

María Rosario Peláez

*GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
BÁSICA POR COOPERATIVA DE EL CHOL, BAJA VERAPAZ.*

Asesora: M.A. Judith Adalgisa Franco Sandoval



Universidad de San Carlos de Guatemala

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, agosto de 2009

ÍNDICE

Introducción i

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL 1

1.1.1 Contexto económico 3

1.1.2 Contexto social 5

1.1.3 Contexto filosófico 6

1.1.4 Contexto político 8

1.2 PROBLEMA 9

1.2.1 Antecedentes del problema 9

1.2.2 Descripción del problema 12

1.2.3 Justificación de la investigación

1.2.4 Indicadores del problema 13

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 El constructivismo 15

2.2 Rendimiento académico 18

2.3 Los procesos de aprendizaje 23

2.4 El método de estudio 26

2.5. La técnica 29

2.6 Estrategias de aprendizaje 32

2.7 Escuela, educación y nuevas tecnologías 34

2.8 Hábito para mejorar el rendimiento académico 35

2.9 Características del docente del nivel medio 36

2.10 Materiales educativos 38

2.11 Adolescencia y rendimiento académico 40

| | |
|--|-----|
| 2.12 Deserción escolar | 43 |
| CAPÍTULO III | |
| DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | |
| 3.1 Hipótesis acción | 45 |
| 3.2 Objetivos de la investigación | 45 |
| 3.3 Cronograma de ejecución | 46 |
| 3.4 Planteamiento general de la propuesta | 48 |
| 3.5. Parámetros para verificar el logro de objetivos | 49 |
| 3.6. Cronograma de trabajo | 52 |
| CAPÍTULO IV | |
| EJECUCIÓN | |
| 4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas | 54 |
| 4.2 Producto final | 56 |
| CAPÍTULO V | |
| EVALUACIÓN | |
| 5.1 Evaluación de los resultados en relación a los objetivos | 121 |
| 5.2 Evidencias de desarrollo sostenible | 123 |
| 5.3 Forma de seguimiento de la propuesta | 124 |
| 5.4 Reflexiones sobre todo el proceso | 124 |
| 5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar | 125 |
| 5.6 Concretizar teorías para realizar cambios | 126 |
| 6. Conclusiones | 128 |
| 7. Recomendaciones | 129 |
| 8. Bibliografía | 130 |
| 9. Apéndice | 134 |
| 10. Anexos | 169 |

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de tesis, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala, agosto de 2009

INTRODUCCIÓN

La tesis “Guía de Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz” está enfocada hacia el bajo rendimiento académico que en los últimos tiempos muestran los estudiantes. La investigación surge por la preocupación de darle solución o minimizar en gran parte este problema.

El informe está estructurado en 5 capítulos, los que en su orden se desarrollan de la siguiente forma: Capítulo I Estudio Contextual, contiene la información relacionada con los aspectos económico, social, y filosófico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. A través de la aplicación de cuestionarios y realizar entrevistas se detectó el problema que radica en el desinterés del rendimiento académico, que muestran los estudiantes, así también se da a conocer los antecedentes que surgen a través de realizar la micro y macro reflexión. El bajo rendimiento académico de los estudiantes ha sido preocupación de docentes y padres de familia porque tiene como consecuencia: la reprobación de cursos, la repitencia y la deserción. A pesar que existen muchos factores que originan el problema cabe mencionar que según los resultados que arrojan los diversos instrumentos aplicados, se encontró que las principales causas son: falta de comprensión de contenidos, falta de organización y especialmente falta de buenos hábitos de estudio; por lo que se hace necesario ayudar a mejorar ese rendimiento y especialmente despertar ese interés en el estudiante.

El capítulo II contiene la investigación de los temas que fundamentan esta investigación. En el capítulo III se plantea el diseño de la investigación que incluye la hipótesis acción, objetivos de la investigación, planteamiento general de la propuesta, parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación y cronograma de trabajo. En el capítulo IV se describen las actividades y resultados de la acciones, también se presenta el producto final, que en este caso consiste en la elaboración de una Guía de Técnicas de estudio para el

nivel medio: ciclo básico. El capítulo V contiene la evaluación de resultados, evidencias de desarrollo sostenible, la forma que se plantea de cómo la propuesta tendrá seguimiento, reflexiones sobre todo el proceso en la que resalta la importancia de esta investigación, las experiencias sobresalientes que se dieron durante el desarrollo del proceso y la teoría que se propone para realizar cambios en el establecimiento investigado. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexo y apéndice, elementos que sustentan la investigación.

La importancia de la propuesta consiste en implementar con una Guía de técnicas de estudio para el nivel medio, ciclo básico, que tiene la finalidad de convertirse en un instrumento que el estudiante puede utilizar eficazmente y hacer del estudio y de la elaboración de las tareas escolares un proceso agradable y comprensivo, que a través de la aplicación de estrategias, métodos y sugerencias le ayudará a mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO I

ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, se encuentra ubicado en el Barrio El Centro, del municipio de El Chol, en el departamento de Baja Verapaz.

Historia: Según consta en el Libro de Actas número 1 del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de El Chol, Baja Verapaz, “el establecimiento fue fundado en 1974, por Acuerdo del 21-02-74 y Acuerdo Ministerial No. 63”.(10-02). Fue fundado por iniciativa de un grupo de entusiastas vecinos y profesionales, entre los que cabe mencionar: al profesor Ovidio Medina, Profesor Julio Ricardo Corzantes, Profesor Daniel Heraldo Mendoza Chacón, el señor Francisco García Leiva, el señor Julio Catalán. De los que algunos integraron el primer comité de la Cooperativa. El Instituto inició con 8 alumnos de primero básico, funcionando en el mismo predio y con el edificio antiguo. El actual edificio fue inaugurado en el año de 1,982

Ubicación geográfica: La cabecera municipal de El Chol dista 90 kilómetros hacia la ciudad capital, siendo una carretera mixta de 45 kilómetros de terracería e igual distancia de asfalto; dista de la cabecera departamental, Salamá, 53 kilómetros igualmente en carretera mixta, con 24 kilómetros de terracería y el resto de asfalto. Todas las vías de acceso a la cabecera municipal no cuentan con asfalto aunque se mantienen en condiciones transitables durante todo el año.

El municipio de El Chol está conformado por 9 aldeas y 53 caseríos, la cabecera municipal tiene la categoría de “pueblo” y se llama El Chol y está formado por los siguientes barrios: El Centro, El Calvario, El Cementerio, El Tamarindo, El Común, Las tres cruces y la Cuchilla pelona.

(Fuente: Monografía de El Chol, B.V. Municipalidad de El Chol)

Localización Administrativa

Tipo de Institución: Por Cooperativa

Área: Urbana

Edificio: área Construida: Tiene 440 metros cuadrados aproximadamente.

Área descubierta: 2,500 metros cuadrados de área verde, aproximadamente.

Estado de conservación: La mayor parte del edificio se encuentra en buen estado debido al tipo de construcción, sin embargo el techo del segundo nivel necesita una reparación.

Locales disponibles: El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Cuenta con 5 aulas, 6 sanitarios ,2 duchas ,1 dirección y sala de maestros, 1 taller para Artes Industriales.

Condiciones de usos: Su condición es aceptable, a pesar de que alberga diversos tipos de estudiantes. La parte de la estructura que está un tanto deteriorada es el techo del segundo nivel, porque la madera que forma el machimbre necesita cambiarse o sustituirse por cielo falso.

Ambientes: salones Específicos: 5 aulas, 1 dirección y sala de profesores, 6 sanitarios, 2 duchas, 1 salón para Taller de Artes Industriales.

Oficinas: equipo: 1 archivo, 4 escritorios los que se encuentran en calidad de préstamo, 1 computadora con su impresora, 1 máquina de escribir, 1 anaquel de madera, 1 mesa grande de madera, 6 sillas

Biblioteca: Cuenta con una serie de libros de diversos temas, de colecciones de enciclopedias, diccionarios, libros varios y obras literarias.

1.1.1 Contexto Económico

Según el Decreto Legislativo No. 05-2002 del 05/02/2002, “Autoriza una asignación no menor de Q 11,500.00 por grado o sección, siempre que cada grado o sección cuente con un número de 20 alumnos legalmente inscritos,

A la fecha no se ha emitido el reglamento correspondiente a dicha ley.

Acuerdo Ministerial No. 330 07/08/2005, autoriza la cuota de Q 14,000.00 por sección”. (11-2).

La Autorización del Subsidio en el numeral 4 dice: “Realizar la programación presupuestaria por instituto, de conformidad a la cantidad de alumnos y secciones reportadas en la lista de inscripción de alumnos, según el rango y el monto determinado en el reglamento, de la siguiente forma:

Secciones únicas de 15 a 19 alumnos Q 5,600.00

Secciones únicas de 20 a 45 alumnos Q 14,000.00

La nómina de alumnos debe ser entregada como última fecha el 15 de abril de cada año, consignando: nombre del estudiante, número de matrícula y Vo. Bo. De la autoridad distrital”. (11-3)

Tomando en cuenta lo anterior el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, tiene la forma de financiamiento tripartita, la cual se da de la siguiente forma:

| | |
|-------------------|-----|
| Estado | 70% |
| Municipalidad | 5% |
| Padres de familia | 25% |

El 25% aportado por los padres de familia incluye las cuotas de colegiatura que son de Q 20.00 mensuales, de enero a diciembre. Además de las cuotas mensuales de colegiatura, existe un único pago de inscripción que es de Q 55.00, el cual es usado para el pago de operación escuela y para los gastos de funcionamiento (útiles de oficina y papelería). Con los ingresos antes descritos y sin incluir el pago de inscripción se paga: los servicios del Personal Docente, Administrativo y de Servicio, así mismo la energía eléctrica, el agua potable, reparación de mobiliario, el mantenimiento del edificio que incluye: pintura del edificio, reparación de equipos y otros. Para el control de las finanzas la encargada es la secretaria contadora y opera los Libros de: Caja, inventario, libros auxiliares, talonarios de recibos, chequeras, etc. Se rinde cuentas a la Contraloría de Cuentas de la Nación y a la Dirección Departamental de Educación.

Los salarios son adjudicados de acuerdo al número de períodos que tenga cada asignatura, y se da de la siguiente forma:

| CURSO | No. DE PERÍODOS | SALARIO |
|----------------------|-----------------|----------|
| Idioma Español | 5 | Q 625.00 |
| Matemática | 5 | Q 625.00 |
| Estudios Sociales | 5 | Q 625.00 |
| Ciencias Naturales y | 5 | Q 625.00 |
| Educación Para el | 5 | Q 625.00 |
| Artes Industriales | 5 | Q 625.00 |
| Idioma Inglés | 4 | Q 525.00 |
| Formación Musical | 2 | Q 300.00 |
| Artes Plásticas | 2 | Q 300.00 |
| Educación Física | 2 | Q 300.00 |
| Contabilidad | 4 | Q 225.00 |

Los docentes atienden los tres grados, segundo y tercero que cuentan con sección única y en el caso de primer grado las 2 secciones cada uno.

Es el único establecimiento de ese nivel que hay en la cabecera municipal, asisten a él alumnos del área rural (aldeas y caseríos más cercanos) que en su mayoría son de escasos recursos económicos, así mismo la mayor población escolar del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza es del área urbana en la que en su mayoría pertenecen a la clase media baja.

1.1.2 Contexto Social

1.1.2.1 Educación

Centros de enseñanza: en el municipio funcionan escuelas oficiales del nivel pre-primario, 27 escuelas del nivel primario, 1 Instituto de Educación Básica por Cooperativa (el único de esta índole) que funciona en el casco urbano, 5 Institutos de Telesecundaria, 1 Centro educativo del IGER, 1 Instituto particular de la modalidad fin de semana, Colegio para el ciclo diversificado que imparte la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana con Orientación Ambiental, se cuenta además con una sección universitaria privada que imparte las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Administración de Empresas.

1.1.2.2 Organizaciones Sociales y Culturales

Existen entidades de carácter social, cultural, deportivo, religioso, eventualmente se organizan comités con fines diversos, así también hay presencia de Instituciones como: Juzgado de Paz, Coordinación Técnica Administrativa-MINEDUC, subestación de la Policía Nacional Civil, Comité Nacional de Alfabetización-CONALFA, Zona Vial de Caminos, Empresa de Correos, una Cooperativa de Ahorro y Crédito, un Centro de Salud.

1.1.2.3 Política

El Gobierno Municipal está presidido por un Alcalde Municipal y un Consejo Municipal electo popularmente por un período de 4 años, Según la ley electoral de partidos políticos.

1.1.2.4 Festividades

La población de El Chol, realiza diversas actividades religiosas durante el año, las cuales son: el 03 de mayo: Celebración del Día de la Santa Cruz.

Durante el mes de julio: Corpus Cristi.

El 08 de diciembre se celebra la feria y fiesta titular en honor a la Virgen de Concepción.

1.1.3 Contexto Filosófico

El establecimiento involucrado en esta investigación pertenece al rubro de los Institutos Por Cooperativa los que fueron creados debido a la necesidad planteada por Comunidades que no cuentan con un establecimiento oficial que satisfaga la demanda educativa que en el medio se necesita.

Respecto al personal docente y administrativo: el establecimiento cuenta con catedráticos electos por los representantes de la Cooperativa, quienes velan porque el personal que Ahí labore reúna las características idóneas para los distintos cargos.

Nómina del personal docente administrativo y de servicio

| No. | NOMBRE | CARGO |
|-----|-----------------------------------|----------------------|
| 1 | Hilario Alfredo Arévalo Corzantes | Director |
| 2 | Vilma Alarcón Pérez | Secretaria contadora |
| 3 | Jonathan Danilo Reyes García | Catedrático |
| 4 | Carmelo Alvarado Gámez | Catedrático |
| 5 | César Leonel Gramajo Jiménez | Catedrático |
| 6 | Celso Felipe Beltrán Ligorria | Catedrático |
| 7 | Leslie Amparo Bendfeldth de Reyes | Catedrática |
| 8 | Juan Silvestre Vargas Oxlaj | Catedrático |
| 9 | Haydee Arely Calvillo de Mendoza | Catedrática |
| 10 | Otto Waldemar Córdova | Catedrático |
| 11 | Marcelina Pérez | Personal operativo |

Fuente: Libro de Actas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

1.1.3.1 Filosofía de la Institución

1.1.3.1.1 Principios filosóficos de la institución

Siendo el educando el sujeto elemental del Acto educativo, el Instituto de Educación Básica por Cooperativa tiene como objetivos

General

- Contribuir con la demanda estudiantil, creando acceso a la educación básica para la población escolar del área urbana y rural.

Objetivos específicos

- Que la población estudiantil tenga una alternativa para continuar su Formación personal.
- Que los estudiantes reciban una preparación eficiente y eficaz
- Preparar a los estudiantes para tener acceso a un nivel de estudio Superior.
- Proporcionar al estudiante una formación integral basada en principios científicos, éticos, morales y culturales.

1.1.3.1.2 Visión: Hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un sistema educativo, Participativo y funcional; logrando cubrir la demanda estudiantil en el Nivel básico y por ende contribuir con la población de escasos recursos económicos.

1.1.3.1.3 Misión: Nuestra función social es cumplir las tareas educativas en forma eficiente y eficaz para lograr que la institución preste un servicio de calidad y en consecuencia, la población tenga acceso a la preparación básica y se identifique como miembro activo de su comunidad y país.

1.1.4 Contexto Político

1.1.4.1 Políticas de la Institución

Fortalecer la formación integral del educando a través de la implementación de metodologías y estrategias adecuadas para desarrollar de forma satisfactoria las diferentes áreas que forman el currículo del nivel básico y así contribuir a mejorar el acervo cultural del estudiante.

1.1.4.1 Aspectos Legales

1.1.4.2 Personería Jurídica: Existe una Directiva de Cooperativa, que posee personería jurídica.

1.1.4.3 Marco legal: que abarca a la institución (Leyes Generales, Acuerdos, Reglamentos, otros): Acuerdo Ministerial No. 63 del 21 de febrero de 1,974, Legislación Educativa, Reglamento Interno del establecimiento.

Los establecimientos por Cooperativa fueron creados tomando en cuenta aspectos Normativos Legales: contenidos en el Instructivo de lineamientos Generales para La Autorización de Asignación Presupuestaria y Funcionamiento de Institutos por Cooperativa de Enseñanza tales como

- A. Constitución Política de la República de Guatemala, sección cuarta: Educación Artículo 71, 72 y 73.
- B. Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 Capítulo VII, artículos 25,26 Y 27.
- C. Decreto Legislativo 1,485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional.
- D. Acuerdo Ministerial No. 38 del 15/03/95, se autoriza un nuevo reglamento debido a que el nuevo reglamento contenido en el Acuerdo Ministerial No. 627 sus modificaciones no respondían a las necesidades mínimas de los institutos por Cooperativa, ni permitían su desarrollo.
- E. Decreto Legislativo 17-95 “Ley de Institutos por Cooperativa de Enseñanza, se Autoriza la creación y funcionamiento de los mismos. (11-2)

1.2 PROBLEMA

Falta de una Guía de Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, en el municipio de El Chol, departamento de Baja Verapaz .

1.2.1 Antecedentes del Problema

La investigación se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, en el municipio de El Chol, departamento de Baja Verapaz. Las actividades programadas para detectar los problemas que afectan al establecimiento se concretizaron a través de las observaciones registradas en la micro y macro reflexión, pasos necesarios en la aplicación de la metodología Investigación acción, la que se da al desarrollar los pasos: ¿Qué pasa?, ¿Por qué Pasa? Mismos que se dan con la socialización de los involucrados. Como parte importante de esta investigación se realizaron entrevistas y la aplicación de cuestionario finalmente se detectó que el problema más grande que enfrenta el establecimiento es el desinterés que muestran los estudiantes para mejorar su rendimiento académico; debido a ello resulta necesario y oportuno abordar el tema para minimizar el problema y hacer que la enseñanza sea atractiva y provechosa.

La problemática planteada se tomó como punto de partida para el trabajo de investigación que tiene como objetivo diseñar una propuesta consistente en la elaboración de un instrumento que permita al estudiante una mejor orientación, organización y aprovechamiento de sus actividades en el proceso enseñanza aprendizaje y que ayudará a desarrollar en él, el procesos de motivación para su autoformación. Como consecuencia a este desinterés, los resultados obtenidos en los últimos años son bajos y así lo demuestran los cuadros finales

de evaluaciones, que a continuación se detallan los que corresponden a los años 2,006 y 2,007.

ESTADÍSTICA DE ALUMNOS POR GRADO Y SECCIÓN

IDENTIFICACIÓN

Instituto de Educación Básica por cooperativa

Municipio: El Chol

Departamento: Baja Verapaz

Jornada: Vespertina

Ciclo Escolar: 2006

Código Estadístico: 15-018

| Grado y sección | Inscritos | | | Promovidos | | | No promovidos con derecho | | | No promovido sin derecho | | | Deserción | | |
|-----------------|-----------|----|-----|------------|----|----|---------------------------|----|----|--------------------------|---|----|-----------|---|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Primero A | 19 | 13 | 32 | 1 | 1 | 2 | 11 | 10 | 21 | 5 | 2 | 7 | 2 | 0 | 2 |
| Primero B | 22 | 12 | 34 | 4 | 2 | 6 | 12 | 8 | 20 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| Segundo A | 22 | 22 | 44 | 7 | 4 | 11 | 13 | 15 | 28 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| Tercero A | 15 | 20 | 35 | 1 | 10 | 11 | 14 | 6 | 20 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| TOTAL | 78 | 67 | 145 | 13 | 17 | 30 | 50 | 39 | 89 | 8 | 8 | 16 | 7 | 3 | 10 |

Fuente: Archivo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

ESTADÍSTICA DE ALUMNOS POR GRADO Y SECCIÓN

IDENTIFICACIÓN

Instituto de Educación Básica por cooperativa

Municipio: El Chol

Departamento: Baja Verapaz

Jornada: Vespertina

Ciclo Escolar: 2007

Código Estadístico: 15-018

| DATOS BRUTOS DE LOS ALUMNOS | | | | | INDICADORES DE EFICIENCIA | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| Columna 1 | Columna 2 | Columna 3 | Columna 4 | Columna 5 | Columna 6 | Columna 7 | Columna 8 | Columna 10 | Columna 11 |
| Matrícula Inicial | Matrícula Final (Eval.) | Matrícula promovida | Matrícula desertora | Matrícula repitente | Tasa de promoción | Tasa de deserción | Tasa de repitencia | Tasa de eficiencia | Tasa de Escolar |
| 58 | 54 | 13 | 4 | 41 | 24 | 6 | 76 | 22 | 78 |
| 37 | 36 | 4 | 1 | 32 | 11 | 3 | 89 | 11 | 89 |
| 47 | 43 | 24 | 4 | 19 | 56 | 9 | 44 | 51 | 49 |
| 142 | 133 | 41 | 9 | 92 | 31% | 6% | 69 % | 24% | 49% |

Fuente: Archivo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

1.2.2 Descripción del Problema

Durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, suceden diversas situaciones que limitan el logro de los objetivos propuestos por la filosofía del establecimiento y una de las que cabe mencionar es la falta de interés por mejorar el rendimiento académico, que muestran los estudiantes, misma que determina resultados como: la repitencia, reprobación de cursos y deserción escolar. Existen diversos factores que determinan este desinterés por lo que se considera necesario darle al estudiante la oportunidad de expresar su propia opinión acerca de este problema y cómo mejorar; esto se logrará a través de socializaciones y propiciando actividades que refuercen el desarrollo de habilidades y destrezas que al final de como resultado un aprendizaje eficiente y eficaz.

Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje lo estudiantes demuestran abiertamente su rechazo a algunas asignaturas y al preguntarles las razones argumentan: que dejan muchas tareas, que los cursos son muy difíciles, que no les gusta, que no le dedican el tiempo necesario, que es muy aburrido, que no le ven utilidad a determinados cursos, que no entienden, etc.

1.2.3 Justificación de la Investigación

Conscientes de la responsabilidad que el docente tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje y que a la vez nos muestra el bajo rendimiento o fracaso escolar que presentan los estudiantes del nivel básico, especialmente, por no asumir el grado de responsabilidad y muchas veces al no asimilar los contenidos programáticos, se hace necesario buscar los mecanismos y técnicas para minimizar el bajo rendimiento.

Para lograr un mejor aprovechamiento en la asimilación de conocimientos es importante incentivar el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas en la comprensión de los aprendizajes se pretende con esta investigación cooperar con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, elaborando una

Guía de Técnicas estudios, que comprende la compilación de técnicas de estudio, sugerencias y estrategias para lograr un mejor rendimiento académico, así también hacer socializaciones motivacionales y de concientización.

La importancia de la investigación se concretiza en la puesta en marcha de una propuesta de estrategias instrumentales para el mejor aprovechamiento de los aprendizajes.

1.2.4 Indicadores del problema

A pesar de que todos los involucrados en el sistema educativo, tienen conocimiento de la magnitud que representa el problema del bajo rendimiento académico en todos los niveles y en este caso específico en el nivel básico, argumentan que los problemas y las soluciones relacionados con la calidad de educación son muy conocidos y que hay muchos estudios sobre el tema, pero lamentablemente las personas responsables de adoptar decisiones todavía no saben cuales son las mejores estrategias para minimizarlos. Son muchas las causas que originan el desinterés que muestran los estudiantes, en su rendimiento académico y por ende reprueban el año. Entre las que se mencionan:

- La falta de interés y responsabilidad del estudiante debido a que muchas veces no tiene metas definidas.
- Falta de comunicación entre padres e hijos.
- Falta de comunicación e interés de los docentes por conocer el por qué del bajo rendimiento de los estudiantes.
- El grado de escolaridad de los padres de familia, que en su mayoría es bajo y no tienen los conocimientos necesarios para enterarse del desarrollo de este proceso y poder orientar a sus hijos.
- Baja motivación o falta de interés de los estudiantes.
- Poco tiempo dedicado al estudio y a realizar sus tareas
- Proceso enseñanza- aprendizaje sin método adecuado.

- Falta de técnicas de estudio.
- Falta de estrategias, por parte de los docentes, para motivar a los alumnos.
- El tipo de examen que se realiza.
- Problemas personales: familiares, noviazgos, etc.
- Falta de claridad en las ideas expresadas por los docentes.
- Clases magistrales, no utilizan técnicas que hagan más dinámica la clase.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 El Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que se origina en la Psicología Genética, la que se desarrolló en Europa, desde 1,930, a partir de los trabajos realizados por Jean peaget, en Suiza y, de forma paralela por Vygotsy, en la Unión Soviética. “La Psicología Genética es una disciplina que se ocupó entre otras cosas, de conocer las formas y modos como el niño, al desarrollarse, aprende y en ese camino construye conocimientos. De esa psicología se deriva una teoría del aprendizaje humano y, en particular, una teoría del aprendizaje infantil: el constructivismo”. (12-15).

El constructivismo es una teoría del conocimiento que combina en forma equilibrada los dos polos del conocimiento: la persona que aprende y el objeto a conocer, en una interacción recíproca y en un proceso permanente de mejoramiento de los conocimientos ya adquiridos para superar las lagunas existentes.

El constructivismo enseña que el aprendizaje es una construcción y una reconstrucción. Es la construcción de los esquemas de conocimientos del sujeto a partir de las experiencias que tiene, desde su concepción con los objetos y con las demás personas, en situaciones de interacción que le son significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y con los medios sociales que le dan sentido, construye en su mente los esquemas según los cuales aprende, luego va poco a poco llenándolos de contenido. En otras palabras: cada vez que una persona entra en contacto con nuevos conocimientos, puede ser que éstos se ajusten a los esquemas mentales que ya tiene y cuando esto ocurre, los nuevos conocimientos sólo se agregan a los que ya posee. Cuando no se ajustan surge el conflicto y debe armarlos de nuevo.

El constructivismo se basa en el aprendizaje significativo como proceso capaz de provocar la construcción de los contenidos de tipo conceptual, socio afectivo

(actitudinal) y procedimental (habilidades y destrezas). Los tres pilares básicos del constructivismo son

1. El estudiante, que es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Nadie más puede aprender por él o por ella.
2. Para construir el propio aprendizaje, el estudiante debe crear modelos que le permitan conjugar lo nuevo con experiencias y conocimientos previos.
3. El docente no enseña, sólo orienta, guía y facilita el aprendizaje de los alumnos.

2.1.1 Caracterización del Constructivismo

Dentro de la definición de constructivismo se encuentran contenidas las siguientes características fundamentales

- Es una teoría del conocimiento: La teoría del conocimiento es una ciencia que estudia cómo es posible conocer, cómo se produce el conocimiento, cómo una persona, a llega a conocer, etc. El constructivismo es una teoría del conocimiento que enseña que una persona, siguiendo la naturaleza constructiva de su desarrollo personal, construye sus conocimientos, parecido a la forma como se construye un edificio: se construye primero el cimiento y luego se van colocando los ladrillos unos sobre otros, lo mismo pasa con los conocimientos se construyen colocándolos uno sobre otros y en un permanente ajuste que permita que estos tengan sentido y sean útiles para la vida diaria.
- Engloba en una sola estructura los dos polos del proceso: el sujeto histórico y el objeto de conocimiento: Nos enseña que no puede separarse la persona que aprende (sujeto histórico) de las cosas que va a conocer (objeto cultural: contenidos educativos, etc.), para que se de un conocimiento adecuado.
- Una interacción recíproca: la interacción se refiere a la serie de acciones que encuentran sentido en la acción con el medio físico, con el mundo de las

relaciones sociales y con el mundo del pensamiento. Es recíproca porque se da del individuo hacia el medio y del medio hacia el individuo.

- Perfeccionar las construcciones acabadas y superar las lagunas existentes: esta característica es la esencial de la teoría constructivista: porque nos dice que todo está en proceso de realización y nada está terminado. Y en lo que respecta al conocimiento tampoco puede decirse que está terminado. “El conocimiento se constituye por la interacción del individuo con el medio”. (10-2) “Esta afirmación implica que el proceso de construcción es también un proceso que constantemente hay que mejorar y complementar de acuerdo a lo que se sabe y los nuevos conocimientos, incluso mejora las mismas cosas”. (12-10)

Las anteriores afirmaciones las hace el constructivismo en base algunas ideas entre las que están

- El psiquismo humano posee una naturaleza constructiva: se llama psiquismo a la actividad mental del ser humano, éste es constructivo por naturaleza, este fenómeno la educación escolar debe tomarlo en cuenta y apoyarse en él, porque el aprendizaje de los contenidos de cada una de las asignaturas (conocimientos científicos y culturales) se da mediante el proceso de construcción o reconstrucción en donde las aportaciones de los educandos: lo que saben y lo que hacen, son decisivas.
- El aprendizaje es un proceso de construcción: “el aprendizaje, en cualquier edad, siempre es construido y, en la escuela, el educando sólo aprende verdaderamente cuando construye “(10-15) El aprendizaje es el elemento más importante en la práctica educativa.
- El educando es el actor principal en el proceso educativo y en la construcción
De sus propios conocimientos y sólo así se puede asegurar que los
Conocimientos serán realmente significativos y útiles para la vida.

- Los procesos educativos son muy complejos: La educación es un fenómeno muy complejo, por los mismos agentes involucrados en ella, de tal manera que a lo largo del tiempo se han ido desarrollando variedad de teorías y metodologías educativas y todas ellas tratan de explicar y facilitar la labor educativa. El constructivismo no pretende ser la explicación única y absoluta del fenómeno educativo, pero aporta elementos valiosos para conocer mejor el papel de los sujetos de la educación y lo que es más aporta métodos de aprendizaje más efectivos.
- La aportación constructiva del educando: Por mucho tiempo en el proceso educativo se ha considerado al educando como un sujeto pasivo, lo que ha propiciado el desarrollo de una enseñanza que gira alrededor del docente, sin embargo los cambios en los paradigmas han cambiado también la visión acerca de la relación entre maestros y educandos, actualmente se reconoce al educando como el actor principal y sujeto de su propia educación, puesto que es capaz de hacer una aportación constructiva a su proceso de aprendizaje.

2.2 Rendimiento Académico

El rendimiento escolar o académico se refiere al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico).

Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Esto puede ser debido a

- Baja motivación o falta de interés
- Poco estudio
- Estudio sin método
- Problemas personales

- Otras causas

El rendimiento académico ha sido objeto de estudio debido al bajo nivel que en su mayoría presentan los estudiantes. Algunos aseguran que para obtener buenas notas en todas las asignaturas hay que ser “inteligente”, pero no siempre los más inteligentes obtienen mejores notas, influyen más el esfuerzo y el tiempo dedicado al estudio así también el método y la buena organización del tiempo y las tareas. Tienen buen rendimiento aquellos estudiantes que tienen claro para que sirve lo que estudian (saben lo que van a hacer en el futuro).

2.2.1. Factores que intervienen en el estudio y en el rendimiento escolar

Factores intelectuales

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Factores psicológicos

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes y son: la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debido a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factores de tipo socio ambiental

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente,

de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Factores pedagógicos

Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento, en este grupo se hace referencia a un campo de variables que puede denominarse de tipo pedagógico, en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos de las asignaturas por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

El rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esenciales del alumno: el poder (aptitudes) el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología). Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares, las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes

1. motivación
2. constancia
3. tenacidad
4. esfuerzo

Finalmente el modo de las estrategias, el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general. Más concretamente intentando especificar donde se localizan las causas que motivan el bajo rendimiento escolar y que pueden originar un fracaso en el mismo y para lo cual suelen señalarse los siguientes fallos

- Dificultades de comprensión para captar las explicaciones de los profesores o textos: Dificultades asimismo de expresión, clara y precisa para expresarse tanto oral como por escrito.
- No saber utilizar un método adecuado que les favorezca la comprensión: es decir memorizar sin comprender, no consultar las palabras o conceptos que se desconocen, no valerse de esquemas y resúmenes, no ordenar las ideas adecuadamente.
- Quedarse con duda o sin aclarar dificultades: por pena de no preguntar, el no atreverse a preguntar a los profesores o compañeros, no consultar enciclopedias o diccionarios, no acudir a textos de cursos pasados para recordar conceptos olvidados o mal asimilados.
- No hacer aplicaciones prácticas o ejercicios: que obliguen a aplicar a problemas o situaciones concretas los conceptos aprendidos tales como
 - Narraciones
 - Traducciones
 - Problemas de matemática.
- No memorizar lo suficientemente: limitándose a “prender con alfileres” los contenidos o no ejercitándose en una memorización inmediata con la que no se asimila con facilidad y profundidad.
- Presentar los trabajos: poco ordenados, confusos, mal estructurados, sin claridad ni corrección, el mal uso de los trabajos y el mal planteamiento de los trabajos entregados en el aula con los profesores finalmente un mal manejo de la información.
- dificultad para concentrarse y dominar la atención: tanto en el estudio personal como en las explicaciones de los profesores y no poner atención es que no

hay concentración al 100% del alumno ya que son varios factores que distraen o captan su atención.

Mirar el bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en la pedagogía de alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen en este desfase negativo del desaprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia, del adolescente como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva explorar adecuadamente sus recursos intelectuales no solo cognitivos sino también emocionales, ya que la motivación en un joven de 15 a 18 años será que no deben de dejar sin reconocer sus logros y triunfos, para ellos en esta etapa es muy importante que se les reconozca para una mejor vida de éxitos ya que es sumamente importante que los jóvenes reciban felicitaciones por parte de los padres y profesores para que vean que el esfuerzo no es en vano sino que es un logro que se le reconoce.

Para poder potenciar la capacidad de aprender a aprender hay algunos puntos clave para que los jóvenes aprendan a hacer suyo el conocimiento y estos son algunos de ellos:

- Para una educación de calidad es necesaria la motivación
- Algunas veces los alumnos no sienten la mayor motivación
- Hay que aprender del comportamiento humano para saber cómo trabajar con ellos
- Desde las conductas de los alumnos es una parte esencial que les permite un mejor procesamiento de información
- El aprovechamiento se basa en la capacidad del alumno pero el docente juega un papel sumamente importante
- El docente es un mediador de los aprendizajes de los alumnos.
- Hay jóvenes del nivel medio superior que dudan de su capacidad pero hay que elevar su potencial.

2.3 Los Procesos de Aprendizaje

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos) que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Los aprendizajes suponen un cambio del potencial de conducta, esto como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia. Los aprendizajes se consiguen a través del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con padres, profesores, compañeros, etc.) y con la realización de determinadas operaciones cognitivas.

El Proceso de Aprendizaje se realiza de la siguiente forma

2.3.1 Acceso a la información

- Entorno físico, otras personas
- Entorno más mediático
- Internet (ciberespacio)

2.3.2 Proceso de la información: (operaciones cognitivas)

- Captación análisis
- Interacción, experimentación
- Comunicación con otros, negociación de significados
- Elaboración, reestructuración, síntesis

2.3.3 Producto obtenido: (concepciones del aprendizaje)

- Memorización (conceptos, hechos, procedimientos, normas)
- Habilidad-rutina/motriz

- Comprensión

2.3.4 Aplicación del conocimiento /evaluación: (operaciones cognitivas) en situaciones conocidas (repetición) en nuevas situaciones (procesos de comunicación, transferencias).

Los procesos de aprendizajes son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante aplica los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas.

El aprendizaje ha sido definido de diversas formas y de acuerdo a lo que diversas corrientes de pensamiento esperan de él. Así por ejemplo: “tradicionalmente se hablaba y se educaba verticalmente y se situaba el aprendizaje como una recepción de conocimientos y contenidos. Enseñar era así: transmitir lo que yo sé a mis alumnos aprender era que ellos lo repitieran y mientras más se pareciera a mi discurso, mejor. En este modelo, se destaca el uso de la memoria, la repetición y la disciplina como sinónimo de silencio“(16-3).

Para los conductistas el aprendizaje es: “un cambio constante de conductas y comportamientos en el que las personas van adquiriendo estrategias y herramientas que les permiten adquirir habilidades nuevas, mejorar las que tienen y adaptarse a las nuevas situaciones”. (16-3). Aquí juegan papel importante las conductas que se esperan del alumno y que las diseña o anota el docente o las instancias que dirigen. Para los constructivistas: “aprender es la capacidad de hacer o rehacer los propios conocimientos desde los sentidos y potencialidades del estudiante” (16-3). De esa manera, aprender es un proceso interno, propio de cada estudiante; dicho proceso se da en la medida en que el docente organice y facilite las experiencias necesarias. Por otro lado los pedagogos sociales que propugnan que el aprendizaje es el proceso de apropiación de contenidos de diverso tipo gracias a la mediación de una serie de elementos; uno de éstos puede ser el docente que, mediante la organización

de experiencias como la enseñanza crítica, dialógica y colectiva, provoca los aprendizajes.

Para Flórez: estos cuatro grandes tipos de pensamiento corresponden a modelos pedagógicos bien definidos (pedagogía tradicional, conductista, constructivista y social) que determinan el tipo de aprendizaje que desarrolla el estudiante a partir del papel que desempeña el docente. (16:4).

2.3.5 Los principios del aprendizaje

- Las bases del aprendizaje: poder (capacidad), saber (experiencia), querer (motivación).
- Información adecuada
- Motivación
- Ley del ejercicio: cuanto más se practica y repite lo aprendido, más se consolida.
- Ley de la intensidad: se aprende mejor con las experiencias fuertes e intensas que con las débiles.
- Ley de la multisensorialidad: cuantos más sentidos (vista, oído...) se impliquen en los aprendizajes, éstos serán más consistentes y duraderos.
- Ley del efecto: las personas tendemos a repetir las conductas satisfactorias y a evitar las desagradables.
- Ley de la extinción: los aprendizajes que no se evocan en mucho tiempo, tienden a extinguirse.
- Ley de la resistencia al cambio: los aprendizajes que implican cambios en nuestros hábitos y pautas de conducta se perciben como amenazadoras y resulta difícil consolidarlos.

- Ley de la transferencia: los aprendizajes realizados son transferibles a nuevas situaciones.
- Ley de la novedad: las cuestiones novedosas se aprenden mejor que las rutinarias y aburridas.
- Ley de la prioridad: las primeras impresiones suelen ser las más duraderas.
- Ley de la autoestima: las personas con un buen concepto sobre sus capacidades aprenden con más facilidad.

2.3.6 Factores que favorecen el aprendizaje

- -Motivación
- -Actividad: Equilibrar las clases magistrales con otras actividades.
- -Actividades significativas,
- -Actividades estructuradas
- -Contextualizadas
- -Que faciliten un aprendizaje constructivo
- -Control de la actividad

2.4 El método de estudio

El vocablo método, proviene de las raíces: meth, que significa meta, y odos, que significa vía, por tanto, método es la vía para llegar a la meta.

El método de estudio que se utilice a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva en la mejor asimilación de los contenidos de las asignaturas que se estudien. Organización, comprensión y memorización son los tres pilares básicos para dominar una asignatura.

2.3.6.1 Recomendaciones para diseñar un buen método de estudio

- -Organización del material de trabajo.
- -Distribuir el tiempo en forma flexible
- -Tener en cuenta las dificultades concretas de cada materia
- -Averiguar el ritmo personal de trabajo
- -Valorar la capacidad de comprensión y memorización.
- -Memorizar datos, entenderlos y fijarlos.

Existen muchos métodos de estudio, pero casi todos coinciden en las estrategias. A continuación se propone un método que consta de las siguientes fases

1. Pre-lectura
2. Notas al margen
3. Lectura comprensiva
4. Subrayado
5. Esquema
6. Resumen
7. Memorización

La Pre-lectura: consiste en realizar una lectura rápida y de familiarización. Es el primer vistazo que se le da a un tema para saber de que se trata y sacar la idea general del mismo. La idea generalmente viene expresada en el título.

Las notas al margen: son las palabras que se escriben al lado izquierdo del texto y que expresan las ideas principales del mismo. A veces vienen explícitas otras tendremos que inventarlas.

Lectura comprensiva: consiste en leer detenidamente el tema completo para comprenderlo, para ello es recomendable tener a mano un diccionario para buscar las palabras que no se entienda.

Subrayado: consiste en poner una raya o línea debajo de las palabras u oraciones que se consideren más importantes, para ello se sugiere tener dos colores de lápices o lapiceros: uno para las ideas principales y otro para las secundarias y las palabras que sean específicas de esa asignatura. El subrayado es fundamental porque destaca lo más importante o fundamental del tema o texto.

¿Por qué es bueno subrayar? por los siguientes motivos:

- Ayuda a tener una lectura activa en la que debemos estar concentrados en el texto.
- Evita distracciones y favorece la atención
- Permite rápidos repasos.
- Es una lectura selectiva buscando lo más importante del texto.

¿Qué hay que subrayar?

En el proceso de lectura se debe encontrar las ideas principales, si son muy extensas se subrayan las palabras más destacadas en la idea principal, esto para no abusar del subrayado.

El esquema: es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.

Resumen: consisten en realizar una breve redacción que contenga las ideas principales del texto pero usando nuestro propio vocabulario.

Memorizar: grabar en la memoria los conocimientos que queremos poseer para después poder recordarlos.

2.5 La Técnica

Se entiende por técnica una habilidad o instrumento, que facilita la tarea a la cual se aplica. Posee un significado de medio, o instrumental, adecuado a la consecución de una acción, con lo cual con lo técnico se da siempre un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales, de ahí que se haya afirmado “que la técnica siempre se interpone entre el hombre y la naturaleza”(1-17) En el mismo contexto se afirma que : “la técnica ha pasado de ser entendida como un determinado procedimiento a ser considerada como el conocimiento del procedimiento que hay que aplicar, por lo que al centrarse también en el conocimiento, se enlaza también con la temática de la ciencia hasta tal punto que hoy en día hablar de técnica es lo mismo que decir ciencia aplicada en cursos de acción”.(1-18).

2.5.1 Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio, son pautas que sirven para ayudar al estudiante a conseguir un mayor rendimiento en sus estudios y alcanzar el éxito escolar. Buscan la eficacia en el estudio, nos muestran los instrumentos y las actitudes a adoptar para alcanzar la meta propuesta, ya no solo el aprobar si no ver en el estudio el interés de buscar nuevos conocimientos y nuevas inquietudes por descubrir. Las técnicas de estudio son actividades específicas, más ligadas a la materia y siempre orientada al servicio de una o varias estrategias.

2.5.2 Técnicas para estudiar

- Pre-lectura: .hacer una visión panorámica de la lección: esto sugiere que no hay que empezar leyendo sino viendo: títulos, subtítulos, palabras en negritas, dibujos, esto es recomendable hacerlo antes que el profesor explique el tema.
- Estudiar siempre con lápiz y papel. Es tan fácil distraerse leyendo. Debemos Apoyarnos en algo; sacar las ideas n un papel y organizarlas.

- El estudio debe ser lo más activo. Leer sin más releer mecánicamente, subrayar a granel y copiar en general, suelen ser procedimientos pasivos (poco esfuerzo intelectual. Pasar a papel, reelaborar las ideas es activo.

2.5.3 Técnicas de estudio integradas

Las técnicas de estudio integradas, son unas pautas que sirven para ayudar al estudiante a lograr un mejor rendimiento en sus estudios y alcanzar el éxito escolar. Buscan la eficacia en el estudio, nos muestran los instrumentos y las actitudes a adoptar para conseguir la meta propuesta, ya no solo aprobar si no en ver en el medio el interés de buscar nuevos conocimientos y nuevas inquietudes por descubrir. Ayudan a encontrar un método efectivo de aprendizaje mediante la lectura eficiente y la buena organización y toma de apuntes, aprovechando al máximo el tiempo dedicado al estudio.

Estas técnicas aportan estrategias que permiten mejorar la preparación y la actuación de aquellos que tienen que hacer frente a un proceso de evaluación como son: organizar el estudio y el repaso, planificar el tiempo mediante un horario, aprender a utilizar técnicas de relajación para dominar los nervios en situaciones que provocan ansiedad en el estudiante, potenciar las funciones básicas del aprendizaje y enfrentarse a los diferentes tipos de exámenes: cuestionarios, test , pruebas escritas y orales. También son importantes unas buenas condiciones ambientales para lograr un clima de estudio adecuado. Es esencial desarrollar un método activo de estudio y realizar ejercicios de atención, concentración y memoria, imprescindibles para tener una base sólida en el estudio.

- El método de estudio: tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que vayamos a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz.
- Organización y planificación: es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien planeado.

- Lectura: a la hora de enfrentarnos a un texto debemos dar una serie de pasos:
Pre-lectura o lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata. Lectura comprensiva: ¿qué debo hacer cuando leo? Centra la atención en lo que se está leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.
- El subrayado: ¿Por qué es importante subrayar? Por los siguientes motivos:
 - Supone una lectura activa en la que debemos estar concentrados en el texto.
 - Evita distracciones y favorece la atención
 - Es una lectura selectiva buscando lo importante
 - Permite rápidos pasos.
- El esquema: es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.
- Preparar el examen: trabajar diariamente para asegurar que hemos entendido la materia. Preguntar en clase cuando sea necesario.
- Atención-concentración: es el proceso a través del cual seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás.
- El resumen: es el último paso para completar el éxito. Consiste en realizar una breve redacción que se recoja de las ideas principales del texto pero utilizando nuestro propio vocabulario.

2.6 Estrategias de aprendizaje

“Son técnicas o habilidades para “aprender a aprender”, esto es, sirven para que el aprendiz incorpore el nuevo material a lo que ya conoce, haciéndolo significativo y fácil de recordar o utilizar. Son un conjunto de pasos para organizar, enfocar, elaborar, integrar y verificar la información “. (16-68)

Entre las estrategias más sugeridas están

A. Métodos para estudiar mejor

- Leer varias veces el material que quiere aprender
- Subrayar las ideas principales
- Tomar notas
- Resumir el material
- Resumir por párrafos o secciones
- Hacer una lista de términos o ideas principales
- Reescribir tal como se entendió
- Parafrasear el material, o sea, decirlo con sus propias palabras
- Revisar de nuevo para verificar si hubo comprensión
- Hacerse preguntas
- Hacer diagramas o dibujos de los temas
- Hacer cuadros sinópticos

B. Identificar ideas claves (captar lo esencial del contenido)

- Buscar hechos y definiciones, fórmulas, principios y reglas
- Identificar explicaciones (como se producen los eventos)

- Comparar y distinguir ideas
- Ordenar y jerarquizar los hechos

C. Usar imágenes mentales

- Hacer un cuadro o fotografía de las ideas principales
- Representar mentalmente los ejemplos y situaciones
- Ver y oír los eventos (en la mente)

D. Inferencias: (buscar y analizar las relaciones lógicas entre el material y llegar a conclusiones) Pregúntese ¿Qué quiere decir esto? ¿Qué implicaciones tiene?

E. Categorizar: Es buscar similitudes o hacer comparaciones entre lo que se sabe y lo que se trata de aprender. Por ejemplo, si se desea explicar el funcionamiento de una computadora, utilizar la analogía de una fábrica en el sentido que entran insumos, éstos son procesados y al final se obtiene un producto. La computadora trabaja de la misma manera, pero con información.

F. Categorizar: Reordenar el material en grupo de acuerdo con alguna característica en común. Por ejemplo conceptual, temporal, geográfica, histórica, física. Etc.

G. Preguntas-respuestas: formular preguntas de tal manera que guíen la lectura, ayudan a concentrarse y de esta forma sea una lectura con propósito porque dará respuesta a las preguntas.

H. Identificar las secciones del material que requieren preguntas; por ejemplo, la introducción, los títulos, subtítulos, los encabezados, las negritas, etc. Entre la pregunta por formular están: ¿Cómo? ¿Porqué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué?, ¿Quién?, etc.

2.7 Escuela, educación y nuevas tecnologías

Vivimos inmersos en un medio, en donde la tecnología y la información condicionan todos los órdenes humanos: social, económico, científico, político, cultural, etc. Naturalmente, la educación y la escuela no escapan en absoluto de este contexto.

Con cierta preocupación, los profesores, observan la repercusión que tiene en todos los ámbitos de la vida de los estudiantes, la creciente influencia de los avances tecnológicos, es por ello que es urgente replantear cómo el alumno accede, busca y maneja la información y, por tanto, cómo encara el estudio, pero sobre todo como los docentes realizan las propuestas de trabajo y ejercicios.

Existen numerosos aspectos positivos que las nuevas tecnologías han aportado a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los medios audiovisuales, por ejemplo, son una herramienta poderosa que se ha ido incorporando progresivamente en el aula. De la mano del Internet, el alumno tiene acceso a un entorno de posibilidades prácticamente ilimitadas, desde las ediciones digitales de los distintos periódicos hasta las enciclopedias virtuales multimedia. No menos importante es el efecto de estos recursos en lo relativo a la educación a distancia y los sistemas no presenciales. Así pues, las técnicas de estudio y los procesos de aprendizaje en relación con las nuevas tecnologías exigen que nos situemos en el asunto desde una doble perspectiva. Por un lado, es básico fomentar el desarrollo en los alumnos de una competencia en el manejo tecnológico, y por otro, es preciso ayudarlos a seleccionar el enorme volumen de información que reciben de manera crítica, atendiendo a su contenido, a su calidad y a su fuente.

La tecnología es la teoría de la técnica. “un cuerpo de conocimientos es una tecnología si cumple con los siguientes requisitos:

- Ser compatible con la ciencia y estar controlado por método científico.
- Se emplee para controlar, transformar o crear cosas o procesos naturales o sociales.

Desde esta perspectiva, la tecnología comprende todas las disciplinas orientadas a la práctica siempre que apliquen el método científico". (1-19).

Carmen María Galo de Lara, afirma: El profesional de la docencia se caracteriza por una actuación fundamentada en principios científicos y tecnológicos, que aseguran el trabajo del aula. A este respecto el docente actual debe estar consciente que su tarea no se limita a exponer o dictar una serie de datos en clase, sino de acuerdo a las necesidades hay necesidad de la aplicación de la tecnología, no sólo en la planificación de las actividades sino en la realización de ellas por parte de los estudiantes.

La escuela es el ámbito privilegiado donde la educación puede concebirse como un reto para afrontar la realidad. Cualquier aspecto que tenga que ver con el dinamismo debe respetar una premisa. Por tanto cualquier metodología, recurso didáctico o técnica educativa que empleemos debe explicarse en función del valor de la persona y de sus exigencias radicales.

2.8 Hábitos para mejorar el rendimiento académico

Hábito: Puede definirse el hábito como una disposición estable a obrar en un sentido determinado, adquirida mediante un continuo ejercicio. El hábito es adquirido por propio ejercicio, y por ello quedan excluidas las disposiciones a obrar causadas por fuerzas extrañas, o las instintivas e innatas "En el hábito se requiere espontaneidad por parte del sujeto para determinarse establemente a obrar en una dirección determinada. En este sentido puede decirse que el hábito es un concepto analógico, que en su sentido más propio sólo se da en el hombre en cuanto que tiene razón y voluntad" (14-6).

Un hábito muy importante para mejorar el rendimiento académico es la responsabilidad: "la educación moral pretende que cada sujeto sea autor de su propia historia, para lo cual debe tener en sus manos la de inventar su vida, de tomar decisiones en situaciones de conflictos de valores y construir una forma de ser

deseada y un modo de convivir justo. En esta dirección apunta el sentido estricto de la educación moral". (7-523).

Es importante que el alumno tenga buenos hábitos alimenticios, para tener buena salud y por ende un mejor rendimiento escolar.

El sueño es muy importante, vale la pena que el alumno tenga el hábito de dormirse temprano y levantarse temprano, durmiendo como mínimo 8 horas.

Otro hábito que el estudiante debe tener es el de la lectura.

A veces hay personas que no tienen definidos sus hábitos por diversas razones, pero muchas veces es porque tienen anomia, que es la situación social en la que las personas no pueden orientar con exactitud y precisión su conducta, bien porque no existen definiciones claras de las normas sociales a seguir, porque ya hay un conflicto entre ellas o porque carecen de capacidad de respuesta a los estímulos socioculturales.

2.9 Características del docente del Nivel medio: Ciclo Básico

El perfil docente es un referente de excelencia que direcciona las competencias profesionales. Tiene coherencia con los núcleos de formación y las competencias de las áreas curriculares. Se considera básicas las siguientes características

- **Formación humanista:** El ejercicio de la profesión docente tendrá por esencia el humanismo, con sensibilidad tal que sea capaz de poner la humanidad del educando por encima de todas las circunstancias.
- **Formación vocacional:** Que en el momento que tomó la decisión de laborar en este ciclo esté consciente que ello significa un llamado espiritual, sentido desde lo más profundo de la racionalidad, un deseo y una disposición unidos a condiciones intelectuales que permitan en el futuro explorar el mundo de la educación.

- Formación pedagógica: el y la docente asumirá un papel de intelectual de la educación y la pedagogía en la medida que conoce a profundidad la historia de esta ciencia, los fundamentos epistemológicos de lo que deriva su práctica.
- Formación ética: existe un código prescrito que el individuo y la sociedad deben asumir para armonizarse. El docente en la medida en que emprende un nuevo ethos en el ejercicio de la práctica profesional y rompe con el verticalismo en las relaciones de poder que se establecen entre los sujetos, en esa medida, avanza hacia niveles más altos de moralidad profesional.
- Formación en habilidades comunicativas: dar muestras de sus habilidades comunicativas en el proceso enseñanza-aprendizaje, transformando los contenidos científicos en contenidos para el aprendizaje, es decir: trasladar desde la gramática de cada ciencia, los principios, los teoremas, los conceptos y teorías, al nivel de desarrollo de cada alumno-a, a las condiciones naturales y a sus necesidades.
- Formación en el desarrollo de experiencias educativas: Tener la habilidad de convertir el proceso enseñanza-aprendizaje como un espacio de y para las experiencias, donde sea posible la producción de un conocimiento nuevo, de una reflexión o un pensamiento que llene de asombro a los y las alumnas.
- Formación en la ciencia y la tecnología: Tener la capacidad de establecer un diálogo entre la pedagogía y la tecnología, el docente debe ir a la vanguardia de nuevos conocimientos técnicos y tecnológicos, para desarrollar de mejor forma el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Formación en valores: El docente debe tener una sólida formación en valores, tomando en cuenta que no puede exigir lo que él no tiene. Es importante que el docente predique con el ejemplo: no puede exigir responsabilidad, respeto, puntualidad, solidaridad si él no los practica.

2.10 Materiales educativos

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, para facilitar el aprendizaje en la matemática hacer uso de materiales manipulables, para Ciencias Naturales utilizar recursos de la naturaleza) , pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de los y las estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

2.10.1 Importancia del material educativo de calidad

El material educativo va directamente a las manos del y la alumna, de ahí la importancia funciona como mediador instrumental.

La mejor forma que tiene el docente de hacer más provechoso el proceso enseñanza aprendizaje en el alumno es a través de la utilización de todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar CD interactivos que por una parte le ayudará a aliviar el trabajo y por otra, hacer de su trabajo y el del alumno algo más divertido. Así también

utilizar adecuadamente los programas de televisión educativos. Utilizar adecuadamente el Internet, las revistas, periódicos, etc. Podemos afirmar que así como la tecnología avanza y el material educativo se ha vuelto casi multimedia, es necesario también capacitar a los docentes para que vayan siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan usarlos para el bien de la educación.

10.1.2 Diferentes tipos de materiales educativos con avanzada tecnología: los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de Enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico y recursos (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic de los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recursos educativos no es en sí mismo material didáctico (sólo pretende informar) A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos: Materiales convencionales: Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos. Tableros didácticos: pizarra, franelograma...Materiales manipulativas: recortables, cartulinas... Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa... Materiales de laboratorio... Materiales audiovisuales: Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías... Materiales sonoro (audio): cassetes, discos, programas de radio... Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión. Nuevas tecnologías: Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas. Servicios telemáticos: páginas Web, Weblog, tours virtuales, Webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line... TV y vídeo interactivos.

2.11 Adolescencia y rendimiento académico

La adolescencia puede definirse, como el resultado de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, mental y social de las personas, y las tendencias socioeconómicas y las influencias culturales específicas. Todo este conjunto genera los patrones de conducta de los adolescentes y estos procesos parecen ser especialmente más visibles en aquellos lugares donde la población está en proceso de modernización.

Según el Dr. Arturo Soria Magaña: La adolescencia es un período de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia han sido definidas como “época de crisis”.

La adolescencia es el período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Este periodo de desarrollo, que va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico que la caracterizan. Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales, la menarca en las mujeres y las erecciones con eyaculación en los hombres. Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo que tendrá que irse adaptando y asumirlos.

Todo este cambio físico repercute en la estructura psíquica del adolescente. Este percibe a sus padres agresivos con él, se siente incomprendido; esta etapa es crucial, ya que los rasgos de su personalidad se van aprender nuevamente a lo vivido en la niñez.

Los principales cambios, y los más notorios, se dan en la esfera de la sexualidad. La sexualidad no es un factor nuevo en el adolescente, sino que ahora depende de ella para socializar y poder incorporarse a una sociedad donde el rol del hombre y el de mujer está determinado por lo que cada uno “debe hacer” y “debe ser”, cosa que

ha aprendido a lo largo de su vida, p principalmente en la infancia, a través del ejemplo de sus padres y mediante la identificación con ellos.

En cuanto al aspecto familiar: el área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente, también abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia.

La familia del adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en donde; a pesar de que están tratando de encontrar su individualización, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego.

El adolescente atraviesa un proceso de individuación, éste constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que los sentimientos, juicios y pensamientos.

El aspecto social, esta área comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos.

La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima. Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo de adolescentes, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el uso y abuso de drogas o la depresión

En la vida personal, las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y en consecuencia, el comportamiento del adolescente de suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos. En esta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran habilidad y fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de autoridad, etc.

En cuanto al área de logros y fracasos explora el alcance o no de las metas del adolescente en diversas actividades y áreas de su vida, así como pérdidas materiales.

El adolescente es competitivo, tiene la sensación que todo lo puede, incluso que puede hacer las cosas mejor que los demás. Sin embargo trata también de encontrar un sentido de identidad en las actividades que realiza. Hay quienes empiezan a interesarse en el futuro, consiguen empleo y practican deportes lo que es muy positivo para él, ya que da oportunidad de sublimizar sus impulsos, pudiendo descargar la agresividad en un deporte socialmente aceptado, reconocido y obtener recompensas.

El área de salud incluye situaciones relacionadas con hábitos de higiene personal que afectan su salud. Por causa de los cambios corporales es común que los jóvenes, al tener una vida sedentaria, o malos hábitos alimenticios, suban de peso, y sabemos que la obesidad en la mayoría de casos es motivo de burla entre sus compañeros y en consecuencia baja la autoestima del individuo.

Rendimiento escolar: La educación no se puede comprender si no se hace una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales de que forma parte.

Debido a las deficiencias del sistema educativo, el personal docente no puede muchas veces cumplir con los objetivos de la materia. Además las actitudes de los adolescentes pueden llegar a complicar el trabajo del profesor (aunque éste sea el mejor) pero según lo afirman Conde y D e-Jacobis: La causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico emocional, que dan como resultado justamente el bajo rendimiento, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar. Tomado bajo ese punto de vista es necesario conocer las etapas del desarrollo humano, para conocer los cambios que enfrenta el alumno.

“El adolescente es el producto de un aprendizaje socialmente condicionado a través de la cultura, sobre una base biológica, y sometido a las restricciones surgidas de los demás aspectos sociales, como la economía local” (15-25).

“La escuela es el centro donde el adolescente llega a concentrarse en el grupo de sus pares como un punto de referencia vital para definirse. Es también en la escuela donde los adolescentes son expuestos a ideas que pueden estar en conflicto con las ideas y valores sostenidos por sus padres” (15-30).

2.12 Deserción escolar

Comentó el pedagogo Ezequiel Ander Egg: Históricamente, la deserción escolar es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación.

Comenta Telma Barreiro, Licenciada en Pedagogía de la Universidad de Buenos Aires: Tradicionalmente, la niñez perteneciente a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad; han tenido dificultades con el rendimiento escolar, y ha registrado índices de fracasos mucho mayores que los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

En el caso de Guatemala, los pueblos indígenas y de las áreas rurales tienen menos escolaridad. Las diferencias étnicas son mayores y los indicadores señalan que las desigualdades continúan. De ahí que las investigaciones resaltan que las mujeres mayas y las de las áreas rurales, constituyen el grupo más desfavorecido en cuanto al acceso a la educación. Datos muy concretos revelan que el 39% de quienes se encuentran entre los 15 y 64 años de edad están alfabetizadas.

Las tasas de deserción antes de concluir la educación secundaria oscilan entre un 23 % (en Argentina) y un 66% en Guatemala, revela un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

La mayoría de las niñas mayas, niñas de una condición económica baja no ingresan al nivel medio: ciclo básico o no pueden finalizar el ciclo escolar debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico barreras culturales. Similar situación ocurre con los varones, pues ellos representan una fuerza de trabajo muy importante y en algunos al iniciar los 16 años emigran al extranjero a trabajar. En este aspecto también podemos hablar de un fracaso escolar, el cual se da cuando los alumnos presentan retraso pedagógico y al final abandonan la escuela por la pérdida de interés en asistir y eso les ocasiona un fracaso escolar, y que finalmente se convierte en una deserción, que también se da cuando los alumnos pierden cursos en los bimestres o semestres.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis acción

Si se implementa con una Guía de Técnicas de estudio y se socializa en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes y se minimizará la repitencia y la deserción escolar.

3.2 Objetivos de la investigación

Objetivo General

3.2.1 Contribuir a mejorar el rendimiento, minimizar la repitencia y la deserción de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de El Chol, Baja Verapaz.

Objetivos Específicos

3.2.2. Diseñar una Guía mediada de técnicas de estudio, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz.

3.2.3 Validar la Guía de Técnicas de estudio

3.2.4 Socializar la Guía de Técnicas de Estudio con los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de El Chol, Baja Verapaz.

3.2.5 Socializar con los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Guía de los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos de Franklin Covey y la Guía 21 Llaves para la enseñanza y aprendizaje de alto rendimiento, del MINEDUC.

3.4 Planteamiento general de propuesta a experimentar

Tomando en cuenta la importancia que tiene el buen rendimiento académico que debe Prevaler en los centros educativos del nivel básico y en este caso en el Instituto Educación Básica por Cooperativa, se propuso la elaboración y aplicación de una Guía de Técnicas de estudio, la que ayudará desarrollar las habilidades y la mejor comprensión de los aprendizajes, esta Guía se elaboró de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Considerando las acciones a realizar, estrategias a considerar y el producto esperado, se Establecen las siguientes fases

| FASES | ACCIONES | PRODUCTO |
|--|---|--|
| FASE I -Diagnosticar la situación problemática | -Socializar con participantes (Director, docentes, alumnos del Instituto de Educación B | - Se detectó la problemática |
| FASE II -Plantear la propuesta | -Socializar con autoridades del establecimiento. | Se aceptó la propuesta. |
| FASE III -Formular estrategias de acción para resolver la problemática. | -Socializar con participantes, autoridades, docentes y alumnos. | -Redactar La Guía de Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico |
| FASE IV Validación de la Guía de Técnicas de estudio | -Información preliminar. -Instrucciones orales y escritas. | -Se validó la propuesta - Se presentaron observaciones para mejorarla. |
| FASE V -Aplicar Y evaluar las distintas estrategias de acción | -Socializar con los participantes (profesores y alumnos) las acciones a realizar. | -Aplicación de la Guía de Técnicas de Estudio. |

| | | |
|---|---|---|
| FASE V -Evaluar resultados | -Ajustes de la propuesta. | Impresión final de la propuesta. |
| FASE VI -Reflexión de la situación problemática. | -Análisis del impacto de la propuesta y de la Guía. | -Conclusiones de la utilidad social y de rendimiento. |

La Guía de Técnicas de estudio cuenta con las siguientes características

- Está dividida en 7 capítulos
- En cada uno de los capítulos sugieren actividades de rendimiento
- Las técnicas a aplicar tienen relación con el diario vivir de los alumnos
- La Guía se elaboró de acuerdo a las necesidades y capacidades del estudiante
- Se proponen varias opciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- La Guía está debidamente ilustrada
- La terminología utilizada es sencilla para su fácil comprensión

3.5 Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación

En el desarrollo de las actividades de validación de la Guía de técnicas de estudio del Nivel Medio, ciclo de educación básica, se utilizaron cuestionarios para identificar el problema, evaluación intermedia y final. La aplicación de la herramienta P.N.I. (positivo, negativo, interesante) la que permitió opinar sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes con respecto a la Guía, dicha actividad se realizó de manera simultánea al desarrollo del proceso de aplicación de las mismas y que al mismo

tiempo sirvió para realizar adecuaciones pertinentes como se presentan a continuación

| OBJETIVOS | EVIDENCIAS DE LOGRO | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| 3.3.1 Contribuir a mejorar el rendimiento académico, minimizar la repitencia y absentismo de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de El Chol, B.V. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prestan mayor atención. ▪ Mejoran el cumplimiento de tareas. ▪ Realizan las actividades asignadas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo ▪ Cuadros de control de evaluaciones ▪ Aplicación del instrumento: positivo, negativo e interesante (P.N.I) |
| 3.2.2 Diseñar una Guía mediada de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educ. Básica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impresión de la Guía de Técnicas de Estudio. | |
| 3.2.3 Validar la Guía de Técnicas de estudio | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acta de validación, levantada por la Dirección del establecimiento. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Certificación de Acta |
| 3.2.4 Socializar la Guía de Técnicas de estudio con los docentes del | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia de 10 docentes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación leyendo la Guía de Técnicas de |

| | | |
|--|--|---|
| Instituto de Educación básica por Cooperativa. | | estudio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respondieron la lista de cotejo |
| 3.2.5 Socializar con los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, la Guía de los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos. De Sean Covey | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistencia de 60 alumnos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respondieron lista de cotejo |

| No. | ACTIVIDADES | FEBR | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOST |
|-----|--|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| 8 | Validación e impresión de la Guía de Técnicas... | | | | | | | |
| 9 | Presentación de resultados | | | | | | | |
| 10 | Evaluación de la propuesta | | | | | | | |

CAPÍTULO IV

EJECUCIÓN

4.1 Actividades y Resultados de las acciones realizadas

4.1.2 Para lograr el primer objetivo, el cual se refiere: a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y minimizar la repitencia y la deserción, se realizaron las siguientes actividades

- Se pasó una lista de cotejo a los estudiantes, la cual determinó las causas por las cuales existe el bajo rendimiento en sus estudios.
- Se tuvo a la vista los cuadros de evaluaciones bimestrales
- Se aplicó el instrumento en el que los alumnos plasmaron sus problemas, necesidades e intereses.
- Se socializó con los alumnos para dar a conocer la propuesta que ayudará a minimizar el problema.
- Se diseñó una Guía de Técnicas de estudio del Nivel Medio ciclo de Educación Básica, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la cual contiene sugerencias metodológicas para estudiarla que está debidamente ilustrada e impresa y se dio a conocer a los estudiantes.
- Para validar la Guía de Técnicas de Estudio se socializó con los docentes, quienes participaron leyéndola y respondiendo a la lista de cotejo, lo que permitió que se hicieran las correcciones necesarias antes de realizar la impresión.
- Se socializó con los estudiantes la Guía de los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos de Sean Covey, para lograr en ellos un grado más alto de motivación y mejorar su rendimiento.

4.2 Producto final

Luego de las actividades de un segundo diagnóstico y las socializaciones realizadas con los estudiantes y los docentes, se detectó que el problema que afrontan los estudiantes es la falta de incentivos y motivación para lograr un mejor rendimiento académico, para resolver esta problemática se realizaron actividades tales como: La socialización con los estudiantes , de la Guía de los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos, de Sean Covey, de esta socialización se logró un mayor grado de participación.

Cómo producto final se elaboró una Guía de Técnicas de estudio para el Nivel Medio: Ciclo Básico, se hizo de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes. En ella se proponen varias opciones para mejorar el rendimiento académico de los y las alumnas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. Su estructura está de la siguiente forma:

- Se divide en siete capítulos.
- Está debidamente ilustrada
- La terminología utilizada es sencilla para su fácil comprensión.
- Presenta ejercicios para que los y las alumnas los desarrollen.
- Tiene propuestas de calendarización y ordenamiento de actividades,
- Contiene también un formato para control de calificaciones.

4.2 Producto final

GUIA DE TECNICAS DE ESTUDIO

PARA EL NIVEL MEDIO: CICLO BÁSICO



¡APRENDO A ESTUDIAR!

Autora: María Rosario Peláez

ÍNDICE

Introducción i

CAPÍTULO I**TÉCNICAS DE ESTUDIO**

Importancia de las técnicas de estudio 02

CAPÍTULO II**TÉCNICAS PARA ESTUDIAR**

Es recomendable la pre-lectura 04

Estudiar siempre con lápiz y papel 05

El estudio debe ser activo 06

Flexibilidad intelectual 07

Utilización de esquemas 08

El repaso 09

Primero se estudia y luego se hacen las tareas 10

El resumen 11

CAPÍTULO III**ESTRATEGIAS PARA ESTUDIAR**

Estudiar en el mismo lugar 13

Estudiar a la misma hora 14

Eliminar todas las distracciones 15

Utilizar una caja para guardar las cosas que necesitas para hacer
tus tareas 16

Programar el tiempo para hacer tus tareas 17

Realizar las tareas más difíciles primero 18

Programar los proyectos a largo plazo 19

| | |
|--|----|
| Revisar regularmente | 20 |
| Establece un compromiso | 21 |
| Elaborar un cronograma de actividades y un horario de estudio | 22 |
| Determinar los días durante la semana para estudiar y hacer tareas | 25 |

CAPÍTULO IV

EL MÉTODO Y SU IMPORTANCIA

| | |
|---|----|
| Recomendaciones para diseñar un buen método | 26 |
| La pre-lectura, las notas al margen | |
| Lectura comprensiva | |
| Subrayado | |
| El esquema | |
| Resumen | |
| Memorizar | |

CAPITULO V

CONDICIONES AMBIENTALES ADECUADAS PARA ESTUDIAR

| | |
|---|----|
| Lugar | 28 |
| Iluminación | 29 |
| Mobiliario | 30 |
| Mesa de trabajo | 31 |
| Temperatura | 32 |
| Distancia de los ojos | 33 |
| Evitar el ruido | 34 |
| Posición correcta a la hora de escribir | 35 |
| Es importante que te plantees metas para llegar hasta el último escalón | 36 |

CAPÍTULO VI**TÉCNICAS DE RELAJACIÓN**

| | |
|------------------|----|
| Relajación 1 y 2 | 37 |
| Relajación 3 y 4 | 38 |
| Relajación 5 y 6 | 39 |

CAPÍTULO VII**DESCRIPCIÓN DEL LIBRO “LOS 7 HÁBITOS”**

| | |
|---------------------------------|----|
| Descripción | 40 |
| ¿Qué es un paradigma? | 41 |
| Diagrama | 42 |
| Hábito 1 | 44 |
| Ser proactivo | 45 |
| Hábito 2 | 46 |
| Comenzar con el fin en la mente | 47 |
| Hábito 3 | 48 |
| Poner primero lo primero | 49 |
| Hábito 4 | 51 |
| Hábito 5 | 52 |
| Hábito 6 | 53 |
| Hábito 7 | 54 |
| Afilar la sierra | 55 |
| BIBLIOGRAFÍA | 56 |

INTRODUCCION

El rendimiento escolar de los estudiantes ha sido siempre la preocupación de los docentes, y muchas veces de los padres de familia. Muchos son los factores que intervienen, pero en realidad el mayor problema es la falta de: comprensión de contenidos, falta de organización y especialmente la falta de buenos hábitos de estudio. Por lo que se considera necesario ayudar a mejorar ese rendimiento y especialmente despertar ese interés en el estudiante.

La GUIA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL NIVEL MEDIO: CICLO BÁSICO, tiene la finalidad de convertirse en un instrumento que el estudiante puede utilizar eficazmente y hacer del estudio y de la elaboración de las tareas escolares un proceso agradable y comprensivo para la mejor asimilación del aprendizaje. En esta guía se sugieren actividades sencillas que pueden aplicarse diariamente para lograr un mejor rendimiento.

La Guía de Técnicas de Estudio para el Nivel medio: Ciclo Básico, está estructurada de la siguiente forma

1. Está debidamente ilustrada.
2. El vocabulario empleado es sencillo, para su fácil comprensión.
3. Presenta ejercicio para que los y las alumnas desarrollen.
4. Tiene propuestas de calendarización y ordenamiento de actividades.
5. Contiene un formato para el control de calificaciones.
6. Está dividida en 7 capítulos, los que a continuación se describen

El primer capítulo da a conocer el concepto de Técnicas de estudio, su importancia, además presenta el primer ejercicio de evaluación. En el capítulo 2 se sugieren técnicas para estudiar. El capítulo 3 contiene estrategias para estudiar, las que pueden adaptarse de acuerdo al tipo de persona. En el capítulo 4 se hace una descripción del concepto de método, su importancia, recomendaciones para diseñar un buen método de estudio. Las condiciones ambientales adecuadas para estudiar y Técnicas de relajación están contenidas en los capítulos 5 y 6 respectivamente. En el último capítulo se presenta una compilación del libro “Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos” de Sean Covey, instrumento valioso para los jóvenes que quieren ser exitosos.

CAPITULO I

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio son actividades específicas que realizamos con el propósito de lograr un mejor aprendizaje en las asignaturas que forman el pensum de estudios. En este sentido podemos decir que son actividades que llevan a cabo los estudiantes cuando desarrollan un proceso de aprendizaje, como: subrayar, hacer cuestionarios, resúmenes, esquematizar, memorizar, etc.

Las técnicas de estudio son una herramienta para hacer efectivo lo que aprendemos y ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. Se entiende por técnica una habilidad o instrumento, que facilita la tarea a la cual se aplica. Posee un significado de medio, o instrumental, adecuado a la consecución de una acción, con lo cual con lo técnico se da siempre un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales, de ahí que se haya afirmado “que la técnica siempre se interpone entre el hombre y la naturaleza”(1-17). En el mismo contexto se afirma que : “la técnica ha pasado de ser entendida como un determinado procedimiento a ser considerada como el conocimiento del procedimiento que hay que aplicar, por lo que al centrarse también en el conocimiento, se enlaza también con la temática de la ciencia hasta tal punto que hoy en día hablar de técnica es lo mismo que decir ciencia aplicada en cursos de acción”.(1-18).

IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Actualmente, en la sociedad que vivimos, y con las nuevas tecnologías que han aparecido en todos los ámbitos incluyendo en el educativo, el estudiante encuentra formas más novedosas que pueden servirle de soporte para mejorar sus estudios, sin embargo si no se saben aprovechar estos recursos en el aprendizaje sería muy lamentable. Es importante que los estudiantes adquieran conocimientos informáticos y aprendan a utilizar este material. En el campo del aprendizaje de Técnicas de estudio, las nuevas tecnologías nos aportan un medio eficaz de motivación y trabajo para conseguir los fines propuestos.

Podemos asegurar que la inteligencia ayuda mucho al proceso de aprendizaje, pero no es decisiva, la motivación y las técnicas de estudio pueden hacer que un estudiante supere año tras año y con éxito sus estudios sin estar dotado de unas cualidades mentales específicas que le hagan diferente de los demás. Por lo que podemos decir que no basta un alto grado de inteligencia sino se tiene la técnica adecuada que permita mejorar sustancialmente nuestro rendimiento y eficiencia en nuestros estudios.

Como se dijo anteriormente, se puede tener una buena capacidad intelectual pero si no establecemos las técnicas adecuadas no habrá mucho éxito. Antes de conocer las técnicas, estrategias y condiciones para lograr un buen rendimiento vale la pena realizar el siguiente ejercicio de autoanálisis

A continuación se te presenta un cuadro con las asignaturas que llevas en tu pensum de estudios, debes analizar tu rendimiento académico en los bimestres que ya estudiaste, para ello debes completar los cuadros. El cuadro te servirá para analizar el grado de aceptación, dedicación y grado de dificultad que tengas en las asignaturas y poder aplicar las estrategias que acá se te sugieren, para que puedas mejorar tu rendimiento escolar.

| ASIGNATURA | EL GRADO DE PREFERENCIA ES: (alta, mediana, baja) | EL TIEMPO QUE LE DEDICO ES: (mucho, poco) | GRADO DE DIFICULTAD QUE REPRESENTA: Muy difícil, difícil, normal, fácil, muy fácil | RESULTADO PRIMER BIMESTRE | RESULTADO SEGUNDO BIMESTRE |
|--------------------------------|---|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| IDIOMA ESPAÑOL | | | | | |
| INGLÉS | | | | | |
| MATEMÁTICA | | | | | |
| CIENCIAS SOCIALES | | | | | |
| CIENCIAS NATURALES | | | | | |
| ARTES INDUSTRIALES | | | | | |
| EDUCACIÓN PARA EL HOGAR | | | | | |
| FORMACIÓN MUSICAL | | | | | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | | | | |
| FÍSICA FUNDAMENTAL | | | | | |
| CONTABILIDAD | | | | | |

CAPITULO II

TÉCNICAS PARA ESTUDIAR

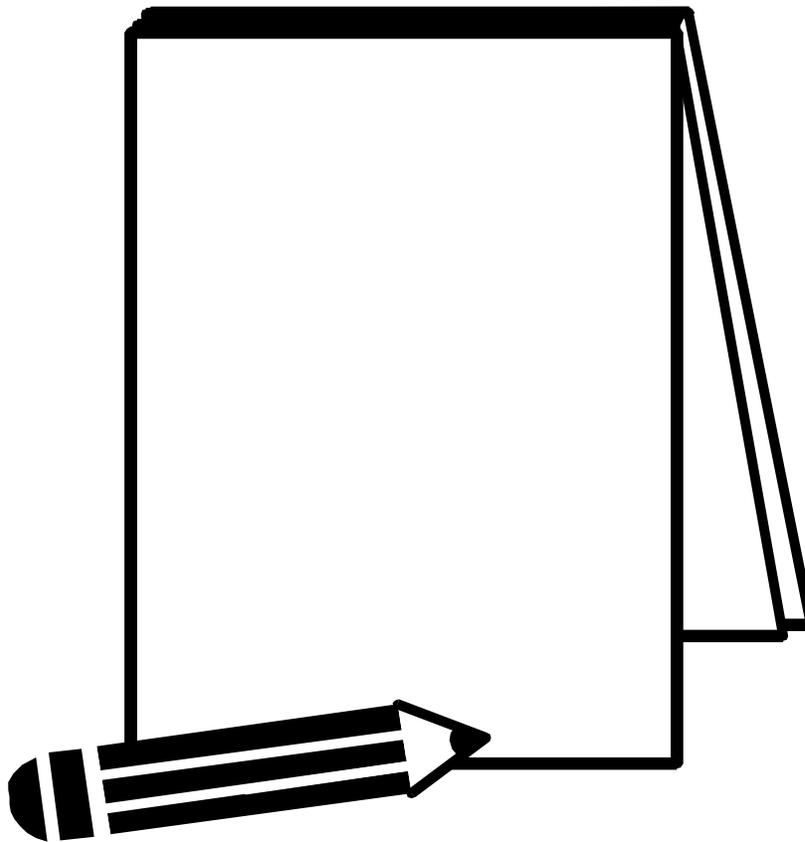
1. Es recomendable la Pre-lectura

Hacer una visión panorámica de la lección: títulos, subtítulos, palabras en negritas, dibujos. De preferencia debe hacerse antes de que el catedrático explique el tema, de esta forma se aprovechan mejor las clases y además, si se hace la pre-lectura surgen dudas y el profesor puede resolverlas. Esta pre lectura es muy recomendable en las asignaturas de Matemática, Física fundamental, contabilidad.



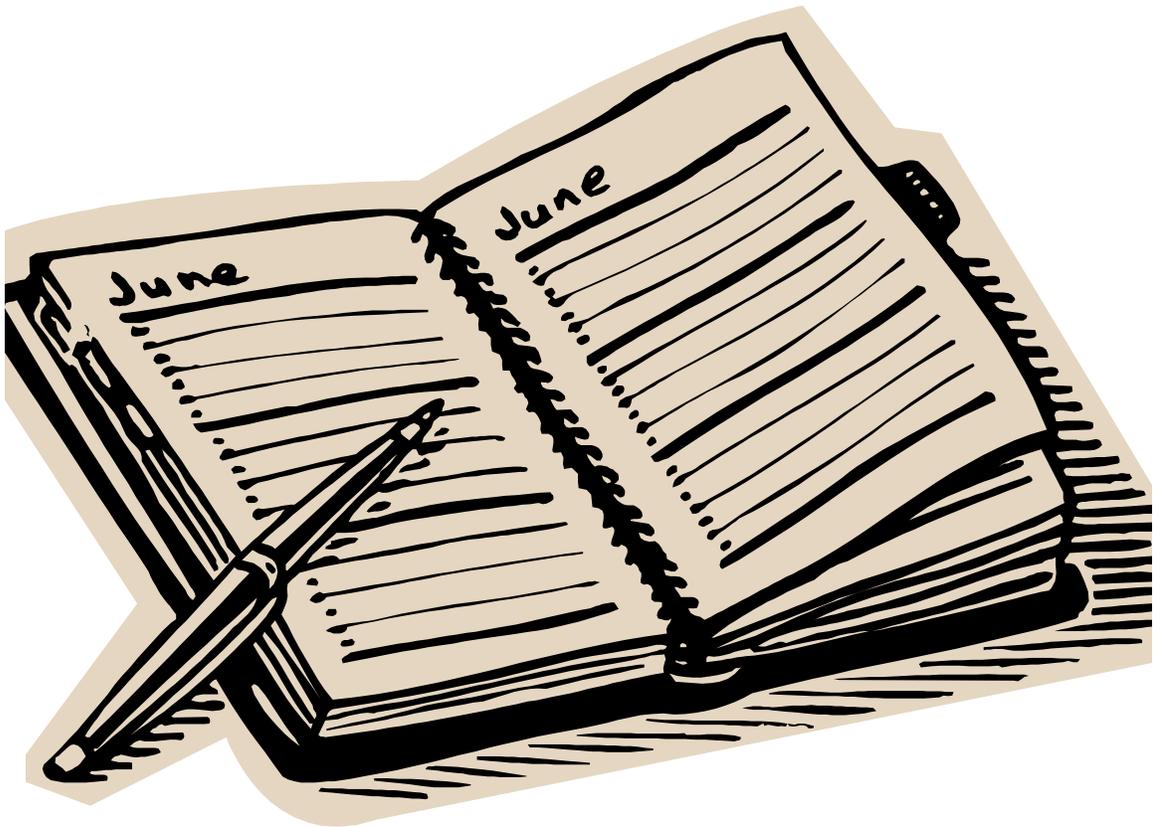
2. Estudiar siempre con lápiz y papel

Distraerse leyendo es muy fácil, por ello es recomendable apoyarnos en algo, sacar las ideas en un papel y organizarlas, o posiblemente ir formulando posibles preguntas de examen.



3. El estudio debe ser activo

Leer, sin releer mecánicamente, subrayar exageradamente y copiar en general, suelen ser procedimientos pasivos (poco esfuerzo intelectual), al contrario pasar a papel, reelaborar las ideas es activo.



4. Flexibilidad intelectual

Reorganizar y sintetizar la información de manera que sea más fácil guardarla en tu cabecita. Por ejemplo: un título como “Los faraones en el maravilloso mundo del antiguo Egipto” se puede resumir en “Egipto faraónico” o “Faraones de Egipto” o lo que mejor te convenga o se te facilite.



5. Utilización de esquemas

Estos son dinámicos, se simplifican palabras repetidas o innecesarias para retener toda la información, se completan con ideas que faltan y se agrupan cuando se descubren nuevas relaciones. Un buen esquema sólo se compone de palabras significativas (conceptos), por tanto se evitan artículos, preposiciones y todas aquellas palabras que no aporten nada. En síntesis podemos decir que el esquema es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.



6. El repaso

Antes de terminar una sesión de estudio se debe repasar, esto tiene un gran efecto en el recuerdo. Se puede repasar redactando el esquema o una parte, o simplemente subrayando en vez de escribir otra vez el esquema, cuando se utiliza esta técnica hay muchas probabilidades de fijar mejor los conocimientos.



7. Primero se estudia y luego se hacen las tareas

No es honesto ni conveniente resolver los ejercicios mirando las respuestas simplemente por cumplir.



8. El resumen

Consiste sencillamente, en realizar una breve redacción que contenga las ideas principales del texto pero utilizando tu propio vocabulario.

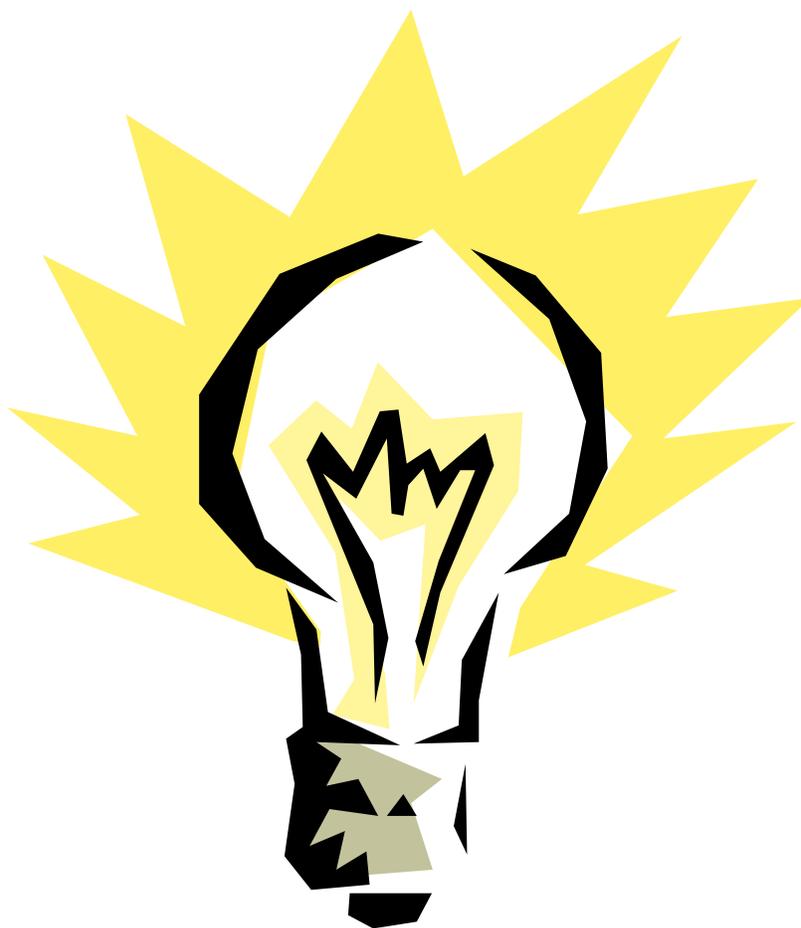


CAPITULO III

ESTRATEGIAS PARA ESTUDIAR

Las estrategias son técnicas o habilidades para “aprender a aprender”, esto es, sirven para que el aprendiz incorpore el nuevo material a lo que ya conoce, haciéndolo significativo y fácil de recordar o utilizar. Son un conjunto de pasos para organizar, enfocar, elaborar, integrar y verificar la información “. (16-68).

Existen muchas formas de estudiar, así también diferentes tipos de personas, pero lo importante es tratar de encontrar las mejores estrategias para estudiar y salir con éxito el año escolar. A continuación se te da un listado de sugerencias, algunas pueden funcionar para ti otras no, pero lo importante es que las pongas a prueba todas y así puedas realizar tu plan de estudios.



1. ESTUDIAR EN EL MISMO LUGAR

Busca un lugar silencioso, alejado de bullicios y distracciones, que tenga espacio para trabajar. Puede ser tu cuarto con un escritorio o mesa, la mesa de la cocina, el patio de tu casa, la huerta, etc. Si estudias en tu cuarto no es aconsejable estudiar en tu cama, puedes estudiar en la sala cuando ésta no esté ocupada por otras personas o que el televisor, el aparato de sonido estén encendidos. Una vez hayas encontrado el lugar adecuado, estudia en ese lugar todo el tiempo.



2. ESTUDIAR A LA MISMA HORA

Debes fijarte a qué hora del día logras concentrarte mejor, usa ese horario todos los días, de preferencia estudia durante el día especialmente por las mañanas; si lo haces por las noches procura que no sea muy tarde, pues está comprobado que el rendimiento es mayor durante las horas del día.



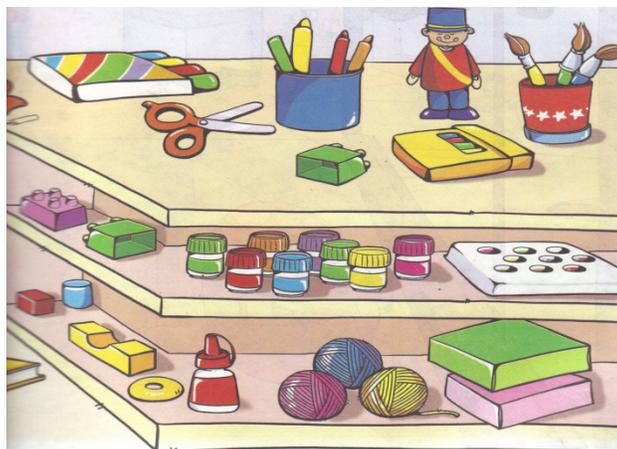
3. ELIMINAR TODAS LAS DISTRACCIONES

Cuando estés en el proceso de estudiar, necesitas concentrarte en tu tarea y nada más. La televisión debe estar apagada, porque es falso que puedes hacer las dos cosas al mismo tiempo, evita estar cerca de personas que estén conversando, la música también debes apagarla pero si eres de las personas que gustas de escucharla elige música instrumental o clásica es conveniente que cuando estés estudiando apagues el teléfono o no lo contestes hasta que termines de estudiar. Evita todo lo que pueda distraerte.



4. UTILIZAR UN LUGAR ADECUADO PARA GUARDAR LAS COSAS NECESARIAS PARA HACER TAREAS

Es importante que tengas un espacio específico para guardar todo lo que utilizarás para hacer tus tareas: lápices, crayones, lapiceros, borradores, reglas, hojas de papel, sacapuntas, engrapadora, etc. El lugar adecuado que necesitas para guardar tus cosas puede ser: un estante, una caja, una mesa (exclusiva), un librero o cualquier espacio que utilices para este fin. Si mantienes bien organizadas tus cosas evitarás pérdida de tiempo buscando las cosas que necesitas.



5. PROGRAMAR EL TIEMPO PARA HACER TAREAS

Antes de sentarte a hacer tus tareas, haz una lista de ellas y cómo utilizarás el tiempo. Divide el tiempo de acuerdo a la cantidad de tareas que tengas que realizar, no olvides priorizar y establecer espacios de descanso entre una y otra tarea, para que puedas rendir mejor.



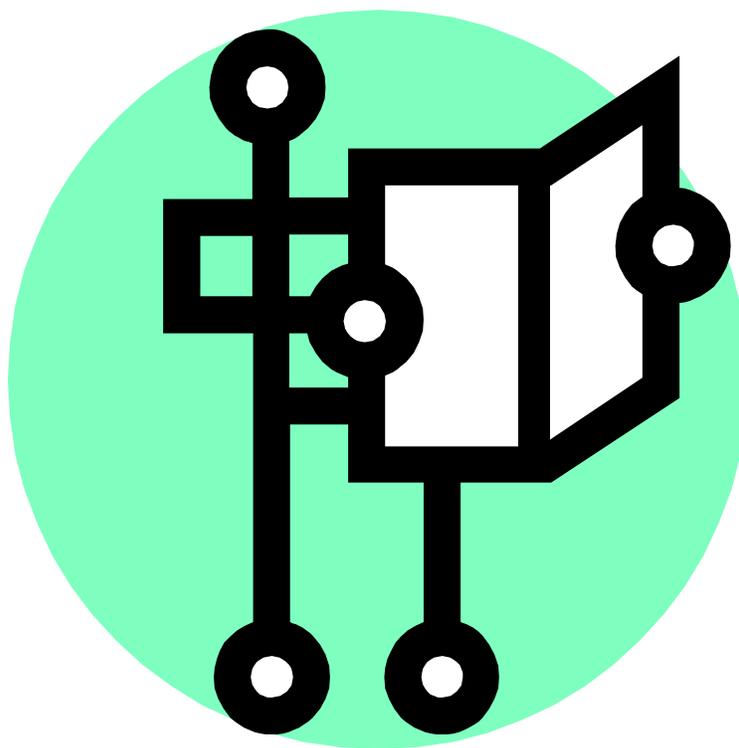
6. REALIZAR LAS TAREAS MÁS DIFÍCILES PRIMERO

Si consideras tener problemas con alguna asignatura en particular, porque te sea difícil de entender o porque pienses que no te gusta y que por lo tanto necesitas esforzarte más, haz esa tarea primero, pues estarás más descansado y concentrado; así también no debes eternizarte sólo en eso, recuerda que hay otras tareas que esperan por ti y que también son importantes.



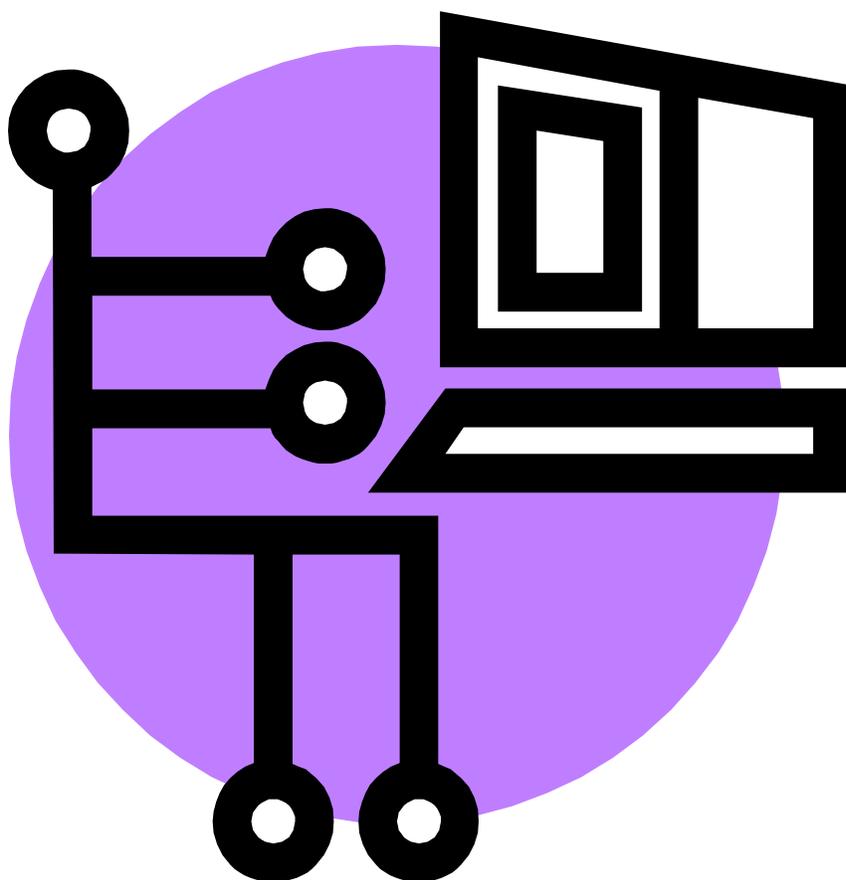
7. PROGRAMAR LOS PROYECTOS A LARGO PLAZO

Los proyectos a largo plazo como los trabajos grupales, trabajos individuales de investigación grandes y que la entrega es a largo plazo, necesitan dividirse en pequeñas partes para hacerlos más manejables por ejemplo: reuniones con los compañeros de grupo, hacer resúmenes, corregir el trabajo, hacer investigaciones en la biblioteca, en el Internet, hacer bibliografía y terminar el trabajo. Para todo lo anterior se debe establecer una fecha límite para terminar cada parte y estar seguro de terminarla y de esta forma se evita hacer los trabajos a última hora y mal elaborados.



8. REVISAR REGULARMENTE

Es aconsejable revisar todas las noches o al finalizar la jornada de estudios, los resúmenes o notas de los cuadernos, esto formará parte del plan de estudio, es una actividad que te tomará pocos minutos diariamente, pero finalmente veras la recompensa cuando te presentas a evaluaciones porque te será más fácil recordar la temática.



9. ESTABLECER UN COMPROMISO

Vale la pena que al inicio de cada año, elabores un plan de trabajo y hagas un compromiso contigo mismo, estableciendo metas definidas de esta manera quedará por escrito las expectativas que tienes y al mismo tiempo te servirá de apoyo para sentirte más responsable. A continuación te presento un pequeño esquema de cómo puedas elaborar tu Proyecto o plan de trabajo para el año, si lo prefieres hazlo por el ciclo que estás estudiando, este mismo modelo puedes usar cada AÑO ¡pruébalo!

PLAN DE TRABAJO ANUAL

| | |
|---|--|
| <p>MI VISIÓN PARA ESTE AÑO ES: (tomando en cuenta que visión es lo que yo quiero lograr durante este tiempo)</p> | |
| <p>MI MISIÓN ES: (Cómo lograré lo que quiero)</p> | |
| <p>MIS METAS : (Cuando lograré lo que me he propuesto), puedes hacerlas a corto, mediano y largo plazo.</p> | |
| <p>MIS ESTRATEGIAS: (Guías de acciones que hay que seguir)</p> | |

10. ELABORAR UN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y UN HORARIO DE ESTUDIO

Las tareas y actividades las puedes distribuir cómo más cómodos te resulten y tener en cuenta algo muy importante: resérvate siempre un “premio” para el final, termina con la actividad que para ti sea más agradable. Parte de tu premio puede ser darte un descanso y utilizar ese tiempo para caminar o salir un momento y despejarte, planifica tu sesión de estudio de tal forma que, inmediatamente después, puedas ver tu serie de televisión favorita o reunirte con tus amigos, que bien merecido lo tienes.

No olvides de hacer un horario de estudio y colócalo al igual que el cronograma, en un lugar visible

A continuación tienes unos formatos para que elabores tu cronograma y tu horario de estudio.

CRONOGRAMA DE MIS ACTIVIDADES/ SEMANA DEL _____ AL _____

| DIA | HORA | ASIGNATURA | ACTIVIDAD | RECURSOS: (humanos y materiales) | RESULTADOS |
|-----|------|------------|-----------|-------------------------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

11 DETERMINAR LOS DIAS DURANTE LA SEMANA PARA ESTUDIAR Y HACER TAREAS

Trata de sacarle el mejor provecho a los días de la semana, de tal manera que dejes terminado todo el viernes y si fuese necesario usar parte del día sábado, de tal forma que puedas disfrutar el día domingo, para que puedas estar descansado e iniciar con ánimo el lunes. Pero no olvides que si tienes que calendarizar una evaluación para el día lunes, debes ocupar el domingo para estudiar.

Por último quiero sugerirte que estudies un mínimo de 2 horas diarias. Si así lo haces cuando llegue la fecha de evaluaciones no te será difícil estudiar los temas asignados y al mismo tiempo tienes más probabilidades de éxito.



CAPITULO IV

EL MÉTODO Y SU IMPORTANCIA

El vocablo método, proviene de las raíces: meth, que significa meta, y odos, que significa vía, por tanto, método es la vía para llegar a la meta. “El método de estudio que utilicemos a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva en la mejor asimilación de los contenidos de las asignaturas que estudiemos. Organización, comprensión y memorización son los tres pilares básicos para dominar una asignatura” (1-65).

RECOMENDACIONES PARA DISEÑAR UN BUEN MÉTODO DE ESTUDIO

- Organización del material de trabajo. “cada cosa en su lugar y un lugar para cada cosa”
- Distribuir el tiempo en forma flexible, adaptada a cambios y circunstancias.
- Tener en cuenta las dificultades concretas de cada asignatura.
- Reconocer el ritmo personal de trabajo.
- Ser realista y valorar la capacidad de comprensión y memorización.
- Comenzar por los trabajos más difíciles y dejar los más fáciles para el final.
- Memorizar datos, entenderlos y fijarlos.

Existen muchos métodos de estudio, pero casi todos coinciden en las estrategias. A continuación se propone un método que consta de las siguientes fases:

1. Pre-lectura
2. Notas al margen
3. Lectura comprensiva

4. Subrayado

5. Esquema

6. Resumen

7. Memorización

La pre-lectura: es el primer vistazo que se le da a un tema para saber de que se trata y sacamos la idea general del mismo. La idea generalmente viene expresada en el titulo.

Las notas al margen: son las palabras que escribimos al lado izquierdo del texto y que expresan las ideas principales del mismo. A veces vienen explícitas otras tendremos que inventarlas.

Lectura comprensiva: consiste en leer detenidamente el tema completo para comprenderlo, para ello es recomendable tener a mano un diccionario para buscar las palabras que no entendamos.

Subrayado: consiste en poner una raya o línea debajo de las palabras u oraciones que consideremos más importantes, para ello se sugiere tener dos colores de lápices o lapiceros: uno para las ideas principales y otro para las secundarias y las palabras que sean específicas de esa asignatura. El subrayado es fundamental porque destaca lo más importante o fundamental del tema o texto.

¿Por qué es bueno subrayar? Por los siguientes motivos:

- Ayuda a tener una lectura activa en la que debemos estar concentrados en el texto.
- Evita distracciones y favorece la atención
- Permite rápidos repasos.
- Es una lectura selectiva buscando lo más importante del texto.

¿Qué hay que subrayar?

En el proceso de lectura debemos encontrar las ideas principales, si son muy extensas se deben subrayar las palabras más destacadas en la idea principal, esto para no abusar del subrayado.

El esquema: es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.

Resumen: consisten en realizar una breve redacción que contenga las ideas principales del texto pero usando nuestro propio vocabulario.

Memorizar: grabar en la memoria los conocimientos que queremos poseer para después poder recordarlos.

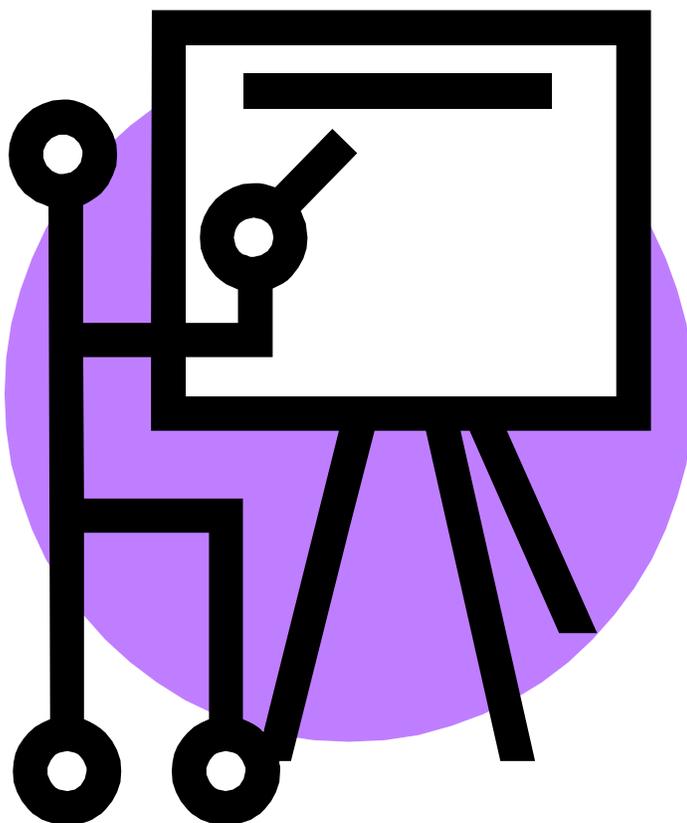
CAPITULO V

CONDICIONES AMBIENTALES ADECUADAS PARA ESTUDIAR

Las condiciones ambientales son también un factor determinante para que puedas rendir al máximo a la hora de estudiar o hacer tus tareas, por lo que debes tener en cuenta:

LUGAR

Debe ser un lugar familiar que favorezca tu concentración y esté libre de interrupciones



ILUMINACIÓN

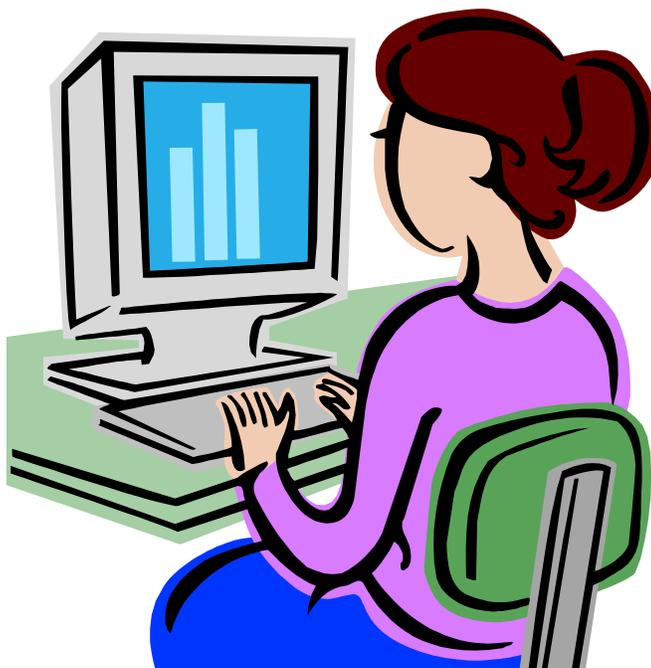
La luz debe entrar por tu izquierda si eres diestro, y por la derecha, si eres zurdo. De preferencia debe ser luz natural, si no, lo más parecido que encuentres de la luz solar.



MOBILIARIO

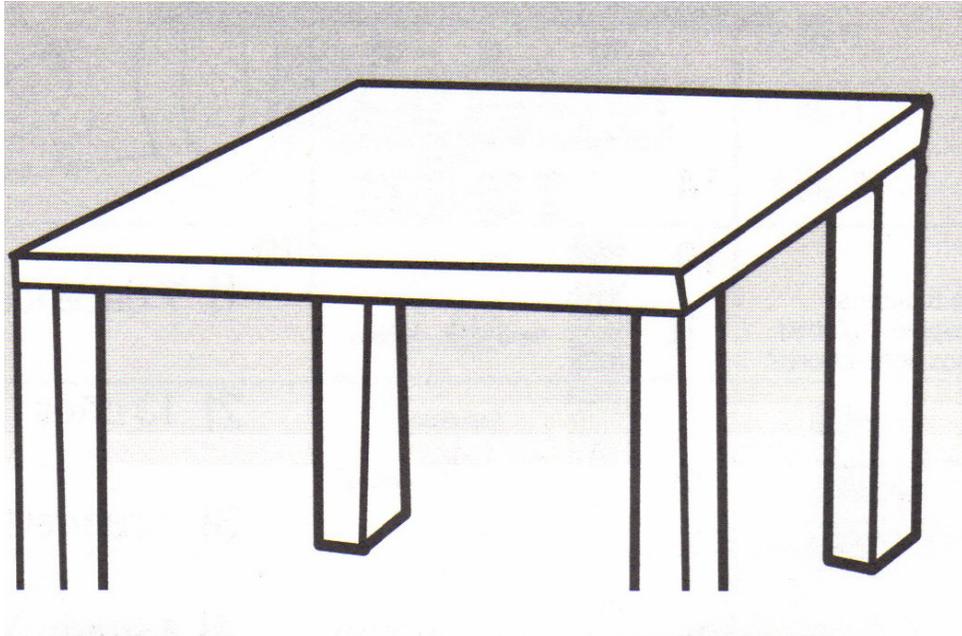
La silla no debe ser ni excesivamente cómoda, ni incómoda, tienes que sentirte bien. La silla debe ser simple, recta, que facilite una posición erguida, para no dañar tu columna. La altura de la silla debe estar en relación con la mesa y tu estatura, debes evitar posiciones defectuosas.

La mesa: debe ser plana, rígida, amplia para tener a mano todo el material que te sea necesario



MESA DE TRABAJO

Es un lugar ideal para tener ordenados y a mano los materiales de estudio. También conviene que tengas a la vista el horario y cronograma de trabajo.



TEMPERATURA

Debes estudiar en una temperatura media porque el mucho calor puede adormecerte, es recomendable que ventiles la estancia a cada cierto tiempo o usar ventiladores y si hay ventanas abrirlas para que el calor no se encierra.



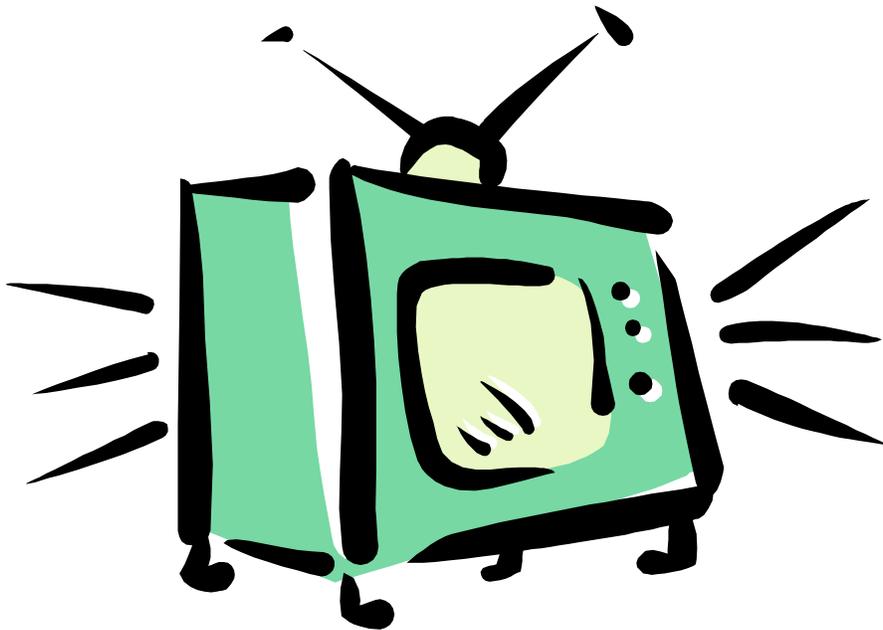
DISTANCIA DE LOS OJOS

La distancia ideal del papel es de unos 30 centímetros, aproximadamente.



EVITAR EL RUIDO

Estudiar en un ambiente ruidoso dificulta enormemente la concentración. Generalmente la música también distrae. Es mejor estudiar en un ambiente silencioso.



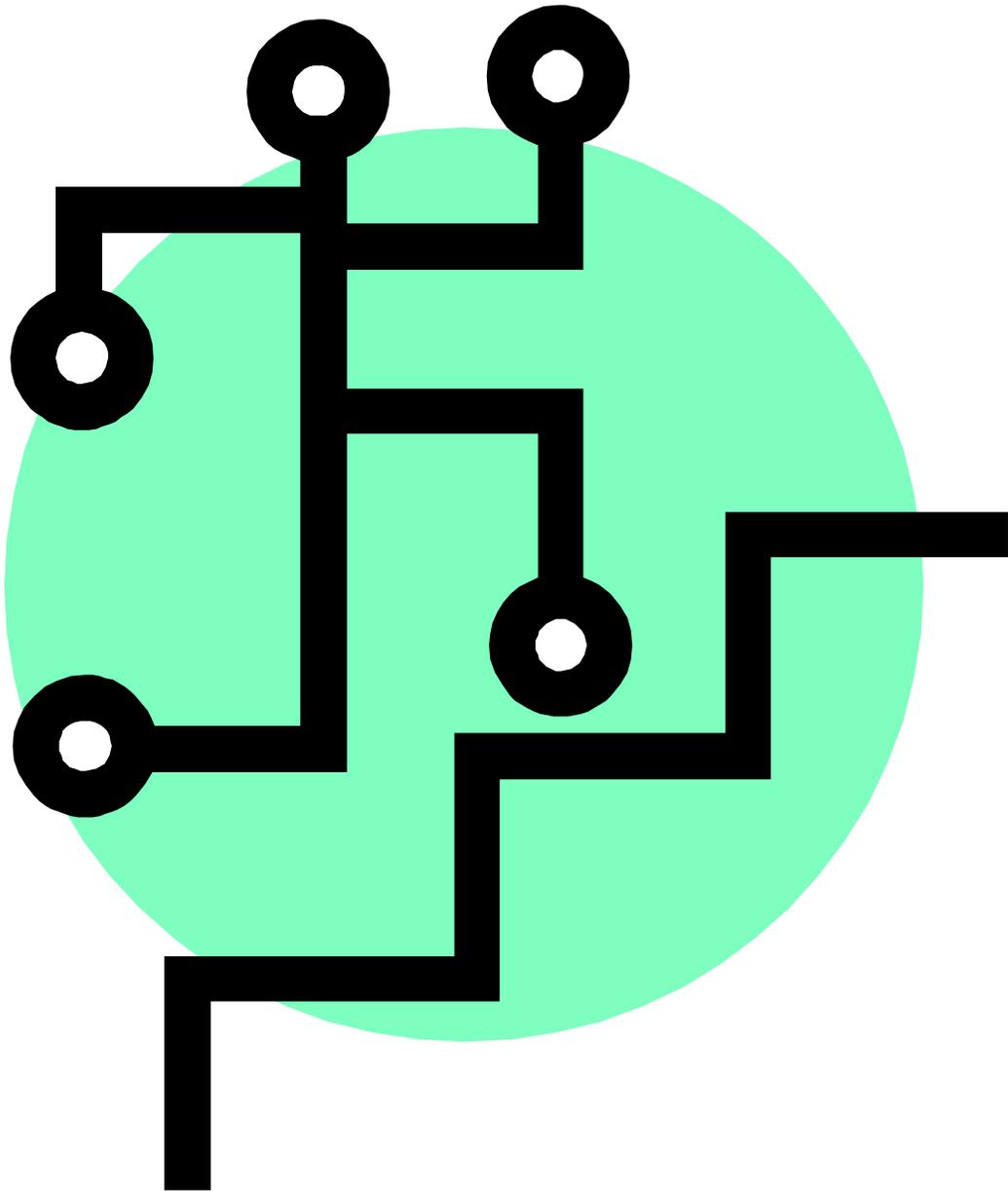
NO

POSICIÓN CORRECTA A LA HORA DE ESCRIBIR

Esta es indispensable porque nos mantendrá despiertos y no deformará nuestra columna vertebral.



**ES IMPORTANTE QUE TE PLANTEES METAS PARA LLEGAR HASTA EL
ÚLTIMO ESCALÓN**



CAPITULO VI

TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

Es aconsejable que practiques cada día una sesión de relajación de 10 a 15 minutos, esto ayudará a que si eres nervioso y preocupado, cambie tu estado de ánimo. Existe infinidad de técnicas de relajación, acá te sugiero algunas:

RELAJACIÓN 1

1. Acuéstate y respira profundamente.
2. Respira profundamente de nuevo, pronuncia despacio aaaaah; mientras sacas el aire de los pulmones.
3. Respira de nuevo; mientras estiras los brazos hacia arriba y las piernas hacia abajo. Después sacúdelos, relaja la musculatura y vuelve a sacar el aire de los pulmones vocalizando nuevamente aaaaaaah.
4. Respira lenta y profundamente; mientras sientes una luz dorada en tu corazón; se expande y rellena cada una de las células de cuerpo.
5. Sigue respirando lenta y profundamente, mientras imaginas que la energía dorada se expande y rellena el espacio que ocupas en este momento.
6. Continúa respirando profundamente y trata de aflojar todos tus músculos hasta que sientas una enorme tranquilidad en tu cuerpo y tu mente. (6-19).
7. Lentamente regresa a tu estado inicial



RELAJACIÓN 2

1. Parado con las piernas una delante de otra, r espira profundamente.
2. Respira profundamente de nuevo y levanta los brazos
3. Respira profundamente de nuevo y trata de tocar la punta de tu pie con los dedos de tus manos.
4. Repite este ejercicio 5 veces, sin olvidar respirar profundamente. (6-20)

RELAJACIÓN 3

- Siéntate, en una silla
- Extiende tus piernas y brazos
- Mantén la cabeza erguida

- respira profundamente, afloja tus hombros, brazos y piernas
- Cierra los ojos, respira lentamente
- Imagínate estar observando la inmensidad del mar
- Siente el salpicar de las olas
- Siente el sonido de las aguas
- Poco a poco deja tu mente en blanco
- Descansa, descansa, descansa...
- Puedes utilizar 10 minutos para realizar este ejercicio.

RELAJACIÓN 4

- Siéntate en el suelo
- Estira las piernas
- Mantén en posición recta el tronco y la cabeza erguida
- Respira profundamente y levanta los brazos
- Trata de tocar lentamente la punta de tus pies
- Mantente en esa posición 5 segundos y expira
- Vuelve a la posición inicial y realiza nuevamente el ejercicio
- Puedes realizar 5 repeticiones.

RELAJACIÓN 5

Cuando inicies una tarea en la que tengas que escribir o manejar instrumentos como reglas, transportador o realizar una manualidad en la que utilices tijeras o manipules cualquier objeto es conveniente que hagas los siguientes ejercicios:

-cierra los puños y ábrelos, primero lentamente, luego más rápido. Este movimiento puedes realizarlo 10 veces.

-Párate o siéntate en posición erguida, luego afloja los brazos, trata de hacer círculos con los hombros: Haz 5 repeticiones para adelante y 5 para atrás.

CAPITULO VII

DESCRIPCIÓN DEL LIBRO DE LOS 7 HÁBITOS

A continuación se presenta una compilación de el libro “Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos” de Sean Covey, es un valioso instrumento para todos aquellos jóvenes que quieren ser exitosos, además da la clave para salir adelante no importando contra que situaciones de la vida se esté luchando, al practicar los 7 hábitos sugeridos en el libro se tiene la esperanza, visión y fortaleza para vencer cada obstáculo o desafío que se encuentre en el camino.

Qué son los hábitos?, según Sean Covey: Son cosas que se hacen repetidamente. En la mayor parte del tiempo no se está consciente de que se tienen, son como automáticos.

Algunos hábitos son buenos, por ejemplo:

- Hacer ejercicio regularmente
- Planificar anticipadamente
- Demostrar respeto hacia los demás.

Algunos son malos, como:

- Pensar negativamente-
- Sentirse inferior
- Culpar a los demás

“Dependiendo de lo que sean, nuestros hábitos pueden hacernos o deshacernos. Nos convertimos en aquello que hacemos repetidamente. De acuerdo a esto se cita la frase de Samuel Smiles (4-8)

“Siembra un pensamiento y cosecharás un acto;

Siembra un acto, y cosecharás un hábito;

Siembra un hábito, y cosecharás una personalidad;

Siembra una personalidad, y cosecharás un destino” (4-9)

Los 7 hábitos sugeridos por libro “Los 7 hábitos de los adolescentes Altamente Efectivos” pueden ayudarte a:

- Ejercer control sobre tu vida
- Mejorar tus relaciones con los amigos.
- Tomar decisiones más prudentes.
- Llevarte bien con tus padres.
- Sobreponerte a adicciones.
- Definir tus valores y lo que te es más importante.
- Hacer más cosas en menos tiempo
- Aumenta tu seguridad”.
- Ser feliz.
- Hallar un equilibrio entre la escuela, el trabajo, los amigos y todo lo demás”

¿Qué es un paradigma?, Sean Covey afirma que: es la forma cómo se ve algo, es el punto de vista, marco de referencia o creencia que tiene cada persona. Los paradigmas no siempre son acertados y, por consiguiente crean limitaciones. Existen paradigmas de nosotros mismos, de los demás y de la vida en general. Tenemos paradigmas no sólo de nosotros mismos, sino también de otras personas. Y también pueden estar equivocados. Ver las cosas desde un ángulo distinto puede ayudarnos a entender por qué los demás actúan de tal forma. (De todo esto vale la pena que te hagas la pregunta ¿Te ayudan o te estorban los paradigmas que tienes de ti mismo?

Parte fundamental del libro es que al final de cada capítulo el autor sugiere algunos pasos de bebé, que son pasos pequeños y fáciles que pueden darse inmediatamente para poner en práctica cada lectura, que aunque pequeños estos pasos pueden convertirse en poderosos medios para ayudarte a lograr tus metas. Algunos de estos pasos son:

- La próxima vez que te veas al espejo, di algo positivo de ti mismo.

- Muestra agradecimiento por el punto de vista que alguien te dio hoy-
- Piensa en algún paradigma limitante que puedas tener de ti mismo. Luego haz algo que contradiga totalmente ese paradigma...

La cuenta de banco personal: “La forma en que te sientes contigo mismo es como una cuenta de banco (CBP). Es como una cuenta de cheques o de ahorros en la que puedes hacer ahorros y retiros con las cosas que piensas, dices y haces. Por ejemplo cuando me comprometo ante mi mismo, me siento en control, esto es un depósito, pero cuando no cumplo con una promesa que me hice, me siento decepcionado, entonces hago un retiro”.(4-38)



El libro “Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos nos muestra los posibles síntomas de una mala CBP

- Sucumbes fácilmente a la presión de tus compañeros.
- Luchas con sentimientos de depresión e inferioridad.
- Te preocupas demasiado por lo que piensan los demás de ti.
- Actúas de forma arrogante para ocultar tus inseguridades.
- Te autodestruyes al abusar de las drogas, la pornografía, el vandalismo o las pandillas.
- Sientes fácilmente envidia, en especial cuando alguien cercano a ti tiene éxito.

Y posibles síntomas de una CBP saludable

- Defiendes tu posición y te resistes a la presión de tus compañeros.
- Ves la vida como una experiencia en general positiva.
- Confías en ti mismo.
- Estas impulsado por metas.
- Te alegran los éxitos de los demás.

Si tu cuenta de banco personal está en malas condiciones, no te desalientes. Basta con que empieces hoy mismo a hacer depósitos de cinco, diez o veinticinco quetzales. Finalmente recuperarás tu confianza.

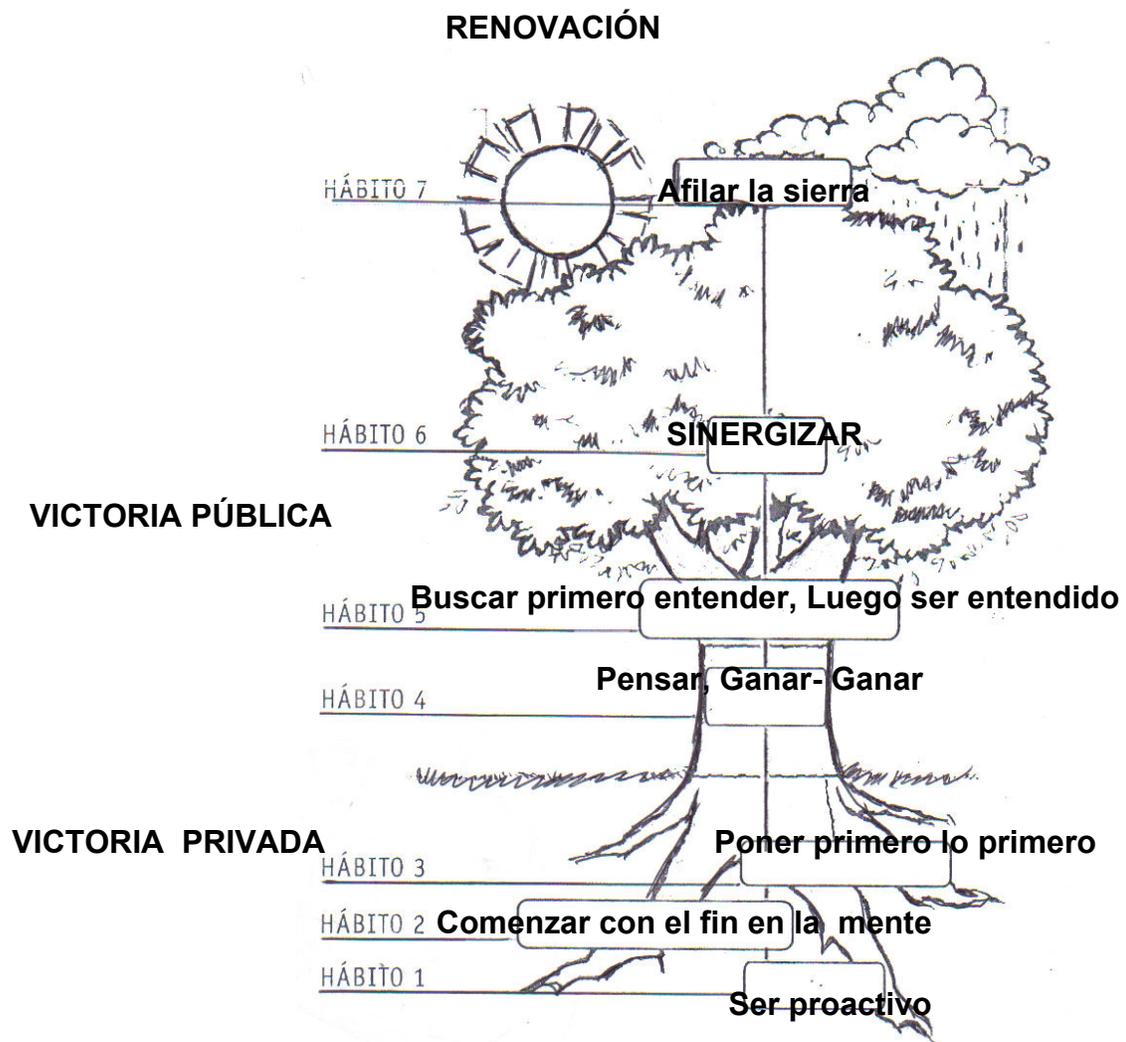
Ejercicio:

- Un hábito es:

- Algunos hábitos que me hacen efectivo son:

- Depósitos específicos que me debo hacer a mi mismo

Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos



Cómo lo muestra el diagrama, los hábitos se forman uno sobre el otro. Los hábitos 1, 2 y 3 se refieren a ser dueños de nosotros mismos, son los llamados VICTORIA PRIVADA. Los hábitos 4, 5 y 6 se refieren a relaciones y a trabajar en equipo, son los llamados VICTORIA PÚBLICA, el hábito 7, es el hábito de RENOVACIÓN, éste nutre a los 6 anteriores.

Fuente: “Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos”

A continuación se hace una breve descripción de los 7 hábitos, presentados en el libro

HÁBITO 1

SER PROACTIVO



YO SOY LA FUERZA

YO SOY RESPONSABLE

Las personas proactivas... piensan y escogen sus respuestas antes de actuar; toman responsabilidad por sus decisiones.

Las personas reactivas... toman sus decisiones basadas en sentimientos, humor y emociones.

Ejercicio

Tú escuchas sin querer a tu mejor amigo-a hablando mal de ti ante un grupo. Él o ella no saben que tú escuchaste. Hace tan solo uno minutos estaba hablando tiernamente contigo. Te sientes herido y traicionado.

ESCRIBE 2 RESPUESTAS PROACTIVAS ANTE ESTE ESCENARIO

1 _____

2 _____

ESCRIBE 2 RESPUESTAS REACTIVAS ANTE ESTE ESCENARIO

1 _____

2 _____

SER PROACTIVO O SER REACTIVO...LA DECISIÓN ES TUYA

PAUSAR, PENSAR Y HACER



A veces la vida se mueve tan rápido que tú reaccionas instantáneamente a todo por costumbre. Pero sólo sube tu mano y presiona el botón de pausa en tu vida como si fuera un control remoto.

PAUSAR ——— Aprende a pausar

PENSAR ——— Piensa en cómo quieres responder

HACER ——— Haz la cosa más proactiva-

HÁBITO 2

COMENZAR CON EL FIN EN LA MENTE



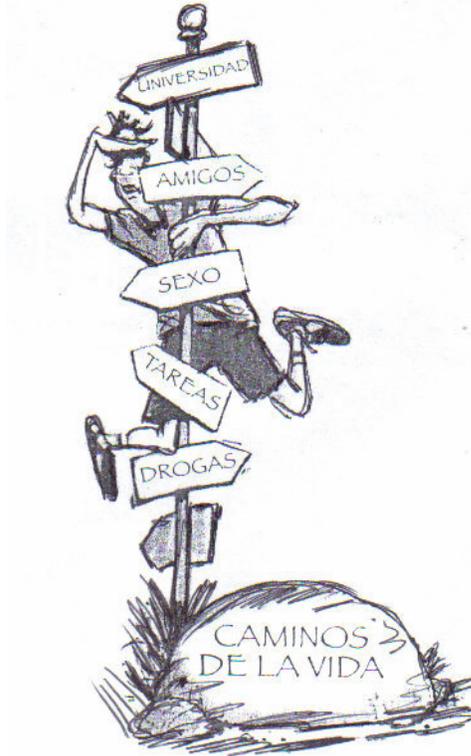
“CONTROLA TU DESTINO O ALGUIEN MÁS LO CONTROLARÁ POR TI”

El hábito No. 2, Comenzar con el fin en la mente, significa desarrollar una clara imagen del lugar al que quieres llegar en tu vida. Significa decidir cuáles son tus valores y fijar metas. Recapitulando el hábito 1 dice que eres el conductor de tu vida y no el pasajero. El hábito 2, dice que si eres el conductor debes decidir hacia donde ir y hacer un mapa a fin de poder llegar.

Es importante vivir con un fin en la mente, la mejor forma de hacerlo es a través de escribir un enunciado de misión personal, que es como un credo personal que afirma lo que es tu vida. Es como un plano de vida.

Existen 2 razones importantes del por qué poseer el fin en la mente, la primera es que estás en el cruce crítico de la vida, y los caminos que elijas hoy podrán afectarte para siempre; la segunda que si no decides tu propio futuro, alguien lo hará por ti.

EL CRUCERO DE LA VIDA



Eres un joven libre. Tienes toda la vida ante ti. Estás en el cruce de la vida, tienes que elegir que caminos tomar:

Los caminos que elijas hoy pueden

Moldearte para siempre

ELABORA TU MISIÓN

HAZTE UN COMPROMISO

CON QUIEN QUIERES COMPARTIR ESTO

HÁBITO 3

PONER PRIMERO LO PRIMERO

FUERZA DE VOLUNTAD Y DEBILIDAD DE VOLUNTAD



El hábito 3, Poner primero lo primero, ayuda mucho, pues trata de aprender cómo hacer prioridades y administrar el tiempo para que las cosas más importantes sean las primeras, y no las últimas. En este hábito hay algo más que solamente administración de tiempo. Poner primero las cosas más importantes también implica aprender a sobreponer los temores y ser más fuertes durante los momentos más difíciles.

En el hábito 2 decidiste cuáles son las cosas más importantes y en el hábito 3 es que sean lo primero de tu vida.

Los 3 hábitos están formados uno sobre el otro. El 1 dice que “eres el conductor y no el pasajero”. El hábito 2 dice: “Decide dónde quieres ir, y haz un mapa que te

lleve hasta allá”. El 3 te dice: “¡Llega! No permitas que los obstáculos desvíen tu curso”.

A continuación se presenta un modelo que presenta el autor del libro, Sean Covey, es llamado de los Cuadrantes y está compuesto de dos ingredientes primarios “importante” y “urgente”:

Importante: las cosas más importantes, las cosas que deben ir primero, actividades que contribuyan a elaborar tus metas y tu misión.

Urgente: cosas apremiantes, cosas que no pueden esperar, actividades que exigen atención inmediata. Cada cuadrante contiene distintos tipos de actividades y están representadas por un tipo de persona.

LOS CUADRANTES DEL TIEMPO

| | URGENTE | NO URGENTE |
|---------------|--|---|
| IMPORTANTE | <p>1</p> <p>EL MOROSO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Examen mañana -Amigos lastimados -Llega tarde al trabajo -Proyectos que deben terminarse hoy -El auto se descompone | <p>2</p> <p>MARCA PRIORIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificación , fijar metas -La tarea que debe entregarse en una semana -Ejercicio -Relaciones -Descanso |
| NO IMPORTANTE | <p>3</p> | <p>4</p> |

| | EL SUMISO | FLOJO |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Llamadas telefónicas que no son importantes -Interrupciones -Los problemas de los demás -Presión de los compañeros | <ul style="list-style-type: none"> -Demasiada televisión -Llamadas telefónicas interminables -Demasiados juegos de computadora -Larga permanencia en el centro comercial -Perdedor del tiempo |

Hacer que lo primero sea lo primero requiere disciplina. Se necesita disciplina para administrar el tiempo. También se necesita disciplina para sobreponerte de los temores. Es necesaria la disciplina para ser fuerte en los momentos difíciles y resistirse a la presión de los compañeros.

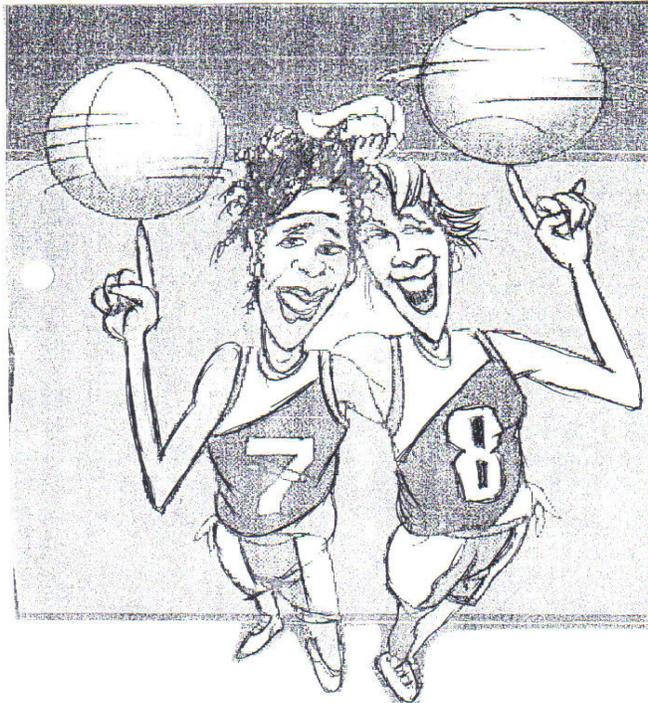
EJERCICIO:

Programa tus cosas más importantes primero. Colócalas en tu agenda; de otra manera las pequeñas te llenarán todo tu tiempo.

HÁBITO 4

PENSAR

GANAR-GANAR



“LA VIDA ES UN BUFETE, COME TODO LO QUE PUEDES”

Pensar Ganar-Ganar es una actitud hacia la vida, un marco de referencia mental que dice: “Yo puedo ganar, y tú también. No es o tu o yo, sino ambos. Pensar Ganar-Ganar es el fundamento para llevarse bien con los demás. Comienza con la creencia de que todos somos iguales, de que nadie es inferior o superior a los demás y que en realidad nadie necesita serlo.

HÁBITO 5

BUSCAR PRIMERO ENTENDER Y LUEGO SER ENTENDIDO



TU TIENES DOS OIDOS Y UNA BOCA...¡HOLA...HOLA!

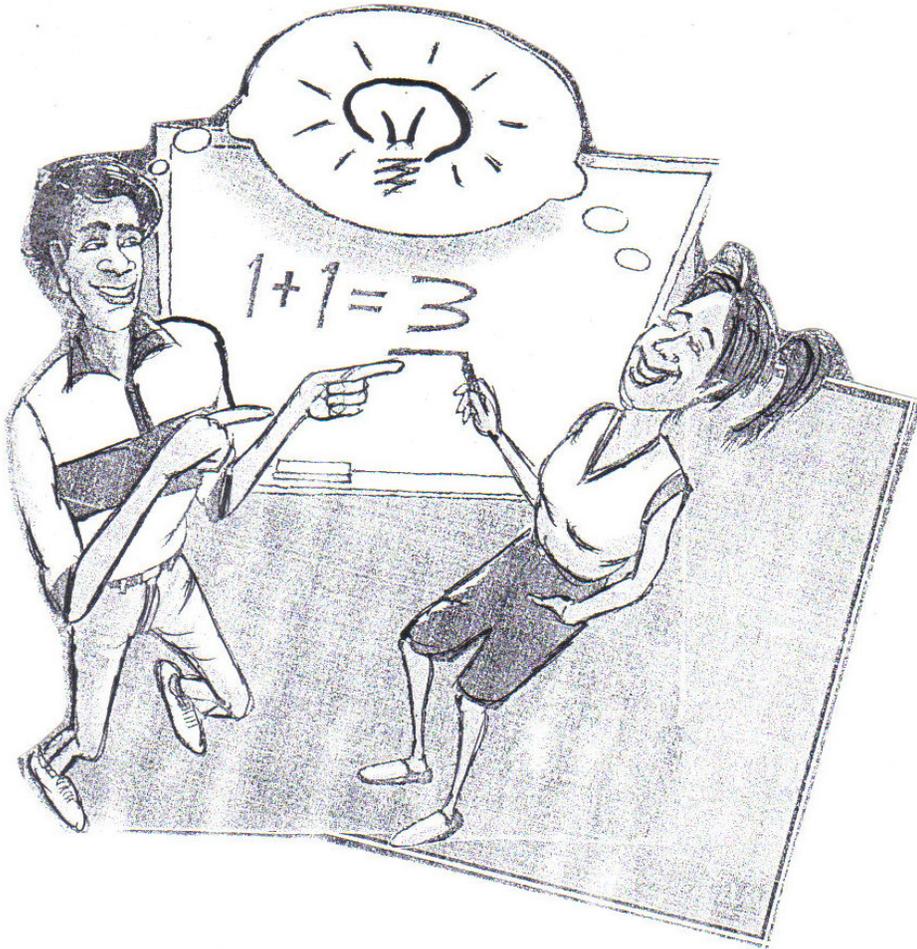
Este hábito es la clave de la comunicación porque la necesidad más profunda del corazón humano es ser comprendido. Todos desean ser respetados y valorados por lo que son: un individuo único en su tipo, nunca podrá ser replicado con ingeniería genética (al menos por ahora). Buscar primero entender requiere consideración, pero buscar ser entendido requiere valor.

REFLEXIÓN

“TIENES DOS OREJAS Y UNA BOCA; UTILÍZALAS APROPIADAMENTE”

HÁBITO 6

SINERGIZAR



LA “MEJOR MANERA”

¿Qué significa sinergizar? Se logra la sinergia cuando dos o más personas trabajan conjuntamente para crear una mejor solución de lo que ambos pudieran lograr por cuenta propia. No es tu forma o la mía, sino una mejor forma, una más elevada. Alguna vez viste una parvada dirigiéndose hacia el sur para invernar, volando en formación V? Los científicos descubrieron cosas sorprendentes sobre las razones por las que vuelan de ese modo:

-Volando en formación, el grupo puede llegar 71% más lejos que si cada ave volara sola. Cuando un ave bate las alas, crea una corriente ascendente para el pájaro que le sigue.

- Cuando el ave guía se cansa, pasa al último lugar de la V y permite que otra ave tome la posición principal.

-Las aves en los últimos lugares graznan para alentar a quienes están adelante-

-Cuando un ave sale de la formación, de inmediato siente la resistencia de volar sola y rápidamente vuelve a la formación.

- Finalmente, cuando una de ellas se enferma o se lastima y sale de la formación, otras dos aves la seguirán para ayudarla y protegerla. Se quedarán con ella hasta que sane o muera, y luego se unirán a una nueva formación o crearán una propia para alcanzar al otro grupo.

Aprender a sinergizar es aprender a hacer formaciones en V en vez de tratar de volar solo por la vida.

Para comprender mejor qué es sinergia, veamos el siguiente cuadro:

| SINERGIA ES | SINERGIA NO ES |
|--------------------------------|------------------------------------|
| Celebrar diferencias | Tolerar diferencias |
| Trabajo en equipo | Trabajar independientemente |
| Tener la mente abierta | Pensar que siempre tienes la razón |
| Hallar formas nuevas y mejores | Hacer compromisos |

EJERCICIO:

Escribe las similitudes que existen entre tus compañeros y tú

Escribe las diferencias que existen entre tus compañeros y tú

¿Cómo han beneficiado las similitudes y las diferencias de los miembros de tu grupo a las actividades que realizas?

HÁBITO 7

AFILAR LA SIERRA



ES “MI MOMENTO”

El hábito 7 es como tener afilada la tu personalidad para que puedas lidiar mejor con la vida. Significa renovar y reforzar regularmente las cuatro principales dimensiones de tu vida: cuerpo, mente, corazón y alma.

| | |
|---------|---|
| CUERPO | La dimensión física Ejercitarse, comer saludablemente, dormir bien, descansar |
| MENTE | La dimensión mental Leer, educarse, escribir, aprender nuevas habilidades. |
| CORAZÓN | La dimensión emocional Formar relaciones (CBR,CBP), prestar servicios, reír |
| ALMA | La dimensión espiritual Meditar, tener un diario, rezar, ver medios de comunicación de calidad |

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Elizardi, Mario: Técnicas de Estudio y de Investigación. Colección Programa IIME-EDUSAC. Guatemala, C.A, 1988
2. Ministerio de Educación: + y Mejor Educación. Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. 2007.
3. Sandoval, Ana María: Psicología General. Impreso Sandoval, Guatemala, C.A.1983.
4. Sean Covey: Los 7 Hábitos de los Adolescentes Altamente Efectivos. Impresora Titas, S.A. de C. V. México, D.F 2005
5. The Pacific Institute, 21 Llaves para la Enseñanza y el Aprendizaje de Alto Rendimiento, Copyringh The Pacific Institute, Inc, Seattle, Washington, USA

E- GRAFÍA

1. www.metododeestudio.com
2. www.psicopedagogia.com<http://www.psicopedagogia.com/testudiometodo>

CAPITULO V

EVALUACIÓN

5.1 Evaluación de resultados en relación a los objetivos

| OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RESULTADOS |
|---|--|--|
| Contribuir a mejorar el rendimiento académico y minimizar la repitencia y la deserción de los estudiantes del Instituto de Educ. Básica por Cooperativa. | <p>-Socializar la Guía de 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos , con la participación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 65 alumnos de primer grado básico. ▪ 50 alumnos de segundo grado ▪ 42 alumnos de tercer grado. <p>-Presentar la propuesta y socializarla.</p> | <p>-Se socializó con los estudiantes la Guía de los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos, de Sean Covey, se desarrolló de forma práctica para lograr la mayor participación de los alumnos.</p> |
| Diseñar una Guía mediada de Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza | <p>-Reunión con el Director y docentes para la autorización de la elaboración de la propuesta.</p> <p>-Preparar el material necesario para la elaboración</p> <p>-Orientar a los estudiantes sobre el uso de la Guía..</p> | <p>-Con aportes del Director, catedráticos y estudiantes fue posible la elaboración de la Guía de Técnicas de estudio.</p> <p>-Impresión de la Guía de Técnicas de estudio.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Validar la Guía de Técnicas de estudio a través de lista de cotejo pasada a los docentes y alumnos y el instrumento PNI (positivo, negativo e interesante de la Guía)</p> | <p>-Aplicación de Lista de cotejo y la herramienta de pensamiento PNI a los estudiantes que consiste en anotar los aspectos positivos, negativos e interesantes con respecto a la guía.</p> | <p>-Se comprobó la eficacia pedagógica y didáctica de la Guía de Técnicas de estudio, a través de la utilización de los ejercicios, así mismo la claridad en el manejo del lenguaje.</p> |
| <p>Socializar la Guía de Técnicas de estudio.</p> | <p>-Participaron 10 docentes</p> | <p>-Participaron leyendo la Guía. -Respondieron la lista de cotejo. -Dieron aportes para mejorar la Guía.</p> |
| <p>Socializar la Guía de Técnicas de estudio con los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza</p> | <p>-Socializar la Guía de Técnicas de Estudio para el Nivel Medio: Ciclo Básico, con estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 65 alumnos de primer grado básico. ▪ 50 alumnos de segundo grado ▪ 42 alumnos de tercer grado. | <p>-Se socializó la Guía de Técnicas de estudio, se desarrolló de forma práctica. -La fundamentación teórica de la Guía los motivó a: leer, analizar y profundizar cada uno de los contenidos. -Se observaron reacciones favorables al contenido y actividades. -Demostración de interés. -Participación y colaboración.</p> |

5.2 Evidencias de desarrollo sostenible

La propuesta de una Guía de Técnicas de estudio para el Nivel Medio: ciclo Básico, permitirá conocer las necesidades de la población educativa y en función de ella, se sugieren actividades que ayudarán a minimizar el problema de bajo rendimiento escolar. La guía integra en sus capítulos actividades y recomendaciones que ayudarán a los estudiantes a tener más interés en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, mismo que también ayudará a que los padres de familia vean recompensados sus esfuerzos y al mismo tiempo tengan mas acercamiento con sus hijos y docentes, así mismo será un aporte para que los docentes desarrollen de mejor forma el proceso. Se implementó al establecimiento con 20 ejemplares los que estarán a cargo de la Dirección, la que se compromete a velar por el buen manejo de las mismas, reproducir otros ejemplares y darle seguimiento con los estudiantes que ingresen al establecimiento.

5.4 Seguimiento de la propuesta

-Se realizará con los estudiantes que ingresen por primera vez al establecimiento en el próximo ciclo escolar, para lo cual se contará con la colaboración de los docentes.

-Se realizará también una socialización con los estudiantes que actualmente estudian en el instituto.

-Se solicitará colaboración a los estudiantes de Profesorado que a partir del 2009 harán su Práctica docente, para que le den seguimiento a las socializaciones.

-Se implementará la Guía al Instituto Nacional de Educación Básica.

5.4 Reflexiones sobre todo el proceso

El proceso enseñanza-aprendizaje, es muy importante para el desarrollo intelectual de los estudiantes, pero se torna muy complejo cuando existe desinterés en el rendimiento académico por parte de los estudiantes, motivo por el cual se necesita de mucha atención para hacer que los jóvenes se motiven y tomen conciencia de la responsabilidad que tienen de responder positivamente a este proceso. Al presentar

la Guía de Técnicas de estudio se presentaron sugerencias, ejercicios y socializaciones, se logró mejorar ese rendimiento, aspecto que se espera se supere el próximo año.

Durante el proceso hubo muchas satisfacciones, entre las más importantes: hubo acercamiento y comunicación con los docentes y alumnos, y con estos últimos se llegó a conocer sus intereses, inquietudes, opiniones, necesidades y expectativas a través del diálogo y al responder los instrumentos que se les pasaron. así también la buena comunicación con algunos padres de familia, otra satisfacción fue que muchos estudiantes compartieron y aportaron durante las socializaciones. Una de las mejores satisfacciones fue el hecho que se logró mejorar el rendimiento de los jóvenes, y finalmente el aporte que se pudo hacer para el establecimiento con la aportación de los ejemplares de la Guía.

También hubo algunas dificultades, con los horarios, pero que finalmente logramos coordinar con la Dirección y docentes. Algunos alumnos no estaban acostumbrados a opinar y participar en socializaciones.

5.5 Experiencias sobresalientes para resaltar

- El establecimiento cuenta con varios ejemplares de la Guía, los que dan sugerencias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, contiene además tablas de diagnóstico y autoevaluación para el alumno, contiene cuadros para calendarizar el tiempo y cuadro de control de resultados de evaluaciones.
- Se aplicaron listas de cotejo y el instrumento de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI) lo que garantiza que la guía de técnicas de estudio es clara, sencilla comprensible y que permite al estudiante aplicar estrategias para organizar su tiempo, actividades, cumplir con sus tareas y sobre todo facilitar el aprendizaje de los contenidos en las asignaturas y por ende mejorar su rendimiento en las mismas.

- La guía puede utilizarse como punto de partida al inicio del ciclo escolar y puede generalizarse a otros niveles.
- Los estudiantes participaron activamente durante la aplicación de la guía evidenciando su entusiasmo y motivación para el aprendizaje.
- Con la aplicación y socialización de la Guía de técnicas de estudio y la de los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos se logró un mejor aprovechamiento en proceso enseñanza-aprendizaje.
- Se realizaron 3 socializaciones con 158 estudiantes para compartir Guías prácticas de éxito juvenil y aprendizaje de alto rendimiento y la aplicación de la guía sugerida.
- Se hizo un compromiso con la Dirección y docentes para que en los próximos años se de a conocer a los estudiantes esta Guía y verificar el avance de ellos en sus estudios
- Cuando se realizaron las socializaciones para compartir las Guías, los estudiantes se mostraron muy motivados, participaron externando sus opiniones y el interés por mejorar su rendimiento

5.6 Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejoras en instituciones educativas

Ante el problema de desinterés en el proceso del rendimiento académico que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza, se diseñó y se aplicó una Guía de Técnicas de estudio para el Nivel Medio: ciclo Básico.

Durante el proceso de esta investigación se hicieron observaciones en cuanto a la actitud que asumen los estudiantes con respecto a su desenvolvimiento en los cursos, por lo que se hace necesario que los docentes utilicen durante el desarrollo de los mismos una metodología en que el alumno aprenda, practique y aplique,

basada en el Constructivismo, que según cita DIGEBI: es una teoría del conocimiento que enseña que una persona, siguiendo la naturaleza constructiva de su desarrollo personal, construye sus conocimientos. Es decir, semejante a la forma en que se construye un edificio, colocando los materiales uno sobre otro a partir de un cimiento, los conocimientos se construyen colocándolos uno sobre otro, en un permanente ajuste que permite que tengan sentido y sean útiles para la vida diaria.

La metodología activa (aprendo, practico, aplico) que se utilizó en el desarrollo de Guía de Técnicas de estudio es de aprendizaje auto formativo y esta basada en la Teoría constructivista con enfoque cooperativo. “El constructivismo es una teoría del conocimiento que combina en forma equilibrada los dos polos del conocimiento: la persona que aprende y el objeto a conocer, en una interacción recíproca y en un proceso permanente de mejoramiento de los conocimientos ya adquiridos para superar las lagunas existentes”.(12:5) La teoría constructivista con enfoque cooperativo tiene como fundamento la interacción social, en la que se afirma que todo conocimiento se alcanza mediante la mediación entre el educando y el educador y el contenido, en esta interacción los contenidos se construyen como situaciones que demandan procesos de reflexión, análisis, síntesis, transformación, construcción y aplicación, las que van congruentes a las situaciones socioculturales del grupo a investigar.

El propósito de la aplicación de la Guía de Técnicas de estudio es proporcionar al estudiante oportunidades para que a través de la participación activa y cooperativa aumente su interés por mejorar su rendimiento, convirtiendo el aprendizaje en un proceso motivador y trascendente.

La Guía de Técnicas de estudio se presenta como una alternativa para solucionar muchos problemas, en cuanto a la aceptación de las asignaturas especialmente en el aprendizaje de las mismas. La Guía se puede aplicar en todos los niveles porque su estructura es flexible, además permite adecuarse a las necesidades e intereses de los estudiantes tomando en cuenta el contexto social, siempre que su aplicación sea adecuada y el docente esté convencido de su papel como agente de cambio el

que le permite participar activamente, facilitar el aprendizaje, ser colaborador, solidario y sobre todo interesarse en conocer más a sus estudiantes.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó a mejorar el rendimiento y minimizar la repitencia y deserción de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de El Chol, Baja Verapaz.

- Se diseñó una Guía de mediada de técnicas de estudio, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz, cuya base es constructivista y de carácter auto formativo.

- Se validó la Guía de Técnicas de estudio con los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

- Se socializó la Guía de Técnicas de Estudio con los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

- Se socializó la Guía de técnicas de estudio con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por cooperativa, logrando mejorar el rendimiento académico y minimizar la repitencia y deserción de los alumno

RECOMENDACIONES

- A los docentes y padres de familia Contribuir a mejorar el rendimiento y minimizar la repitencia y la deserción de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de El Chol, Baja Verapaz . a través de la implementación de estrategias de autoformación.
- A los docentes se les recomienda utilizar adecuadamente la Guía de Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz.
- A los docentes se recomienda tomar en cuenta las aportaciones que se hicieron para validar la Guía de técnicas de estudio.
- Al Director del establecimiento se recomienda socializar con docentes y estudiantes las Guías de técnicas de estudio a cada inicio de ciclo, como un proceso de autoformación para los estudiantes.
- Al Director y docentes se recomienda fomentar la lectura y socialización de temas motivacionales con los estudiantes a fin de mejorar su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFIA

1. Castillejo/Colom/Escámez/ García, Tecnología Y Educación, Ediciones CEAC, Perú, 164-08020, Barcelona, España.
2. COLYPRO, Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, filosofía, ciencias y Arte. 1999 UMBRAL; Educación y Constructivismo. COLYPRO. Segundo Semestre, No. 10. San José, Costa Rica, Decolores. 3-80.
3. Covey, Sean, Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos, febrero 2005. Impresora Titas, S.A de C.V., México D.F
4. Departamento de Diseño Curricular, El Constructivismo en la Educación, MINEDDUC-DIGEBI, Guatemala, C.A. 1999
5. Editorial Océano, Enciclopedia General de la Educación 1, Barcelona, España.
6. Editorial Océano, Enciclopedia General de la Educación 2, Barcelona, España.
7. Editorial Océano, Enciclopedia General de la Educación 3, Barcelona, España.
8. García L. Jorge Mario, Luján M, Jorge, Guía de Técnicas de Investigación, SERVIPRENSA CENTROAMERICANA, Guatemala, C.A. marzo 1972.

9. Galo de Lara, María del Carmen, Tecnología Didáctica, Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A., 2006
10. Instituto de Educación Básica Por Cooperativa. Libro de Actas No. 1. El Chol, Baja Verapaz. 1974.
11. Matui, Jiron, Constructivismo, Teoría constructivista socio-histórica aplicada do ensino, Brasil, Editora Moderna.
12. MINEDUC, Instructivo de Lineamientos Generales para la autorización de asignación presupuestaria y funcionamiento de Institutos por Cooperativa de Enseñanza, MINEDUC, Guatemala, C.A. 2004
13. MINEDUC-DIGEBI El Constructivismo en la Educación, Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, Guatemala, C.A, 1999.
14. Negret, Juan Carlos, Constructivismo I ¿Un método de enseñanza un modelo de aprendizaje?, Cuadernillos técnicos, Selección de textos, El Salvador FEPADE, 1998
15. OCEANO CENTRUM, Enciclopedia de la Psicopedagogía/ Pedagogía y Psicología Barcelona, España.

16. Sátiro, Angélica, Sueños de Jóvenes Ciudadanos, MINEDUC, Guatemala, C.A. 2007-2008
17. Secretaria de educación pública, Elementos de Reflexión para mi práctica docente, Secretaría de Relaciones Exteriores, Organización de los Estados Americanos, Impreso en México, México D.F. 2000.

FUENTES CONSULTADAS

1. .Alpírez A. Gabriela. Julio 2001. Visión Curricular, Proyecto “Enlace Quiché” USAID; Santa Cruz del Quiché, Guatemala.
2. García Morente, Manuel, Lecciones Preliminares de Filosofía, Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, Argentina. 1977.
3. Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Libro de Actas No.1. El Chol, Baja Verapaz.
4. Mello Carvalho, Irene. 1979. El Proceso Didáctico; Educación, Enseñanza y Aprendizaje. Eguibar, Celia María. Primera Edición. Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapeluz. 316 páginas
5. Municipalidad de El Chol, Baja Verapaz, Monografía El Chol, Baja Verapaz. 2006

6. Pasios, Arsenio, Introducción a la Didáctica Editorial CINCEL, S.A., Madrid, España-1980.

7. Sandoval, Ana María, Psicología General Impresos y ediciones Sandoval, Guatemala, C.A.

8. SIMAC, DIGECADE. MINEDUC, Psicopedagogía Guatemala, C.A

9. SIMAC-DIGECADE. MINEDUC, Evaluación Educativa, Evaluar para aprender, MINEDUC, GUATEMALA, C.A.

10. The Pacific Institute, Inc., 21 Llaves para la Enseñanza y el Aprendizaje de Alto Rendimiento, Seattle, Washington, 98126 USA, MINEDUC, Guatemala, C.A

APPENDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Investigador: María Rosario Peláez

PLAN DE DIAGNÓSTICO DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, DEL MUNICIPIO DE EL CHOL, BAJA VERAPAZ

a. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1. Institución:

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Jornada Vespertina

2. Lugar de ubicación:

Barrio El Centro, El Chol, Baja Verapaz.

3. Ejecutor del Diagnóstico:

María Rosario Peláez

4. Fecha o tiempo de Trabajo: Del 02 al 20 de febrero de 2008

b. OBJETIVO GENERAL: Identificar los problemas que más afectan al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza, del municipio de El Chol, Baja Verapaz.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | PARTICIPANTES | TIEMPO | EVALUACION |
|--|--|---|--|---------------|---|
| 1. Identificar el establecimiento y la comunidad | Entrevista con autoridades del municipio Entrevista con el Director del establecimiento | Humanos: Alcalde Municipal Director del Instituto Materiales: papel bond lapicero cuaderno computador, impresora. | Investigador. Alcalde municipal Director del Instituto | 4 días | Análisis de los datos con los entrevistados. |
| 2. Conocer la organización Técnica-administrativa del Instituto | Entrevista con el Director y la Secretaria contadora del establecimiento | Humanos Director del establecimiento Secretaria Contadora | Investigador Director Secretaria contadora | 1 día | Análisis de los datos de la entrevista con el Director y la Secretaria Contadora. |
| 3. Conocer los principios legales, filosóficos y políticos del Instituto | Entrevista con el Director y Personal Docente | Humanos: Director Personal docente Materiales: cuaderno, lapicero Hojas computador, impresora fotocopiadora | Investigador Director Claustro de Catedráticos | 1 día | Análisis de los datos de la entrevista con el Director y Personal docente. |
| 4. Detectar problemas del | Entrevista con el Director | Grabadora Computadora | Director Entrevistador | 1 día | Análisis de los datos de la |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--------|--|
| establecimiento a través de entrevista | | Impresora fotocopiadora Cuaderno Lapicero Hojas Humanos: Director Entrevistador. | | | entrevista. |
| 4.Organizar el contexto institucional, económico y filosófico del instituto | Entrevista con el Director | Humanos: Director Materiales: hojas de papel lapicero cuaderno de notas libros de registros Computadora, impresora, fotocopiadora. | Investigador or Director del instituto | 1 día | Elaboración de resumen |
| 5.Aplicar cuestionario a docentes y alumnos | cuestionario | Humanos: Director Docentes Alumnos Materiales: Hojas de papel con cuestionario | Investigador or Alumnos Personal docente | 1 día | Conclusiones de la técnica lluvia de ideas. |
| 6.Aplicar cuestionario a los padres de familia | cuestionario | Hojas de papel con cuestionario | Investigador or Director Padres de familia | 1 día | Conclusiones de la técnica lluvia de ideas |
| 7.Clasificar y priorizar los problemas encontrados en el Instituto | Técnica del árbol de problemas | Libros de registros hojas de papel lapiceros Computadora | Investigador or | 2 días | Conclusiones de la técnica árbol de problemas. |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--------------|-----------|----------------------------|
| | | impresora fotocopiador a | | | |
| 8.Elaborar resumen de los problemas encontrados | Redactar resumen | hojas de resultados Cuadros estadísticos Hojas de papel Lapicero Computador a, impresora fotocopiador a | Investigador | 2 días | Análisis de resultados. |

El Chol, Baja Verapaz, agosto 06 de 2007,

Prof. Hilario Alfredo Arévalo Corzantes
Director del Instituto de Educación Básica Por
Cooperativa de Enseñanza
El Chol, Baja Verapaz.

Señor Director:

Respetuosamente me dirijo a Ud. para saludarle y desearle éxitos en el desempeño de sus labores educativas.

Luego de saludarlo quiero informarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades

d el Departamento de Pedagogía en la Universidad de San Carlos de Guatemala y me encuentro realizando el trabajo de Tesis, previo a optar el Título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, por lo que solicito a Ud. me permita realizar el trabajo de Investigación Acción en el establecimiento que muy acertadamente Ud. dirige.

Por la atención prestada a la presente, le estoy altamente agradecida.

Atentamente



María Rosario Peláez

PLAN DE ACCION

1. IDENTIFICACION

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Licenciatura en Pedagogía y CC de la Educación

Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

Ubicación: Barrio El Centro, El Chol, Baja Verapaz

Investigadora: María Rosario Peláez.

1. La falta de interés en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Básico en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de El Chol, Baja Verapaz.
2. Orientar e implementar a los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de El Chol, Baja Verapaz para mejorar su rendimiento académico a través de Talleres de Orientación y la elaboración de una guía de Técnicas de estudio.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz.

2.2 ESPECÍFICOS

- Desarrollar destrezas y habilidades en el alumno para mejorar su rendimiento académico
- Propiciar bases sólidas para fomentar hábitos de estudio.
- Participar en la implementación de una Guía sobre técnicas de estudio
- Fomentar los valores a través de socializaciones

3. ACTIVIDADES

- 3.1 Observaciones
- 3.2 Entrevistas
- 3.3 Lluvia de ideas
- 3.4 Cuestionarios
- 3.5 Charlas con docentes y director
- 3.6 Socialización sobre “Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos”
- 3.7 Socialización sobre “Valores”
- 3.8 Elaboración de una Guía de Estudios.
- 3.9 Charlas con padres de familia

4. RECURSOS

4.1 Humanos

- Director del establecimiento
- Docente
- Estudiantes
- Profesionales invitados
- Padres de familia
- Investigador

4.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapicero
- Lápiz
- Folleto
- Libros

4.3 Equipo tecnológico

- Computadora
- Impresora
- Fotocopiadora
- Memoria digital
- Cámara digital

4.4 Institucional

- Instituto de Educación Básica por Cooperativa
- Municipalidad
- Coordinación Técnica Administrativa.

5. PARTICIPANTES

- Director del establecimiento
- Docentes del establecimiento
- Estudiantes del establecimiento
- Técnicos en la materia
- Padres de Familia
- Investigador
- Coordinador Técnico Administrativo

6. TIEMPO

- 6 meses

7. EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO REALIZADO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR
COOPERATIVA DE EL CHOL, BAJA VERAPAZ**

¿En orden de prioridad cuáles son los problemas que usted considera más afectan al establecimiento?

- ✓ El bajo rendimiento que en los últimos años han demostrado los estudiantes
- ✓ La falta de equipamiento de algunas áreas (Talleres y Educación para el hogar)
- ✓ La falta de una plaza de orientador
- ✓ La falta de una biblioteca y salón de estudio en el establecimiento.

De los problemas que Ud. Enumeró ¿Cuál cree que merece más dedicación para su solución?

El bajo rendimiento que en los últimos años han demostrado los estudiantes.

¿A qué atribuye Ud. que se deba este fenómeno?

Hay muchos factores entre los que puedo citarle:

- ✓ La falta de interés y responsabilidad que tiene el estudiante debido a que muchas veces no tienen metas definidas.
- ✓ El desinterés que tienen los padres para saber qué hacen y cómo van sus hijos en los estudios
- ✓ Por el grado de escolaridad que poseen los padres de familia, que aunque quieran orientar a sus hijos no pueden.
- ✓ Por el tipo de ocupaciones que tienen los padres, las que no le permiten el tiempo necesario para dedicarse a ellos.
- ✓ La falta de interés de los docentes de saber el por qué del bajo rendimiento en sus cursos.

-¿Ha tratado este problema con los padres de familia? ¿Cómo?

Si, a través de las reuniones que realizamos al finalizar cada bimestre

¿Considera Ud. Que los padres de familia pueden apoyar para encontrarle solución al problema? ¿Por qué?

Considero que sí, porque ellos son los más afectados con el bajo rendimiento de sus hijos ya que esto implica para ellos más desgaste económico y de tiempo

¿Ha tratado a nivel de claustro este problema? ¿Cómo?

Si, lo hemos hecho durante las reuniones previas, a las reuniones con padres de familia, hemos analizado los resultados.

¿Ha recibido del claustro de catedráticos sugerencias para solucionar dicho problema? ¿cuáles?

Si, que se presione un poco más a los alumnos

¿Considera que los catedráticos pueden apoyar algún proyecto para encontrar la solución a dicho problema? ¿De qué forma?

Si, colaborando estrechamente porque sería de beneficio para todos.

¿Apoyaría Ud. La propuesta de algún proyecto que ayude a minimizar el problema? ¿De qué forma?

Sí, porque como mencioné anteriormente, sería de mucho beneficio tanto para el estudiante, el docente y el padre de familia

¿De qué forma cree Ud. Que se puede contribuir para minimizar dicho problema?

- ✓ A través de capacitaciones motivacionales para los estudiantes
- ✓ A través de capacitaciones de actualización docente
- ✓ Probablemente concientizando a los padres de familia

¿Qué tipo de orientación o capacitación le gustaría que recibieran los estudiantes?

- ✓ De motivación y autoestima
- ✓ De liderazgo
- ✓ Técnicas de estudio.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO INICIAL PARA DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ

INSTRUCCIONES: conteste en forma individual. Lea cada una de las afirmaciones y decida si corresponden a su modo habitual de actuar y pensar: marcando con una X bajo de la opción que usted considere pertinente.

| | | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|----|--|-------|---------|---------|
| 1 | Estoy consciente de los problemas y necesidades de mis alumnos | | | |
| 2 | Me intereso por conocer a mis alumnos | | | |
| 3 | Conozco el nombre de mis alumnos | | | |
| 4 | Cuando imparto mi curso doy oportunidad a los alumnos para que pregunten | | | |
| 5 | Soy creativo para impartir mi curso | | | |
| 6 | Reacciono con sentido del humor ante dificultades | | | |
| 7 | Pregunto a los alumnos sobre el tema, durante el desarrollo de la clase | | | |
| 8 | Utilizo la socialización entre alumnos durante el desarrollo de la clase | | | |
| 9 | Me intereso por rendimiento académico de mis alumnos | | | |
| 10 | Al finalizar cada bimestre me siento satisfecho-a de los resultados alcanzados | | | |
| 11 | Al finalizar el ciclo escolar reprueban mi curso más del 50% | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 12 | Me comunico con los alumnos que no están rindiendo en mi curso | | | |
| 13 | Busco estrategias para mejorar el rendimiento académico de mis alumnos | | | |
| 14 | Comento a nivel de claustro y dirección el bajo rendimiento de algunos estudiantes | | | |
| 15 | Doy el máximo de mi esfuerzo para lograr mejores resultados en el curso que imparto | | | |
| 16 | Me actualizo en cuanto a mi preparación académica | | | |
| 17 | Me comunico con los padres de familia de mis alumnos | | | |
| 18 | Para impartir mi curso, me trazo metas | | | |
| 19 | Logro al 100% las metas que me trazo en el desarrollo del curso que imparto | | | |
| 20 | Consulto a otros compañeros cuando tengo dudas en algún tema | | | |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**CUESTIONARIO INICIAL PARA DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
BASICA POR COOPERATIVA DE SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ**

INSTRUCCIONES: conteste en forma individual. Lea cada una de las afirmaciones y decida si corresponden a su modo habitual de actuar y pensar: marcando con una X bajo de la opción que usted considere pertinente.

| | | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|---|--|-------|---------|---------|
| 1 | Estoy consciente de los problemas y necesidades de mis alumnos | 0 | 5 | 3 |
| 2 | Me intereso por conocer a mis alumnos | 0 | 5 | 3 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | |
| 3 | Conozco el nombre de mis alumnos | 0 | 4 | 4 |
| 4 | Cuando imparto mi curso doy oportunidad a los alumnos para que pregunten | 0 | 5 | 3 |
| 5 | Soy creativo para impartir mi curso | 0 | 5 | 3 |
| 6 | Reacciono con sentido del humor ante dificultades | 0 | 6 | 2 |
| 7 | Pregunto a los alumnos sobre el tema, durante el desarrollo de la clase | 1 | 4 | 3 |
| 8 | Utilizo la socialización entre alumnos durante el desarrollo de la clase | 2 | 3 | 3 |
| 9 | Me intereso por el rendimiento académico de mis alumnos | 0 | 5 | 3 |
| 10 | Al finalizar cada bimestre me siento satisfecho-a de los resultados alcanzados | 1 | 3 | 4 |
| 11 | Al finalizar el ciclo escolar reprueban mi curso más del 50% | 1 | 4 | 3 |
| 12 | Me comunico con los alumnos que no están rindiendo en mi curso | 2 | 3 | 3 |
| 13 | Busco estrategias para mejorar el rendimiento académico de mis alumnos | 0 | 3 | 5 |
| 14 | Comento a nivel de claustro y dirección el bajo rendimiento de algunos estudiantes | 1 | 3 | 4 |
| 15 | Doy el máximo de mi esfuerzo para lograr mejores resultados en el curso que imparto | 0 | 0 | 8 |
| 16 | Me actualizo en cuanto a mi preparación académica | 0 | 1 | 7 |
| 17 | Me comunico con los padres de familia de mis alumnos | 2 | 4 | 4 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | |
| 18 | Para impartir mi curso, me trazo metas | 0 | 3 | 5 |
| 19 | Logro al 100% las metas que me trazo en el desarrollo del curso que imparto | 1 | 3 | 4 |
| 20 | Consulto a otros compañeros cuando tengo dudas en algún tema | 0 | 4 | 4 |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes cuestiones en forma clara y honesta.

1. ¿Cuál o cuáles son los cursos que más te gustan y por qué?
2. ¿Cuál o cuáles son los cursos que menos te gustan y por qué?

3. ¿Cuáles son los cursos que ves más difíciles para su aprendizaje y por qué?
4. ¿Cuáles son los cursos que te parecen más fáciles para su aprendizaje y por qué?
5. ¿Crees que la forma en que recibes los cursos están de acuerdo a tus intereses y por qué?
6. Cuando recibes los cursos y tienes dudas ¿preguntas a tu catedrático?
7. ¿Consideras que es importante preguntar cuando existen dudas en determinado tema?
8. ¿Te interesas en investigar los temas que te son dados en clase para reforzarlos? y de qué forma?
9. ¿Cumples eficientemente con las tareas que te asignan tus catedráticos?
10. ¿Te gusta compartir con tus compañeros las inquietudes y conocimientos que adquieres en el desarrollo de los cursos? cómo '?
11. ¿Cuánto tiempo de estudios le dedicas diariamente a los cursos que recibes?
12. ¿Te gustaría tener mejores notas que el año anterior?
13. ¿Te gustaría compartir tus experiencias de estudio con los demás para ayudarlos o para que te ayuden?
14. ¿Te gustaría recibir Talleres para mejorar tu rendimiento académico?
15. ¿De qué forma te gustaría que se impartieran los cursos para aprovecharlos mejor?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**CUESTIONARIO INICIAL PARA ALUMNOS DE L INSTITUTO DE EDUCACIÓN
BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DE SANTA CRUZ EL CHOL,
BAJA VERAPAZ**

INSTRUCCIONES: conteste en forma individual. Lea cada una de las afirmaciones y decida si corresponden a su modo habitual de actuar o de pensar.

-Si lo que dice en la afirmación normalmente le ocurre o se relaciona con su forma de actuar, debe marcar con una **X** bajo la opción **Siempre**.

-Si lo que dice la afirmación no se relaciona con su forma de actuar, marque con una **X** bajo la opción de **Nunca**.

-Si lo que dice la afirmación le ocurre en algunas ocasiones, marque con una **X** bajo la opción **A veces**

| | | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|----|---|--------------|----------------|----------------|
| 1 | Soy consciente de los problemas y necesidades de mi familia | | | |
| 2 | Se puede confiar en mí | | | |
| 3 | Me siento seguro y feliz de cómo actúo | | | |
| 4 | Soy consciente de quien soy | | | |
| 5 | Soy creativo y tengo buenas ideas en lo que me interesa | | | |
| 6 | Estoy seguro de lo que quiero lograr en la vida | | | |
| 7 | Me siento orgulloso de estar estudiando | | | |
| 8 | Comunico a mis padres mis inquietudes | | | |
| 9 | En clase, doy mi opinión sobre lo que me interesa | | | |
| 10 | En clase, pregunto lo que me interesa saber | | | |
| 11 | Me intereso por mi rendimiento académico | | | |
| 12 | Comunico a mis padres sobre mi rendimiento académico | | | |
| 13 | Me preocupo cuando mi rendimiento académico es bajo | | | |
| 14 | Durante el ciclo escolar me he trazado | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | metas | | | |
| 15 | Puedo dejar de lado actividades que no me ayudan a alcanzar mis metas | | | |
| 16 | Le doy más importancia a mis estudios que a las diversiones | | | |
| 17 | Para realizar mis tareas escolares elijo compañeros responsables | | | |
| 18 | Cuando estoy en mi hora de estudios puedo decir no a los compañeros que me invitan a jugar o divertirme | | | |
| 19 | Siento agradables todos los períodos de clases | | | |
| 20 | Me gusta compartir los conocimientos con mis compañeros | | | |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO INICIAL PARA ALUMNOS DE L INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DE SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ

INSTRUCCIONES: Conteste en forma individual. Lea cada una de las afirmaciones y decida si corresponden a su modo habitual de actuar o de pensar.

-Si lo que dice en la afirmación normalmente le ocurre o se relaciona con su forma de actuar, debe marcar con una **X** bajo la opción **Siempre**.

-Si lo que dice la afirmación no se relaciona con su forma de actuar, marque con una **X** bajo la opción de **Nunca**.

-Si lo que dice la afirmación le ocurre en algunas ocasiones, marque con una **X** bajo la opción **A veces**

| | | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|----|---|--------------|----------------|----------------|
| 1 | Soy consciente de los problemas y necesidades de mi familia | 5 | 20 | 20 |
| 2 | Se puede confiar en mí | 0 | 20 | 25 |
| 3 | Me siento seguro y feliz de cómo actúo | 3 | 22 | 20 |
| 4 | Soy consciente de quien soy | 0 | 15 | 30 |
| 5 | Soy creativo y tengo buenas ideas en lo que me interesa | 4 | 21 | 20 |
| 6 | Estoy seguro de lo que quiero lograr en la vida | 4 | 16 | 25 |
| 7 | Me siento orgulloso de estar estudiando | 0 | 15 | 30 |
| 8 | Comunico a mis padres mis inquietudes | 10 | 16 | 19 |
| 9 | En clase, doy mi opinión sobre lo que me interesa | 8 | 22 | 15 |
| 10 | En clase, pregunto lo que me interesa saber | 6 | 24 | 15 |
| 11 | Me intereso por mi rendimiento académico | 2 | 18 | 25 |
| 12 | Comunico a mis padres sobre mi rendimiento académico | 7 | 25 | 13 |
| 13 | Me preocupo cuando mi rendimiento | 0 | 28 | 17 |

| | | | | |
|----|---|---|----|----|
| | académico es bajo | | | |
| 14 | Durante el ciclo escolar me he trazado metas | 3 | 25 | 17 |
| 15 | Puedo dejar de lado actividades que no me ayudan a alcanzar mis metas | 0 | 20 | 25 |
| 16 | Le doy más importancia a mis estudios que a las diversiones | 3 | 18 | 24 |
| 17 | Para realizar mis tareas escolares elijo compañeros responsables | 2 | 24 | 19 |
| 18 | Cuando estoy en mi hora de estudios puedo decir no a los compañeros que me invitan a jugar o divertirme | 1 | 19 | 25 |
| 19 | Siento agradables todos los períodos de clases | 2 | 19 | 24 |
| 20 | Me gusta compartir los conocimientos con mis compañeros | 2 | 17 | 26 |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO INICIAL PARA PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE SANTA CRUZ EL CHOL BAJA VERAPAZ

INSTRUCCIONES: Conteste en forma individual. Lea cada una de las afirmaciones y decida si corresponden a su modo habitual de actuar o de pensar.

-Si lo que dice en la afirmación normalmente le ocurre o se relaciona con su forma de actuar, debe marcar con una **X** bajo la opción **Siempre**.

-Si lo que dice la afirmación no se relaciona con su forma de actuar, marque con una **X** la opción **Nunca**.

-Si lo que dice la afirmación solo le ocurre en algunas ocasiones, marque con una **X** bajo la opción de **A veces**.

| | | Nunca | A veces | Siempre |
|-----------|---|--------------|----------------|----------------|
| 1 | Soy consciente de los problemas y necesidades de mi hijo. | | | |
| 2 | Confía mi hijo en mí y me cuenta sus problemas. | | | |
| 3 | Me siento seguro y feliz de cómo soy y actúo | | | |
| 4 | Me intereso por conocer las actividades que mi hijo realiza. | | | |
| 5 | Reviso las tareas escolares que le asignan a mi hijo | | | |
| 6 | Visito el establecimiento para preguntar por el comportamiento y rendimiento de mi hijo | | | |
| 7 | Proporciono el tiempo necesario a mi hijo para que realice sus tareas y estudie | | | |
| 8 | Colaboro con mi hijos en la realización de sus tareas | | | |
| 9 | Me gusta apreciar todo lo que hace mi hijo | | | |
| 10 | Me siento orgulloso de las actividades que realiza mi hijo | | | |
| 11 | Conozco a los amigos o amigas de mi hijo | | | |
| 12 | Estoy enterado de las actividades que mi hijo realiza con sus amigos o compañeros | | | |
| 13 | Mantengo comunicación con los | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | catedráticos de mi hijo | | | |
| 14 | Asisto a las reuniones que programa el Instituto | | | |
| 15 | Me entero de las calificaciones bimensuales de mi hijo | | | |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO INICIAL PARA PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE SANTA CRUZ EL CHOL BAJA VERAPAZ

INSTRUCCIONES: Conteste en forma individual. Lea cada una de las afirmaciones y decida si corresponden a su modo habitual de actuar o de pensar.

-Si lo que dice en la afirmación normalmente le ocurre o se relaciona con su forma de actuar, debe marcar con una **X** bajo la opción **Siempre**.

-Si lo que dice la afirmación no se relaciona con su forma de actuar, marque con una **X** la opción **Nunca**.

-Si lo que dice la afirmación solo le ocurre en algunas ocasiones, marque con una **X** bajo la opción de **A veces**.

| | | Nunca | A veces | Siempre |
|-----------|---|--------------|----------------|----------------|
| 1 | Soy consciente de los problemas y necesidades de mi hijo. | 5 | 25 | 15 |
| 2 | Confía mi hijo en mí y me cuenta sus problemas. | 10 | 25 | 10 |
| 3 | Me siento seguro y feliz de cómo soy y actúo | 0 | 18 | 27 |
| 4 | Me intereso por conocer las actividades que mi hijo realiza. | 0 | 19 | 26 |
| 5 | Reviso las tareas escolares que le asignan a mi hijo | 5 | 18 | 22 |
| 6 | Visito el establecimiento para preguntar por el comportamiento y rendimiento de mi hijo | 5 | 23 | 17 |
| 7 | Proporciono el tiempo necesario a mi hijo para que realice sus tareas y estudie | 6 | 19 | 20 |
| 8 | Colaboro con mi hijos en la realización de sus tareas | 4 | 24 | 17 |
| 9 | Me gusta apreciar todo lo que hace mi hijo | 0 | 10 | 35 |
| 10 | Me siento orgulloso de las actividades que realiza mi hijo | 0 | 18 | 27 |
| 11 | Conozco a los amigos o amigas de mi hijo | 10 | 15 | 20 |

| | | | | |
|-----------|---|---|----|----|
| 12 | Estoy enterado de las actividades que mi hijo realiza con sus amigos o compañeros | 8 | 16 | 21 |
| 13 | Mantengo comunicación con los catedráticos de mi hijo | 3 | 18 | 24 |
| 14 | Asisto a las reuniones que programa el Instituto | 0 | 23 | 22 |
| 15 | Me entero de las calificaciones bimensuales de mi hijo | 0 | 12 | 33 |

e. Evaluación de las actividades realizadas

LISTA DE COTEJO

| | | SI | NO |
|----|--|-----------|-----------|
| 1. | ¿Se hicieron los contactos necesarios con las autoridades? | X | |
| 2. | ¿Se obtuvo la información necesaria con las autoridades municipales? | X | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | |
| 3. | ¿Se obtuvo la información necesaria del Director del establecimiento? | X | |
| 4. | Se obtuvo información necesaria por la Secretaria Contadora | X | |
| 5. | ¿Se aplicó el cuestionario a los docentes del establecimiento? | X | |
| 6. | ¿Se aplicó cuidadosamente el cuestionario a los estudiantes del establecimiento? | X | |
| 7. | ¿Se aplicó cuidadosamente el cuestionario a los padres de familia? | X | |
| 8. | ¿Los instrumentos que se aplicaron lograron su objetivo? | X | |
| 9. | Los instrumentos fueron elaborados con cuidado? | X | |
| 10. | ¿Se presentó en la fecha asignada el diagnóstico? | X | |
| 11. | ¿En la investigación se consultó a otras personas de la comunidad? | X | |

El Chol, Baja Verapaz, julio de 2008

PEM. Hilario Alfredo Arévalo Corzantes
Director del Instituto de Educación Básica por
Cooperativa de Enseñanza.
Presente

Señor Director:

Por este medio me dirijo a usted para manifestarle que: en la búsqueda de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de dicho establecimiento he elaborado una Guía de Técnicas de estudio para el nivel medio ciclo básico, misma que ustedes ya validaron por lo que sugiero darle el seguimiento respectivo en los ciclos venideros, tomando en cuenta que ayudará a los estudiantes a retomar sus responsabilidades, a mejorar su autoestima y sobre todo a tomar conciencia para mejorar su rendimiento académico. También le manifiesto que tengo disposición de apoyarlos en el proceso de aplicación y seguimiento cuando ustedes lo necesiten.

Por atención prestada a la presente muy agradecida.

Atentamente



María Rosario Peláez

INSTRUMENTO No. 1 PARA VALIDAR LA GUÍA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTRUCCIONES:

Estimado docente: la aplicación del presente instrumento tiene la finalidad de determinar si la Guía propuesta cumple o no con los requerimientos establecidos en su elaboración, por lo que se le ruega marcar con una X a la respuesta que usted considere (si - no) en el espacio correspondiente a cada cuestionamiento que se le plantea.

| No. | CUESTIONAMIENTO | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1. | ¿La Guía tiene instrucciones claras? | | |
| 2 | ¿La Guía tiene caratula? | | |
| 3 | ¿La Guía tiene la presentación adecuada? | | |
| 4 | ¿La Guía esta convenientemente ilustrada? | | |
| 5 | La guía está estructurada en capítulos ? | | |
| 6 | ¿La Guía sugiere ejercicios prácticos? | | |
| 7 | ¿La Guía tiene claridad y sencillez en el vocabulario? | | |
| 8 | ¿El contenido de la Guía se ajusta a las necesidades del alumno? | | |
| 9 | ¿Los temas están bien estructurados? | | |
| 10 | ¿Presenta las ideas con claridad? | | |

Resultados del instrumento No. 1

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL NIVEL MEDIO: CICLO BÁSICO

Instrumento realizado 10 catedráticos del Instituto de Educación Básica por
Cooperativa de Enseñanza, de El Chol, Baja Verapaz

Escala de calificación:

Si

No

| No. | CUESTIONAMIENTO | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1. | ¿La Guía tiene instrucciones claras? | 10 | 0 |
| 2 | ¿La Guía tiene carátula? | 10 | 0 |
| 3 | ¿La Guía tiene la presentación adecuada? | 10 | 0 |
| 4 | ¿La Guía esta convenientemente ilustrada? | 10 | 0 |
| 5 | La guía está estructurada en capítulos ? | 10 | 0 |
| 6 | ¿La Guía sugiere ejercicios prácticos? | 10 | 0 |
| 7 | ¿La Guía tiene claridad y sencillez en el vocabulario? | 10 | 0 |
| 8 | ¿El contenido de la Guía se ajusta a las necesidades del alumno? | 10 | 0 |
| 9 | ¿Los temas están bien estructurados? | 9 | 1 |
| 10 | ¿Presenta las ideas con claridad? | 10 | 0 |

INSTRUMENTO No. 2 PARA VALIDAR LA GUÍA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, la aplicación del presente instrumento tiene la finalidad de determinar si la Guía propuesta cumple o no con los requerimientos establecidos en su elaboración, por lo que se le ruega marcar con una X a la respuesta que usted considere (si - no) en el espacio correspondiente a cada cuestionamiento que se le plantea.

| No. | CUESTIONAMIENTO | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1. | ¿La Guía tiene instrucciones claras? | | |
| 2 | ¿La Guía tiene caratula? | | |
| 3 | ¿La Guía tiene la presentación adecuada? | | |
| 4 | ¿La Guía esta convenientemente ilustrada? | | |
| 5 | La guía está estructurada en capítulos? | | |
| 6 | ¿La Guía sugiere ejercicios prácticos? | | |
| 7 | ¿La Guía tiene claridad y sencillez en el vocabulario? | | |
| 8 | ¿El contenido de la Guía se ajusta a sus necesidades? | | |
| 9 | ¿Los tema están bien estructurados? | | |
| 10 | ¿Presenta las ideas con claridad? | | |

OBSERVACIONES:

Resultados del instrumento No. 2

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL NIVEL MEDIO: CICLO BÁSICO

Instrumento realizado 60 estudiantes del Instituto de Educación Básica por
Cooperativa de Enseñanza, de El Chol, Baja Verapaz

Escala de calificación:

Si

No

| No. | CUESTIONAMIENTO | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1. | ¿La Guía tiene instrucciones claras? | 60 | 0 |
| 2 | ¿La Guía tiene caratula? | 60 | 0 |
| 3 | ¿La Guía tiene la presentación adecuada? | 60 | 0 |
| 4 | ¿La Guía esta convenientemente ilustrada? | 59 | 1 |
| 5 | La guía está estructurada en capítulos? | 60 | 0 |
| 6 | ¿La Guía sugiere ejercicios prácticos? | 60 | 0 |
| 7 | ¿La Guía tiene claridad y sencillez en el vocabulario? | 60 | 0 |
| 8 | ¿El contenido de la Guía se ajusta a sus necesidades? | 59 | 1 |
| 9 | ¿Los tema están bien estructurados? | 60 | 0 |
| 10 | ¿Presenta las ideas con claridad? | 60 | 0 |

INSTRUMENTO No. 3**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA****FACULTAD DE HUMANIDADES****DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****INSTRUCCIONES**

Estimado docente: la aplicación del presente instrumento tiene la finalidad de determinar lo POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE que para usted tiene la aplicación de la Guía de técnicas de estudio para el nivel medio: ciclo básico, a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

| POSITIVO | NEGATIVO | INTERESANTE |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | |

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO No. 3

Aplicado a 10 docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

| POSITIVO | NEGATIVO | INTERESANTE |
|--|--|--|
| <p>10 docentes opinaron que lo positivo que observan en la Guía es que ayudará a que los estudiantes se motiven, para mejorar su rendimiento académico</p> | <p>9 docentes opinan que no ven nada negativo en la aplicación de la Guía, al contrario, es necesario hacer esa clase de actividades continuamente.</p> <p>1 docente opina que hay alumnos que no quieren poner en práctica las sugerencias dadas, por lo que es difícil que mejoren su rendimiento.</p> | <p>10 docentes opinan que la metodología aplicada para dar a conocer la Guía es muy interesante y que les parece interesante las sugerencias y ejercicios.</p> |

INSTRUMENTO No. 4**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA****FACULTAD DE HUMANIDADES****DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****INSTRUCCIONES**

Estimado estudiante: la aplicación del presente instrumento tiene la finalidad de determinar lo POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE que para usted tiene la aplicación de la Guía de técnicas de estudio para el nivel medio: ciclo básico, a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Santa Cruz El Chol, Baja Verapaz.

| POSITIVO | NEGATIVO | INTERESANTE |
|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | |

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO No. 4

60 ESTUDIANTES.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

| POSITIVO | NEGATIVO | INTERESANTE |
|---|--|---|
| <p>40 estudiantes opinan que la Guía les ayudará a mejorar como personas y como estudiantes.</p> <p>10 estudiantes opinan que lo positivo de la Guía es que les enseñó a organizar su tiempo, para mejorar su rendimiento.</p> <p>10 estudiantes opinan que lo positivo de la Guía son los ejercicios y las calendarizaciones que se presentan.</p> | <p>Todos, no le ven nada negativo.</p> | <p>50 estudiantes ven interesante las socializaciones que se realizaron.</p> <p>10 estudiantes ven interesante como está elaborada la Guía y la motivación que tuvieron en la aplicación.</p> |

ANEXOS

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA
SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ
CUADRO DE CALIFICACIONES DEL 2008 PRIMER GRADO

| | CURSO | BIMESTRE 1 | | BIMESTRE 2 | | BIMESTRE 3 | | BIMESTRE 4 | | NOTA FINAL | |
|----------|---------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|
| 1 | Est. Social | APR. NO APR. | | APR. NO APR. | | APR. NO APR | | APR. NO APR | | APR. NO APR | |
| 2 | Cienc. Nat | 38 | 19 | 31 | 26 | 46 | 11 | 40 | 17 | 37 | 20 |
| 3 | Idioma Esp. | 50 | 14 | 24 | 36 | 32 | 25 | 40 | 17 | 38 | 19 |
| 4 | Matemática | 55 | 10 | 19 | 39 | 57 | 0 | 57 | 0 | 52 | 5 |
| 5 | Form.Music | 39 | 18 | 16 | 41 | 13 | 14 | 46 | 11 | 41 | 16 |
| 6 | Educ. Físic. | 54 | 11 | 19 | 38 | 57 | 0 | 53 | 4 | 44 | 13 |
| 7 | Artes Plast | 65 | 0 | 33 | 24 | 33 | 24 | 39 | 18 | 57 | 0 |
| 8 | Idio. Ingles | 45 | 20 | 29 | 28 | 39 | 18 | 54 | 3 | 41 | 16 |
| 9 | Art. Indust | 60 | 3 | 27 | 30 | 54 | 3 | 40 | 17 | 51 | 6 |
| | Educ Hogar | | | | | | | | | | |

Fuente: Archivo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA

SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ

CUADRO DE CALIFICACIONES DEL 2008 SEGUNDO GRADO

| No. | CURSO | 1BIMESTRE 1 | | BIMESTRE 2 | | BIMESTRE 3 | | BIMESTRE 4 | | NOTA FINAL | |
|-----|--------------|-------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | | APR. | NO APR | APR. | NO APR | APR. | NO APR | APR. | NO APR | APR. | NO APR |
| 1 | Ciencias Nat | 45 | 4 | 24 | 21 | 42 | 3 | 35 | 14 | 39 | 10 |
| 2 | Idioma Esp. | 24 | 25 | 28 | 21 | 45 | 4 | 38 | 11 | 31 | 18 |
| 3 | Matemática | 39 | 10 | 20 | 29 | 30 | 19 | 44 | 5 | 48 | 0 |
| 4 | Form. Music | 5 | 44 | 21 | 28 | 25 | 24 | 48 | 2 | 27 | 21 |
| 5 | Educ. Física | 41 | 7 | 32 | 16 | 39 | 9 | 45 | 3 | 44 | 4 |
| 6 | Artes Plást. | 49 | 0 | 33 | 15 | 40 | 8 | 47 | 1 | 48 | 0 |
| 7 | Idioma Ingl. | 31 | 18 | 22 | 26 | 30 | 18 | 48 | 0 | 39 | 11 |
| 8 | Art. Indust | 39 | 10 | 26 | 22 | 40 | 8 | 39 | 11 | 48 | 0 |
| | Educ.Hogar | | | | | | | | | | |
| 9 | Est. Social | 31 | 18 | 45 | 3 | 33 | 15 | 48 | 0 | 34 | 14 |

Fuente: Archivos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA
SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ
CUADRO DE CALIFICACIONES DEL 2008 TERCER GRADO**

| No. | CURSO | 1BIMESTRE 1 | | BIMESTRE 2 | | BIMESTRE 3 | | BIMESTRE 4 | | NOTA FINAL | |
|-----|----------------------------|-------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | | APR. | NO APR | APR. | NO APR | APR. | NO APR | APR. | NO APR | APR. | NO APR |
| 1 | Ciencias Nat | 34 | 6 | 15 | 25 | 26 | 14 | 27 | 13 | 25 | 15 |
| 2 | Est. Sociales | 35 | 5 | 19 | 21 | 28 | 12 | 26 | 14 | 28 | 12 |
| 3 | Idioma Esp. | 36 | 4 | 32 | 8 | 33 | 7 | 37 | 3 | 37 | 3 |
| 4 | Matemática | 22 | 18 | 24 | 16 | 40 | 0 | 39 | 1 | 40 | 0 |
| 5 | Form. Music. | 39 | 1 | 34 | 6 | 29 | 11 | 38 | 2 | 37 | 3 |
| 6 | Educ. Física | 40 | 0 | 28 | 12 | 35 | 5 | 40 | 0 | 40 | 0 |
| 7 | Artes Plast | 40 | 0 | 35 | 5 | 38 | 2 | 40 | 0 | 40 | 0 |
| 8 | Idioma Ingle | 24 | 16 | 23 | 17 | 34 | 6 | 33 | 7 | 28 | 12 |
| 9 | Art. Indust Educ. Hogar | 33 | 7 | 35 | 5 | 35 | 5 | 40 | 0 | 40 | 0 |
| 10 | Contabilidad | 24 | 16 | 32 | 8 | 32 | 8 | 38 | 2 | 40 | 0 |

Fuente: Archivos del Instituto de Educ. Básica por Cooperativa.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, C E R T I F I C A: haber tenido a la vista el Libro de Actas numero uno del establecimiento en el que se encuentra la que copiada literalmente dice: -----

Acta 2007-0

Reunidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de El Chol, Baja Verapaz, siendo las catorce horas treinta minutos del día viernes diecinueve de julio del dos mil ocho, el Director del establecimiento Profesor de Enseñanza Media Hilario Alfredo Arévalo Corzantes, la Secretaria Contadora profesora Vila Alarcón Pérez y la Profesora María Rosario Peláez, para dejar constancia de lo siguiente:-----PRIMERO: El Director dio la bienvenida a las presentes y dio a conocer que la reunión se realizó a petición de la Profesora Maria Rosario Peláez.. SEGUNDO: El Profesor Hilario Alfredo Arévalo manifestó que la profesora María Rosario Peláez, en calidad de estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y que se encuentra realizando trabajos de investigación para la elaboración de tesis, previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en este establecimiento, y quien luego de realizar las observaciones e investigaciones pertinentes, elaboró una Guía de Técnicas de Estudio para el Nivel Medio: ciclo Básico, que aplicó a los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de este establecimiento. TERCERO: manifiesta el Director que después de la aplicación y socialización de la Guía a los estudiantes y docentes del establecimiento y posteriormente aplicar los instrumentos necesarios para evaluar la Guía de Técnicas de estudio, la Dirección y claustro realizaron las observaciones y sugerencias respectivas y que la Profesora tomó en cuenta para hacer la impresión final del documento. CUARTO: Por lo anteriormente expuesto, la Dirección y en representación del claustro de maestros y estudiantes determinó dar VALIDEZ, al trabajo realizado por la profesora María Rosario Peláez, quien hizo el compromiso formal de implementar con varios ejemplares de la misma al Instituto , así mismo apoyar en el seguimiento de este proceso. QUINTO: Se

tiene a la vista la solicitud de la profesora para que la Dirección y el claustro le den seguimiento en los próximos ciclos a este Proyecto, así también manifestó su disposición y compromiso de apoyar en este proceso.. La Dirección y claustro determina aceptar dicha solicitud. SEXTO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha, siendo las dieciséis horas. Damos fe. Están las firmas y sello respectivo-----

Y PARRA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, SELLO Y FIMO LA PRESENTE EN HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, ALOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE JULIO DEL DOS MIL OCHO.

**Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza
El Chol, Baja Verapaz**

El infrascrito Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de El Chol, departamento de Baja Verapaz, HACE CONSTAR QUE la Profesora MARÍA ROSARIO PELÁEZ ha realizado el trabajo de investigación de tesis en este establecimiento, elaborando una GUIA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL NIVEL MEDIO: CICLO BÁSICO, misma que dio a conocer y socializó con los estudiantes, comprometiéndose a darle seguimiento y sostenibilidad al desarrollo de dicho proyecto con la implementación de ejemplares que estarán al servicio del alumnado así también dar las orientaciones necesarias para su utilización, este proyecto pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del establecimiento.

El Chol, Baja Verapaz, Septiembre de 2008



PEM. Hilario Alfredo Arévalo Corzantes
Director del establecimiento



