				
POBREZA:	84	84	100.00 %	100 %
FALTA DE INTERES EN LOS				
PADRES:	0	0	00.00 %	0.00 %
FALTA DE INASISTENCIA DEL				
MAESTRO:	0	0	00.00 %	0.00 %
FALTA DE INTERES EN EL				
ALUMNO:	0	0	00.00 %	0.00 %
FALTA DE AYUDA DE LAS INS-				
TITUCIONES CORRESPONDIENTES:	84	84	100.00 %	100 %

Totonicapán 16 de Octubre de 1984.

El Material Didáctico utilizado para la enseñanza en el área rural del municipio de Totonicapán departamento del mismo nombre, en el presente estudio, obtiene los siguientes resultados: En relación a la periodicidad del uso del mismo en el aula, el mayor porcentaje de 52,38 % es para los educadores que usan el material didáctico, solo para los puntos más importantes del programa y un 47.62 % para los que lo usan en todos los puntos del mismo.

A primera vista el hecho de que la mayor parte de los educadores solo utilicen el material didáctico para los puntos más importantes del programa puede impresionar bastante; pero si se observa con detenimiento este mismo cuadro número seis, se podrán también saber sus causas y

señar los puntos más importantes del programa, en vista de que el mismo tiene que ser financiado por sus propios peculios; pero que no les justifica el hecho de menospreciar los recursos de deshecho y los recursos naturales del medio.

Al hacer mención específica de cada uno de los materiales, el tanto por ciento de la cartulina blanca y de colores y de los lápices y crayones de cera recibidos fué de 0.00 %, el papel periódico blanco solo alcanzó el 3.57 %, el yeso blanco un 22.62 % y el de colores el 15.48 %, recibidos no en forma sistemática, sino esporádica y aún así son porcentajes demasiado bajos, dado el rol que el yeso blanco juega dentro de una clase y si el yeso que es tan indispensable es recibido en ese nivel tan bajo, no es de extrañarse que los demás materiales citados como la pintura de aceite, de pizarrón, de polvo, de hule y las brochas, tijeras, lija, libros y otros, hallan alcanzado igual porcentaje cada uno de 0.00 %, al igual que los primeros que se mencionaron.

El 100 % de los educadores afirman saber las técnicas para la elaboración del material didáctico y en cuanto a la elaboración del mismo, dadas las precarias condiciones en ese sentido, el 38.10 % lo elabora como puede, un 27.38 % con la ayuda de los alumnos mayores, un 0.00 % lo elabora tomando en cuenta la asesoría recibida y un 34.52 % indica que no ha tenido ninguna asesoría al respecto.

La carencia de los útiles más indispensables en los niños que asisten a la escuela, es uno de los problemas con que los educadores del área rural suelen batallar constantemente y las causas señaladas por ellos con un porcentaje del 100 %, son las condiciones extremas de pobreza, en que se desenvuelve el niño y la falta de ayuda por parte de los Organismos correspondientes.

CUADRO NUMERO SIETE.

DATOS SOBRE SUPERVISIÓN Y EVALUACION DOCENTE. (33 escuelas y 84 educadores)

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
i 52) El Supervisor o Director i	i	i	i	i
i de nucleo le visita: i	i	i	i	i
i seguido i	i 16 i	i	i 19.05 % i	i
i poco i	i 68 i	i 84 i	i 80.95 % i	i 100 % i
i	CONTINUA CUADRO NUMERO SIETE. i		i	i

CONTINUACION CUADRO NUMERO SIETE.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
<u>COMPORTAMIENTO EN CLASE Y FUERA DE ELLA:</u>				
SÍ	64		76.19 %	
No	20	84	23.81 %	100 %
<u>ACTITUDES DEL EDUCANDO:</u>				
SÍ	64		76.19 %	
No	20	84	23.81 %	100 %
<u>APTITUDES DEL EDUCANDO:</u>				
SÍ	61		72.62 %	
No	23	84	27.38 %	100 %
<u>ACTIVIDADES DE DIFERENTE INDOLE:</u>				
SÍ	48		57.14 %	
No	36	84	42.86 %	100 %
<u>OBSERVACION DIRECTA DEL ALUMNO:</u>				
SÍ	29		34.52 %	
No	55	84	65.48 %	100 %

Totonicapán 16 de Octubre de 1986.

El cuadro número siete que se refiere a la Supervisión y a la Evaluación Docente, ofrece los siguientes resultados: 1o) que el Supervisor visita poco las escuelas, situación que alcanza un 80.95 %; pero si se recuerda el hecho de que hasta hace poco un mismo Supervisor cubría ambos niveles, urbano y rural, es comprensible que tuviera que darse esta situación. 2o) que la labor docente es evaluada solo al finalizar el año escolar, situación que alcanza un porcentaje de 35.72 % y el porcentaje restante se reparte en porciones pequeñas, entre los que son evaluados cada dos, tres, cuatro y seis meses.

La evaluación de los alumnos se realiza valiéndose de pruebas objetivas en un 95.24 %, de cuestionarios orales y escritos en un 92.86 %, apreciación objetiva diaria a través de diferentes actividades en un 57.14 % y Calificaciones Subjetivas con un 34.52 %, sin embargo algunos educadores utilizan varias de las formas aquí citadas.

CONTINUACION CUADRO NUMERO OCHO.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
59) Las Causas del Ausentís-				
mo en la escuela son de				
origen:				
<u>ECONOMICO</u>	36		42.86 %	
<u>SOCIAL CULTURAL</u>	4		4.76 %	
<u>DE SALUD</u>	21		25.00 %	
<u>GEOGRAFICAS (distancia)</u>	4		4.76 %	
<u>FALTA DE EDUCACION DE LOS</u>				
<u>PADRES</u>	19		22.62 %	
<u>OTRO</u>	0	84	00.00 %	100 %
60) Para que los alumnos no				
falten a las escuelas se				
recurre a:				
<u>VISITAS DOMICILIARIAS</u>	34		40.47 %	
<u>ALCALDE AUXILIAR</u>	13		15.48 %	
<u>ESCOLAR</u>	13		15.48 %	
<u>PERSUASION A PADRES</u>	24		28.57 %	
<u>NO SE PUEDE HACER NADA</u>	0		00.00 %	
<u>OTRO</u>	0	84	00.00 %	100 %
61) A su escuela asisten				
diariamente:	SIN RESPUESTA.			
Estan Inscritos:	SIN RESPUESTA.			
Faltan diariamente:	SIN RESPUESTA.			
62) Las causas por las que				
los alumnos repiten el				
grado se debe a:				
<u>FALTA DE INTERES DE PADRES Y</u>				
<u>ALUMNOS</u>	34		40.48 %	
<u>FALTA DE CAPACIDAD DEL</u>				
<u>ALUMNO</u>	10		11.90 %	
<u>AUSENTISMO DE LA ESCUELA</u>	32		38.10 %	
<u>DESERCIÓN</u>	8		9.52 %	
<u>OTRO</u>	0	84	00.00 %	100 %

ta situación, la Visita domiciliaria es la más generalizada en un 40.47%, le sigue la persuasión a padres de familia con el 28.57% y por último la solicitud al Alcalde Auxiliar y al escolar para que intervengan con su ayuda, teniendo cada uno un porcentaje de 15.48%. Una situación importante en el cuadro es, que ninguno de los educadores contestó que no se podía hacer nada al respecto.

Pasando al número de alumnos Inscritos, faltistas y Asistentes de cada maestro, ninguno respondió la pregunta, no se sabe si por temor o por no tener los datos a la mano.

La respuesta a las causas por las que los alumnos repiten el grado, el 40.48% lo tuvo la falta de interés de los padres y de los alumnos, el 38.10% el Ausentismo Escolar, el 11.90% la falta de capacidad del alumno; lo que indica que el alumno del área rural en su mayoría, posee aptitudes y capacidad para el aprendizaje, la desersión ocupó el 9.52%, habiendo quedado el paréntesis de otras causas en limpio, con lo que se colige, que consideran que no existen otras causas que influyan en la repetición de grado por parte de los educandos.

CUADRO NUMERO NUEVE.

DATOS DE LAS CONDICIONES DE LAS COMUNIDADES RURALES, DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPAN EN EL DEPARTAMENTO DEL MISMO NOMBRE. (33 escuelas y 84 educadores)

OPINIONES	NUMERO			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
63) En la Comunidad hay:				
<u>AGUA POTABLE:</u>				
SÍ	28		85.00 %	
No	5	33	15.00 %	100 %
<u>LETRINAS:</u>				
Adecuadas	12		36.36 %	
No existen letrinas	7		21.21 %	
Hay pocas letrinas	14	33	42.43 %	100 %
<u>DRENAJES:</u>				
SÍ	7		21.21 %	
Desagüe a flor de tierra	26	33	78.79 %	100 %
<u>DISPOSICION DE BASURA:</u>				

CONTINUA CUADRO NUMERO NUEVE.

CONTINUACION CUADRO NUMERO NUEVE.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSOLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
<u>CARPINTERIA:</u>				
SÍ	21		63.64 %	
No	12	33	36.36 %	100 %
<u>CARNICERIA:</u>				
SÍ	10		30.30 %	
No	23	33	69.70 %	100 %
<u>PANADERIA:</u>				
SÍ	13		39.39 %	
No	20	33	60.61 %	100 %
<u>TEJEDURIA:</u>				
SÍ	18		54.55 %	
No	15	33	45.45 %	100 %
<u>ALFARERIA:</u>				
SÍ	15		45.45 %	
No	18	33	54.55 %	100 %
<u>INDUSTRIAS:</u>				
SÍ	9		27.27 %	
No	24	33	72.73 %	100 %
<u>NO HAY FUENTES DE TRABAJO:</u>				
SÍ	11		33.33 %	
No	22	33	66.67 %	100 %
<u>OTRO:</u>				
SÍ	0		00.00 %	
No	33	33	100 %	100 %
70) <u>La Escuela de la comuni-</u>				
<u>dad funciona con el SISTE-</u>				
<u>MA DE TRABAJO UNITARIO:</u>				
SÍ	5		15.15 %	
No	28	33	84.85 %	100 %
71) <u>LAS ORGANIZACIONES</u> que				
<u>existen en la Comunidad son:</u>				
<u>ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA:</u>				
SÍ	22		66.67 %	
No	11	33	33.33 %	100 %

CONTINUA CUADRO NUMERO NUEVE.

CONTINUACION CUADRO NUMERO NUEVE.

OPINIONES	NUMEROS			
	ABSCLUTOS	TOTAL	RELATIVOS	TOTAL
<u>LA MAYORIA ES ANALFABETA:</u>	25		75.76 %	
<u>HAY POCOS ANALFABETAS:</u>	8		24.24 %	
<u>OTRO:</u>	0	33	00.00 %	100 %
74) En su Comunidad				
<u>ALFABETIZA:</u>				
<u>EL MAESTRO:</u>	12		36.37 %	
<u>ESTUDIANTES DE LA ESCUELA</u>				
<u>NORMAL RURAL:</u>	4		12.12 %	
<u>MAESTROS Y ESTUDIANTES:</u>	11		33.33 %	
<u>NADIE:</u>	6		18.18 %	
<u>OTRO:</u>	0	33	00.00 %	100 %

Totonicapán 16 de Octubre de 1984.

Las condiciones de las comunidades del municipio de Totonicapán en el departamento del mismo nombre, según el análisis del cuadro número nueve, informa que un 85.00 % de las mismas cuenta con agua potable y un 15.00 % no. Que solo el 36.36 % de las comunidades cuenta con letrinas adecuadas, en el 42.43 % de ellas hay pocas letrinas y en el 21.21 % de las mismas no existen.

En relación a los drenajes estos existen solo en el 21.21 % de las comunidades y un porcentaje mayor de 78.79 % posee sus desagües a flor de tierra.

La Disposición de Basura es adecuada solo en un mínimo porcentaje de 6.06 %, el 42.43 % la tira en los barrancos, el 30.30 % la acumula para abono y un 21.21 % de las mismas la tiran cerca de la casa.

Insectos existen únicamente en un pequeño porcentaje de las comunidades, o sea en el 15.15 % de las mismas y el 84.85 % de las restantes no los tiene, lo que nos hace pensar que el excesivo frío de su clima le favorece en este aspecto.

Con respecto a las enfermedades que más afectan a los niños rurales de aquel municipio, enumerándolas en forma jerárquica, nos encontramos que el primer lugar corresponde a LA DESNUTRICIÓN con un 90.91 %, realidad que se desprende de la situación Socio-Económica de los mismos. El segundo lugar lo ocupan las enfermedades GASTROINTESTINALES

En un pequeño porcentaje de 15.15 % la escuela de las comunidades rurales, funciona con el sistema de Trabajo Unitario y en un 84.85 % no es así.

Pasando al tipo de Organizaciones existentes en la Comunidad, el 78.79 % cuenta con el Comité Pro Mejoramiento de la comunidad, el 66.67 % poseen Comité de Padres de Familia y Clubs Deportivos; posee Cooperativas un 45.45 %, Comité de Amas de Casa el 30.30 % y Clubs de Anal-fabetas el 27.27 % de las Comunidades.

En el 100 % de las Comunidades se habla la Lengua Quiché, en un 51.52 % de las mismas hablan Castellano, por tanto ese 51.52 % es población Bilingüe.

En relación con el Analfabetismo, en el 75.76 % de las comunidades, la mayoría de los habitantes son Analfabetas, situación que debe de tomarse muy en cuenta en programas tendientes a la erradicación de este estado de cosas, y en el 24.24 % de las mismas hay pocos Analfabetas.

Sin embargo para remediar la situación imperante en este aspecto, en el 36.36 % de las comunidades Alfabetiza el maestro, en el 12.12 % Alfabetizan los alumnos de la Escuela Normal Rural, en el 33.33 % lo realizan maestros y alumnos de la Normal Rural numero dos, y en un 18.18 % de dichas comunidades, nadie Alfabetiza.

ANALISIS DE RESULTADOS E HIPOTESIS.

Al relacionar los resultados de los diferentes cuadros con las tres Hipótesis que se plantearon en el presente estudio, se encontró lo siguiente:

a) Que la primera Hipótesis planteada, o sea la que dice que: "Los problemas de la Educación Rural, en el municipio de Totonicapán departamento del mismo nombre, no han contado con adecuados intentos de solución", queda confirmada con los resultados del cuadro número uno, cuyos datos indican que únicamente el 12.12 % de las escuelas consta de seis maestros y solo el 11.39 % consta de la primaria completa y a pesar de ello únicamente un 21.21 % gestiona el incremento de grados. Solo el 9.09 % de las escuelas posee carretera asfaltada y únicamente el 27.27% de las mismas posee escritorios en buenas condiciones.

En el cuadro número tres se encontró un porcentaje de 68.00 % de educadores que no viven en la comunidad donde laboran, que al 77.38 % de los mismos no les alcanza el sueldo que devengan para cubrir sus gastos y necesidades básicas, que solo el 40.48 % domina la Lengua o Dialécto Quiché y que los Cursillos, Charlas y Conferencias para lá su-

Otra situación que nos confirma la Hipótesis, es el Analfabetismo, en vista que en el 75.76 % de las comunidades, la mayoría de los habitantes es Analfabeta. Sin embargo se reconoce que han habido muy leves intentos de solución sobre algunos pocos de dichos problemas; pero los mismos no han llegado a mayores cristalizaciones.

b) Al relacionar el análisis de resultados con la segunda Hipótesis que dice: "El auge que la Educación Rural tomó en la década de 1948-1958, ha perdido su fuerza deteriorándose poco a poco, lo que no le permite una funcionalidad dinámica", también queda confirmada con el hecho que a la fecha de la recolección de los datos en el campo de investigación, el Supervisor específico del área rural, tenía apenas pocos días de haber tomado posesión; pues con anterioridad las áreas rural y urbana, habían sido atendidas por un solo Supervisor.

Si se regresa a la lectura del Marco Conceptual sobre la Educación Rural en el inicio de su apogeo y el auge que tomó en esta década a partir de la creación de las Escuelas Normales Rurales "Alameda" y "Enro", así como de los "Núcleos Escolares Campesinos" (págs. 23 a 36) notaremos que muchas de aquellas conquistas se han ido deteniendo poco a poco, situación que va en contra de la educación rural y su superación en aquel municipio objeto del presente estudio y de todos aquellos que poseen similares características.

Existe un déficit de mobiliario según las respuestas de los mismos mentores, indicando que sólo el 27.27 % de las escuelas posee éste en buenas condiciones. Por otro lado únicamente el 32.00 % de los educadores viven en su comunidad y un escaso 40.70 % de los mismos domina el dialécto de aquella región.

Los **Cursillos** y **Conferencias** que por aquellos días tuvieron su mayor despliegue, en la actualidad se dan en forma esporádica como lo afirman los mentores en sus respuestas y por otro lado no hay ningún incentivo que motive a los educadores a superarse, situación que se dió en una forma muy amplia en aquella época de 1946 en adelante, ejemplo de ello es la erradicación del empirismo dentro de las filas del magisterio rural, con la creación de las Escuelas Normales Rurales ya antes mencionadas; así como los Programas de Profesionalización de los Maestros Empíricos, en la Escuela Normal Rural de "La Alameda".

También es digno de mencionarse el hecho de que en aquella época, las remesas del material para la elaboración del material didáctico era variada; ya que el educador se veía aperado, no sólo con cartulina blanca y de color; sino también con papel bond, papel periódico, crayones,

y en cuanto a los programas de Alfabetización es necesaria una agilización de los mismos en vista de que en el 75.76 % de las comunidades la mayoría de los habitantes son analfabetas.

c) Efectuando la misma relación del análisis de resultados con la tercera Hipótesis que dice: "Los programas que funcionan en las escuelas primarias rurales, del municipio y departamento de Totonicapán, no están acordes con las necesidades del campesino y los problemas de la comunidad", Según las respuestas dadas por los educadores ha sido refutada, al contestar ellos en un 53.85 % que los programas sí responden a las necesidades del niño campesino y a los problemas de la comunidad, mientras que un porcentaje del 46.15 % niegan que sea así, no deje de observar el lector que entre porcentaje y porcentaje no existe mayor diferencia, con lo que surge una interrogante; pero como lo que vale son los resultados, se tiene que aceptar; pero sería muy bueno que en forma específica se realizara un estudio más profundo sobre este aspecto, para encontrar más luz sobre el mismo, en vista de que se trata de una faceta muy importante de la Educación Rural.

Un 75.00 % afirman que últimamente se ha realizado una revisión de los mismos programas y al preguntar por los aspectos revisados, indican que se han concretado a la elaboración de objetivos de los mismos en forma instruccional u operacional el 34.52 %, por otro lado el 17.86 % indica que los cambios se han referido a los aspectos Metodológicos y otro 17.86 % indica que estos cambios se han efectuado en el contenido y solo un 5.95 % de los educadores asegura que han habido cambios en la estructura total de los mismos, con lo cual se entiende que en cuanto a este tema de los aspectos revisados en los programas, los educadores no han unificado sus criterios, lo que se comprende en vista de que dicho trabajo se estaba realizando precisamente en los días en que se efectuaba la recolección de datos del presente estudio, y para llegar al conocimiento total de una empresa de esta naturaleza, no solo se necesita tiempo sino también se necesita práctica.

Atendiendo a la valoración dada por los educadores a dichos cambios, se tiene que el 50.00 % de maestros los consideran superficiales y sin proyección, un 20.24 % asegura que son cambios sustanciales y de peso y solo un 29.76 % asegura que son cambios necesarios para responder a las necesidades del campesino que se educa y a los problemas comunales.

Por otro lado un 47.62 % asegura estar aplicando las guías currí-

predominio del método ecléctico, en un porcentaje de 39.29 %; además indican que los cursillos, charlas y conferencias educativas que tienden a la solución de algunos de los problemas sentidos en la comunidad y en la escuela por los educadores, se han venido dando en forma esporádica y no sistemática como sería lo deseado.

- 4) El problema del Analfabetismo posee un porcentaje bastante elevado, a pesar de que existen algunos programas de alfabetización, atendidos por educadores y alumnos de la Escuela Normal No.2 "ENRO", aparte de que todavía existe un 18.18 % de dichas comunidades donde nadie alfabetiza.
- 5) Las comunidades rurales del municipio de Totonicapán, cabecera del mismo nombre, en su mayoría cuentan con agua potable; pero no han podido resolver adecuadamente, el problema de las letrinas y la disposición de basura de los que carece la mayoría; aparte de que los desagües en la mayor parte de ellas corren a flor de tierra, siendo esto un campo propicio para las enfermedades gastrointestinales y parasitarias que junto con la desnutrición, son las que más aquejan a los educandos de aquellas comunidades.
- 6) La segunda Hipótesis planteada que dice: "Que el auge que la educación rural tomó en la década de 1948-1958, ha perdido su fuerza deteriorándose poco a poco, lo que no le permite una funcionalidad dinámica", también ha sido confirmada con los resultados del estudio en lo referente a la supervisión de las escuelas, que se ha llevado a cabo en una forma esporádica por falta de personal y de tiempo; pero debido a ello no ha podido darse con fines orientadores como en el inicio de la escuela rural, dadas las circunstancias que un solo supervisor venía atendiendo los dos niveles; o sea que las escuelas que fueron supervisadas con más frecuencia, fueron aquellas que están más próximas a la cabecera municipal.
- 7) Son muy pocos los educadores que viven en sus comunidades, ya sea por falta de lugar para fijar su residencia u otras causas.
- 8) La ausencia de leche en las escuelas rurales, se ha sustituido por incaparina, alimento excelente que empieza a escasear y en un porcentaje muy bajo con la polenta. Es evidente la diferencia con la "Refacción Escolar" de los inicios de la escuela rural, cuando la misma era abundante en leche, queso y otros, así como bien organizada.
- 9) Los cursillos, charlas y conferencias que en épocas anteriores se revestían de mucha importancia y se realizaban en una forma constante

llas con un mínimo de comodidad para los educadores, con el fin de que este se sitúe en condiciones de llevar a cabo la acción transformadora de las mismas, en forma dinámica y logre con más rapidéz, los cambios culturales deseados. Sería bueno proporcionarle además motivos ya sea monetarios o de otra naturaleza para que el trabajo del aspecto comunal, sea todo un éxito.

- 3) Que se haga una agilización de los programas de Alfabetización en forma gradual, hasta que puedan los jóvenes y adultos, estar preparados para recibir una educación básica, acorde a sus intereses y necesidades. Además motivar en forma efectiva a los educadores, proporcionándoles el material necesario y no abandonarles, para que no se sientan defraudados y por ello los programas no fructifiquen.
- 4) Que se propicie el diálogo entre educadores y Técnicos en Salud, involucrando a los habitantes de la comunidad, para ponerse de acuerdo en la forma más factible, de dotar a las comunidades de letrinas y disposición de basuras adecuadas y económicas .
- 5) Que se haga el intento de lograr con el esfuerzo mutuo, que los desagües a flor de tierra, poco a poco adquieran otros sistemas, tomando en cuenta que existe mano de obra en las comunidades, para lo cual el educador y el técnico en salud con una labor concientizadora, harán sentir en los habitantes la necesidad y se unirán al Comité Pro Mejoramiento de la Comunidad en las gestiones necesarias. Y como consecuencia se estarán enfrentando en algunos aspectos a las enfermedades Gastrointestinales y Parasitarias que en elevados porcentajes, aquejan a los niños de las comunidades rurales de este municipio.
- 6) Que se mantenga el diálogo con representantes del Ministerio de Salud de ese departamento, para recordarles la situación de esos lugares en relación a la Desnutrición; así como colaborar en las medidas tomadas por ellos, aparte de organizar en forma sistemática "El Almuerzo Escolar", con los recursos del medio y de la escuela (Hortalizas), "Club de Amas de Casa" (para su elaboración), educador; lo mismo que organizar "Botiquines" y Dispensarios Comunales.

Para las conclusiones de la segunda Hipótesis, las recomendaciones son las siguientes:

- 1) Que se evite el hecho de que un solo Supervisor atienda al mismo tiempo el área urbana y rural y que la Supervisión a los educadores de las áreas rurales, se realice periódicamente en todas las activi-

dades del niño campesino y solución de los problemas de la comunidad, en vista de que el presente fué un estudio de tipo horizontal y por lo mismo no pudo hacer una investigación más profunda de los mismos; para quien quiera enriquecer con sus aportes a la Educación Rural, aquí se le deja una interrogante que aclarar.

- blica, Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos, Misión de Asistencia Técnica de Unesco. Guatemala C.A. 1978.
- 17) DIAZ HERRERA DE XOYON, MAGALLY ALCIBIA, "Necesidad de emplear la Evaluación Educativa para mejorar el Rendimiento Escolar", Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Depto de Pedagogía y Ciencias de la Educación. 1984.
 - 18) JIMENEZ, ERNESTO BIENVENIDO, "La Educación Rural en Guatemala", Editorial José de Pineda Ibarra, 1967.
 - 19) JIMENEZ CORIA, LAUREANO, "Organización Escolar", Fernández Editores, S.A. México, Ensayos Pedagógicos, 1964.
 - 20) LUZURIAGA, LORENZO, "Diccionario de Pedagogía", Editorial Labor S.A. Tomo I Barcelona España.
 - 21) MALASSIS, LOUIS, "Ruralidad, Educación y Desarrollo", No. 1, Edit. de la Unesco, Place de Fontenay 75700, nov. 1975. París.
 - 22) MEJIA PALMA, EDWIN, "Teoría de la Educación Popular", Editorial Universitaria, colección "Realidad Nuestra", Vol. No. 8, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1979.
 - 23) MEJIA GARCIA, JUAN FRANCISCO, "La Escuela Unitaria, sus proyecciones en Guatemala", Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Depto de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Guatemala C.A. 1972.
 - 24) MENENDEZ, LUIS ANTONIO, "Educación en Guatemala", colección Didáctica Contemporánea, Editorial Piedrasanta, Guatemala 1980.
 - 25) MISION DE ASISTENCIA TECNICA DE LA UNESCO, "Planes y Programas de Educación Primaria", Curso de Vacaciones 1962-1963, año 1966, Guatemala C.A. Ministerio de Educación, Publicaciones de Educación Primaria.
 - 26) MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA, Publicaciones de Educación Primaria, "Coordinación y Planificación de la Enseñanza, Organización para el Planeamiento de los Servicios Educativos", Segunda Edición Gonzalo Martner G. Misión de Asistencia Técnica de la Unesco, Guatemala 1962-1963.
 - 27) MINISTERIO DE EDUCACION, Dirección General de Desarrollo Socio-Educativo Rural, Misión de Asistencia Técnica de la Unesco, "Informe final, Primer Seminario Nacional sobre Problemas de la Educación Rural Guatemalteca", del 15 al 20 de junio de 1964, Guatemala C.A.
 - 28) MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA, Dirección General de Desarrollo