

**Mara Elizabeth Santos Cabrera**

**Influencia de las Pandillas en los Alumnos del Instituto Nacional de  
Educación Básica 1º de julio, Jornada Vespertina zona 5, Mixco,  
Guatemala**

**Asesor: Lic. Edwin García**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, marzo de 2009**

**Este trabajo fue presentado por la  
Autora como informe de tesis,  
Previo optar el grado de Licenciada  
en Pedagogía y ciencias de la educación**

**Guatemala, marzo de 2009**

## INDICE

### CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>i</b>
<b>1 MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>1</b>
1.1 El problema	1
1.2 Antecedentes del problema	1
1.3 Planteamiento del problema	3
1.4 Importancia de la investigación	4
1.5 Alcances y límites de la investigación	4
1.5.1 Alcances	4
1.5.2 Límites	5
<b>2 MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
2.1 Violencia en el ser humano	6
2.2 Tipos de violencia y sus vínculos	6
2.2.1 Factores de riesgo que contribuyen a la violencia	8
2.2.2 Aprendizaje de la violencia	11
2.2.3 Relación entre violencia y disponibilidad de armas	11
2.3 ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	13
2.3.1 Consumo de drogas	13
2.3.2 La drogadicción y dependencias de sustancias químicas	15
2.3.3 Sustancias de abuso más frecuente	17
2.3.4 Diagnóstico de la drogadicción	17
2.3.5 Tratamiento de la drogadicción	18
2.3.6 Alcoholismo	18
2.3.7 Causas del alcoholismo	19
2.3.8 Signos y síntomas del alcoholismo	20
2.4 ORGANIZACIÓN DE PANDILLAS	21
2.4.1 El surgimiento de las maras	23
2.4.2 Raíces sociales	25
2.4.3 Cambio de amistades	26
2.4.4 Mara 18	27
2.4.5 Mara salvatrucha	27
2.4.6 Problemas que ocasionan las pandillas	28
2.4.7 Vestuario y murales	28

2.4.8	Participación de las mujeres en pandillas	29
2.4.9	La vida loca	30
2.5	<b>PANDILLAS EN GUATEMALA</b>	31
2.5.1	Miembros de pandillas en los centros educativos	32
2.5.2	Problemas por los que atraviesan los estudiantes miembros de pandillas	33
2.5.3	Riesgos que corren los estudiantes regulares, frente a Compañeros miembros de pandillas	36
2.5.4	Papel del maestro frente al problema de los estudiantes miembros de pandillas	37
2.6	<b>INSCIPLINA</b>	39
2.6.1	La disciplina en el hogar	41
2.6.2	Factores que causan la indisciplina en el proceso educativo	42
2.7	<b>ASISTENCIA IRREGULAR</b>	43
2.7.1	Bajas notas	44
2.7.2	Repitencia escolar	46
2.7.3	Fracaso y deserción	46
2.8	Ley de Educación, obligaciones y derechos	47
3	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	53
3.1	Objetivos	53
3.1.2	Objetivo general	53
3.1.2	Objetivos específicos	53
3.2	<b>VARIABLE</b>	53
3.2.1	Variable única	53
3.2.2	Conceptualización de la variable	53
3.3	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE</b>	54
3.3.1	Sujetos de la investigación	55
3.3.2	Población	55
3.3.3	Muestra	55
3.4	<b>TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS</b>	56
3.4.1	Instrumentos y actividades técnicas	56
4	<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	57
4.1	Presentación e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de nivel básico	57

<b>4.2</b>	<b>Presentación e interpretación de resultados de la Encuesta Aplicada a los docentes</b>	<b>72</b>
<b>4.3</b>	<b>Presentación e interpretación de resultados de la Encuesta aplicada a los padres de familia</b>	<b>81</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>95</b>
	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>97</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>99</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>102</b>

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la población guatemalteca enfrenta graves problemas sociales, uno de los principales es el de las pandillas juveniles, también denominadas maras. Estos grupos generan múltiples problemas sociales como: robo, asesinato, extorsión, violación y secuestro entre otros.

Durante el desarrollo de la presente investigación se logró establecer que el fenómeno de las pandillas se ha extendido en todo el territorio nacional de tal forma que actualmente perjudica a los centros educativos, generando inseguridad en los mismos.

Posteriormente en el desarrollo del marco teórico de la investigación se establece que la violencia es una de las principales características que identifica a las pandillas; señala los problemas más frecuentes que atraviesan los jóvenes, el origen y organización de las pandillas y los principales problemas que estos grupos ocasionan en la educación.

Esta investigación tiene como objetivo determinar como influyen las pandillas en los alumnos del Instituto Nacional de educación básica 1º de Julio jornada vespertina, zona 5 de Mixco, ya que los miembros de la comunidad educativa de dicho establecimiento han sido afectados por la presencia de estos grupos desde hace aproximadamente cinco años. La presente tiene como soporte legal la cita de algunas de las obligaciones y los derechos de la comunidad educativa, contenidos en la Ley de educación Nacional y la Ley de Protección Integral de la niñez y la Adolescencia, mismos que son ignorados principalmente por los alumnos y padres de familia, situación que da lugar a agravar el problema de los miembros de pandillas en los centros educativos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se logró determinar la forma como influyen las pandillas en los estudiantes del instituto 1º de Julio, las principales causas que inducen a los estudiantes a involucrarse y los principales problemas que ocasionan la presencia de estos grupos en dicho establecimiento.

## **1. MARCO CONCEPTUAL**

### **1.1 PROBLEMA**

La influencia de las pandillas en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica 1º de Julio ha generado serios problemas a la comunidad educativa de dicho establecimiento; problemas que van desde el alcoholismo y la drogadicción, bajo rendimiento académico, robo entre los estudiantes hasta la baja población estudiantil.

### **1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Las pandillas surgieron a principios de los años setenta en Estados Unidos, derivado de los ataques del gobierno en contra de la clase obrera; en esa época abundó el desempleo y las personas hispanas en su mayoría jóvenes comenzaron a organizarse en grupos que más tarde se dedicaron a delinquir, organizándose de esta forma lo que hoy se conoce como pandillas o maras. Tras la deportación de estas personas a sus países de origen paulatinamente fueron formándose en la mayoría de países americanos las denominadas pandillas, conformadas casi siempre por adolescentes. Este problema se ha extendido hasta el sector educativo motivando así investigaciones que buscan establecer las causas que inducen a los jóvenes a involucrarse en las pandillas. A continuación se indica el nombre de algunas investigaciones, sus autores y las fechas en que fueron realizadas:

- a) **Causas psicológicas que influyen en la integración de los grupos denominados maras.** Este trabajo de tesis realizado por los licenciados Julio Roberto Bran Salazar y Mario René Salazar de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC en noviembre de 1993; establece que las principales causas que inducen a los jóvenes a integrarse en maras o pandillas son: la violencia intrafamiliar, la desintegración del hogar, el desempleo y la pobreza. Cabe mencionar que este estudio se realizó con jóvenes integrantes de pandillas en las colonias Bethanía y Mezquital de la ciudad capital de Guatemala.
- b) **Causas que inducen al adolescente a integrarse a las maras.** Trabajo de tesis de la Escuela de Ciencias Psicológicas, realizado por las licenciadas Silvia Ramírez y Claudia López en octubre de 1989, quienes trabajaron con estudiantes de dos centros educativos públicos y dos centros educativos privados de la zona 1 de la ciudad capital. Esta investigación estudia las características de la adolescencia y como inducen a la integración de las maras, llegando a establecer que la falta de comprensión y afecto a esta edad agrava los cambios de conducta y rebeldía encaminándolos a la integración de pandillas en las cuales buscan el apoyo que no reciben en sus hogares.
- c) **Factores socio-educacionales que inciden en la conformación de maras y sus consecuencias en los estudiantes de nivel medio en el**



municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango. Esta investigación realizada por el licenciado Miguel Maxía García de la Facultad de Humanidades de la USAC en julio de 2003, establece que las mayores causas por las cuales los jóvenes se involucran en pandillas son especialmente la pobreza, el desempleo de los padres de familia, las familias numerosas, la falta de disciplina en el hogar y la necesidad de los jóvenes de buscar un grupo de amigos con quien compartir sus problemas.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Guatemala es uno de los países americanos que enfrenta diariamente los problemas de violencia que generan las pandillas juveniles o maras, conformadas en su mayoría por jóvenes de entre 13 a 22 años de edad. Según las declaraciones del jefe de la Unidad del Delito (UPREDE) desde 1978 para la fecha actual la mayoría de actos delictivos y violencia son perpetrados por los jóvenes. El fenómeno de las pandillas se ha extendido a todo el territorio nacional según informes de la Policía Nacional Civil, esto ha generado que dicho fenómeno ya esté perjudicando al sector educativo especialmente al nivel medio de educación por las edades de los estudiantes, como consecuencia de lo anterior se deriva la siguiente interrogante:

**¿Cómo influyen las pandillas en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica 1º de Julio, jornada vespertina zona 5 de Mixco?**

#### **1.4 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**La importancia de la investigación radica en la necesidad de determinar la forma como influye la presencia de pandillas en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica 1º de Julio, jornada vespertina y establecer la causas que inducen a los jóvenes a involucrarse en las pandillas. La presencia de estos grupos de pandillas dentro y fuera de dicho establecimiento educativo ha generado graves problemas en los miembros de esta comunidad educativa; problemas que van desde inseguridad, drogadicción, alcoholismo, bajo rendimiento académico hasta la baja población estudiantil pues los padres de familia han optado por retirar a sus hijos de dicho establecimiento por los peligros que corren debido a la presencia de pandillas.**

#### **1.5 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1 ALCANCES**

**La investigación abarcó los contextos siguientes: la forma como influyen las pandillas en el Instituto Nacional de Educación Básica 1º de Julio, jornada vespertina, la presencia de alumnos miembros de pandillas en el establecimiento, las principales causas que inducen a los estudiantes a involucrarse en pandillas y sus consecuencias en el rendimiento académico del estudiante. La investigación podrá generalizarse a otros centros educativos del municipio de Mixco que enfrentan el mismo problema.**

### **1.5.2 LÍMITES**

**En la investigación se estudió únicamente el Instituto Nacional de Educación Básica 1º de Julio, jornada vespertina, zona 5 de Mixco el cual tiene características similares a otros establecimientos educativos públicos de nivel medio que funcionan en el municipio de Mixco y que también se han visto afectados por el fenómeno de las pandillas, según informaciones recientes de los directores de los centros educativos y supervisores del sector quienes se reúnen periódicamente para tratar asuntos relacionados a la comunidad educativa.**

## **2 MARCO TEÓRICO**

### **2.1 VIOLENCIA EN EL SER HUMANO**

La violencia está relacionada con la fuerza y su empleo en contra de otro individuo. El uso de la fuerza física o psicológica contra alguien se convierte en una agresión. “No es de extrañar que la mayoría de guatemaltecos tengan características agresivas, poco tolerantes, prepotentes y autoritarias en sus relaciones interpersonales.” (5:13)

“La violencia y la rebeldía son características típicas de la conducta de un adolescente, ya que en esta etapa el ser humano experimenta un cambio de la niñez a la juventud, es precisamente en este período de adolescencia que el ser humano necesita orientación principalmente por parte de sus padres y maestros, con el fin de superar ésta difícil etapa que marca el comienzo de la edad adulta. Si la adolescencia se supera sin mayores problemas es seguro que se tendrá una adultez satisfactoria; en cambio si durante la adolescencia no se cuenta con el apoyo y la orientación necesaria, principalmente por parte de la familia; es muy fácil que los jóvenes se desvíen del camino correcto, cometiendo una serie de errores que marcarán su vida adulta.” (5:14)

### **2.2 TIPOS DE VIOLENCIA Y SUS VÍNCULOS**

Una de las tareas más difíciles de los investigadores es tratar de desglosar las formas en que se manifiestan los hechos violentos; este desglose puede suponer, al mismo tiempo construir una clasificación que permita entender, el por qué de la violencia, descubriendo sus principales

**características. De tal manera que se clasificó la violencia de la siguiente forma:**

**a) Violencia doméstica: es la que se desarrolla y ejecuta dentro del ámbito familiar; muchas veces se individualiza por estar dentro de los límites de lo privado, se puede manifestar a través de la violencia física, como la acción más común. También dentro de este contexto se registra la violencia psicológica, que es aún más común que suceda. La violencia sexual que ocurre cuando un miembro de la familia abusa por la fuerza de otra persona, generalmente es un hombre contra una mujer, aunque también se da mucho por parte de un adulto hacia un menor de edad.**

**b) Violencia laboral: ocurre dentro del ámbito de trabajo y se relaciona fundamentalmente con el trato denigrante, ejercido generalmente por parte del empleador. En este tipo de violencia es común el acoso sexual hacia las mujeres.**

**c) Violencia política: es la acción que se realiza a través de instituciones estatales o instituciones políticas que derivan en violación de los derechos humanos.**

## **2.2.1 FACTORES DE RIESGO QUE CONTRIBUYEN A LA VIOLENCIA**

Existen distintos factores que permiten explicar el comportamiento violento, manifestando una determinada formación social. Estos factores son:

### **- FACTORES INDIVIDUALES**

La evidencia empírica sugiere que existen factores individuales que inciden en algunos patrones violentos de la sociedad guatemalteca. El primero es el MACHISMO, los hombres son más agresivos que las mujeres, lo cual en una sociedad como la nuestra, en donde los roles sociales están establecidos de acuerdo al género de cada individuo, es un factor que contribuye en el comportamiento violento de las personas.

El riesgo de la conducta violenta en ocasiones se relaciona con aspectos biológicos y psicológicos, aún cuando existen algunos estudios sobre este aspecto, no hay indicios que permitan concluir que los rasgos biológicos pueden propiciar un comportamiento violento. El factor imitación en una sociedad expuesta a la violencia por los medios de comunicación o por una exposición a temprana edad a la violencia es un factor que puede afectar el comportamiento futuro de cada persona. Existen varios estudios que afirman que tanto la violencia social como la doméstica, incluyendo evidencias de abusos en menores, tiene un efecto considerable en la probabilidad que la persona se convierta en un adulto violento.

## **- FACTORES COMUNITARIOS**

**El hogar como la principal forma de organización social, es el primer referente que permite identificar aquellos factores que inciden dentro del comportamiento violento. Los factores a tomar en cuenta son el número de miembros de la familia, el grado de hacinamiento, la historia de violencia familiar, la dinámica y las normas de la familia y los ingresos económicos del hogar. Los padres guatemaltecos con cuatro o más hijos, resultan ser más violentos que las familias con menor número de hijos. Una posible explicación a esto es que las familias muy numerosas tienden a ser más pobres, lo que provoca frustración y esto conlleva a problemas entre los miembros de estas familias generando una conducta violenta. La familia violenta tiende a perpetuarse, porque esa relación es legítima con la transmisión de las normas entre generaciones. La violencia familiar se perpetúa; estos pueden ser comportamientos disfuncionales que pueden deberse al propio comportamiento y responsabilidad de los padres dentro de su rol de ejercer control y supervisión dentro del hogar.**

**Aquí el principal factor se convierte en la relación que existe entre la familia numerosa y las condiciones económicas en que está y que no le permite obtener el grado adecuado de satisfacciones sociales. Esto nos lleva a considerar la pobreza como un factor detonante de las manifestaciones violentas, ver la pobreza como una privación en muchas dimensiones puede asociarse con una condición de individualidad y aislamiento social. Las condiciones fundamentales de pobreza y**

**desigualdad pueden convertirse fácilmente en un factor que contribuye a crear las condiciones para que se desarrollen escenarios violentos. Aquí los medios de comunicación juegan un papel reproductor, al difundir patrones de consumo que permiten hacer una diferenciación en el sentido de carencia de los estratos sociales con menores satisfacciones sociales.**

**“La cultura juega también un papel muy importante en el comportamiento. La violencia se entreteje en el comportamiento social bajo el tapiz cultural y la mezcla de culturas y tradiciones que en muchas sociedades puede generar un juego de reglas que guían comportamiento e identidades de grupo. El castigo corporal es una manera aceptada de resolver conflictos familiares. Este tipo de normas tiene una implicación que va más allá de la manifestación cultural del grupo social, también permite la cohesión del grupo.” (5:22)**

**“El alto grado de crimen en un vecindario puede generar en sí más violencia, pues estos actos violentos incentivan la conducta violenta a través de un efecto de demostración. La erosión de las normas sociales regula las relaciones interpersonales de los miembros de un grupo que termina por imponer nuevas normas de comportamiento a la comunidad completa. Por ejemplo las normas violentas de las maras, modifican los comportamientos sociales establecidos por la comunidad.” (5:22)**



## **2.2.2 APRENDIZAJE DE LA VIOLENCIA**

A nivel de individuo se pueden identificar dos factores que influyen en los comportamientos violentos, el primero es el abuso físico dentro del medio familiar. La costumbre de golpear a los niños a manera de castigo está extendida en todo el mundo, por tanto permite inferir que es un comportamiento de abuso no exclusivo de determinada sociedad. El segundo sería el abuso psicológico, en el cual no se trata de dar golpes, sino de ejercer presión sobre la conducta de la persona, el maltrato psicológico es casi siempre más perjudicial que el físico, ya que genera en la persona una frustración que casi siempre desahoga con actos violentos. Por ejemplo un persona que desde su niñez fue abusado psicológicamente, haciéndole sentir que no era útil, es una persona que por lo regular tiene baja autoestima y por lo tanto maneja un tipo de frustración y odio en contra de los demás, busca casi siempre venganza y todas sus actividades las torna violentas.

## **2.2.3 RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA Y DISPONIBILIDAD DE ARMAS**

Uno de los mayores riesgos que existe en Guatemala, particularmente de la violencia social, es la disponibilidad de armas. Las armas son instrumentos que se utilizan comúnmente en nuestras sociedades como forma de agresión y como mecanismo de defensa. Aún cuando está comprobado que el portar un arma no necesariamente implica una defensa efectiva ante la agresión; las armas incitan a la violencia y

agravan los episodios violentos. En Guatemala la disponibilidad de armas es producto de la historia reciente del país, producto de muchos años de guerra interna y conflicto social.

Dos han sido los principales factores que han influido en la gran cantidad de armas que circulan, legal o ilegalmente en la sociedad guatemalteca; el primer factor está relacionado con la militarización de la sociedad producto de una guerra interna que se desarrolló durante 36 años. El segundo factor está relacionado con el fracaso del modelo de desarrollo y la profundización de las desigualdades sociales y económicas que profundiza la brecha entre ricos y pobres.

“El conflicto armado interno destruyó las redes sociales de la convivencia y debilitó por completo la estructura jurídica del Estado. La violencia no solo fue tolerada por el propio Estado, sino promovida e impulsada por éste, en su afán por terminar con el peligro subversivo. Esto fue generando una cultura de violencia como práctica común de defensa. Esta cultura se manifiesta actualmente con el incremento del uso de armas de fuego como mecanismos de agresión y defensa.” (5:32)

“La violencia generada por el Estado se ha disminuido considerablemente; pero se ha incrementado en forma alarmante la violencia delincuencial, debido a varios factores; pero principalmente al incremento de la pobreza, generada por el sistema económico que incide y fomenta la exclusión social, la marginación y la desigualdad social.” (5:32)

## **2.3 LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD**

**Etimológicamente la palabra “adolescencia” se deriva del latín “adolecere” que significa carecer. Es la etapa de la vida en la que ocurre un cambio físico y mental en el ser humano, se deja de ser niño para convertirse en un joven y más tarde llegar a la edad adulta.**

**Como es sabido que la adolescencia es la etapa más difícil del ser humano, es cuando más orientación se necesita para forjar un buen futuro; sin embargo, actualmente los jóvenes están desperdiciando la energía de sus años en actividades poco lícitas, principalmente porque en sus hogares no están recibiendo la orientación y atención necesaria por parte de sus padres. La falta de orientación de padres a hijos ha generado como ya se sabe la formación de pandillas o maras que están aterrorizando a la población guatemalteca. Este fenómeno está teniendo tal impacto que ha llegado a alcanzar al sistema educativo generando en él graves problemas que perjudican a toda la comunidad educativa.**

### **2.3.1 CONSUMO DE DROGAS**

**Entre los primeros aspectos es que todo ese entorno vuelve a sus participantes muy favorables para el consumo de drogas entre sí, con lo cual se vuelven dependientes que resuelven sus recursos para el consumo de la manera mas inmediata posible, entre ellas cualquier forma de delito que produce ingresos rápidos, con lo que su situación se vuelve un círculo vicioso cada vez más peligroso para ellos y para los demás,**

sobre todo las personas que por sus ocupaciones, actividades y recursos están en el ámbito de circulación y presencia de tales grupos.

Otro aspecto importante es que por su amplio número y distribución, tiende a su visualización como “fuentes primarias” de violencia o como “único grupo delictivo” en algunos países sobre todo en Centroamérica, donde los políticos de turno aliados a los medios de comunicación que les son afines, han sacado provecho de la situación existente, haciendo promesas de resolverla, como una propuesta para los electores, quienes hastiados de la violencia reinante, han favorecido con su voto a tales candidatos, que finalmente han conseguido llegar al poder de tal modo. Esto olvida entonces las otras fuentes de delitos, ya tradicionales pero que son puestos en segundo plano, mientras igual siguen cometiéndose, hay un olvido cómodo de parte de la sociedad y de sus autoridades, con lo cual dan paso a la impunidad de los mismos.” ( 5:57)

“Las principales conductas delictivas de las maras son la delincuencia organizada; la posesión de drogas, portación de armas de fuego, robo, homicidio, lesiones, daños en propiedad ajena, secuestros, delitos sexuales y extorsión.” (10:9)

De acuerdo con ese informe los mayores problemas que afectan el normal desarrollo de la educación tiene relación directa con consumo de drogas, alcohol, uso de armas blancas y de fuego por estudiantes, así como el acoso de maras, la inseguridad vial, la explotación sexual, la violencia intrafamiliar y la dificultad en la coordinación interinstitucional.

### **2.3.2 LA DROGADICCIÓN / DEPENDENCIA DE SUSTANCIAS QUÍMICAS**

**El abuso de drogas por parte de los padres y de los compañeros se considera dos de los factores más frecuentes que contribuyen a las decisiones de la juventud con respecto del uso de drogas y alcohol. Los adolescentes comienzan a consumir alcohol a una edad cada vez más temprana, un 28% de los jóvenes comienzan a beber alcohol a los 13 años, según varios estudios realizados. Algunos adolescentes corren mayor riesgo de desarrollar trastornos relacionados con el uso de drogas, incluyendo los adolescentes que presentan una o mas de las siguientes condiciones, los adolescentes que son hijos de padres que abusan de las drogas; los adolescentes que son víctima de abuso físico, sexual o psicológico; los adolescentes que tienen problemas de salud mental, especialmente los adolescentes deprimidos y que tienen tendencias suicidas y los adolescentes que tienen discapacidades físicas.**

**Algunas personas creen que la drogadicción en los adolescentes es el diagnóstico pediátrico que se pasa por alto con más frecuencia. Es muy probable que los adolescentes que utilizan drogas acudan a la consulta médica sin ninguna manifestación física obvia. Es más probable que los problemas de drogadicción sean descubiertos por los médicos cuando los adolescentes se lesionan en accidentes que ocurren bajo la influencia de droga, o cuando son llevados para recibir servicios médicos debido a intentos deliberados de dañarse a sí mismos, a continuación, se incluyen**

los tres términos empleados para definir los trastornos relacionados con las drogas:

- **Abuso de drogas:** el término “abuso de drogas” se usa para describir un patrón de uso de drogas que conduce a problemas o situaciones de angustia importantes como la imposibilidad de asistir al trabajo o a la escuela, el uso de drogas en situaciones peligrosas (al manejar un automóvil), los problemas legales relacionados con las drogas o el uso constante de las mismas que interfiere en las relaciones con los amigos y la familia. El abuso de drogas como trastorno, hace referencia al abuso de drogas ilegales o al uso abusivo de drogas legales. El alcohol es la droga legal de abuso mas frecuente.

-**Dependencia de drogas:** El término “dependencia de drogas” o “drogadicción” se usa para describir el uso constante de drogas o alcohol, aún cuando se hayan desarrollado problemas importantes relacionados con su uso. Las señales incluyen un aumento de tolerancia o una necesidad de tomar cantidades mayores de la sustancia para obtener el efecto deseado, síntomas del síndrome de abstinencia cuando se disminuye el uso, esfuerzos fallidos para disminuir el uso, aumento del tiempo dedicado a las actividades para obtener las drogas, abandono de las actividades sociales y recreativas y un abuso continuo de la droga aún cuando se conocen los problemas físicos y psicológicos producidos por él.

**“Dependencia de sustancias químicas: el término “dependencia de sustancias químicas” también se usa para describir el uso compulsivo de compuestos químicos (drogas o alcohol) y la incapacidad de dejar de usarlos a pesar de todos los problemas causados por su uso.” (3:15)**

### **2.3.3 SUSTANCIAS DE ABUSO MÁS FRECUENTE**

**Las sustancias de abuso más frecuente pueden incluir, pero no se limitan, a las siguientes: el alcohol, la marihuana, los alucinógenos, la cocaína, las anfetaminas, los opiáceos, los esteroides anabólicos, los inhalantes y la metanfetamina. (3:16)**

### **2.3.4 DIAGNÓSTICO DE LA DROGADICCIÓN**

**Un psiquiatra o profesional de la salud mental normalmente hace el diagnóstico de la drogadicción. Los síntomas clínicos a menudo dependen de la sustancia de la que se abusa, de la frecuencia de uso y del periodo transcurrido desde la última toma; entre los síntomas se incluyen los siguientes:**

- Pérdida de peso**
- Fatiga constante**
- Ojos enrojecidos**
- Poca preocupación por la higiene**

### **2.3.5 TRATAMIENTO DE LA DROGADICCIÓN**

**El tratamiento específico de la drogadicción será determinado por un médico basándose en lo siguiente:**

- Su edad, su estado general de salud y su historia médica**
- Qué tan avanzados están los síntomas**
- Qué tan avanzada está la dependencia**
- El tipo de droga del que se abusa**
- Su tolerancia determinados medicamentos, procedimiento o terapias**
- Sus expectativas para la trayectoria de la condición**
- Su opinión o preferencia**

**Existe una variedad de programas de tratamiento de la drogadicción, que están disponibles ya sea de forma ambulatoria o permaneciendo hospitalizado. Los programas considerados se basan normalmente en el tipo de droga de la que se haya abusado.**

### **2.3.6 ALCOHOLISMO**

**El alcoholismo es el consumo exagerado de alcohol, que ocasiona al bebedor problemas físicos, mentales, emocionales, laborales, familiares económicos y sociales. Desafortunadamente el consumo de alcohol aumenta de manera constante, sobre todo entre los jóvenes. Las defunciones por accidentes relacionados con el alcohol (choques,**



atropellamientos y suicidios) ocupan los primeros lugares entre las causas de muerte en varios países. (3:21)

El alcoholismo se divide en abuso de alcohol y dependencia del alcohol; si bien, esta diferenciación no es relevante desde el punto de vista clínico. El abuso de alcohol indica dependencia psicológica, es decir, la necesidad de consumir alcohol para el funcionamiento mental adecuado, junto con consumo ocasional excesivo y a continuación de la ingestión alcohólica a pesar de los problemas sociales. La dependencia del alcohol abarca alteraciones similares junto con signos de mayor tolerancia (necesitar más alcohol para obtener el mismo efecto) o signos físicos de abstinencia alcohólica. El alcoholismo puede originarse debido a varios factores, entre los cuales figuran: una personalidad predisponente, inmadurez o incapacidad de relacionarse, presión social y estrés. Las posibilidades de desarrollar este mal son mayores entre aquellas personas que comienzan a beber a temprana edad. (3:23)

### **2.3.7 CAUSAS DEL ALCOHOLISMO**

Aparentemente el alcoholismo tiene una base química y un componente psicológico, pero no se sabe por qué algunas personas pueden consumir alcohol sin hacerse adictas y otras no. Las investigaciones parecen indicar que hay personas genéticamente predisuestas. Su predisposición bioquímica se activa bebiendo, por lo cual tarde o temprano caen en la dependencia. Otras personas parecen

alcoholizarse debido a las costumbres sociales, a su entorno familiar o a los hábitos adquiridos. Ciertas características psicológicas parecen aumentar el riesgo de alcoholismo; estas incluyen: depresión, comportamiento hostil y autodestructivo, inmadurez sexual, timidez y gusto por la soledad. (3:25)

### **2.3.8 SIGNOS Y SÍNTOMAS DEL ALCOHOLISMO**

Los alcohólicos manifiestan las siguientes características:

- Beber para calmar los nervios
- Disminución del apetito
- Beber de un trago
- Mentir al respecto
- Beber a solas cada vez con mayor frecuencia
- Beber más alcohol para conseguir el mismo efecto
- Carácter irritable
- Tener problemas de salud, sociales o financieros debido a la bebida.

## **2.4 ORGANIZACIÓN DE PANDILLAS**

**La pandilla es una institución casi anárquica, donde no hay una jerarquía claramente establecida y la posición de cada uno de sus miembros se mira por su prestigio. Las pandillas están divididas en CLICAS, una clica es una sección de la pandilla instalada en un territorio determinado; periódicamente la clica se reúne, de estas reuniones sale elegido un jefe. En principio este jefe no tiene poder sobre el resto de los pandilleros, sino que actúa más como un organizador que como un mando; pero esto varía con la pandilla y la clica, de forma que algunos jefes tienen un mando muy fuerte sobre el resto de los pandilleros. (10:5)**

**Para la pandilla, el concepto de territorio es muy importante. Las clicas marcan las paredes de sus barrios o rublos con sus siglas y diversas pintadas alusivas a su pandilla. Estos graffitis deben conservarse limpios, demostrando así que ninguna pandilla rival puede introducirse en su territorio para manchar sus pintadas.**

**El pandillero está orgulloso de pertenecer a estos grupos y para demostrarlo hace tatuajes en su cuerpo referentes a su pandilla; estos tatuajes suponen también un desafío a la sociedad.**

**Las pandillas hispanas surgieron en California como una forma de unidad de los hispanos frente a negros y anglosajones. El objetivo de la pandilla no fue la delincuencia, sino la defensa del barrio y la demostración de orgullo hispano. Las reglas internas de las pandillas son muy semejantes de unas a otras. Siempre se exige una prueba al candidato a incorporarse a la pandilla. En la MS 13 o mara salvatrucha, el**

aspirante tiene que enfrentarse durante 13 segundos a tres pandilleros, en la calle 18 o mara 18, durante 18 segundos, en otras pandillas se exige una prueba de valor especial para cada aspirante; una vez superada esta prueba el joven ya es miembro de pleno derecho de la pandilla.

Durante la vida del pandillero, la cárcel es un destino muy normal. En los centros penitenciarios, los pandilleros se agrupan en las mismas pandillas que en la calle. Los enfrentamientos por conseguir el control de la cárcel son muy comunes.

Normalmente la MS 13 o mara Salvatrucha es mayoritaria en los centros penitenciarios, de la misma forma que lo es en la calle. El resto de la pandillas se agrupan en torno de la calle 18 o mara 18, oponiéndose a la MS 13.

“Las pandillas también reciben el nombre de maras, el cual proviene de las hormigas salvajes marabunta que habitan como plagas en las selvas amazónicas; solo que éstas en vez de selvas están destruyendo ciudades completas. Como ya se mencionó este fenómeno surgió en California, llegando primero al salvador como producto de las deportaciones de ilegales de ese país que habitaban en Estados Unidos, las maras o pandillas se extendieron luego a Honduras, Guatemala y en menor medida a Nicaragua. Hoy son una amenaza para Costa Rica y Panamá, pues estos países han creado fuertes leyes en contra de estos grupos. Aunque existe gran cantidad de pandillas a nivel del continente americano, las mas peligrosas son dos: la MS 13 o mara Salvatrucha y la Calle 18 o mara 18; estas pandillas han destacado por la fuerte rivalidad que existe entre

ellas y por los actos violentos que ocasionan sus integrantes en cada país donde se han establecido.” (10:9)

#### **2.4.1 EL SURGIMIENTO DE LAS MARAS**

“Las pandillas o maras no son autoría centroamericana, se trata de un fenómeno importado de Estados Unidos. En este país desde finales de la década de los sesenta e inicios de los setenta y al terminar la prosperidad económica que se dio después de la segunda guerra mundial, la clase gobernante y sus representantes lanzaron ataques en contra de la clase obrera y su nivel de vida. Trataron de desbaratar a gran cantidad de trabajadores en sus empleos, aceleraron la producción en los talleres y redujeron los programas sociales.” (10:11)

En los Ángeles las zonas Central, Sur y Este sufrieron el cierre de fábricas industriales y como consecuencia la eliminación de miles de empleos que requerían labor experta. El desempleo, las viviendas de calidad inferior y las reducciones en los servicios gubernamentales aumentaron estrepitosamente.

“Los edificios escolares se convirtieron en ruinas, carentes de fondos. El abuso de las drogas, sobre todo la cocaína en piedra aumentó exageradamente en muchos de estos distritos. Las calles comenzaron a llenarse de jóvenes desocupados que en grupos comenzaron a organizarse en lo que ellos llamaron pandillas, compuestas por muchachos sin trabajo, sin futuro, de hogares disueltos, en definitiva vulnerables a la perdición.” (10:17)

Como ya se mencionó la primera pandilla en formarse fue la calle 18 o mara 18 que se identificó así por estar en esa calle en el sector de Rampart en los Ángeles. Sus integrantes todos hispanos y negros, comienzan a ser liderados por mexicanos quienes representan la mayor cantidad de inmigrantes en California. Luego surgen los contrincantes o enemigos salvadoreños o mara salvatrucha y a partir de ese momento comienzan a librar batallas cámpales en busca de dominio de territorio. Las características de estos jóvenes son casi siempre, cuerpos completamente tatuados, cortes de pelo punk, camisetas negras con dibujos satánicos; saludando con signos y lenguajes corporales, propios y herméticos, golpeándose en la cara y escupiendo.

“En la mara 18 y la mara salvatrucha no hay ningún padrino como en la mafia; pero estos grupos están formados por chicos de apenas 11 años. En los barrios y ciudades que ellos dominan se roban autos, saquean casas e intimidan a los vecinos, se estacionan en las esquinas de sus calles por horas e incluso se las alquilan a vendedores de drogas que no pertenecen a la pandilla. Algunos pandilleros reúnen entre 400 mil dólares por día con estos alquileres en los Ángeles.” (10:19)

Obviamente los creadores de estas pandillas en territorio americano son de origen latino, quienes en determinado momento han sido deportados o simplemente regresan a sus países y en vez de buscar un trabajo se dedican a formar pandillas y es así donde comienza la proliferación de estos grupos en América, principalmente en

Centroamérica. Estos grupos están compuestos en su mayoría por adolescentes, hombres y mujeres, con conducta irregular, aunque en la actualidad no es extraño encontrar miembros de mas de 25 años quienes son los que casi siempre desempeñan el rol de jefes de la pandilla. En Guatemala este fenómeno comienza a desarrollarse en la ciudad capital aproximadamente en el año 1981, extendiéndose, mas adelante a los departamentos y municipios, generando una ola de violencia que hoy es mucho mas grave y difícil de controlar.

#### **2.4.2 RAÍCES SOCIALES**

Por su conformación social tanto en su lugar de origen como en su lugar de destino, de jóvenes sin oportunidades laborales, sin educación, sintiéndose excluidos en sus países de origen y sin mayor aceptación en el país receptor, son caldo de cultivo ideal para el crimen organizado que les encarga tanto de manera directa como indirecta, realizar sus acciones delictivas de todo tipo, desde pequeñas actividades a nivel de barrios o vecindarios, hasta acciones tipo comando de asaltos o crimen por encargo, ligado a actividades de drogas, su comercialización y las diputas de mercado entre bandas rivales.

En general se trata de un producto social originado por el sistema que ha excluido a inmensas mayorías de nuestros países obligándolos a emigrar válidas y múltiples para el futuro de las mismas, las que hacen lo que se puede para sobrevivir, incorporando el producto de una guerra, el aprendizaje del submundo del crimen organizado, la transculturación de

los deportados y las mismas condiciones de exclusión que continúan vigentes en cada lugar. Como tales condiciones continúan vigentes, ahora se aprecia que siendo tan numerosas, ampliamente distribuidas en los diversos territorios y con la necesidad imperiosa de sobrevivir, han ido posicionándose de lugar propio en las actividades ilegales en general, por lo que son tomadas por los organismos de seguridad como partes del crimen organizado, utilizando contra ellos los mismos métodos de combate para su diagnóstico y tratamiento, tanto policial, de seguridad, servicio de inmigración, político y social.

#### **2.4.3 CAMBIO DE AMISTADES**

La mayoría de jóvenes ingresan a estos grupos de pandillas buscando la comprensión que no encuentran en sus hogares, son personas que se sienten muy solas e incomprendidas, la desintegración de la familia, embarazos no deseados, impotencia social, continuos problemas. El rechazo, el duelo no superado, la baja autoestima, el maltrato, la sobreprotección, para retar o llamar la atención de sus padres, la marginación, la falta de límites en el hogar; en fin son muchas las causas que inducen a los jóvenes a integrarse a las pandillas; es decir que deciden cambiar sus vidas por completo, se alejan de sus padres de su amigos en busca de otra familia en la cual se sienten aceptados, con poder y donde los escuchan. Buscan encontrar en estos grupos una familia, ser felices, un refugio, un sentido colectivo, pertenencia, compañía, respeto, compartir con sus semejantes frustraciones venturas,



desventuras, ilusiones y desilusiones, prestigio, identificación, construcción de sus propios valores y normas, hábitos en la pandilla, tener dinero fácil, vivir el presente sin pensar en el mañana, no estar solo entre otras.

#### **2.4.4 MARA 18**

Fue la primera en formarse, se identifica así porque nació en la calle 18 del sector de Rampart, en los Ángeles. Se ha investigado que el origen de sus integrantes también es salvadoreño, aunque en esta pandilla también se aceptan miembros de origen mexicano en su mayoría y de algunos otros países, principalmente centroamericano. Esta pandilla tiene gran rivalidad con la mara Salvatrucha porque no es muy selectiva con el origen de sus miembros, mientras que la MS 13 por lo regular exige que sus miembros sean salvadoreños o por lo menos centroamericanos y no ve con mucho agrado a los mexicanos con quienes han tenido enfrentamientos en Estados Unidos.

#### **2.4.5 MARA SALVATRUCHA**

También conocida como MS 13, los salvatruchas nacieron para contrarrestar las agresiones que los centroamericanos sufrían por parte de otras pandillas al llegar a los Estados Unidos. Todo esto sucedió en la década de los años setenta, cuando miles de centroamericanos huyeron hacia Norteamérica para escapar de las guerras de sus países. Esta es la

mayor pandilla en el Salvador aglutina aproximadamente el 70% de todos los pandilleros del país. El nombre de la mara Salvatrucha: la palabra Mara se emplea en el Salvador con el significado de gente alborotadora, Salva de salvadoreño y finalmente Trucha significa para los salvadoreños listo o espabilado.

#### **2.4.6 PROBLEMAS QUE OCASIONAN LAS PANDILLAS**

En la pandilla los jóvenes se convierten en delincuentes, terminan cometiendo actos de pillaje como: robos, consumo y venta de drogas, violaciones, asaltos, su vida está en continuo peligro, cometen agresiones físicas, tienen problemas con las autoridades, con otras pandillas, en algunos casos pueden llegar al homicidio, aumento de los problemas en el ámbito familiar, aislamiento de la familia, aumento de los estados depresivos, rechazo social, acrecienta los niveles de violencia, quebranta valores y pautas de comportamiento, con frecuencia promiscuidad sexual, entre otras.

#### **2.4.7 VESTUARIOS Y MURALES**

La singular estética del pachuco dio paso al vestuario de los cholos que combinaron sus atuendos con ropas formales e informales. Los cholos de la tercera generación introdujeron nuevos elementos en el vestuario hacia los años ochenta, entre los cuales destacaban el abandono de las cabelleras peinadas hacia atrás, por cabezas con

cabellos muy cortos casi rapadas. En muchos casos se conservan el bigote corto y la barba de candado, pantalones holgados diez centímetros debajo de las rodillas o shorts largos, camisetas blancas de tirantes o anchas al estilo de las utilizadas en el fútbol americano. Utilización de accesorios como aretes en diferentes partes del cuerpo. La maras también recuperaron la gestualidad del cholo, su andar cadencioso, su actitud desafiante, la conformación cinética de las iniciales del barrio, su representación con las manos y los brazos que de forma personal o colectiva, se convierten en trazos que figuran las letras de su barrio o de su mara. (10:33)

El arte de la mara se refleja en murales, graffitis y tatuajes. Los murales de las maras no compiten en su calidad con murales elaborados por los artistas chicanos vinculados al movimiento y al trabajo sociocultural comunitario. Tampoco poseen en nivel de elaboración de gran parte de los murales cholos en los barrios populares mexicanos; no obstante algunas imágenes persisten entre los mareros como la figura de la madre y la virgen, la mujer, la vida loca, y el dolor por la muerte artera, al compa baleado, las máscaras griegas de la risa y la tragedia o la cárcel como destino premonitorio.

#### **2.4.8 PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LAS PANDILLAS**

Aunque las pandillas han estado formadas tradicionalmente por hombres, desde hace algunos años la participación de las mujeres ha

**aumentado. Anteriormente las mujeres no eran consideradas miembros de la pandilla, aunque como novias, hermanas o amigas eran aceptadas como parte del grupo y utilizadas como coartadas, para esconder armas o drogas, o bien como objetos sexuales. Actualmente siguen jugando un papel parecido aunque ha habido algunos cambios: las mujeres imitan la conducta de los hombres miembros de la pandilla, así como su forma de asociación o integración a la pandilla, visten con ropas que las identifican como miembros de tal o cual pandilla y participan en actividades criminales y en algunos casos, son ellas las que conciben y coordinan los crímenes, recientemente las mujeres han tratado de formar sus propias bandas siguiendo la estructura y procedimientos de las formadas por los hombres.**

#### **2.4.9 LA VIDA LOCA**

**Los símbolos de la mara salvatrucha son el número 13 y las letras MS, que suelen tatuarse junto a otros motivos, en diferentes zonas del cuerpo. Lo mismo con el número 18, en el caso de la mara rival. Sus integrantes se distinguen por tener el cabello rapado, pantalones muy holgados y el cuerpo tatuado sobre todo en los brazos, pecho espalda y rostro. En las maras de frontera Guatemala-México algunos de los cabecillas se distinguen por tatuarse una lágrima por cada vida cobrada. Tres puntos en la zona del codo, en los nudillos o en el espacio entre el dedo pulgar y el índice significarían, según algunos: “LA VIDA LOCA”.**

## **2.5 PANDILLAS EN GUATEMALA**

**Como ya se mencionó el fenómeno de las maras o pandillas comenzó a desarrollarse en el país, aproximadamente en 1981, como resultado de las deportaciones de inmigrantes provenientes de Estados Unidos. En la actualidad este fenómeno dejó de ser un problema exclusivo de la zona central del país. Con el correr de los años, los pandilleros se han apropiado de casi todo el territorio nacional.**

**De acuerdo con la Policía Nacional Civil (PNC), hasta ahora, Chiquimula y Santa Rosa son los departamentos que no registran hechos de violencia cometidos por maras. La PNC ha identificado solo en los departamentos de Guatemala a 113 grupos, que actúan principalmente en las zonas 6, 7, 12 y 18. En el altiplano también se congrega una cifra considerable de pandillas juveniles. Por ejemplo en Quetzaltenango operan 38, en Huehuetenango 35, y en Sololá 19, mientras que en Quiché y Chimaltenango existen 12 y 15 agrupaciones de este tipo. En Escuintla, Retalhuleu y Suchitepéquez existen 66 maras, las cuales operan con total impunidad. Otras 39 pandillas delinquen en Petén, Izabal y Alta Verapaz. (Los departamentos de Chiquimula y Santa Rosa son los únicos que no reportaron durante el 2004 fechorías cometidas por mareros. (20:9)**

### **2.5.1 MIEMBROS DE PANDILLAS DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS:**

La influencia de estos grupos en los centros de estudio es una amenaza muy seria porque inducen a los jóvenes a integrarse en ellos, aprovechándose de los problemas familiares, económicos y psicológicos de los estudiantes regulares; por otra parte también están generando temor en el resto de estudiantes que no presentan mayores problemas en sus hogares, ya que los acosan de tal forma que muchos estudiantes se han visto obligados a abandonar sus centros de estudio por temor a que los miembros de pandillas les hagan daño.

Es muy común encontrar miembros de pandillas dentro de los establecimientos educativos; sin embargo hace aproximadamente 5 años estos jóvenes más que una amenaza para sus compañeros y maestros, eran una especie de guardias de seguridad que velaban por el bienestar de todos los miembros del establecimiento donde estudiaban. Actualmente los estudiantes miembros de pandillas se dedican a molestar y acosar tanto a sus compañeros como a sus maestros, sin importar en lo absoluto las normas de disciplina de su plantel. La situación ha llegado a tal extremo que estos jóvenes se dedican a pedir dinero dentro del establecimiento y fuera de él, revisan las pertenencias de sus compañeros, no asisten con regularidad a sus periodos de clase, obtienen bajas notas, se dedican a la vagancia, su conducta es irregular, con frecuencia llegan a sus centros de estudio en estado etílico o bien bajo efectos de alguna droga y se dedican a amenazar a sus compañeros.

Tristemente la respuesta de los padres de familia con respecto a este grave problema es ignorar las malas actitudes de sus hijos y raramente se hacen presentes a los llamados que efectúan sus maestros o directores.

## **2.5.2 PROBLEMAS POR LOS QUE ATRAVIESAN LOS ESTUDIANTES MIEMBROS DE PANDILLAS**

Regularmente los estudiantes que se involucran en pandillas tienen un cambio muy notable en su conducta y en su rendimiento académico, se vuelven rebeldes, haraganes, poco participativos, ignoran las normas disciplinarias; pero principalmente se aíslan por completo, se niegan a charlar con sus maestros, niegan tener problemas o estar involucrados en pandillas y no permiten casi nunca que se les ayude de alguna manera y peor aún rechazan participar en las actividades organizadas para orientarlos con respecto a temas como pandillerismo, alcoholismo y drogadicción. Con un poco de perseverancia docente se ha logrado entablar comunicación con algunos estudiantes miembros de pandillas que a manera de muy pocas palabras han expuesto tímidamente algunas de las causas por las cuales se han involucrado en pandillas, estableciéndose entonces que algunas de las principales causas son:

### **- DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

La separación de la familia es siempre la principal causa que induce a los estudiantes a involucrarse en pandillas, cuando se habla de desintegración familiar no necesariamente tiene que pensarse en el

divorcio o separación de los padres, muchas veces la desintegración familiar está relacionada con la emigración de los padres y hermanos a otros países en busca de un mejor futuro; también la muerte es una forma de desintegración familiar y es aún más dolorosa que una separación o un divorcio, muchos estudiantes han tenido que enfrentar la muerte de alguno de sus padres o hermanos, incluso hay estudiantes que han quedado huérfanos desde muy temprana edad y han tenido que establecerse con algunos tíos, abuelos e incluso vecinos, porque se han quedado sin nadie que los proteja.

#### **-VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La violencia en los hogares también es una fuerte causa que induce a involucrarse en pandillas, por lo general la mayoría de veces esta se da por parte del padre hacia la madre y los hijos, pero hay algunos casos en los que la madre es quien genera la violencia en el hogar, también la violencia doméstica muchas veces es generada por hermanos mayores hacia sus madres y sus hermanos pequeños.

#### **- VICIOS DE LOS PADRES**

Este es otro factor muy poderoso que impulsa a los jóvenes a involucrarse en grupos de pandillas o maras ya que en muchos hogares guatemaltecos hay problemas de alcoholismo y drogadicción, principalmente por parte del padre, esto lógicamente genera violencia dentro del hogar provocando inestabilidad dentro del seno familiar y



estimulando a los jóvenes si bien a querer alejar de los problemas de su casa o bien a aprender los malos hábitos de sus padres.

#### **-POBREZA**

Cuando el ser humano es todavía muy joven siempre piensa en adquirir cosas materiales y las pide a sus padres porque son las personas que pueden administrárselas, a medida que el ser humano crece se da cuenta que no todo lo que pide se lo dan, va descubriendo poco a poco que sus padres no siempre están en capacidad de suministrarle todo lo que pide o bien todo lo que necesita. En Guatemala la mayoría de familias son pobres y tristemente las familias pobres casi siempre son las más numerosas, ya que las parejas de esposos son analfabetas o no poseen un grado alto de escolaridad, por lo tanto desconocen las formas de planificación familiar. El problema de la pobreza induce al joven a enredarse con grupos de amigos que les dan soluciones para adquirir dinero de forma ilícita y minimizar la pobreza en que vive.

#### **- FALTA DE COMUNICACIÓN CON SUS PADRES**

Muchas veces las necesidades del hogar hacen que tanto el padre como la madre salgan a trabajar y dejen solos a los hijos, este factor es también uno de los que con frecuencia inducen a los jóvenes a involucrarse en pandillas. Se encuentran casi siempre solos en casa o al cuidado de sus hermanos pequeños, esto les da autoridad sobre ellos y muchas veces se creen superiores, pero el tener cierta autoridad no llena el espacio que

sus padres han dejado vacío y sienten la necesidad de buscar compañeros de su misma edad con quienes convivir. Al principio los padres no se dan cuenta que sus hijos ya no se comunican mucho con ellos y viceversa. Los jóvenes se sienten solos y ya no tienen confianza con sus padres, se ha perdido la comunicación y con esto se ha perdido la formación de valores que todo ser humano debe recibir en el hogar.

### **2.5.3 RIESGOS QUE CORREN LOS ESTUDIANTES REGULARES FRENTE A COMPAÑEROS MIEMBROS DE PANDILLAS**

Son dos los principales riesgos que corren los estudiantes regulares que conviven en sus centros de estudio con compañeros miembros de pandillas. El primero es que como muchos adolescentes atraviesan a esta edad por una serie de problemas que les son difíciles de entender y enfrentar es muy fácil que buscando una salida a esos problemas se involucren en las pandillas de sus compañeros, quienes les ofrecen apoyo, refugio y muchas veces poder ante los demás. Lamentablemente los jóvenes no comprenden que el involucrarse en una pandilla es un tanto fácil aunque tengan que pasar ciertas pruebas para integrarse, lo difícil y muchas veces imposible es salirse ya que la mayoría de pandillas castiga con la muerte la salida de esos grupos pues lo consideran una traición.

El segundo riesgo es que los estudiantes cuyos hogares son estables y no tienen mayores problemas no se sienten atraídos por las pandillas. Sino más bien se sienten acosados y atemorizados ya que los pandilleros

siempre están a su acecho pidiéndoles dinero, robándoles sus pertenencias o amenazándolos de agredirlos físicamente sino realizan lo que ellos les exigen. Muchos de estos estudiantes regulares se han sentido tan atemorizados por estos compañeros que no hacen las denuncias ante sus maestros y sufren en silencio todo cuanto les hacen. Por otro lado hay estudiantes que si denuncian ante sus padres y maestros los acosos de los que son objeto y sobrellevan la situación con algo de temor, pero logran librarse de los asaltos de sus compañeros. Lamentablemente hay otra cantidad de alumnos regulares que han tenido que abandonar sus centros de estudio porque las amenazas que reciben son tan graves que han sido golpeados fuera de sus centros de estudio e incluso se les han amenazado de muerte; ante tal situación los padres de familia optan por retirar a sus hijos del establecimiento por temor a perder a sus hijos definitivamente a manos de alguna pandilla. Otro buen grupo de estudiantes convive en este ambiente sin involucrarse y sin rechazar a los integrantes de pandillas, algunas veces dándoles dinero o entablando una media amistad con ellos, finalizando sin mayor tropiezo sus estudios.

#### **2.5.4 PAPEL DEL MAESTRO FRENTE AL PROBLEMA DE ESTUDIANTES MIEMBROS DE PANDILLAS**

Aunque el maestro en algunas ocasiones también es víctima del acoso de los miembros de pandillas, trata de ayudar tanto a los alumnos regulares como a los miembros de pandillas porque todos necesitan orientación que los lleve a buscar solución a sus problemas. Dentro de

cada centro educativo existe un reglamento de disciplina que deben conocer tanto alumnos como padres de familia, este reglamento de disciplina es el único instrumento de defensa con que cuentan los docentes para ayudar a los alumnos regulares en problemas y para frenar la indisciplina de los estudiantes problemáticos y hasta ahora ha funcionado en un 80%; sin embargo la verdadera solución está en los hogares de los estudiantes son los padres de familia los que deben retomar su papel y dar a sus hijos una formación integral y el amor necesario para que no busquen en otro lugar lo que necesitan. Del 100% de padres de familia que inscriben a sus hijos al inicio del ciclo escolar solamente un 55% asiste con regularidad a los centros de estudio para indagar sobre el rendimiento académico y conducta de sus hijos, un 15% asiste esporádicamente y el otro 30% solamente asiste a fin de año para recibir las notas finales de sus hijos. Si la conducta de los padres de familia sigue así frente al desenvolvimiento de sus hijos el problema de las pandillas en vez de disminuir poco a poco, aumentará aceleradamente.

Es importante recordar que el problema de las pandillas en la educación está perjudicando principalmente al nivel medio por las edades que atraviesan los estudiantes, pero es importante también que los padres de familia y maestros de la educación primaria estén atentos a los cambios y conductas de los alumnos en todos los grados de este nivel ya que hay muchos niños que conviven en sus hogares con hermanos miembros de pandillas y estos tienden siempre a imitar la conducta de sus mayores.

## **2.6 INDISCIPLINA**

**Existen varias formas de indisciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma.**

**En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y para con los compañeros de su aula. Entonces para resumir se dirá que la disciplina en el aula es la forma por la cual el estudiante demuestra respeto al docente y a sus compañeros, aunque mas se da hacia el profesor ya que de la disciplina depende el desarrollo del curso que se está sirviendo. Al hablar de disciplina debe hacerse referencia a que esta debe ser mutua, es el profesor quien debe generar un ambiente cómodo para los estudiantes, un ambiente en donde el proceso enseñanza-aprendizaje se realice despertando el interés de los educandos, pero donde ellos sepan las reglas necesarias de disciplina, ya que la indisciplina lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.**

**La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educandos y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educandos ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que favorece al educador.**

**Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno**

acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educando se merecen respeto y por eso precisamente es que algunas veces hay indisciplina, ya que el educador sofoca la libertad el educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador.

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o por alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones.

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa, tanto el educador como el educando deben desempeñar su rol con responsabilidad para que exista un respeto mutuo. Muchas veces el docente no acepta que los estudiantes también tienen derecho a expresar lo que no les parece, de tal manera que el estudiante termina actuando con rebeldía y generando indisciplina en el aula, rebeldía que se convierte en irrespeto hacia el docente quien de alguna manera termina perdiendo el control sobre su grupo de estudiantes. Es necesario comprender que dentro del salón de clases la autoridad siempre será el docente, sin embargo el tener autoridad no significa tener siempre la razón, hay que recordar que un buen docente aprende cosas nuevas cada día y que en proceso educativo día con día aprende el estudiante y aprende el docente, para que haya disciplina debe haber autoridad, respeto y cordialidad por parte del docente.

## **2.6.1 INDISCIPLINA EN EL HOGAR**

**La familia influye en la indisciplina escolar. La comunidad educativa reconoce que la familia influye cada vez más en la indisciplina escolar, ya que es en el hogar donde los seres humanos recibimos la base de nuestra formación integral. Es preocupante ver que los padres de familia ya no se preocupan de la conducta de sus hijos dentro de sus centros de estudios, posiblemente porque el mismo sistema en que se vive obliga a que los padres le den mas prioridad a su trabajo que es la fuente económica que sostiene a sus familias, de tal manera que la familia actual vela únicamente por darles a sus hijos las cosas materiales olvidándose así de la formación moral de sus hijos; esto está generando en los centros educativos cifras alarmantes de: indisciplina, violencia, irrespeto, acoso, robo, vicios, destrucción a la propiedad privada etc. Esta situación no escapa a los ojos de nadie ya que los medios de comunicación desde hace algún tiempo se han venido preocupando periódicamente de este fenómeno en los centros educativos dando a conocer artículos y reportajes que muestran que muchos estudiantes son víctimas de acoso dentro y fuera de sus centros de estudio; por ejemplo ha habido denuncias de estudiantes que son inducidos a ingerir drogas y licor o bien obligados a distribuirlos entre sus mismos compañeros; y que decir de los preocupados docentes que ven con temor que algunos de sus compañeros ya han caído víctimas del acoso y resentimiento de sus propios estudiantes, tal es el caso de la maestra asesinada en el Instituto Rafael Aqueche. Tras este dramático suceso muchos estudiantes de**

establecimientos públicos y privados se han visto obligados a abandonar sus estudios pues han sido víctimas de extorsión, acoso, robo e incluso violación por parte de sus mismos compañeros de estudios. Es lamentable observar la impotencia de los padres de familia ante la actual rebeldía de sus hijos y más lamentable es observar el temor de la contraparte de padres de familia que prefieren retirar a sus hijos de sus establecimientos por miedo a que los maten.

Ante esta situación nadie se atreve a plantear soluciones para retomar el papel que los padres de familia están obligados a desempeñar; brindar una formación integral en los hijos es una de las funciones y obligaciones primordiales de los padres, es necesario recalcar que un ser humano sin valores deja de ser humano y se convierte en una marioneta a la que cualquiera puede manipular. Por todo lo antes mencionado es urgente que se preste más atención a los hijos para que la sociedad actual cambie de un campo de batalla a lo que en realidad debe ser: “Un grupo de personas que viven y conviven entre sí.

#### **2.6.2 FACTORES QUE CAUSAN INDISCIPLINA EN EL PROCESO EDUCATIVO:**

-Que los alumnos regresan de tener varias horas libres y por lo tanto tener una conducta alterada y llegan al salón y el docente realiza una clase aburrida y poco participativa.



- Que los profesores causan la risa en el curso haciendo un chiste y cuando los alumnos se ríen no saben en que momento parar.

- Que el profesor todos los días imparta una clase monótona.

-Que el profesor llegue enojado al aula y trate de enseñar en un período de clase algo que necesita un mes para aprenderse.

-Que los profesores lleguen tarde al aula ocasionando que los alumnos hagan lo que quieran hasta que llegue el profesor.

-Que el profesor deje que sus estudiantes abusen de su confianza, inclinándose hacia esta haciendo cualquier cosa mientras los profesores imparten su clase.

## **2.7 ASISTENCIA IRREGULAR**

Existen muchos factores por los cuales el estudiante no asiste con regularidad a sus centros de estudio, entre los cuales se puede mencionar: apatía, problemas familiares, el estudiante trabaja, falta de motivación por parte de los docentes, bajas notas, indisciplina etc. Muchas veces los padres de familia no se presentan a los centros de estudio de sus hijos para enterarse del rendimiento de los mismos, por lo tanto es fácil que los estudiantes hagan creer a sus padres que asisten

todos los días a clases y en realidad se quedan fuera de estos, es entonces que el estudiante se relaciona con otro tipo de amistades que le ofrezcan otro tipo de entretenimiento que a éste le llame más la atención que entrar a recibir clases lo cual considera aburrido. Es necesario que la comunidad educativa actúe en conjunto para poder mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje ya que alumnos, maestros y padres de familia deben mantener una estrecha relación para mejorar el rendimiento de los estudiantes, que son el objetivo principal en este caso. Es lamentable observar que los alumnos, principalmente los adolescentes asisten a estudiar casi obligados por sus padres, ellos tienen otras metas, por ejemplo poder manejar su propio dinero e invertirlo en lo que les llama la atención; sin embargo no se hace conciencia de lo necesario que es motivar a los estudiantes para que continúen hasta obtener un título que los ayude a mejorar su calidad de vida. Es fundamental que los docentes retomen su papel a manera de hacer las clases amenas para que los alumnos se sientan motivados y puedan culminar sus estudios.

### **2.7.1 BAJAS NOTAS**

Este es un problema frecuente, pero difícil de resolver ya que para poder resolverlo se necesita hacer un estudio profundo de la forma de vida del estudiante; hay alumnos que se sienten frustrados ante sus bajas calificaciones ya que por más que se esfuerzan no logran mejorarlas, precisamente por eso es necesario darle un seguimiento al alumno para

**averiguar cuales son las causas que le impiden mejorar en sus estudios.**

**Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental del estudiante, como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognoscitivo, psicomotor y emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como: retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.**

**Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños normales o promedio, que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los estudiantes por alguna razón se desvíen o alejan de este promedio están en riesgo de bajo rendimiento o fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que los predisponen a experiencias negativas tales como: deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción etc.**

## **2.7.2 REPITENCIA ESCOLAR**

**El problema de la repitencia escolar está íntimamente relacionado con el problema de las bajas calificaciones, ya que son casi los mismos factores que la provocan, aunque hay que agregar que en el país hay un buen porcentaje de estudiantes que también se dedican a trabajar y muchas veces esto les impide concentrarse de lleno en sus estudios y esto provoca la repitencia escolar, aunque también podemos mencionar factores de tipo familiar como: violencia intrafamiliar, analfabetismo por parte de los padres, entre otros.**

## **2.7.3 FRACASO Y DESERCIÓN ESCOLAR**

**Muchas son las causas que pueden originar un fracaso escolar y por ende la deserción escolar. Las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales. Las cifras varían según los diferentes estudios; pero son aproximadamente las siguientes: solo un 2% se debe a factores intelectuales, alrededor de un 29% de fracaso se debe a trastornos de aprendizajes, entre los que destaca por su importancia la dislexia. Aproximadamente la misma proporción se debe a factores emocionales de todo tipo y un preocupante 10% se debe a trastornos de déficit de atención con hiperactividad.**

## **2.8 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL**

**La Ley de Educación Nacional contiene en el título III, capítulo I las obligaciones de todos los miembros de la comunidad educativa y en el capítulo II indica los derechos de la misma; sin embargo la mayoría de personas desconocen el contenido de la Ley de Educación y aún cuando la ignorancia de las leyes no es una justificación para no cumplirla, mucha relación existe en cuanto a los problemas de bajo rendimiento, indisciplina, asistencia irregular y el desconocimiento e incumplimiento de la misma, de tal manera que a continuación se citan los artículos que con más frecuencia se quebrantan y debilitan el trabajo en conjunto que debe existir en la comunidad educativa:**

**“ARTÍCULO 34. Obligaciones de los Educandos. Son obligaciones de los educandos:**

- a) Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.**
- b) Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que se derivan de la ejecución de esta ley.**
- c) Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.**
- d) Preservar los bienes muebles e inmuebles del centro educativo.**
- e) Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecta en su beneficio y el de su comunidad.**

- f) Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.” (9:15)**

**“Artículo 35. Obligaciones de los Padres de Familia. Son obligaciones de los padres de familia:**

- a) Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.**
- c) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.**
- d) Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.**
- e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.**
- f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.**
- g) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.” (9:15,16)**

**“ARTÍCULO 36. Obligaciones de los Educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:**

- a) Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.**
- b) Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.**

- e) **Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.**
- g) **Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.**
- i) **Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.**
- j) **Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la declaración de los Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.**
- k) **Integrar comisiones internas en su establecimiento.**
- m) **Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos”**  
**(9:16,17)**

**“ARTÍCULO 37. Obligaciones de los Directores. Son obligaciones de los Directores de los centros educativos las siguientes:**

- a) **Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.**
- b) **Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.**

- c) Asumir conjuntamente con el personal docente a su cargo la responsabilidad de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.**
- d) Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.**
- g) Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.**
- h) Propiciar y apoyar la organización de asociaciones de estudiantes en su centro educativo.**
- i) Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas del establecimiento.**
- j) Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.” (9:17,18)**

## **CAPITULO II**

### **Derechos**

**“Artículo 39. Derechos de los Educandos. Son derechos de los educandos:**

- a) El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.**
- b) Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.**
- c) Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.**



- d) Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.**
- g) Recibir una orientación integral.**
- h) Optar a becas, bolsas de estudio y otras gestaciones favorables.**
- i) Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa.**
- m) Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la Constitución Política de la república de Guatemala y demás ordenamientos legales.” (9:19,20)**

**ARTÍCULO 40. Derechos de los Padres de Familia. Son derechos de los padres de familia:**

- a) Optar a la educación que considera conveniente para sus hijos.**
- b) Organizarse como padres de familia.**
- c) Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.**
- d) Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.**
- e) Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.**

**ARTÍCULO 41. Derechos de los Educadores. Son derechos de los Educadores:**

- a) Ejercer la libertad de enseñanza y criterio docente.**

- b) Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento.**
- f) Participar en actividades de recreación, culturales, sociales y deportivas.” (9: 20,21)**

**“ARTÍCULO 41. Derechos de los Directores. Son derechos de los directores:**

- a) Ejercer autoridad para adecuar el modelo pedagógico, que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, en coordinación con el personal docente.**
- b) Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo.” (9:21,22)**

### **3 MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 OBJETIVOS**

##### **3.1.1 OBJETIVO GENERAL**

**Determinar como influyen las pandillas en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica 1º de julio, jornada vespertina, zona 5 de Mixco.**

##### **3.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Investigar los factores que generan los cambios de conducta de los Alumnos.**
- Establecer los factores del bajo rendimiento académico.**
- Identificar los principales problemas de indisciplina que se generan en los alumnos.**
- Determinar los niveles de irrespeto a la propiedad privada.**

#### **3.2 VARIABLE**

##### **3.2.1 VARIABLE ÚNICA**

**Influencia de pandillas**

##### **3.2.2 CONCEPTUALIZACION DE LA VARIABLE**

**Se entiende por influencia, ejercer en una persona un predominio o fuerza moral en el ánimo y por pandilla se entiende el influjo de personas reunidas en grupo para fines poco lícitos.**

**Influencia de pandillas es entonces el efecto negativo que causa en la conducta de los jóvenes la presencia de pandilleros en los centros de estudio provocando un atraso y ambiente de temor en el proceso enseñanza-aprendizaje; generando conductas negativas como: bajo rendimiento académico, cambios de conducta, indisciplina, rebeldía, violencia hasta abandono de estudios.**

### 3.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE

INDICADOR	SUB-INDICADORES	INSTRUMENTOS			
		Alumnos	Docentes	Directores	Padres de familia
Cambios de conducta	Organización de pandillas	1	1	1	1
	Cambio de amistades	2-3	2	2	2
	Diferente Vestuario	4	3	3	3
	Consumo de drogas	5	4	4-5	4
	Consumo de licor	6	5	4-5	5
	Bajo rendimiento	Asistencia irregular	7	6	6-7
Bajas Notas		8	7-8	8	7
Repitencia escolar		9	9	9	8
Fracaso y deserción escolar		10-11	10	10	9
Indisciplina	Provocación de riñas	12	11		10
	Irrespeto a docentes	13	12		11
	Acoso a compañeros		13		12
	Incumplimiento del reglamento de disciplina	14	14-15	11-12-13	13
	Abandono de salones	15	16		14
Irrespeto a la propiedad Privada	Destrucción de Mobiliario e infraestructura del plantel	16	17	14	15
	Robo	17	18	15	16
	Cobro de impuestos	18	19	16	17

### **3.3.1 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.3.2 POBLACIÓN**

La población de investigación está integrada por 1 directora, 36 profesores y 430 alumnos y 430 padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica 1º de Julio, jornada vespertina, zona 5 de Mixco, ciclo escolar 2008.

### **3.3.3 MUESTRA**

Se tomó como muestra un director, 15 profesores y 50 alumnos de primero básico, 50 alumnos de segundo básico, 50 alumnos de tercero básico para un total de 150 alumnos, además 50 padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica 1º de Julio, jornada vespertina, zona 5 de Mixco.

### **3.4 TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE DATOS**

**En la investigación se utilizaron las siguientes técnicas, como recurso Para alcanzar efectivamente el propósito de la misma.**

- Investigación bibliográfica**
- Técnicas de la encuesta y la entrevista**
- Técnica del muestreo: se utilizó el muestreo probabilístico simple aleatorio y consistió en obtener una muestra del universo de la población.**
- Técnica del análisis y la comprobación.**

#### **3.4.1 INSTRUMENTOS Y ACTIVIDADES TÉCNICAS**

**Con el propósito que el proceso de la investigación tuviera relación directa con el problema los instrumentos utilizados para obtener los datos fueron: encuestas y entrevistas elaboradas con base al planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, la variable única y sus indicadores.**

#### 4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO

###### 1. ¿HAY ESTUDIANTES MIEMBROS DE PANDILLAS EN TU ESTABLECIMIENTO?

MODALIDAD	F	%
SI	90	60
NO	60	40
TOTAL	150	100

La mayoría de estudiantes indican que tienen compañeros miembros de pandillas lo que perjudica en gran manera el proceso enseñanza-aprendizaje, pues muchos estudiantes asisten a sus clases con temor.

###### 2. ¿CONSIDERAS QUE LAS AMISTADES INFLUYEN EN LA FORMA DE COMPORTARSE?

MODALIDAD	F	%
SI	124	82.66
NO	26	17.33
TOTAL	150	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
INFLUENCIA	40	26.66
IMITACIÓN	60	40
PRESIÓN	24	16
TOTAL	124	82.66

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
PROPIA PERSONALIDAD	18	12
POCAS AMISTADES	8	5.33
TOTAL	125	17.33

El 82.66% de estudiantes opinan que los amigos influyen mucho en la forma de comportarse, principalmente porque la mayoría de ellos no han desarrollado su propia personalidad y actúan por imitación.

3. ¿HAS SIDO INVITADO A INVOLUCRARTE EN ALGUNA PANDILLA?

MODALIDAD	F	%
SI	89	59.33
NO	61	40.66
TOTAL	150	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR COMPAÑEROS DE ESTUDIO	18	12
POR VECINOS	22	14.66
POR NOVIAZGOS	31	20.66
POR PRESIÓN DE AMIGOS	18	12
TOTAL	89	59.33

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
POR VIGILANCIA DE LOS PADRES	12	8
POR TEMOR	24	16
POCAS AMISTADES	25	16.66
TOTAL	61	40.66

Un 59.33% de los alumnos ha sido invitado a involucrarse en pandillas, en su mayoría por noviazgos, por vecinos y en algunos casos por sus mismos compañeros de estudio, mientras que un 40.66% de estudiantes se mantienen al margen de esto, principalmente por temor y otros cuentan con la vigilancia de sus padres que es muy importante.



**4. ¿TE ATRAE LA FORMA DE VESTIR DE LOS MIEMBROS DE PANDILLAS?**

MODALIDAD	F	%
SI	96	64
NO	54	36
TOTAL	150	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
PORQUE INFUNDE TEMOR	38	25.33
ES INFORMAL	26	17.33
ESTA DE MODA	32	21.33
TOTAL	96	64

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
ES RIDÍCULA	32	21.33
CAUSA CONFUSIÓN	22	14.66
TOTAL	54	36

La mayoría de estudiantes considera que vestirse como los miembros de pandillas genera temor en las demás personas y se sienten con cierto poder sobre los demás al utilizarla, otros la utilizan por estar a la moda, mientras que un 36% considera que es ridícula y que corren peligro al utilizarla, pues pueden confundirlos con pandilleros.

**5. ¿ALGÚN COMPAÑERO DE ESTUDIOS TE HA OFRECIDO DROGAS?**

MODALIDAD	F	%
SI	48	32
NO	102	68
TOTAL	150	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
PORQUE SON PANDILLEROS	25	16.66
LOS OBLIGAN LOS PANDILLEROS	23	15.33
TOTAL	48	32

¿Por qué no?

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>LOS MAESTROS VIGILAN</b>	<b>75</b>	<b>50</b>
<b>POCAS AMISTADES</b>	<b>27</b>	<b>18</b>
<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>68</b>

Un 32% de estudiantes corre el riesgo de involucrarse en drogas, principalmente porque algunos de sus compañeros la consumen y otros son obligados por miembros de pandillas a venderla.

6. ¿TIENES COMPAÑEROS QUE BEBAN LICOR DENTRO O FUERA DEL INSTITUTO?

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>88</b>	<b>58.66</b>
<b>NO</b>	<b>62</b>	<b>41.33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

¿Por qué si?

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>PROBLEMAS FAMILIARES</b>	<b>33</b>	<b>22</b>
<b>PROBLEMAS SENTIMENTALES</b>	<b>27</b>	<b>18</b>
<b>POR REBELDÍA</b>	<b>28</b>	<b>18.66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>88</b>	<b>58.66</b>

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
SUPERVISIÓN DE LOS PADRES	28	18.66
NO LES LLAMA LA ATENCIÓN	22	14.66
TEMOR A SER EXPULSADOS	12	8
TOTAL	62	41.33

Se determina que un 58.66% de estudiantes tienen problemas de alcoholismo, principalmente por problemas familiares, problemas sentimentales y por rebeldía, mientras que el 41.33% afortunadamente cuenta con la supervisión de sus padres y en otros casos no se sienten atraídos al licor y tienen miedo a ser descubiertos y expulsados del plantel.

7. ¿ASISTES CON REGULARIDAD A TUS CLASES?

MODALIDAD	F	%
SI	77	51.33
NO	73	48.66
TOTAL	150	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR SUPERACIÓN	48	32
SUPERVISIÓN DE LOS PADRES	20	13.33
INTERÉS	9	6
TOTAL	77	51.33

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
POR TRABAJO	14	9.33
DESMOTIVACIÓN	24	16
HARAGANERÍA	22	14.66
CAPIUZA	13	8.66
TOTAL	73	48.66

El 56.33% de alumnos asisten con regularidad a sus clases principalmente por el deseo de superarse y porque cuentan con la supervisión de sus padres, lamentablemente el otro 48.66% de estudiantes no muestran interés por sus estudios, algunos porque tienen necesidad de trabajar y otros porque no les agrada el estudio.

**8. ¿CONSIDERAS QUE TUS CALIFICACIONES HAN BAJADO EN COM-  
PARACIÓN CON OTROS AÑOS?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>107</b>	<b>71.33</b>
<b>NO</b>	<b>43</b>	<b>28.66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

¿Por qué si?

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>FALTA DE MAESTROS</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
<b>MALAS AMISTADES</b>	<b>17</b>	<b>11.33</b>
<b>PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>20</b>	<b>13.33</b>
<b>LOS MAESTROS NO EXPLICAN</b>	<b>34</b>	<b>22.66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>	<b>71.33</b>

¿Por qué no?

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>ESFUERZO</b>	<b>16</b>	<b>10.66</b>
<b>INTERÉS</b>	<b>11</b>	<b>7.33</b>
<b>APOYO DE LOS PADRES</b>	<b>16</b>	<b>10.66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>28.66</b>

Los estudiantes consideran que la falta de maestros y que éstos no les explican correctamente son las principales causas de sus bajas calificaciones, aunado a ciertos problemas de aprendizaje como la falta de concentración.

### 9.¿HAS REPETIDO ALGÚN GRADO?

MODALIDAD	F	%
SI	72	48
NO	78	52
TOTAL	150	100

#### ¿Por qué sí?

MODALIDAD	F	%
DESINTERÉS	15	10
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	28	18.66
POR TRABAJO	10	6.66
PROBLEMAS FAMILIARES	19	12.66
TOTAL	72	48

#### ¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
ESFUERZO	23	15.33
MOTIVACIÓN	17	11.33
INTERÉS	20	13.33
APOYO DE LOS PADRES	18	12
TOTAL	78	52

Se observa que el problema de repitencia continúa siendo uno de los principales problemas educativos, en su mayoría debido a problemas familiares y problemas de aprendizaje.

**10. ¿ALGUNAS VECES SIENTES QUE FRACASAS EN LOS ESTUDIOS?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>99</b>	<b>66</b>
<b>NO</b>	<b>51</b>	<b>34</b>
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

**¿Por qué si?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>PROBLEMAS FAMILIARES</b>	<b>58</b>	<b>38.66</b>
<b>DESINTERÉS</b>	<b>14</b>	<b>9.33</b>
<b>ACOSO DE COMPAÑEROS</b>	<b>17</b>	<b>11.33</b>
<b>POCA CONCENTRACIÓN</b>	<b>10</b>	<b>6.66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>66</b>

**¿Por qué no?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>ESFUERZO</b>	<b>21</b>	<b>14</b>
<b>INTERÉS</b>	<b>14</b>	<b>9.33</b>
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>16</b>	<b>10.66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>34</b>

**Un 66% de estudiantes se siente fracasado en sus estudios, principalmente por problemas familiares y la influencia o acoso de compañeros de estudio entre otros, sin embargo un 34% de estudiantes se esfuerza para alcanzar buenas calificaciones.**

### 11. ¿ALGUNA VEZ HAS TENIDO QUE ABANDONAR TUS ESTUDIOS?

MODALIDAD	F	%
SI	30	20
NO	120	80
TOTAL	150	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR TRABAJO	14	9.33
BAJO RENDIMIENTO	8	5.33
ACOSO DE COMPAÑEROS	8	5.33
TOTAL	30	20

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
APOYO DE LOS PADRES	69	46
ESFUERZO	37	24.66
INTERÉS	14	9.33
TOTAL	120	80

Un 80% de estudiantes nunca ha descontinuado sus estudios principalmente por el apoyo de sus padres, mientras que un 20% si lo ha hecho por razones de trabajo, bajo rendimiento académico y por el acoso de sus mismos compañeros de estudio.

### 12. ¿SE DAN FRECUENTEMENTE PELEAS ENTRE TUS COMPAÑEROS DE ESTUDIO?

MODALIDAD	F	%
SI	81	54
NO	69	46
TOTAL	150	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR NOVIAZGOS	37	24.66
POR INFUNDIR TEMOR A LOS DEMÁS	22	14.66
POR INFLUENCIA DE AMIGOS	22	14.66
TOTAL	81	54

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
POCAS AMISTADES	37	24.66
NO SE INVOLUCRAN	32	21.33
TOTAL	69	46

Las peleas entre los estudiantes del INMEB 1º de julio se dan con mucha frecuencia principalmente por disputas de novios, por generar temor entre sus compañeros y por influencia de los amigos; un 46% de estudiantes prefiere mantenerse alejado de la mayoría de sus compañeros

13. ¿TIENES COMPAÑEROS QUE LE FALTEN EL RESPETO A LOS MAESTROS?

MODALIDAD	F	%
SI	87	58
NO	63	42
TOTAL	150	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR REBELDÍA	49	32.66
MALAS COSTUMBRES	27	18
MAESTROS IRRESPETUOSOS	11	7.33
TOTAL	87	58



¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
DISCIPLINA	19	12.66
BUENOS MODALES	14	9.33
TEMOR A SER CASTIGADOS	20	30
TOTAL	63	42

El 58% de estudiantes son irrespetuosos con los docentes, indican éstos que los alumnos carecen de una buena formación integral en sus hogares y esto genera rebeldía y malos hábitos; aunque algunos de los alumnos señalan a los docentes como irrespetuosos.

14. ¿CONSIDERAS QUE LOS ALUMNOS RESPETAN EL REGLAMENTO DE DISCIPLINA DEL INSTITUTO?

MODALIDAD	F	%
SI	76	50.66
NO	74	49.33
TOTAL	150	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
ES UNA OBLIGACIÓN	19	12.66
POR EDUCACIÓN	17	11.33
TEMOR A SER CASTIGADOS	40	26.66
TOTAL	76	50.66

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
POR REBELDÍA	36	24
SON PANDILLEROS	32	21.33
NO LE DAN IMPORTANCIA	6	4
TOTAL	74	49.33

Es poca la diferencia en porcentajes entre los alumnos que si respetan el reglamento de disciplina del plantel y los que no. Lamentablemente los jóvenes ya no reciben la supervisión necesaria de sus padres dentro de sus centros de estudio.

**15. ¿ALGUNAS VECES TE SALES DE TUS PERIODOS DE CLASES?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>80</b>	<b>53.33</b>
<b>NO</b>	<b>70</b>	<b>46.66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

**¿Por qué si?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>CLASES ABURRIDAS</b>	<b>19</b>	<b>12.66</b>
<b>FALTA DE CONCENTRACIÓN</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>NO HACEN LAS TAREAS</b>	<b>21</b>	<b>14</b>
<b>EL MAESTRO NO EXPLICA</b>	<b>28</b>	<b>18.66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>53.33</b>

**¿Por qué no?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>DEDICACIÓN</b>	<b>29</b>	<b>19.33</b>
<b>INTERÉS</b>	<b>14</b>	<b>9.33</b>
<b>SUPERACIÓN</b>	<b>27</b>	<b>18</b>
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>46.66</b>

**El 53.33% de estudiantes abandonan sus periodos de clase porque los profesores no brindan una adecuada explicación de los temas, esto lógicamente genera que el estudiante se sienta aburrido, que no entregue tareas y que no logre concentrar su atención en las clases.**

**16.¿TIENES COMPAÑEROS QUE DESTRUYEN EL MOBILIARIO E INSTALACIONES DEL INSTITUTO?**

MODALIDAD	F	%
SI	77	51.33
NO	73	48.66
TOTAL	150	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR QUE SON PANDILLEROS	45	30
POR REBELDÍA	23	15.33
MALOS HÁBITOS	9	6
TOTAL	77	51.33

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
TEMOR A SER CASTIGADOS	48	32
HAY VIGILANCIA	25	16.66
TOTAL	73	48.66

Un 51.33% de estudiantes afirma que las instalaciones y mobiliario son dañadas por los alumnos, principalmente por miembros de pandillas.

**17.¿HAS SIDO VICTIMA DE ROBO DENTRO DEL INSTITUTO?**

MODALIDAD	F	%
SI	87	58
NO	65	43.33
TOTAL	150	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR ALUMNOS PANDILLEROS	51	34
POR VENGANZA	20	13.33
POR DESCUIDO	16	10.66
TOTAL	87	58

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
CUIDADOSOS	43	28.66
VIGILANCIA DE MAESTROS	22	14.66
TOTAL	65	43.33

Los estudiantes que han sido víctima de robo dentro del plantel, señalan como responsables principalmente a los alumnos miembros de pandillas.

18.¿TIENES COMPAÑEROS QUE PIDEN DINERO DENTRO DEL INSTITUTO?

MODALIDAD	F	%
SI	76	50.66
NO	74	49.33
TOTAL	150	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
SON ALUMNOS PANDILLEROS	35	23.33
LOS OBLIGAN LOS PANDILLEROS	22	14.66
PARA BEBER LICOR	19	12.66
TOTAL	76	50.66

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
VIGILANCIA DE MAESTROS	48	32
TEMEN SER EXPULSADOS	26	17.33
TOTAL	74	49.33

El 50.66% de estudiantes indican que los compañeros que les piden Dinero son miembros de pandillas y que otros no pertenecen a Pandillas pero son obligados por éstos, también hay alumnos que piden dinero para adquirir bebidas alcohólicas a pesar de la vigilancia de los docentes.

**19. ESCRIBE 5 FACTORES QUE CONSIDERES QUE INDUCEN A LOS JÓVENES A INVOLUCRARSE EN LAS PANDILLAS:**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>PROBLEMAS FAMILIARES</b>	<b>39</b>	<b>26</b>
<b>SOLEDAD</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
<b>REBELDÍA</b>	<b>32</b>	<b>21.33</b>
<b>PROBLEMAS ECONÓMICOS</b>	<b>25</b>	<b>16.66</b>
<b>INFLUENCIA DE AMIGOS</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

Los estudiantes consideran que los principales factores que inducen a los jóvenes a involucrarse en las pandillas en primer lugar son los problemas familiares, seguido de la soledad por la falta de comunicación con sus padres, esto naturalmente genera rebeldía en los jóvenes, además los problemas económicos y la influencia de los amigos incitan a que éstos busquen otra forma de vida, sin darse cuenta de los peligros que corren al involucrarse en estos grupos que han deteriorado la sociedad.

#### 4.2 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

##### 1. ¿QUE FACTORES CONSIDERA USTED QUE GENERAN LOS CAMBIOS DE CONDUCTA EN LOS ALUMNOS?

MODALIDAD	F	%
ECONÓMICOS	4	26.66
FAMILIARES	5	33.33
SOCIALES	6	40
OTRO	0	0
TOTAL	15	100

Los problemas sociales o influencias sociales seguidas de los problemas económicos, son según los docentes los principales factores que generan los cambios de conducta en los estudiantes (rebeldía, imitación etc.)

##### 2. ¿CONSIDERA QUE LAS AMISTADES INDUCEN A LOS ESTUDIANTES A INVOLUCRARSE EN PANDILLAS?

MODALIDAD	F	%
MUCHO	12	80
POCO	3	20
NADA	0	0
TOTAL	15	100

El 80% de docentes considera que las amistades influyen mucho para que los estudiantes decidan involucrarse en pandillas, principalmente por imitación, por presión, por noviazgos o simplemente por curiosidad.

**3. ¿HA OBSERVADO DIFERENTES FORMAS DE VESTIR EN SUS ESTUDIANTES?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>MUCHO</b>	<b>14</b>	<b>93.33</b>
<b>POCO</b>	<b>1</b>	<b>6.66</b>
<b>NADA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

El 93.33% de docentes indica que los estudiantes ha cambiado su forma de vestir, utilizan en su mayoría ropas holgadas y los varones utilizan aretes, Principalmente por imitación.

**4. ¿HAY EN EL ESTABLECIMIENTO ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE DROGADICCIÓN?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>MUCHO</b>	<b>5</b>	<b>33.33</b>
<b>POCO</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>NADA</b>	<b>4</b>	<b>26.66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Los docentes que han detectado alumnos con problemas de drogadiccción, atribuyen esto principalmente a problemas familiares como el divorcio, la falta de comunicación, en otros casos lo atribuyen a la presión de los amigos y a la baja autoestima.

**5. ¿SABE SI EN SU POBLACIÓN ESTUDIANTIL HAY CONSUMO DE LICOR?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>MUCHO</b>	<b>10</b>	<b>66.66</b>
<b>POCO</b>	<b>5</b>	<b>33.33</b>
<b>NADA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Los docentes indican que un buen número de estudiantes consume licor, atribuyen esto a problemas familiares como la desintegración familiar o bien porque en algunos hogares los padres tienen problemas de alcoholismo y en otros casos por influencia de los amigos.

**6. ¿CÓMO CONSIDERA EL NIVEL DE ASISTENCIA DE SUS ESTUDIANTES?**

MODALIDAD	F	%
ALTO	8	53.33
REGULAR	7	46.66
BAJO	0	0
TOTAL	15	100

Los docentes califican como regular la asistencia de sus estudiantes, principalmente porque hay estudiantes que trabajan y porque los estudiantes no muestran mucho interés en sus actividades académicas.

**7. ¿QUÉ FACTORES CONSIDERA QUE CAUSAN LAS BAJAS NOTAS DE SUS ESTUDIANTES?**

MODALIDAD	F	%
ECONÓMICOS	3	20
FAMILIARES	5	33.33
PSICOLÓGICOS	6	40
OTRO (SOCIALES)	1	6.66
TOTAL	15	100

Los docentes señalan que las bajas notas de los estudiantes se deben principalmente a problemas familiares y psicológicos que generan en los alumnos un estado emocional inadecuado para desempeñar sus actividades académicas.



**8. ¿EN COMPARACIÓN CON OTROS AÑOS, CÓMO CONSIDERA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS ESTUDIANTES?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>ALTO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>REGULAR</b>	<b>7</b>	<b>46.66</b>
<b>BAJO</b>	<b>8</b>	<b>53.33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Los resultados indican que el rendimiento académico de los estudiantes ha bajado notablemente en comparación con otros años, principalmente por problemas familiares y psicológicos como: el divorcio y problemas de aprendizaje.

**9. ¿QUE FACTORES CONSIDERA QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>ECONÓMICOS</b>	<b>1</b>	<b>6.66</b>
<b>FAMILIARES</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>PSICOLÓGICOS</b>	<b>11</b>	<b>73.33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Los factores psicológicos son los que mas ocasionan la repitencia escolar, siendo los problemas de aprendizaje como la dislexia, la poca capacidad de concentración y la baja autoestima los más comunes.

**10. ¿QUÉ FACTORES CONSIDERA QUE PROVOCAN EL FRACASO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>ECONÓMICOS</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>FAMILIARES</b>	<b>5</b>	<b>33.33</b>
<b>PSICOLÓGICOS</b>	<b>4</b>	<b>26.66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Los problemas económicos, familiares y psicológicos, influyen mucho en el fracaso y la deserción escolar, ya que los tres generan en el estudiante un estado emocional inadecuado para desarrollar sus actividades académicas.

**11. ¿CON QUE FRECUENCIA SE DAN PROBLEMAS DE RIÑAS O PELEAS ENTRE SUS ESTUDIANTES?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>MUCHO</b>	<b>7</b>	<b>46.66</b>
<b>POCO</b>	<b>8</b>	<b>53.33</b>
<b>NADA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Los docentes indican que las peleas entre los estudiantes son muy frecuentes, debido a la poca capacidad de resolver sus problemas por medio del diálogo.

**12. ¿HAY ESTUDIANTES IRRESPECTUOSOS CON LOS DOCENTES?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>MUCHO</b>	<b>9</b>	<b>60</b>
<b>POCO</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>NADA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Los docentes indican la existencia de alumnos irrespetuosos, principalmente por la falta de una formación integral en sus hogares y la poca colaboración de los padres de familia.

**13.¿CON QUE FRECUENCIA SE RECIBEN QUEJAS DE ESTUDIANTES QUE SON ACOSADOS POR OTROS COMPAÑEROS?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>MUCHA</b>	<b>10</b>	<b>66.66</b>
<b>POCA</b>	<b>5</b>	<b>33.33</b>
<b>NADA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**El acoso entre compañeros es generado casi siempre por estudiantes miembros de pandillas, quienes se caracterizan por ser agresivos.**

**14.¿RESPETAN LOS ESTUDIANTES EL REGLAMENTO DE DISCIPLINA DEL PLANTEL?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>MUCHO</b>	<b>5</b>	<b>33.33</b>
<b>POCO</b>	<b>4</b>	<b>26.66</b>
<b>NADA</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Según los docentes un 40% de estudiantes no respetan el reglamento de disciplina, debido a la escasa formación de valores que traen de sus hogares y poca supervisión de los padres de familia.**

**15. ¿CUALES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE INDISCIPLINA DEL INSTITUTO?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>ALCOHOLISMO</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>PELEAS</b>	<b>4</b>	<b>26.66</b>
<b>ROBO</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>OTRO (IRRESPETO)</b>	<b>2</b>	<b>13.33</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

La indisciplina del establecimiento es generada casi siempre por problemas de robo, peleas, alcoholismo e irrespeto a docentes quienes señalan que los estudiantes miembros de pandillas son quienes en su mayoría los generan.

**16. ¿CON QUE FRECUENCIA ABANDONAN LOS ESTUDIANTES SUS PERIODOS DE CLASE?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>MUCHA</b>	<b>7</b>	<b>46.66</b>
<b>POCA</b>	<b>8</b>	<b>53.33</b>
<b>NADA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Los docentes indican que los estudiantes abandonan con frecuencia sus periodos de clase debido a factores como: el desinterés, rebeldía, haraganería y por la influencia de los amigos.

**17.¿QUE NIVEL DE DESTRUCCIÓN DE MOBILIARIO E INFRAESTRUCTURA GENERAN LOS ESTUDIANTES EN EL ESTABLECIMIENTO?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>MUCHO</b>	<b>11</b>	<b>77.33</b>
<b>POCO</b>	<b>4</b>	<b>26.66</b>
<b>NADA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Un 73.33 % de docentes afirma que los estudiantes destruyen el mobiliario e infraestructura de su establecimiento, principalmente porque son alumnos violentos, rebeldes y porque carecen de buenas costumbres.

**18.¿CON QUE FRECUENCIA SE DAN PROBLEMAS DE ROBO ENTRE LOS ESTUDIANTES?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>MUCHA</b>	<b>9</b>	<b>60</b>
<b>POCA</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>NADA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Según los docentes el robo es uno de los principales problemas entre los estudiantes, la mayoría de los afectados culpa a los estudiantes miembros de pandillas.

**19.¿HAY ALUMNOS QUE LES PIDEN DINERO A SUS COMPAÑEROS DENTRO DEL INSTITUTO?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>MUCHO</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>POCO</b>	<b>9</b>	<b>60</b>
<b>NADA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Los docentes indican la existencia de alumnos que piden dinero a sus compañeros dentro del plantel, señalando principalmente a los alumnos miembros de pandillas y aclarando que algunos estudiantes son obligados por personas ajenas al establecimiento.

**20.ESCRIBA CINCO PROBLEMAS DEL ESTABLECIMIENTO GENERADOS POR LA PRESENCIA DE ALUMNOS PANDILLEROS:**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>POCA POBLACIÓN ESTUDIANTIL</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>INDISCIPLINA</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>ALCOHOLISMO</b>	<b>2</b>	<b>13.33</b>
<b>ROBO</b>	<b>1</b>	<b>6.66</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

La poca población estudiantil es el principal problema que genera la presencia de estudiantes miembros de pandillas en el INMEB 1º de Julio; ya que los padres de familia optan por inscribir a sus hijos en colegios.

#### 4. 3 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

##### 1. ¿SABE LO QUE ES UNA PANDILLA?

MODALIDAD	F	%
SI	50	100
NO	0	0
TOTAL	50	100

Lo anterior indica que los padres de familia saben lo que es una pandilla.

##### 2. ¿CONOCE TODAS LAS AMISTADES DE SU HIJO O HIJA?

MODALIDAD	F	%
SI	23	46
NO	27	54
TOTAL	50	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR DISCIPLINA	13	26
POR SEGURIDAD	10	20
TOTAL	23	46

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
POR LIBERTAD	18	36
POR FALTA DE TIEMPO	9	18
TOTAL	27	54

Un 54% de padres de familia no conoce a los amigos de sus hijos e ignoran a los peligros a que están expuestos.

**3. ¿SUPERVISA LA FORMA DE VESTIR DE SU HIJO O HIJA?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
<b>NO</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**¿Por qué si?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>POR DISCIPLINA</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>POR CONTROL</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>POR SEGURIDAD</b>	<b>17</b>	<b>34</b>
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

**¿Por qué no?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>POR DECISIÓN PERSONAL</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
<b>POR MODA</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

**El 60% de padres de familia supervisan la forma de vestir de sus hijos, principalmente por razones de seguridad personal, un 40% de padres dan libertad a sus hijos para elegir su vestuario por considerarlo decisión personal y por permitirles estar a la moda.**

**4. ¿SABE SI SU HIJO O HIJA HAN CONSUMIDO DROGAS ALGUNA VEZ?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>NO</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>



¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR INFLUENCIA DE AMIGOS	2	4
POR ACOSO	4	8
POR REBELDÍA	6	12
TOTAL	12	24

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
POR CONTROL	21	42
BUENA COMUNICACIÓN	7	14
POR DISCIPLINA	10	20
TOTAL	38	76

La mayoría de padres de familia indican que sus hijos no consumen drogas, mientras que un 24% de padres acepta que sus hijos tienen este problema principalmente por la rebeldía de los adolescentes.

5.¿ SABE SI SU HIJO O HIJA CONSUME LICOR?

MODALIDAD	F	%
SI	19	38
NO	31	62
TOTAL	50	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR PROBLEMAS FAMILIARES	8	16
POR MALAS AMISTADES	6	12
POR DESOBEDIENCIA	5	10
TOTAL	19	38

**¿Por qué no?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>POR DISCIPLINA</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
<b>BUENA COMUNICACIÓN</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>62</b>

**El 38% de padres que reconocen que sus hijos consumen licor, indican que las principales causas son los problemas familiares, las malas amistades y la desobediencia, mientras que el 62% de padres mantiene buena comunicación y disciplina con sus hijos.**

**6.¿SABE SI SU HIJO O HIJA ASISTE CON REGULARIDAD A SUS CLASES?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>NO</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**¿Por qué si?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>POR CONTROL</b>	<b>19</b>	<b>38</b>
<b>POR DISCIPLINA</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

**¿Por qué no?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>POR FALTA DE TIEMPO</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>POCA COMUNICACIÓN</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

**El 68% de padres de familia lleva el control de la asistencia de sus hijos a su centro de estudio y el 32% de padres admite no tener tiempo ni buena comunicación para velar por la asistencia regular de sus hijos.**

## 7. ¿SU HIJO O HIJA TIENE BAJAS CALIFICACIONES?

MODALIDAD	F	%
SI	30	50
NO	20	40
TOTAL	50	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POCA APLICACIÓN	8	167
FALTA DE MAESTROS	15	30
CAUSAS IGNORADAS	7	14
TOTAL	30	60

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
POR SUPERVISIÓN	13	26
POR APOYO	7	14
TOTAL	20	40

La mayoría de padres de familia indican que la principal causa de las bajas calificaciones de sus hijos es la falta de maestros, seguido de la poca aplicación o empeño de sus hijos, un 14% de padres dice ignorar las causas del bajo rendimiento de sus hijos y solo un 40% de padres se preocupa por supervisar y apoyar el rendimiento académico de sus hijos.

**8. ¿SU HIJO O HIJA HA TENIDO PROBLEMAS DE REPITENCIA ESCOLAR?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
<b>NO</b>	<b>39</b>	<b>78</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**¿Por qué si?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>POR ENFERMEDAD</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>POR PROBLEMAS ECONÓMICOS</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>22</b>

**¿Por qué no?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>POR APOYO</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>POR CONTROL</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>POR DISCIPLINA</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>78</b>

**Lo anterior muestra que la repitencia escolar es ocasionada según los padres de familia por problemas económicos y porque sus hijos se han enfermado.**

**9. ¿SU HIJO O HIJA ALGUNA VEZ HA ABANDONADO SUS ESTUDIOS?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
<b>NO</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR BAJO RENDIMIENTO	6	12
POR ENFERMEDAD	2	4
POR REBELDÍA	3	6
POR PROBLEMAS ECONÓMICOS	2	4
TOTAL	13	26

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
POR APOYO	16	32
POR CONTROL	13	26
POR DISCIPLINA	8	16
TOTAL	37	74

El 26% de padres indica que sus hijos han abandonado sus estudios en su mayoría por bajo rendimiento académico y un 74% de padres brinda a sus hijos el apoyo, el control y la disciplina necesaria para que sus hijos salgan adelante.

10. ¿HA TENIDO SU HIJO O HIJA PROBLEMAS DE RIÑAS O PELEAS CON SUS COMPAÑEROS DE ESTUDIO?

MODALIDAD	F	%
SI	15	30
NO	35	70
TOTAL	50	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR MALAS AMISTADES	9	18
POR ACOSO DE COMPAÑEROS	3	6
POR REBELDÍA	3	6
TOTAL	15	30

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
POR CONTROL	22	44
POR DISCIPLINA	17	34
TOTAL	39	78

El 30% de estudiante se ve involucrado en problemas de violencia, influenciados casi siempre por las malas amistades; el 78% de padres de familia tiene control y disciplina sobre sus hijos para que no se involucren en esos problemas.

11. ¿SU HIJO O HIJA LE HA FALTADO EL RESPETO A ALGÚN MAESTRO?

MODALIDAD	F	%
SI	11	22
NO	39	78
TOTAL	50	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR REBELDÍA	9	18
MAESTROS IRRESPETUOSOS	2	4
TOTAL	11	22

**¿Por qué no?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>POR DISCIPLINA</b>	<b>25</b>	<b>50</b>
<b>BUENOS HÁBITOS</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>78</b>

Un 78% de padres se preocupan por la buena formación de sus hijos; un 18% de estudiantes actúan con rebeldía y libertinaje y no cuentan con la supervisión de sus padres, un 4% de padres indica que los docentes también son irrespetuosos con los estudiantes.

**12. ¿SU HIJO O HIJA HA SIDO VICTIMA DE ACOSO O AMENAZA EN SU CENTRO DE ESTUDIOS POR PARTE DE ALGUNO DE SUS COMPAÑEROS?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>NO</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**¿Por qué si?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>POR ALUMNOS PANDILLEROS</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>POR INDISCIPLINA</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>54</b>

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
CONTROL DE PADRES Y MAESTROS	14	28
APOYO DE LOS PADRES	5	10
DISCIPLINA EN EL PLANTEL	4	8
TOTAL	23	46

El 36% de padres de familia admiten la presencia de miembros de pandillas dentro de los establecimientos lo que genera acoso e inseguridad para los estudiantes regulares.

13.¿CONOCE EL REGLAMENTO DE DISCIPLINA DEL ESTABLECIMIENTO DONDE ESTUDIA SU HIJO O HIJA?

MODALIDAD	F	%
SI	21	42
NO	29	58
TOTAL	50	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR RESPONSABILIDAD	13	26
COMUNICACIÓN CON DOCENTES	8	16
TOTAL	21	42



**¿Por qué no?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>POR FALTA DE TIEMPO</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
<b>POCA COMUNICACIÓN</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>58</b>

**Un 58% de padres de familia desconocen el reglamento de disciplina, por falta de tiempo debido a su trabajo y otros por falta de acercamiento y poca comunicación con los maestros de sus hijos; solo el 42% de padres de familia actúan con responsabilidad y se comunican con los docentes.**

**14. ¿SABE SI SU HIJO O HIJA ABANDONA SUS PERÍODOS DE CLASES?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
<b>NO</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**¿Por qué si?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>FALTA DE MOTIVACIÓN</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>INFLUENCIA DE AMIGOS</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>FALTA DE MAESTROS</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>26</b>

¿Por qué no?

MODALIDAD	F	%
SUPERVISIÓN DE PADRES	29	58
DISCIPLINA	8	16
TOTAL	37	74

El 74% de padres supervisa las actividades educativas de sus hijos, se informan con los docentes acerca de la asistencia de sus hijos. El 26% de padres indica que sus hijos abandonan sus períodos de clases porque están desmotivados, porque sus amigos los inducen y porque faltan maestros en el establecimiento.

15. ¿SABE SI EL CENTRO DE ESTUDIOS DE SU HIJO O HIJA ES DAÑADO POR LOS ALUMNOS?

MODALIDAD	F	%
SI	31	38
NO	19	62
TOTAL	50	100

¿Por qué si?

MODALIDAD	F	%
POR MALOS HÁBITOS	17	34
REBELDÍA	5	10
ALUMNOS PANDILLEROS	9	18
TOTAL	31	62

**¿Por qué no?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>VIGILANCIA DE MAESTROS</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>BUENOS HÁBITOS</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>38</b>

**Un 62% de padres concuerda que las instalaciones educativas de sus hijos son dañadas por los mismos estudiantes, principalmente por malos hábitos por alumnos miembros de pandillas y por estudiantes rebeldes o violentos.**

**16. ¿SU HIJO O HIJA HA SIDO VICTIMA DE ROBO DENTRO DE SU CENTRO DE ESTUDIOS?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>29</b>	<b>58</b>
<b>NO</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**¿Por qué si?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>POR ALUMNOS PANDILLEROS</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>POR INDISCIPLINA</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>POR DESCUIDO</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>58</b>

**¿Por qué no?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>VIGILANCIA DE DOCENTES</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>42</b>

**El 58% de padres afirma que sus hijos han sido víctimas de robo dentro del establecimiento y culpan principalmente a los alumnos miembros de pandillas.**

**17. ¿SABE SI DONDE ESTUDIA SU HIJO O HIJA HAY ALUMNOS QUE SE DEDICAN A PEDIR DINERO O A COBRAR IMPUESTO A SUS COMPAÑEROS DE ESTUDIOS?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>33</b>	<b>66</b>
<b>NO</b>	<b>17</b>	<b>34</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**¿Por qué si?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>ALUMNOS PANDILLEROS</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>LOS OBLIGAN PANDILLEROS</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>58</b>

**¿Por qué no?**

<b>MODALIDAD</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>VIGILANCIA DE MAESTROS</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
<b>TEMOR A SER EXPULSADOS</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>42</b>

**El 58% de padres de familia indican que hay alumnos pandilleros que se dedican a pedirles dinero a los demás estudiantes e indican a la vez que hay alumnos que son obligados a realizar ésta actividad bajo amenaza.**

## **CONCLUSIONES**

**1. La influencia de pandillas en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica 1º de Julio, según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a la comunidad educativa, se determinó que genera los siguientes problemas: baja población estudiantil, acoso a estudiantes y docentes, problemas de drogadicción y alcoholismo, robo, provocación de riñas, daños en el mobiliario e infraestructura y reclutamiento de alumnos regulares para iniciarlos en las pandillas.**

**2. Los principales factores que generan los cambios de conducta de los alumnos son de tipo social, ya que de acuerdo a los resultados de la investigación la mayoría de jóvenes actúan por la influencia de sus amistades, casi siempre por imitación, en otros casos por presión; especialmente porque no han desarrollado su propia personalidad y porque la mayoría de los padres de familia no se preocupa por conocer y supervisar las amistades de sus hijos.**

**3. El bajo rendimiento académico de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica 1º de julio, se ha logrado establecer por los siguientes factores: factores psicológicos como los problemas de aprendizaje; luego están los factores de tipo familiar como la desintegración familiar, la falta de comunicación y la violencia intrafamiliar que predisponen al alumno para no alcanzar un buen rendimiento académico. También los factores económicos están relacionados con el bajo rendimiento académico, ya que los bajos ingresos familiares, obligan a que los padres busquen empleo a sus hijos para que estos se sostengan sus estudios y en la mayoría de casos estos terminan en deserción escolar. A lo anterior se le suman otros factores como el desinterés del estudiante, la falta de maestros nombrados por el Ministerio de Educación y la poca entrega del docente al impartir sus clases.**

**4. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, los principales problemas de indisciplina en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica 1º de julio, son: la riñas o peleas entre los estudiantes casi siempre por problemas de noviazgo y por la poca capacidad de resolver sus problemas a través del diálogo. Luego está el alcoholismo originado casi siempre por problemas familiares y por la influencia de los amigos. Seguidamente está el problema del robo entre los estudiantes quienes en su mayoría señalan como responsables a los alumnos miembros de pandillas, por último se encuentra el irrespeto hacia los docentes por parte de los estudiantes, originado casi siempre por la poca colaboración de los padres de familia en cuanto a la formación de los buenos hábitos en el hogar y en algunos casos ocasionado por el abuso de autoridad de ciertos docentes.**

**5. Los niveles de irrespeto a la propiedad privada en el establecimiento son elevados, pues un buen número de estudiantes se dedica a la destrucción del mobiliario e infraestructura del plantel, así también se dan con frecuencia problemas de robo y alumnos que piden dinero a sus compañeros o bien que aprovechan cualquier oportunidad para cobrar algún tipo de impuesto a sus compañeros. Según los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes la mayoría de ellos señalan como responsables a los estudiantes miembros de pandillas.**

## **RECOMENDACIONES**

**1. Implementar un programa de supervisión de la conducta y desarrollo académico del alumnado, en el que participen: dirección, personal docente, departamento de orientación y el comité de padres de familia, con el fin de identificar a los posibles miembros de pandillas y brindarles la orientación necesaria para retirarlos de estos grupos.**

**2. Reforzar el programa del departamento de orientación del establecimiento, con el propósito de ayudar al estudiante a descubrir y desarrollar su propia personalidad y actuar con criterio propio, sabiendo diferenciar las acciones buenas de las malas; aprendiendo a enfrentar y aceptar sus errores. Al mismo tiempo involucrar a los padres de familia para que ayuden a sus hijos a seleccionar sus amistades y entablar una buena amistad padre e hijo.**

**3. Que la dirección y los docentes estudien a fondo los factores: psicológicos, familiares, económicos, sociales y las causas del desinterés escolar en los alumnos, pues estos son los principales factores que ocasionan el bajo rendimiento académico; con el fin de introducir en la planificación anual y bimestral técnicas y habilidades que desarrollen en el estudiante una actitud positiva y motivadora en sus actividades educativas, para mejorar su rendimiento académico.**

**4. Involucrar y responsabilizar a los padres de familia en todas las actividades educativas, culturales, sociales y deportivas de los estudiantes con el fin de lograr una mejor comunicación entre maestros y padres de familia para velar juntos por el mejoramiento de la disciplina de los alumnos. Además incrementar el número de charlas anuales para alumnos y padres de familia, organizando grupos coordinados por los maestros guía de cada grado para identificar las posibles causas de la indisciplina y crear estrategias que mejoren la disciplina y la imagen del establecimiento.**

**5. Que al inicio de cada ciclo lectivo se de a conocer la ley de educación a los padres de familia para que tanto los maestros, alumnos y padres de familia conozcan sus derechos y obligaciones y la dirección y los docentes preparen un plan con las estrategias necesarias que ayuden a controlar la inscripción de estudiantes miembros de pandillas, ya que los resultados de las encuestas realizadas a la comunidad educativa del establecimiento, señalan como principales responsables de los principales problemas del plantel a los alumnos miembros de pandillas, quienes con su presencia han ocasionado una considerable baja en la población de estudiantes regulares; así también hacer las enmiendas necesarias en el reglamento de disciplina del plantel y en el compromiso que firman los padres de familia cada inicio de año con el fin de implementar normas mas drásticas que les brinden seguridad a todos los alumnos regulares, a los docentes y que cada año se mejore el proceso enseñanza-aprendizaje en el establecimiento y se disminuya el irrespeto a la propiedad privada.**



## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1. Arévalo, Juan José**  
**La adolescencia como evasión y retorno**  
**Editorial Pineda Ibarra**  
**Ministerio de Educación, Guatemala 1954**
- 2. Bran Salazar, Julio Roberto y**  
**Mario René Morales Marroquín**  
**Causas psicológicas que influyen en la integración de los grupos denominados**  
**maras**  
**Guatemala, USAC 1993**
- 3. Cabrera, Luis Alberto**  
**La adicción a las drogas, prevención y abstinencia**  
**Colección Guatemala vol. XIV, serie José Joaquín Pardo**  
**Tipografía Nacional, Guatemala 1984**
- 4. Constitución Política de la República de Guatemala**  
**Reforma por la consulta popular acuerdo legislativo 18-93**  
**Guatemala, 1993**
- 5. Estudio de opinión, percepción sobre la Violencia**  
**Consejo de Investigaciones e Información en Desarrollo CIID**  
**Guatemala, diciembre 2002**
- 6. Guía para la elaboración de Proyectos de tesis, licenciatura en Pedagogía y**  
**ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, USAC**  
**Guatemala, 2004**
- 7. Larroyo, Francisco**  
**La ciencia de la educación**  
**Editorial Porrúa, México 1962**
- 8. Ley de la Adolescencia y la Juventud**  
**Decreto 27-2003**  
**Guatemala, 2003**

- 9. Ley de Educación Nacional**  
**Decreto legislativo 12-91**  
**Guatemala, 1991**
  
- 10. Maras y pandillas en Centroamérica**  
**Vols. II y III, Editorial UCA**  
**Compañía de Jesús y el ERIC de Honduras, 2004**
  
- 11. Maxía García, Miguel Ángel**  
**Factores socio-educacionales que inciden en la conformación de maras y sus consecuencias en los estudiantes del nivel medio, en el municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango**  
**Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, USAC**  
**Guatemala, julio 2003**
  
- 12. Martínez Bernardino, Ciro**  
**Estadística comercial**  
**Editorial Norma, Bogotá Colombia, 1998**
  
- 13. Nassif, Ricardo**  
**Pedagogía General**  
**Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1958**
  
- 14. Periódico Nuevo Tiempo**  
**Las jóvenes y las pandillas, página 3**  
**Guatemala 15 de mayo 2006**
  
- 15. Poklewski, Koziell**  
**Estudio de la violencia desde la perspectiva de la defensa social**  
**UNESCO, 1990**
  
- 16. Ramírez Sagastume, Sylvia y**  
**Claudia López**  
**Causas que inducen al adolescente a integrarse a las maras**  
**Escuela de Ciencia Psicológicas, USAC**  
**Guatemala, junio 1992**

**17. Rebaso Z, Beatríz**  
**Encarta 2007**

18. [www.delincuenciajuvenil.com](http://www.delincuenciajuvenil.com)

19. [www.lamaldicióndelasmaras.com](http://www.lamaldicióndelasmaras.com)

20. [www.lasmaras.com](http://www.lasmaras.com)

21. [www.gogle.com](http://www.gogle.com)

**22. Zúñiga Diéguez, Guillermo A.**  
**Técnicas de Estudio e investigación, IV edición**  
**Guatemala, 1997**

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

**INSTRUCCIONES:** La presente encuesta tiene como objetivo, determinar cómo influyen las pandillas en los estudiantes del Instituto 1º de Julio, por lo que solicito su colaboración marcando con una X las respuestas de las siguientes preguntas.

1. ¿Hay estudiantes miembros de pandillas en tu establecimiento?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Consideras que las amistades influyen en la forma de comportarse?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Has sido invitado a involucrarte en alguna pandilla?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Te atrae la forma de vestir de los miembros de pandillas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Algún compañero de estudios te ha ofrecido drogas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Tienes compañeros que beben licor dentro o fuera del instituto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Asistes con regularidad a tus clases?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Consideras que tus calificaciones han bajado en comparación con otros años?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Has repetido algún grado?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Algunas veces sientes que fracasas en los estudios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Alguna vez has tenido que abandonar tus estudios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Se dan frecuentemente peleas entre tus compañeros de estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿Tienes compañeros que les faltan el respeto a los maestros?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. ¿Consideras que los alumnos respetan el reglamento de disciplina del instituto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. ¿Algunas veces te sales de tus periodos de clase?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. ¿Tienes compañeros que destruyen el mobiliario e instalaciones del instituto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**17. ¿Has sido víctima de robo dentro del instituto?**

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**Por qué?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**18. ¿Tienes compañeros que piden dinero dentro del instituto?**

**SI** \_\_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_\_

**Por qué?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**19. Escribe cinco factores que creas que inducen a los estudiantes a involucrarse en pandillas:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**INSTRUCCIONES:** la presente encuesta tiene como objetivo determinar como influye la presencia de pandillas en los alumnos del Instituto 1ero. de julio, por lo que solicito su colaboración, subrayando alguna de las respuestas de las siguientes preguntas, y/o especificando otras que usted considere importantes.

1. ¿Qué factores considera usted que generan los cambios de conducta en los alumnos?

**Económicos                      Familiares                      Sociales**  
Otro \_\_\_\_\_  
Especifique \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que las amistades inducen a los estudiantes a involucrarse en pandillas?

**Mucho                      Poco                      Nada**  
Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Últimamente ha observado diferentes formas de vestir en sus estudiantes?

**Mucho                      Poco                      Nada**  
Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Hay en el establecimiento estudiantes con problemas de drogadicción?

**Mucho                      Poco                      Nada**  
Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Sabe si en su población estudiantil hay consumo de licor?

**Mucho                      Poco                      Nada**  
Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Cómo considera el nivel de asistencia de sus estudiantes?

**Alto                      Regular                      Bajo**  
Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué factores considera que causan las bajas notas de sus estudiantes?

**Económicos                      Familiares                      Psicológicos**  
Por qué? \_\_\_\_\_



8. ¿En comparación con otros años cómo considera el rendimiento académico de sus estudiantes?

Alto Regular Bajo  
Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Qué factores considera que influyen en la repitencia escolar?

Económicos Familiares Psicológicos  
Otro \_\_\_\_\_  
Especifique \_\_\_\_\_  
Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Qué factores considera que provocan el fracaso y la deserción escolar?

Económicos Familiares Psicológicos  
Otro \_\_\_\_\_  
Especifique \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿Con qué frecuencia se dan problemas de riñas entre sus estudiantes?

Mucha Poca Nada  
Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Hay estudiantes irrespetuosos con los docentes?

Mucho Poca Nada  
Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿Con qué frecuencia se reciben quejas de estudiantes que son acosados por sus otros compañeros?

Mucha Poca Nada  
Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. ¿Respetan los estudiantes el reglamento de disciplina del plantel?

Mucho Poca Nada  
Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. ¿Cuáles son los principales problemas de indisciplina del instituto?

Alcoholismo

Peleas

Robo

Otro \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿Con qué frecuencia abandonan los estudiantes sus periodos de clase?

Mucha

Poca

Nada

Por

qué? \_\_\_\_\_

17. ¿Qué nivel de destrucción de mobiliario e infraestructura generan los estudiantes en el establecimiento?

Mucho

Poco

Nada

Por qué? \_\_\_\_\_

18. ¿Con qué frecuencia se dan problemas de robo entre los estudiantes?

Mucha

Poca

Nada

Por qué? \_\_\_\_\_

19. ¿Hay alumnos que les pidan dinero a sus compañeros dentro del instituto?

Mucho

Poco

Nada

Por qué? \_\_\_\_\_

20. Escriba cinco problemas del establecimiento, generados por la presencia de alumnos pandilleros:

---

---

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**INSTRUCCIONES:** la presente encuesta tiene como objetivo determinar como influyen las pandillas en los estudiantes del instituto Nacional 1º de julio, por lo que solicito su colaboración marcando con una X alguna de las respuestas de las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe lo que es una pandilla?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Conoce todas las amistades de su hijo o hija?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Supervisa usted la forma de vestir de su hijo o hija?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Sabe si su hijo o hija ha consumido drogas alguna vez?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Sabe si su hijo o hija ha consumido licor alguna vez?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Sabe si su hijo o hija asiste con regularidad a clases?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Su hijo o hija ha bajado en sus calificaciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Su hijo o hija ha tenido problemas de repitencia escolar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Alguno de sus hijos ha abandonado sus estudios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Ha tenido si hijo o hija problemas de riñas o peleas con sus compañeros de estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Sabe si su hijo o hija le ha faltado el respeto a algún maestro?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Su hijo o hija ha sido víctima de acoso o amenaza en su centro de estudios parte de alguno de sus compañero de estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿Conoce el reglamento de disciplina del establecimiento donde estudia su hijo o hija?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. ¿Sabe si su hijo o hija abandona sus periodos de clase?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. ¿Sabe si el centro de estudios de su hijo o hija es dañado por los alumnos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. ¿Su hijo o hija ha sido víctima de robo dentro de su centro de estudios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

---

---

17. ¿Sabe si donde estudia su hijo o hija hay alumnos que se dedican a pedir dinero o a cobrar algún tipo de impuesto a sus compañeros?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué?

---

---

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR**

**INSTRUCCIONES:** La presente encuesta tiene como objetivo determinar como influye la presencia de pandillas en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica por lo que solicito su colaboración, respondiendo las preguntas de ésta entrevista.

**1. ¿Asisten a su establecimiento estudiantes miembros de pandillas?**

---

---

---

**2. ¿A qué atribuye los cambios bruscos de conducta en los estudiantes?**

---

---

---

---

**3. ¿Supervisa usted la forma de vestir de sus estudiantes?**

---

---

---

---

**4. ¿Tiene estudiantes con problemas de drogadicción y alcoholismo?**

---

---

---

---

---

**5. ¿Funciona en el establecimiento algún programa para orientar a los estudiantes sobre los problemas de drogadicción, alcoholismo y pandillas juveniles?**

---

---

---

**6. ¿Cómo califica la asistencia de su población estudiantil?**

---

---

---

**7. ¿Cómo califica el trabajo de sus docentes?**

---

---

---

---

**8. ¿Cómo califica el rendimiento académico de sus estudiantes?**

---

---

---

---

---

---

**9. ¿Qué factores considera que influyen en la repitencia escolar?**

---

---

---

---

---

**10. ¿Qué factores considera que influyen en el fracaso y la deserción escolar de los estudiantes?**

---

---

---

---

---

**11. ¿Existe en el establecimiento una comisión de disciplina y cuál es su función?**

---

---

---

---

---

**12. ¿Cuáles son los principales problemas de indisciplina del establecimiento y cuáles cree que son sus causas?**

---

---

---

---

---

**13. ¿Qué tipo de sanciones se aplica a los estudiantes que ocasionan los mayores problemas de indisciplina?**

---

---

---

---

---

**14. ¿Qué nivel de destrucción de mobiliario e infraestructura ocasionan los estudiantes en el establecimiento y cuales son las causas?**

---

---

---

---

---

**15. ¿Con que frecuencia se dan problemas de robo entre los estudiantes y cuáles son las causas?**

---

---

---

---

**16. ¿Hay alumnos que se dedican a pedir dinero o a pedir algún tipo de impuesto a sus compañeros?**

---

---

---



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR**

**INSTRUCCIONES:** la presente encuesta tiene como objetivo determinar como influye la presencia de pandillas en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica 1º de Julio, por lo que solicito su colaboración respondiendo las preguntas de ésta entrevista.

**1. ¿ASISTEN A SU ESTABLECIMIENTO ESTUDIANTES MIEMBROS DE PANDILLAS?**

**R. Sí, pues las autoridades anteriores permitieron su ingreso.**

**2. ¿A QUE ATRIBUYE LOS CAMBIOS BRUSCOS DE CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES?**

**R. Principalmente a la influencia de las malas amistades quienes los inducen o acosan para que actúen como ellos quieren, seguido de los problemas familiares que afectan mucho emocionalmente a los estudiantes, los problemas familiares mas comunes del alumnado son: el divorcio, la pérdida de un ser querido y la falta de comunicación con sus padres.**

**3. ¿SUPERVISA USTED LA FORMA DE VESTIR DE LOS ESTUDIANTES?**

**R. Sí, porque últimamente han deformado el uniforme, lo utilizan muy holgado y tratan de utilizar accesorios ajenos a éste como aretes en el caso de los varones y esto genera desorden y causa mala impresión ante los padres de familia y demás personas.**

**4. ¿TIENE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE DROGADICCIÓN Y ALCOHOLISMO?**

**R. En realidad los problemas de drogadiccción son muy pocos; sin embargo el problema del alcoholismo sí se ha venido incrementando en los últimos años en el establecimiento, en la mayoría de los casos por problemas familiares y sentimentales, se ha implementado un programa de orientación para disminuir este problemas, pero se sigue dando casi siempre por el desinterés de los padres de familia por sus hijos.**

**5. ¿FUNCIONA EN EL ESTABLECIMIENTO ALGÚN PROGRAMA PARA ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS PROBLEMAS DE DROGADICCIÓN, ALCOHOLISMO Y PANDILLAS JUVENILES?**

R. Sí, desde hace aproximadamente seis meses se implementó este programa a cargo de la Dirección, el departamento de orientación y maestros guía, el cuál tendrá un seguimiento constante para que puedan disminuir estos problemas y mas adelante poder erradicarlos.

**6. ¿COMO CALIFICA LA ASISTENCIA DE SU POBLACIÓN ESTUDIANTIL?**

R. La asistencia de los estudiantes es regular ya que un buen número de estudiantes trabajan para sostener sus estudios y para ayudar a sus familias, en otros casos los alumnos faltan al establecimiento por haraganería y porque no cuentan con la supervisión de sus padres.

**7. ¿COMO CALIFICA EL TRABAJO DE SUS DOCENTES?**

R. Es regular, la mayoría de docentes realiza bien su trabajo, pero hay un pequeño grupo que no se preocupa por motivar y despertar el interés de los alumnos y no les dedican un tiempo para orientarlos ni para escuchar los problemas de los estudiantes.

**8. ¿COMO CALIFICA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS ESTUDIANTES?**

R. Este ha bajado considerablemente en comparación con otros años, para ser exactos desde hace aproximadamente cinco años los estudiantes han demostrado mucha apatía por sus estudios, debido en su mayoría por problemas familiares y de aprendizaje y por la falta de motivación de algunos docentes.

**9. ¿QUE FACTORES CONSIDERA QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR?**

R. Los problemas familiares son los principales casi siempre ocasionados por el divorcio y la falta de comunicación; seguido de los problemas económicos ya que la mayoría de estudiantes son de escasos recursos económicos, luego los problemas de aprendizaje que muchas veces son difíciles de detectar si el docente y los padres no están atentos al desenvolvimiento académico de los estudiantes.

**10. ¿QUE FACTORES CONSIDERA QUE INFLUYEN EN EL FRACASO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR?**

R. Como en la repitencia escolar, los problemas familiares, económicos y de aprendizaje son los principales factores que influyen en el fracaso y deserción escolar.

**11. ¿EXISTE EN EL ESTABLECIMIENTO UNA COMISIÓN DE DISCIPLINA Y CUAL ES SU FUNCIÓN?**

R. Sí hay una comisión de disciplina conformada por la directora, maestros auxiliares y solamente tres docentes regulares, pues la función es velar por la buena conducta del estudiantado y aplicar las sanciones necesarias cuando el alumno comete faltas, pero la mayoría de docentes no participa en ésta comisión pues tienen temor de los estudiantes miembros de pandillas quienes ya han amenazado a algunos maestros.

**12. ¿CUALES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE INDISCIPLINA DEL ESTABLECIMIENTO Y CUALES CREE QUE SON SUS CAUSAS?**

R. El alcoholismo es el principal problema, seguido de las riñas o peleas entre los estudiantes que actúan casi siempre de manera violenta, el daño a las instalaciones también es muy frecuente, pero es algo difícil de controlar ya que en el establecimiento funcionan dos jornadas y muchas veces no puede llevarse un verdadero control de quién causa los daños ya que el establecimiento es bastante grande. En cuanto a las causas generalmente son los alumnos miembros de pandillas quienes generan la indisciplina y los malos hábitos que los alumnos traen de sus hogares.

**13. ¿QUE TIPO DE SANCIONES SE APLICA A LOS ESTUDIANTES QUE OCASIONAN LOS MAYORES PROBLEMAS DE INDISCIPLINA?**

R. Durante este año ya hubo dos alumnos expulsados por haber ocasionado faltas graves dentro del establecimiento, en otros casos dependiendo de la falta se llama a los padres y se levanta un acta de condicionamiento, si el alumno cae nuevamente en faltas es suspendido del plantel por un periodo de una semana hasta quince días y a su regreso debe llevar un seguimiento en el departamento de orientación bajo la supervisión de la dirección y en algunos casos se le deja continuar en el plantel con la condición de no inscribirle el próximo año según su record de indisciplina.

**14. ¿QUE NIVEL DE DESTRUCCIÓN DE MOBILIARIO E INFRAESTRUCTURA OCASIONAN LOS ESTUDIANTES EN EL ESTABLECIMIENTO Y CUALES SON LAS CAUSAS?**

R. El daño que provocan los alumnos en las instalaciones educativas es regular en su mayoría se dedican a manchar las paredes y los escritorios y desperdiciar el agua, esto casi siempre lo ocasionan los alumnos miembros de pandillas y las causas son los malos hábitos que traen de sus hogares y la rebeldía que los caracteriza.

**15. ¿CON QUE FRECUENCIA SE DAN PROBLEMAS DE ROBO ENTRE LOS ESTUDIANTES Y CUALES SON LAS CAUSAS?**

**R. El robo se ha vuelto un poco mas frecuente en los últimos tres años, pero se debe que los estudiantes son muy descuidados con sus pertenencias lo que aprovechan algunas personas para robar.**

**16. ¿HAY ALUMNOS QUE SE DEDICAN A PEDIR DINERO O ALGÚN TIPO DE IMPUESTO A SUS COMPAÑEROS?**

**R. Sí, se han sorprendido varios estudiantes pidiendo dinero a sus compañeros dentro del plantel por lo regular alumnos miembros de pandillas y en otros casos alumnos regulares que son obligados por pandilleros de fuera del plantel.**