

Jorge Roberto Rivas Monroy

Factores que limitan al sistema educativo del departamento de Izabal en la formación de profesionales altamente productivos laboralmente

ASESORA: Licda. Aida Romilia Escobar Pleitez



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala, noviembre 2010

Este informe final de tesis fue presentado por el autor como requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Guatemala noviembre de 2010

INDICE

Introducción	i
CAPÍTULO	
MARCO CONCEPTUAL	
1.1. Problema	1
1.2. Antecedentes del problema	1
1.3. Importancia de la investigación	14
1.4. Planteamiento del problema	14
1.5. Alcances y límites de la investigación	15
1.5.1 Alcances	15
1.5.2 Limites	15
CAPÍTULO II	
MARCO TEÒRICO	
2.1 Diagnóstico del desarrollo humano: Educación y salud en Guatemala	16
2.2 El país continúa con una carga pesada de analfabetismo	17
2.3 La escolaridad todavía esta lejos de ser universal	17
2.4 Existen diferencias educativas significativas entre los departamentos	18
2.5 El rendimiento del sistema educativo es deficiente	18
2.6 Resultados estadísticos de la memoria de labores, MINEDUC 2005	19
2.7 Búsqueda de respuesta educativas al nuevo escenario	26
2.7.1 Desafíos de los cambios actuales para la educación	27
2.8 Educación para todos	29
2-8.1 Búsqueda de nuevas formas de educación	30
2.9 Educación desarrollo y trabajo	32
2-9.1 Concepto de desarrollo	32
2.10 Democracia y ciudadanía	33
2.11 Educación y trabajo	35
2.11.1 Tendencias en la educación de adultos	37
2.11.2 Programas existentes	37
2.11.3 Programas gubernamentales	38
2.11.4 Observaciones generales y nuevas tendencias	38
2.11.5 La educación para el trabajo de poblaciones de bajos ingresos	40
2.11.6 La integración de la educación y de la instrucción profesional	41
2.11.6.1 Principios generales	41
2.11.6.2 Satisfacción de las necesidades básicas	42
2.11.6.3 Énfasis sobre la participación y solidaridad	42
2.11.6.4 Énfasis en lo que la gente sabe	42
2.11.6.5 Principios de la educación para el trabajo	43
2.11.6.6 Elementos constituyentes de la educación para el trabajo	43
2.11.6.6.1 Educación instrumental	43
2.11.6.6.2 Educación ocupacional	44
2.11.6.6.3 Ejecución de proyectos productivos y/o sociales	46
2.11.6.6.4 Actores involucrados en la educación para el trabajo	47
2.11.6.6.5 Fundamentos educativos del método de educación para el trabajo	48
2.11.6.6.6 Diseño curricular del método de educación para el trabajo	49

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1	Objetivos de la investigación	51
3.2	Variable única	51
3.3	Definición conceptual de la variable	51
3.3.1	Operacionalización de la variable	52
3.4	Población y muestra	53
3.5	Formula para determinar la muestra o población	54
3.6	Instrumentos	55
3.7	Análisis estadísticos	55

CAPITULO IV

4.	Presentación de resultados	57
4.1	Recabación y tratamiento de datos	57
4.2	Análisis e interpretación de datos	57
	Conclusiones	73
	Recomendaciones	74
	Bibliografía	75
	Apéndice	76
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El estudio de tesis conlleva a la búsqueda de los elementos que limitan al Sistema Educativo del país en la preparación, formación y educación de educandos altamente productivos de conformidad a las demandas de los empleadores en el departamento de Izabal.

En todos los establecimientos incluyendo el sector privado un 90% de las carreras están orientadas hacia la administración de empresas, como Peritos Contadores, Peritos en Mercadotecnia, Peritos en Administración de Empresas, Secretariados Bilingüe y Comercial. Estas carreras son necesarias en el medio puesto que existe una gama de pequeñas, medianas y grandes empresas que absorben algunos de los egresados, sin embargo los educandos se gradúan en un mayor porcentaje con bajas calificaciones y un conocimiento pobre en el manejo operacional de cada una de estas Carreras.

El Sistema Educativo actual ha descuidado la relación entre la capacitación, la investigación y el desarrollo tecnológico (operador de máquinas, procesos de producción, cultivos etc.). Esta investigación conlleva a determinar que elementos han limitado al sistema educativo actual a responder a las necesidades del sector productivo en general, al eminente enfoque global, a la competitividad y a los mercados abiertos (Tratado de Libre Comercio)

El Departamento de Izabal ventana abierta al mundo por sus dos puertos, debe responder a la demanda de recursos humanos calificado, eje en el cual convergerán el progreso técnico, la educación y la equidad, que permitirán elevar la productividad y el nivel de vida de la población además se estrechará una relación entre crecimiento económico y equidad social. El Sistema Educativo Nacional debe responder a la reforma del sistema productivo y a la difusión del conocimiento instrumental, crucial y necesario para enfrentar el desafío interno (población) como el desafío externo. (Competitividad).

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Problema

Factores que limitan al sistema educativo del departamento de Izabal en la formación de profesionales altamente productivos laboralmente.

1.2 Antecedentes del problema

La máxima ley que rige el sistema educativo es la Constitución de la República. El Ministerio de Educación (MINEDUC), como entidad rectora, reglamenta, dirige, planifica, supervisa y evalúa todos los niveles de educación formal escolar y de educación superior. El MINEDUC está regido por la Ley del Organismo Ejecutivo, la cual, según modificaciones del Decreto 114-97 presenta avances en políticas de participación y fortalecimiento local, al promover la autogestión educativa y la descentralización de los recursos, mediante la organización de comités educativos, juntas escolares y otras modalidades en todas las escuelas oficiales públicas. El artículo 76 establece que la administración del sistema educativo debe ser descentralizada.

Enseñanza escolar y extraescolar regida por el Ministerio de Educación El modelo formal escolar es ampliamente conocido y aunque ha sido objeto de diferentes análisis, aún no ha sido revisado en cuanto a su alcance en la inserción laboral de la juventud guatemalteca. La inclusión de este análisis arroja luces interesantes sobre la situación actual, de donde se deriva también la problemática de la cual parte este estudio, ya mencionada al inicio: las medidas formativas no satisfacen las demandas de los sectores productivos. La enseñanza escolar que imparten todos los institutos públicos y privados está sujeta a los programas escolares aprobados por el MINEDUC y define, por tanto, una alta injerencia en la orientación de la formación formal de la juventud guatemalteca,

Principalmente en su dinámica de cambio y adecuación a las necesidades de la oferta de trabajo. En esta primera base formativa se comienzan a identificar las primeras lagunas y desaprovechamiento de oportunidades, así como experiencias experimentales interesantes que dan luces para mejorar la formación para el trabajo. El MINEDUC contó con cuatro divisiones principales que generaron primeras políticas y directrices del modelo escolar:

- 1) División del Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular de Carreras (SIMAC)
- 2) Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX)
- 3) Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE)

4) Dirección de Innovación Educativa (DIE).

La primera dirección se ocupa del modelo escolar, las otras tres divisiones tienen bajo su responsabilidad introducir modalidades extraescolares, como programas que se inician de manera experimental en el sistema escolar para favorecer a un grupo meta en Especial, generalmente población rural y de escasos recursos, en los que se mantiene su base de formación escolar y paralelamente se insertan acciones extraescolares de prueba.

División del Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular de Carreras.

La división tiene a su cargo la coordinación y revisión curricular de los tres niveles educativos establecidos: primaria, básico o secundaria y diversificado. Se identifican las diferentes variantes de los tres niveles escolares y su contribución en la formación del educando en competencias laborales. Desde el nivel primario hasta el nivel medio o básico la formación que se recibe es de competencia genérica. Cabe anotar que en 1986 se observa un esfuerzo de MINEDUC por iniciar un proceso de cambio con la introducción de la educación básica con orientación ocupacional, ofreciendo algunos cursos de formación en competencia específica en los institutos públicos de educación media. Actualmente existen 42 institutos públicos en el país, conocidos bajo el nombre de PEMEM, Programas Educativos para el Mejoramiento de la Educación Media, con esta modalidad de enseñanza. La formación es principalmente de competencia genérica, el 25% del tiempo es dedicado a cursos en competencias específicas y no se incluye tiempo adicional para prácticas y laboratorios. El siguiente nivel es comúnmente conocido como nivel diversificado, y en esta etapa el educando cuenta con tres opciones de formación:

- 1) Genérica pura,
- 2) Genérica con orientación en capacidades específicas y
- 3) En capacidades específicas

En los tres casos el estudiante puede continuar posteriormente con estudios universitarios. Hasta finales de la década de 1970, después del nivel básico, los estudiantes tenían prácticamente cuatro opciones: bachillerato en ciencias y letras, magisterio, perito contador y secretariado, las cuales captan hasta la fecha una población mayoritaria. La introducción de especialidades técnicas en el bachillerato y en las carreras técnicas de perito, así como el nivel de especialidades en el magisterio, son opciones recientes provenientes de un grupo minoritario de institutos privados, concentrado en el área metropolitana que comienzan a ofrecer formación en capacidades específicas diferentes. Entre finales de 1970 y principios de 1980 comienzan a aprobarse por decreto diferentes carreras técnicas. Según pudo establecerse mediante entrevistas con personal de MINEDUC, se optó desde esa época por ir aprobando iniciativas particulares; de ahí que se encuentren listadas una serie de carreras técnicas orientadas a la misma especialidad, con contenidos muy similares e inclusive se clasifiquen en grados diferentes: como bachillerato o como perito, por lo que muchas de las carreras deben tomarse como iniciativas particulares que corresponden a institutos públicos y privados con cobertura local muy limitada.

Los institutos técnicos públicos y privados se concentran en el área metropolitana. De acuerdo al Anuario Estadístico del MINEDUC, en 1996 se encontraban en funcionamiento 1043 establecimientos de educación diversificada de los cuales el mayor número de egresados se interesa por carreras que incluyen computación y en las líneas tradicionales de perito contador, magisterio y secretariado. El bachillerato sin ninguna formación en capacidades específicas es el de menor demanda, con sólo el 8% en 1997, lo cual también es un indicativo de la tendencia por buscar alternativas de formación para el trabajo. Las fechas de los acuerdos constatan lo dicho anteriormente, sobre la reciente introducción de formación en capacidades específicas, encontrando que entre 1986- 1990 se da un especial auge. A continuación se incluyen observaciones del modelo de la formación escolar actual, las cuales se apoyan del cuadro incluido en el Anexo 1.1 y el cuadro 1.3; el primero de ellos contiene, en cifras relativas, el comportamiento escolar de la población por rangos de edad y su evolución en los últimos diez años. El segundo, incluye los resultados del sistema escolar en los últimos cinco años, en lo relacionado con inscripciones y aprobaciones, por grado escolar. Un análisis de la anterior información arroja los siguientes resultados:

- La asistencia escolar en la última década muestra una tendencia positiva en los primeros años escolares; se destaca principalmente el aumento en la escolaridad de la población joven comprendida entre los rangos de edades entre 10 - 24 años que de 75% en 1989 se incrementó al 83% en 1999.
- La discontinuidad escolar entre los niveles de primaria y básico es alta, lo cual indica que un alto porcentaje de la población se enfrenta posteriormente al mercado laboral con una formación en competencias genéricas y sus posibilidades para llegar a adquirir competencias específicas son muy limitadas, ya que la formación formal, sólo permite acceso a nivel de preparación después de haber cursado tres años de básico.
- El nivel de discontinuidad entre primaria y básico, no se produce al momento de la inscripción, sino en el trayecto de aprobación de los grados de básico presentando el índice promedio más bajo de estudiantes aprobados, con menos del 50%
- Las cifras más altas de población dispuesta a repetir se da en los tres primeros grados de primaria, principalmente en el primer grado; en los demás grados las cifras no son significativas, lo cual indica que después de tercero primaria la tendencia es abandonar los estudios después de perder un grado.
- El número de inscritos se ha mantenido relativamente estable en los niveles de básico y diversificado; sólo en el nivel primaria se observa un aumento en los cuatro primeros años de primaria, lo cual coincide con los años en los que ha intervenido el programa PRONADE.

Nuevamente se observa discontinuidad alta entre nivel diversificado y nivel universitario: el estudiante que no se preparó en una competencia específica se enfrentará al mercado laboral con una formación genérica. La problemática más aguda se presenta entonces en los jóvenes con educación primaria que se quedan

sin formación en competencias específicas, principalmente porque coincide también en los rangos de edades en los que la Población Económicamente Activa (PEA) del país comienza a mostrar los niveles de participación más altos. Como podrá comprobarse más adelante, la cobertura y alcance de los programas de capacitación para el joven trabajador son muy limitados en el país.

La barrera de los tres años de educación básica para formarse en capacidades específicas se torna principalmente inexplicable, porque si se revisan detenidamente los contenidos, se concluye que para continuar la mayoría de las formaciones en capacidades específicas aprobadas como carreras en bachilleratos técnicos y peritos técnicos bastaría con mejorar la calidad educativa de primaria, la cual ha sido muy cuestionada y reforzar con algunos temas específicos los conocimientos básicos genéricos adquiridos en ese nivel.

Para la población rural las oportunidades de llegar a un diversificado se reducen considerablemente con respecto a la población urbana, ya que el 98% de la oferta se ubica en las urbanas y el 75% se imparte desde centros educativos privados. De acuerdo a lo presentado hasta el momento se destaca que aunque se han dado pasos en el sistema escolar para orientar a la población en capacidades específicas, el sistema ofrece principalmente formación genérica y presenta inclusive obstáculos para acceder a dicha formación.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR (DIGEEX)

Departamento Rural Familiar (DERFAM) y Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) El Ministerio de Educación, a través de DIGEEX, ha dado paso a iniciativas que se encaminan precisamente a buscar, mediante proyectos experimentales, soluciones a parte de la problemática anteriormente detectada, fomentando en el área rural la formación escolar en temas y campos que le permitan intervenir en la solución de los problemas y en iniciativas de desarrollo para su comunidad y su familia. El primer modelo en esta línea fue el de DERFAM en 1971 (MINEDUC, 1998), el cual contempla el desarrollo de módulos de aprendizaje y proyectos en función de la problemática escolar y comunal. Para esta modalidad MINEDUC asumió la responsabilidad de brindar el equipo de instructores y orientadores para las siguientes intervenciones:

- Apoyar las acciones educativas escolares.
- Atender a niños y jóvenes que no asisten a la escuela, a través de medios educativos tendientes a la satisfacción de necesidades.
- Realizar capacitaciones a técnicos y maestros en las áreas del programa y otros fines.
- Capacitar a la población en temas relacionados con el desarrollo comunitario.
- Organizar y participar en actividades socio-culturales tendientes a la formación educativa.
- Ejecutar proyectos en función de la problemática escolar comunal.

- Realizar visitas domiciliarias.
- En cuanto a la metodología propuesta, NUFED difiere en tres aspectos de la formación escolar formal
- Formación del educando con proyección y efecto multiplicador en la familia.
- Formación basada en la investigación - participativa de los educandos jóvenes y adultos de la comunidad que se interesen en el programa para la formación en temas y aspectos que apoyen el desarrollo comunitario.
- Formación para mejorar las competencias específicas propias de las comunidades rurales.
- Con respecto al último punto, la formación específica se queda en fases de conocimiento muy básico, lo cual cabe deducirse a través del listado de temas: huertos, manualidades, crianza de animales, elaboración de alimentos, etc.

En 1976 el Ministerio de Educación da inicio también a un modelo formativo con características muy similares a DERFAM, (Programa de Desarrollo Rural Familiar) sólo que se lleva a cabo en convenio con la Embajada de Francia, NUFED (Núcleos Educativos Familiares para el Desarrollo –NUFED-, cubre las necesidades educativas del nivel básico de los jóvenes, sus familias y sus comunidades en las áreas rurales donde no tienen acceso a la educación. De los 141 centros, se inauguraron en el 2004 un total de 126, en 18 departamentos; actualmente se atienden 4,586 jóvenes en los grados de 1o. a 3o. básico) y bajo los lineamientos y la colaboración de la experiencia francesa Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y de Orientación de Francia (UNMFREO), según sus siglas francesas). Los NUFED funcionan como centros educativos para población joven del área rural egresada de la escuela primaria. Al igual que DERFAM el propósito es brindar "una formación general basada en las necesidades, problemas e inquietudes de la población". Además de formación secundaria NUFED ofrece introducir al estudiante en capacidades específicas.

Las principales diferencias entre DERFAM y NUFED se ubican en:

- 1) el grupo meta directo,
- 2) el tipo de enlace con la comunidad y
- 3) el manejo administrativo:

DERFAM se dirige al estudiante del Nivel Primario; NUFED al estudiante del nivel Medio Ciclo Básico.

DERFAM es administrado directamente por el Ministerio de Educación; NUFED Intenta una administración mixta.

En cuanto resultados de estos dos proyectos experimentales, ninguno de los proyectos cuenta con estudios de impacto.

DERFAM se encuentra desde 1997 prácticamente inactivo y el Ministerio de Educación y tampoco hay información de cobertura y diseño de contenidos.

NUFED, cuenta con algunas estimaciones cuantitativas y diseño de contenidos que permite algunos acercamientos a resultados así:

En cuanto a resultados cuantitativos, según información oficial del Ministerio de Educación, en el ciclo escolar 2000 su capacidad de cobertura NUFED fue la siguiente:

1,126 estudiantes atendidos en los centros educativos de 98 comunidades diferentes y con el siguiente efecto multiplicador:

7356 familias beneficiadas directamente

4958 comunidades beneficiadas indirectamente por un centro NUFED.

En el Cuadro 1.4 con datos sobre la población estudiantil del área rural, cifras que al compararse con la capacidad de cobertura del Programa resulta una proporción de menos del 1% con respecto a la población total de estudiantes del área rural y demuestra también una debilidad en cuanto a un impacto cuantitativo muy poco significativo después de más de 10 años de iniciado. En cuanto a contenidos, como puede observarse el tipo de formación se caracteriza porque:

El énfasis se da en capacitación genérica. En las áreas ocupacionales, se dedica solamente el 20% del tiempo. La formación específica es por tanto de orientación en tiempo y contenidos: De acuerdo a la distribución, se cuenta con un tiempo máximo de 120 horas (15 días hábiles tiempo completo) para la especialización en una actividad agrícola.

En el caso de la manufactura se cuenta igualmente con un tiempo máximo de 120 horas en el año; el énfasis está puesto en educación para el hogar y no como posible actividad económica.

Según políticas y directrices del Programa NUFED, la formación del estudiante se centra en investigaciones sobre su realidad inmediata y local, por lo que los resultados e intereses son los que se pueden producir dentro de un sistema cerrado, sin mediciones de su mercado externo en cuanto a oportunidades y competencias, fortaleciéndose así las actividades agropecuarias, trabajos artesanales tradicionales del lugar y quehaceres domésticos. La formación específica se limita entonces a mejorar el desempeño de las actividades agrícolas y de apoyo para el hogar. Fortalezas y debilidades de los programas.

De los dos programas se destacan dos iniciativas importantes:

1. Orientación de la formación a la realidad local.
2. Introducción de instrumentos y técnicas de investigación acción y el involucramiento indirecto de la población local.

Se detectan dos debilidades agudas en el diseño de los programas:

1. El utilizar la localidad como único marco de referencia, ha dado como resultado que el educando sólo se proyecte dentro de un sistema cerrado; esto contradice la tendencia mundial hacia la globalización, en la que el fortalecimiento endógeno se da desde una perspectiva exógena, que para una experiencia local sería el mercado nacional, regional e internacional, y medir así su competitividad actual y potencial para una determinada actividad. Por lo anterior, la formación ocupacional que han brindado no alcanza sino un nivel orientativo y queda también latente una situación dicotómica entre demandas del mercado laboral y oferta de servicios de formación; esto último se hace más evidente con la información que se incluye en los dos capítulos siguientes.
2. En la parte administrativa, el sistema de autoridad formativa que se quiere imponer desde afuera en el núcleo familiar y comunitario en donde el educando es el agente multiplicador educativo en su hogar, presenta un cuadro contradictorio de mando, en cuanto a formación se refiere, entre padres e hijos.

Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE)

Es el último programa experimental en la línea de los dos anteriores. Se inició en 1992 y aunque no se orienta hacia formación ocupacional, se incluye en este estudio porque ha dado pasos interesantes en la parte administrativa al capacitar, asesorar y delegar a los padres de familia la administración de la educación de sus hijos. Los padres de familia se organizan legalmente para poder administrar los fondos para la escuela que reciben directamente de MINEDUC. El nivel de impacto de PRONADE en las comunidades ha sido mayor que DERFAM y NUFED, lo cual pudo claramente detectarse a finales del 2000 con el anunciado recorte en el presupuesto en el rubro de educación, fueron precisamente los maestros y padres de familia de las comunidades en donde funciona este programa de quienes se pronunciaron con manifestaciones en las calles y difusión de su inconformidad a través de los medios de comunicación. Paralelo al PRONADE, MINEDUC ha avanzado en la promoción de juntas escolares en cada escuela, logrando involucrar a los padres de familia en el sistema educativo.

Las acciones extraescolares del MINEDUC apuntan hacia una demanda de la Sociedad civil de avanzar en la descentralización educativa (CIEN, 2000;)

Dirección de Innovación Educativa

Esta división o dirección comenzó a liderar en el presente año tres iniciativas:

- 1) Impulsar la tecnología educativa en Guatemala
- 2) Fortalecer la educación para el trabajo
- 3) Impulsar la Tecnología Educativa en Guatemala

La iniciativa contempla la modernización de los instrumentos educativos desde los niveles de primaria, a través de fomentar el uso adecuado de los instrumentos y los mecanismos de la informática para investigar, intercambiar información y hacer uso

de los medios de comunicación cada vez más al alcance del educando, aún en las áreas rurales. Esta división propone que se facilite al escolar en el uso del Internet principalmente, con entrenamiento y capacitación adecuados. La dificultad que encierra la implementación de esta propuesta es de tipo financiero, pues debe ir acompañada de una infraestructura adecuada lo cual resulta costoso, ya que deberán instalarse laboratorios con computadoras en los establecimientos, con el riesgo adicional de caer muy pronto en una fase obsoleta de equipo; aunque se reconoce que un trabajo coordinado y participativo entre diferentes sectores podría hacer viable esta iniciativa.

Fortalecer la educación para el trabajo

En este caso, la iniciativa parte de retomar el Programa de Mejoramiento de la Educación Media (PENEM) con sus 42 institutos oficiales en funcionamiento con el propósito de llevar a cabo una modernización tecnológica de dichos institutos, haciendo principalmente uso de las bondades de la informática, lo cual significa una revisión de los planes de estudios para readecuarlos a los nuevos desafíos de capacitación en la rama específica y en computación e informática. También se persigue como objetivo dotar a los PENEM de equipos de computación. Las expectativas de poder llegar a realizar este programa son pocas, debido al recorte en el presupuesto para el rubro en educación que se pretende hacer para el año 2001.

Educación universitaria

Tres casos de interconexión directa entre oferta y demanda la educación superior o universitaria es impartida por una institución estatal (autónoma) y seis universidades privadas, tres de ellas de reciente funcionamiento: dos en 1996 y una a partir del presente año (2000).

Al ubicarse en carreras relacionadas con las ciencias sociales y económicas, por lo que se cierran aún más las perspectivas de contar con población preparada en Carreras técnicas que impulsan directamente las actividades industriales.

La enseñanza universitaria tanto en carreras como en metodologías de enseñanza se ha mantenido en una línea muy conservadora, con una introducción muy lenta de carreras nuevas, con planes muy rígidos y por tanto con poca flexibilidad y capacidad de respuesta ágil a la dinámica de permanente cambio en necesidades y demandas que presentan los sectores productivos. La mayoría de carreras están diseñadas para duración mínima de cinco años y son pocas las oportunidades de optar por carreras técnicas, las cuales tienen una duración mínima de tres años.

Las innovaciones metodológicas más importantes se dieron con la introducción experimental de universidad semi-presencial o universidad a distancia, impulsados a finales de 1980 y la década de 1990, en la que fluyen dos componentes esenciales: 1) cambio en la metodología del aprendizaje, en la que el estudiante pasa de un

papel pasivo a un papel activo y 2) la introducción de los medios computarizados. Estos dos componentes facilitaron la llegada de la universidad al interior del país e inclusive a reclusos interesados en continuar sus estudios. Pese a estos cambios, la población universitaria, en términos relativos no muestra un aumento significativo y en términos relativos con respecto al aumento de la población total no hay prácticamente aumento. En cuanto a conexión directa de universidad y sector empresarial, se detectaron tres casos que se orientan a fortalecer demandas directas del sector industria:

- Atención a demanda de carreras técnicas para el área de producción.
- Atención a demanda de formación académica para fortalecer el desarrollo de la Industria textil.
- Atención a la demanda de recursos humanos en alta tecnología de la Informática.

Carreras técnicas cortas interconectadas con las empresas

desde 1998, hay un primer surgimiento de iniciativas del Dr. Eduardo Suger Cofiño Decano de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, Informática y Ciencias de la Computación de la Universidad Francisco Marroquín para ofrecer a la comunidad universitaria opciones de carreras técnicas cortas que responden directamente a demandas del sector industrial para cubrir vacíos en su área de producción, a través del Programa de Educación Abierta: Técnico Universitario en Supervisión Industrial (TUSI) y Técnico Universitario en Supervisión Eléctrica (TUSE). En el término de un año el estudiante obtiene su diploma en supervisión eléctrica y en dos años el grado de técnico universitario.

El objetivo de estas carreras es cubrir una creciente demanda de los sectores industriales por supervisores de más alto nivel y eliminar la barrera existente entre ingenieros y supervisores. En ambos casos el enfoque es proveer al estudiante de técnicas y herramientas aplicadas al mejoramiento de la calidad y productividad mundial. La vinculación empresa – universidad no sólo se da a nivel de demanda, sino también en un acción interactiva en la que como pre-requisito se exige, además del diversificado, contar con una experiencia laboral mínima de un año, certificada por una empresa. Esta modalidad es novedosa para Guatemala, porque no sólo facilita su inserción laboral en un área especializada de apoyo industrial, sino que se logra que se responda en forma inmediata y precisa a una demanda directa en términos cualitativos y cuantitativos, lo cual también evita un crecimiento de la oferta que supere la demanda, ya que generalmente los egresados de la universidad son también agentes multiplicadores de formación.

Universidad Galileo: orientada a carreras técnicas interconectadas con las empresas y enseñanza de vanguardia en contenidos y metodología A partir del presente año (2001) inicia su funcionamiento la Universidad Galileo, bajo la dirección de su fundador Dr. Suger Cofiño, quien continúa fortaleciendo su acercamiento de

interconexión en la formación atendiendo a la demanda en campos que requieren de atención inmediata en el desarrollo de recurso humano, como es el caso de tecnología de radio comunicación y telefonía, atendiendo de esta manera a una demanda creciente en esta línea productiva.

el efecto trabajará en alianza estratégica con la compañía distribuidora de radios Motorola, Bear Com, para la implementación de cursos para técnicos en radio comunicación. En este caso es un traslado de experiencia de otros países de América Latina. En la parte metodológica la Universidad el fundador, en alianza estratégica con el Instituto Tecnológico de Monterrey (TEC), continúa desarrollando la modalidad de enseñanza semi-presencial que promueve la participación del estudiante en un papel activo de reflexión y aportes, la que atendiendo a los avances en informática ha asumido el nombre de enseñanza virtual que facilita la comunicación con conferencistas y expertos vía satélite.

INTECAP

El presupuesto ejecutado para 1998 fue de Q.93 millones. Actualmente cuenta con representaciones en todos los departamentos del país y 11 centros educativos con talleres, laboratorios y bibliotecas. Las pocas oportunidades de capacitación se evidencian frente en la cifras de cobertura de capacitación para el sector formal, en donde el INTECAP con una cobertura de menos del 12% de los trabajadores de las empresas y organizaciones cotizantes, es la institución que ofrece la mayor parte del total de actividades de capacitación que los 153 institutos identificados brindan a empleados y trabajadores del sector formal, El INTECAP cuenta con un seguimiento de cobertura, pero adolece de un sistema de monitoreo y evaluación sobre la efectividad de su servicio; sin embargo, ha sido objeto de diferentes estudios ya mencionados que han analizado su situación, concluyendo en la necesidad de reorientar las funciones del INTECAP. Se destacan las observaciones de un análisis reciente a la Ley Orgánica (Ortiz, ibid) en el que aduce a las atribuciones dadas al INTECAP para su funcionamiento lo que dificulta el desarrollo de la oferta, porque en las condiciones actuales los centros de la iniciativa privada con fines lucrativos entrarían a competir en condiciones desiguales frente a una entidad que tiene asegurados sus recursos financieros y está facultada para expedir certificados, títulos y diploma con plena validez legal, mientras que los otros organismos no pueden hacerlo y atribuyen a estas razones el hecho que la oferta de capacitación en la línea del INTECAP sea escasa y atomizada. Por otro lado, el INTECAP se limita a atender las necesidades de capacitación post empleo de la población trabajadora de las empresas y organismos cotizantes, descuidando actividades más importantes de coordinación y orientación de las actividades de aprendizaje, entrenamiento, formación profesional y perfeccionamiento de recursos humanos con el fin de garantizar, en su calidad del organismo técnico especializado del Estado, el desarrollo de los recursos humanos y el incremento de la productividad nacional, tal y como se propone en el Artículo 5 de la Ley. Parte de la problemática se desprende de la propia ley, porque para el cumplimiento de los objetivos y funciones propuestos, en el Artículo 6 se le asignan actividades principales vinculadas con ejecución directa de las actividades de capacitación, desde la realización de estudios, equipamientos

de centros hasta la ejecución directa de los cursos. Con el Artículo 30 la ley delega en el INTECAP, de una manera implícita, la responsabilidad de capacitación de las empresas al otorgar una rebaja del 80% a aquellas que mediante convenio suscrito con INTECAP realice sus propios programas, de lo cual se desprende que los empresarios exijan el servicio del INTECAP. La problemática para el INTECAP tiende a agudizarse. Su capacidad de cobertura es pequeña, mientras que la demanda de mano de obra calificada es cada vez mayor, la dinámica de cambio tecnológico es cada vez más acelerada y las exigencias de actualización y calidad son cada vez mayores. Después de la firma de los Acuerdos de Paz en 1996 se realizaron eventos conocidos como “Encuentros de Actualización”, en los que el tema capacitación toma especial relevancia dentro del plan de trabajo y se elaboró el documento base “Política Nacional de Capacitación para el Trabajo”, el cual fue consensuado por 20 entidades participantes. El proceso de una nueva propuesta fue retomada en mayo de 1999 por el Ministerio de Trabajo y con apoyo de la Unión Europea y del proyecto PROMOCAP-GTZ se continuó en la elaboración de una propuesta para Guatemala de Política de Capacitación Técnica y Formación Profesional y un anteproyecto de Ley en esa misma línea. De aceptarse la propuesta, se darían cambios encaminados a permitir la igualdad de oportunidades de capacitación para todos, la libre competencia de los centros de capacitación y el Estado cumpliría su papel subsidiario, delegando los centros privados a las actividades de capacitación que éstos puedan llevar a cabo y dirigiendo sus esfuerzos hacia la población pre empleo que necesita capacitarse, con becas y préstamos para dicha capacitación. La dificultad principal se encierra en el hecho de modificaciones que deberán aprobarse modificaciones la Ley actual.

Academias

Como se mencionó anteriormente, el impacto de las academias no es muy alto, principalmente por su capacidad de atención, entre 15 y 30 al año; pero se han detectado en las áreas urbanas de todo el país pequeños negocios montados por las amas de casa que imparten cursos en las líneas de confección, belleza, modelaje y procesamiento de alimentos. Algunas de ellas se han fundado luego de recibir apoyo en asistencia técnica y financiera de la cooperación internacional, otras por iniciativa propia. Su segmento de mercado es diferente al de los centros de atención anteriormente mencionados y comienza a tomar auge en la década de 1990. Se destacan las siguientes características:

Su principal diferencia radica en que son negocios de particulares que atienden personas de escasos recursos con disposición de pagar por su capacitación, entre sus clientes se cuenta con personas del servicio doméstico, amas de casa y estudiantes.

De su capacitación surgen microempresas y pequeñas empresas (talleres, negocios y pequeñas academias); también prepara para pre empleo. En este segundo caso, la inserción se puede dar en diferentes segmentos empresariales, grandes, medianas y pequeñas.

El nivel de escolaridad varía, pero generalmente son personas con dos o más años de primaria aprobados. Para nivelar a sus participantes, las academias muchas veces refuerzan a las personas con conocimientos básicos en escritura y matemáticas, aunque en este caso las materias las relacionan directamente con el oficio que están aprendiendo y al manejo del presupuesto de su futuro negocio, en los casos que se prepare a las estudiantes para montar su propio negocio.

Las academias de instrucción más avanzada se caracterizan porque su propietaria cuenta con estudios universitarios y alguna especialización en el oficio; además están debidamente registradas, y en el caso de los salones de belleza están inscritas también como instituciones de enseñanza en el Ministerio de Educación y pueden por tanto extender sus propios diplomas. Para la impartición de cursos relacionados con la línea de belleza es importante la supervisión del Ministerio de Educación, pues según comentarios de las academias inscritas, las que funcionan informalmente atentan muchas veces contra la salud de las personas, en los casos de cursos de cosmetología, por ejemplo. Como iniciativa principalmente interesante por parte de estas academias, se destaca el caso de la Academia de Belleza y Cosmetología Helga, en la que su propietaria prepara a sus estudiantes para montar su propio salón de belleza en el área de mercados, mediante la enseñanza de técnicas de investigación de mercados para planificar su negocio, bajo una metodología teórico práctica, así: deben realizar una serie de visitas a los negocios que serán su competencia y observar el tipo de atención que brindan, decoración, utilización del espacio y recopilar precios. Para la obtención de su diploma deben presentar un pequeño proyecto de su negocio acompañado de una maqueta. En general, el método de enseñanza de las academias se basa en un aprendizaje teórico práctico.

La principal debilidad de las academias y como se verá más adelante, de toda instrucción en oficios, es poco acceso a desarrollo y actualización de los instructores, lo cual se traduce muchas veces en estancamiento.

Empresas industriales con centros de capacitación. Se detectaron experiencias de empresas que ofrecen capacitación, originada por dos diferentes causas: 1) mejorar la productividad del recurso humano de la empresa; 2) aumentar sus ventas, mediante ampliación de la línea de su servicio. A continuación se incluyen casos que ejemplifican la situación detectada. Cabe anotar que la mayoría de situaciones encontradas surgen en la década de 1990.

En el primer grupo, INTECAP no cuenta con el personal de instructores adecuados para solventar sus necesidades de capacitación de sus empleados, con la calidad y especialización requerida. A manera de ejemplo se citan dos casos que se diferencian por su modalidad: la empresa HINO y las empresas de comidas rápidas de cadenas internacionales, como McDonald's y Burguer King. En el caso de la empresa HINO se ha desarrollado un modelo de capacitación propio; en el caso de las empresas de comida rápida han transferido el modelo internacional a su centro de capacitación que se identifica apropiadamente como la "Escuela de la Hamburguesa". Un ejemplo claro de aumentar sus ventas a través de la capacitación, es el caso de FABRIGAS, el cual se dedica a venta de equipo e instrumentos relacionados con la línea de gas que se caracteriza por ser un producto

de alta peligrosidad y contaminación, por lo que se debe ser muy cuidadoso en su manejo. FABRIGAS importa también maquinaria pesada que requiere de entrenamiento para su uso. Pese a que empresas como FABRIGAS fueron fundadas décadas atrás, estas iniciativas de capacitación se comienzan a tomar importancia en 1990. Otro caso de aumento de ventas mediante capacitación son las líneas de productos de belleza que capacitan a salones de belleza en los últimos diseños en peluquería. por ejemplo, y simultáneamente les capacitan en los productos que venden.

Una de las líneas más conocidas y que traen especialistas internacionales es la línea L'Oreal, además cobran por el curso de capacitación. La empresa cuenta con un centro de capacitación con un programa anual de cursos impartidos por instructores de nivel profesional que se ofrecen de manera gratuita a sus clientes, aunque está abierta la posibilidad de atención a solicitudes particulares, lo cual no debe extrañar, pues en la medida que difunda el funcionamiento de la maquinaria y equipo que vende, en esa medida tiene posibilidad de aumentar sus ventas.

Empresas consultoras

Hay pocas empresas especializadas en capacitación y asesoría industrial. Su campo es muy limitado, porque muchas de las iniciativas para innovaciones en el producto y tecnología del proceso conllevan simultáneamente a inversiones en maquinaria y equipo de productos específicos y costosos que generalmente se importan, lo cual dificulta su adquisición y se da una dependencia externa para su mantenimiento y renovación.

Proyectos piloto

Alrededor del tema de capacitación en oficios hay diferentes experiencias, lideradas muchas de ellas por proyectos de desarrollo promovidos y apoyados por organizaciones internacionales y por organizaciones no gubernamentales. A continuación se incluyen las experiencias en las que se han encontrado características experimentales interesantes, con resultados que han sido evaluados.

Proyecto PROCADC (Programa de Crédito y Asistencia de Desarrollo Comunal)

El proyecto incluye la experiencia de tres ONG, Fe y Alegría, ASDESARROLLO y AYNLA; que se iniciaron apoyando a la micro y pequeña empresa con apoyo de ADC Austria. Después de la primera evaluación, se detectó la necesidad de apoyar a la microempresa con financiamiento y capacitación en el oficio. En 1994 se montó un programa en el que se instruyó a empresarios para capacitar a otros empresarios, lo cual dio como resultado iniciar con una capacitación tecnológica empresarial. En 1996 se evaluó nuevamente la experiencia, la cual no alcanzó grandes niveles de cobertura, pero tuvo aciertos en las innovaciones metodológicas aplicadas así:

- De la práctica a la teoría: los empresarios recibieron capacitación en conocimientos básicos y administrativos aplicados directamente al oficio con aceptación y resultados muy favorables. Ejemplos: introducción en conocimientos de matemáticas y medidas, para poner en práctica una receta de cocina.
- Racionalización del trabajo en un taller de costura: readecuación del espacio y ahorro para ahorro de tiempos y movimientos; readecuación de moldes para ahorro de tela; etc.
- Calidad del producto: aprendizaje desde la compra de materia prima (calidad de las telas) hasta la forma de pegar el último botón.
- Adecuación de programas opiniones y demandas de los participantes en: Horarios y tiempo y Temas y contenidos
- La introducción de la enseñanza a través de empresarios conllevó a un aprendizaje en función del cliente, así: - comprar la telas para el cliente; - aprender culinaria para satisfacer el gusto del cliente; - formas de venta de un buen producto, etc.
- Prácticas demostrativas para mejorar la productividad
- El cambio de mentalidad empresarial mediante prácticas demostrativas fue importante para vencer posibles rechazos al cambio por introducción de procesos innovadores técnicos para mejorar la productividad, pero que a la vez rompieron con tradiciones ancestrales de producción. El ejemplo más evidente al respecto, es el caso de un grupo de tejedoras de blusas típicas en Chimaltenango, en el que se logró, a través de esta metodología, introducir cambios en la confección de blusas típicas y bordados, con lo que se dio un aumento considerable en la productividad y el producto fue totalmente aceptado por el mercado local, el cual está constituido por la población indígena del lugar que continúa vistiendo su traje típico tradicional.

1.3 Importancia de la Investigación

La importancia de la presente investigación radica en verificar los elementos que limitan al sistema educativo formal para producir profesionales preparados para el trabajo profesional, técnico y operativo a fin de ser altamente productivos para las empresas o empleadores y por ende al desarrollo productivo en nuestro departamento y a nivel nacional.

1.4 Planteamiento del problema

Partiendo que el problema radica en la preocupación de preparar eficientemente a los educandos del sistema educativo se formula la siguiente pregunta ¿Cuáles son los factores que limitan al Sistema Educativo en la formación de profesionales altamente productivos laboralmente en los establecimientos Educativos Oficiales y Privados del Departamento de Izabal?

1.5 ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 ALCANCES

El estudio se enfocará en los elementos educativos y tecnológicos en la formación de los educandos dentro del sistema formal educativo en la preparación y profesionalización para y hacia el trabajo, en establecimientos educativos del departamento de Izabal cuyos resultados podrán ser aplicados a otros departamentos que tienen la misma problemática en las diferentes áreas de trabajo.

1.5.2 LÍMITES

El estudio evaluará las alternativas que posee el Sistema Educativo actual, en la de conformar programas alternos en la formación y capacitación de profesionales altamente productivo, . La presente investigación no tomará en cuenta los pensa actuales del Nivel Medio sino más bien los esfuerzos y la puesta en marcha de políticas establecidas por el sistema para enfocar los nuevos esfuerzos enmarcados en la Reforma Educativa, como lo es una nueva estructura de Educación hacia el trabajo compenetradas en las áreas de Ciencia y Tecnología, Comunicación, Desarrollo Humano, Gestión empresarial y Desarrollo laboral.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Diagnóstico del Desarrollo Humano: Educación y Salud en Guatemala

Una población educada y sana es vital para lograr un crecimiento apropiado, máxime de cara al siglo XXI, donde el capital más valioso ya no será el capital físico o la tierra, sino el llamado capital humano. La educación y la salud, sin embargo, no son valiosas solo como medio de producción sino también como fin en sí mismas. De esa forma es que el término de capital humano se amplía y pasa a convertirse en desarrollo humano.

Guatemala no se caracteriza por tener altos niveles educativos o de salud; al contrario sus rezagos son numerosos y profundos. Las dificultades sociales son en parte resultado del débil crecimiento económico y de la desigual distribución del ingreso pero a la vez son causales de ambos. La interacción económico-social es, por tanto, de doble vía, y por lo mismo las soluciones tienen que ir en paralelo: no se puede esperar a que la economía crezca para solucionar lo social, ni a la inversa; hay que avanzar en ambos frentes en forma simultánea.

En esta sección se revisarán algunos de los principales indicadores educativos y de salud de Guatemala, complementando así las dos secciones anteriores y alcanzándose un diagnóstico socioeconómico completo.

Fuente: Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (2000).



2. 2 El país continúa con una carga pesada de analfabetismo

Los niveles de analfabetismo en Guatemala continúan siendo altos aunque hay que reconocer que se ha logrado reducir en forma continua año tras año. El analfabetismo, al afectar a población mayor de 15 años, conlleva un efecto multiplicador sobre numerosas facetas sociales y económicas del país: una atención incompleta para los niños, en el caso de las madres, o una fuerza laboral con grandes limitaciones para aumentar la productividad. El analfabetismo que más preocupación causa es el que afecta a los jóvenes (de 15 a 24 años), y el cual todavía es elevado en el país (del 23.6% en 1998 según la UNESCO), pues los estaría condenando a una larga vida laboral con escasas oportunidades y bajos salarios. Como se verá a continuación, otros indicadores educativos no puntúan en mejor forma.

2. 3 La escolaridad todavía está lejos de ser universal

La matriculación escolar según MINEDUC-Guatemala es baja (ver Gráfica). El nivel primario, ciertamente ha aumentado en los últimos años, llegando su tasa neta casi al 100%; la neta, aquella que excluye la sobre-edad, sin embargo, todavía se encuentra muy distante de una cobertura universal. Se aprecia que muchos niños no asisten a la escuela, o asisten pero avanzan con grandes rezagos ya que se encuentran en grados que no les corresponden según su edad. (5 a 12 por ejemplo)

En el nivel secundario la matrícula es todavía mucho más baja, tanto la bruta como la neta. Esto indica que solo un porcentaje bajísimo de los niños que ingresan en primer año de primaria logran concluir el ciclo básico, y menos aún el diversificado. Ese desnivel tan manifiesto entre la primaria y la secundaria, así como el comportamiento ascendente de aquella y el prácticamente estancado de ésta en los años responde en gran medida al énfasis gubernamental hacia la primaria, lo que a su vez a redundado en un descuido de la secundaria.

La matrícula primaria neta del 100% es la meta mínima de cualquier gobierno. Eso no garantiza una fuerza laboral capacitada pero al menos establece los fundamentos para la misma. La matrícula secundaria sí tiene una mayor relación con la posibilidad de los países por preparar técnicos semi-calificados de cara a la globalización del siglo XXI.

La matrícula preprimaria, que no ameritaba mayor importancia en años anteriores por razones culturales y de otra índole, ya ha ido mejorando, pero sigue siendo baja. Si se tiene en cuenta que muchos niños de clase-media alta o alta cursan ya tres o cuatro años de educación preprimaria, se podría afirmar que mucha de la desigualdad de oportunidades en el país queda marcada desde los primeros años de escuela.

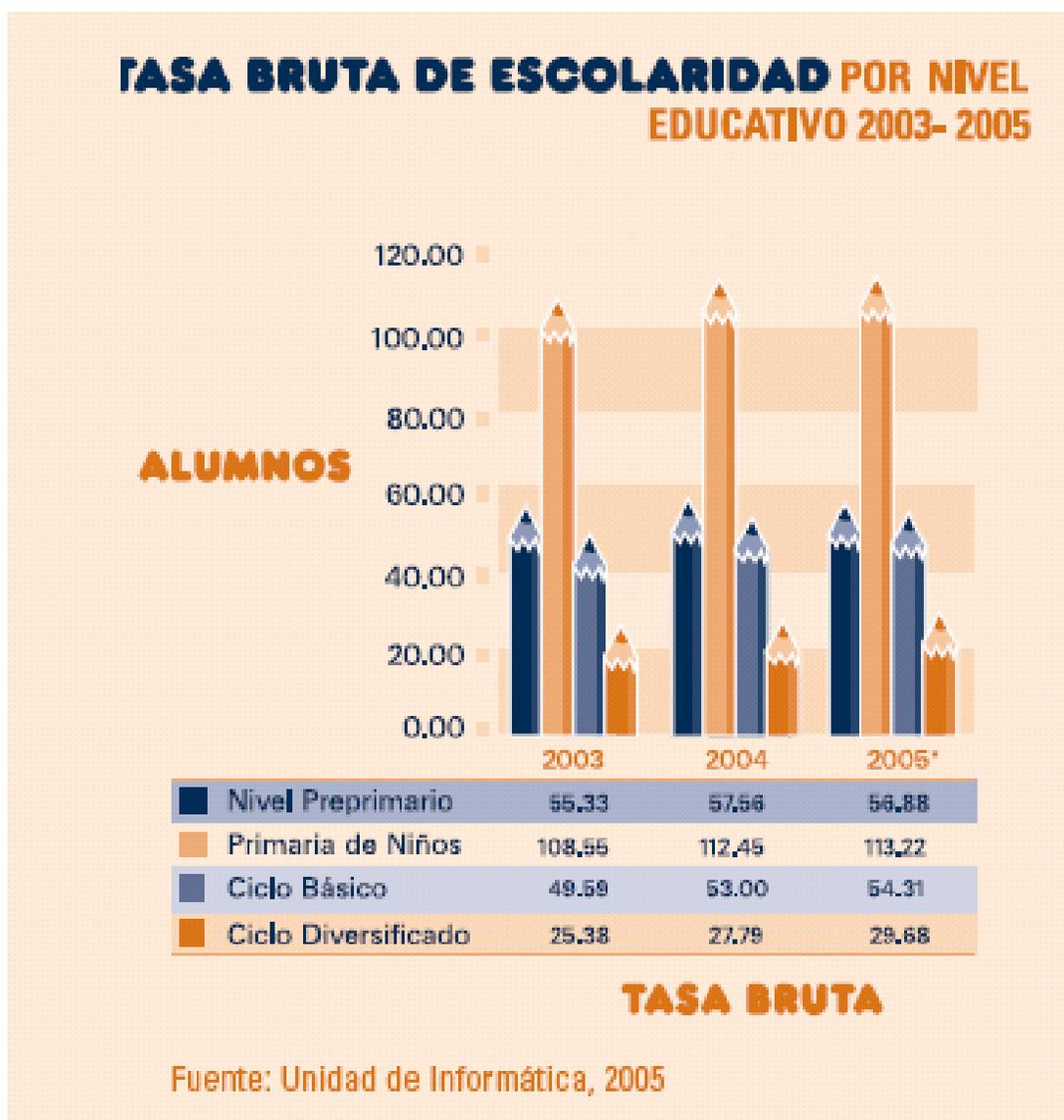
2. 4 Existen diferencias educativas significativas entre los departamentos

La cobertura escolar no es la misma para todos los departamentos, ni la misma para niños y niñas . La escolaridad neta primaria (y fenómenos similares ocurren en otros niveles) muestra va desde un mínimo del 65% para Jalapa, hasta un máximo del 100% para Petén. Esto no solo refleja una provisión desigual de los servicios públicos, sino también problemáticas familiares y sociales diferentes según los departamentos y, sin duda, hasta dificultades censales para registrar el número correcto de niños por departamento y tener en cuenta migraciones internas en el país. El registro por sexo muestra mayores oportunidades para los niños (83.6% vs. 78.4%), si bien hay que reconocer que en unos pocos casos la matrícula de las niñas es superior. Las diferencias son mucho más marcadas a nivel secundario (ver Gráficas), ubicándose el departamento de Guatemala muy por encima del resto del país.

2. 5 El rendimiento del sistema educativo es deficiente

Además de la cobertura educativa escasa, el sistema educativo padece dos males adicionales: la deserción escolar es relativamente alta y la promoción al final de año no es elevada (ver Gráficas). Esto deprime aún más los datos de la matriculación, pues implica que la matriculación efectiva a final de año es apreciablemente menor que la matriculación aparente que reportan los datos de principios del ciclo escolar. Ambos indicadores, asimismo, reflejan un costo sustancial para el Estado: se invierten recursos escasos en educación y un porcentaje considerable de estos se desperdicia ya que los niños no concluye sus estudios. La deserción y la baja promoción tiene explicaciones por el lado de la oferta educativa (por ejemplo, enseñanza deficiente) como el de la demanda (por ejemplo, tradición de los padres por privilegiar el trabajo infantil sobre la educación).

2. 6 RESULTADOS ESTADISTICOS DE LA MEMORIA DE LABORES, MINEDUC
AÑO 2005



TASA NETA DE ESCOLARIDAD POR NIVEL EDUCATIVO 2003-2005



TASA NETA

Fuente: Unidad de Informática, 2005

CUADRO No. 7

COBERTURA EDUCATIVA Ciclo Diversificado todos los sectores 2004-2005*

SECTOR EDUCATIVO	2004			2005*			Diferencia			% de Cobertura**		
	total			total			total			total		
TOTAL	223,976	110,308	113,668	244,916	121,293	123,623	20,940	10,985	9,955	100,00	100,00	100,00
OFICIAL	47,975	21,854	26,121	49,810	22,484	27,326	1,835	630	1,205	20,34	18,54	22,10
Diversificado	47,899	21,799	26,100	49,758	22,447	27,311	1,859	648	1,211			
Telebachillerato	76	55	21	52	37	15	-24	-18	-6			
PRIVADO	164,322	82,637	81,685	181,762	92,161	89,601	17,440	9,524	7,916	74,21	75,98	72,48
MUNICIPAL	1,313	737	576	1,959	1,112	847	646	375	271	0,80	0,92	0,69
COOPERATIVA	10,366	5,080	5,286	11,385	5,536	5,849	1,019	456	563	4,65	4,56	4,73

Fuente: Anuario Estadístico 2004, Unidad de Informática, MINEDUC

* Datos preliminares 2005 al 27 de noviembre, Unidad de Informática

** Porcentaje de cobertura de 2005

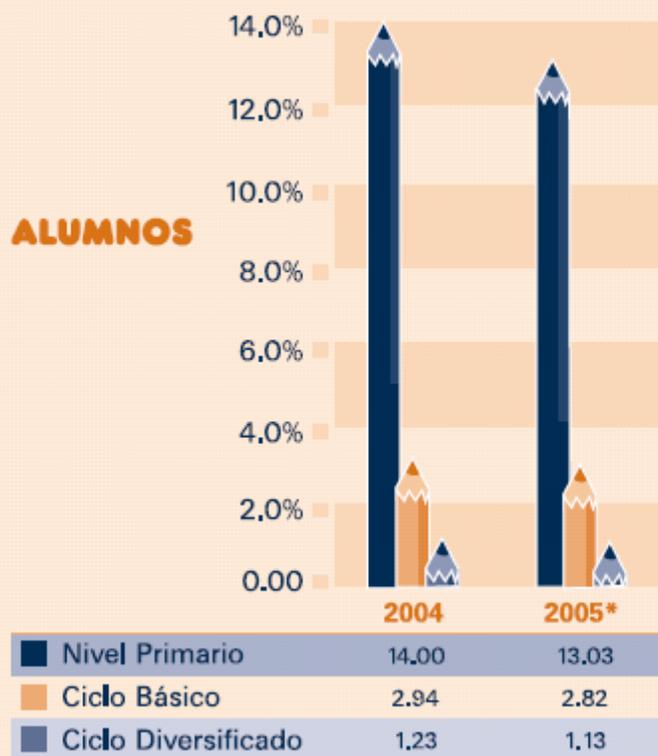
CUADRO No. 13**TASAS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA**
por nivel educativo 2004 - 2005

NIVEL EDUCATIVO	Promoción		Repitencia		Deserción	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005
PRIMARIO	84.10	84.49	14.00	13.03	7.01	7.00
CICLO BÁSICO	58.01	58.61	2.94	2.82	6.17	5.52
CICLO DIVERSIFICADO	68.03	68.58	1.23	1.13	5.36	5.02

Fuente: Anuario Estadístico 2004, Unidad de Informática 2005

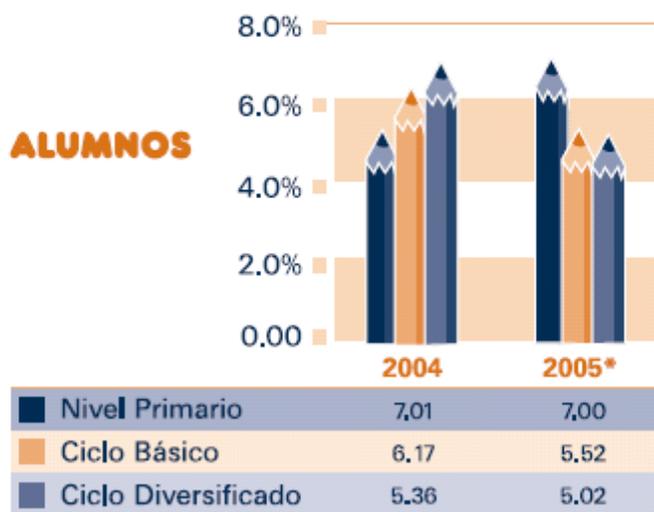
TASA DE PROMOCIÓN
POR NIVEL Y CICLO EDUCATIVO 2004 - 2005Fuente: Anuario Estadístico 2004,
Datos preliminares, Unidad de Informática, 2005

TASA DE REPITENCIA POR NIVEL Y CICLO EDUCATIVO 2004 - 2005



Fuente: Anuario Estadístico 2004,
Datos preliminares, Unidad de Informática, 2005

TASA DE DESERCIÓN POR NIVEL Y CICLO EDUCATIVO 2004 - 2005



Fuente: Anuario Estadístico 2004,
Datos preliminares, Unidad de Informática, 2005

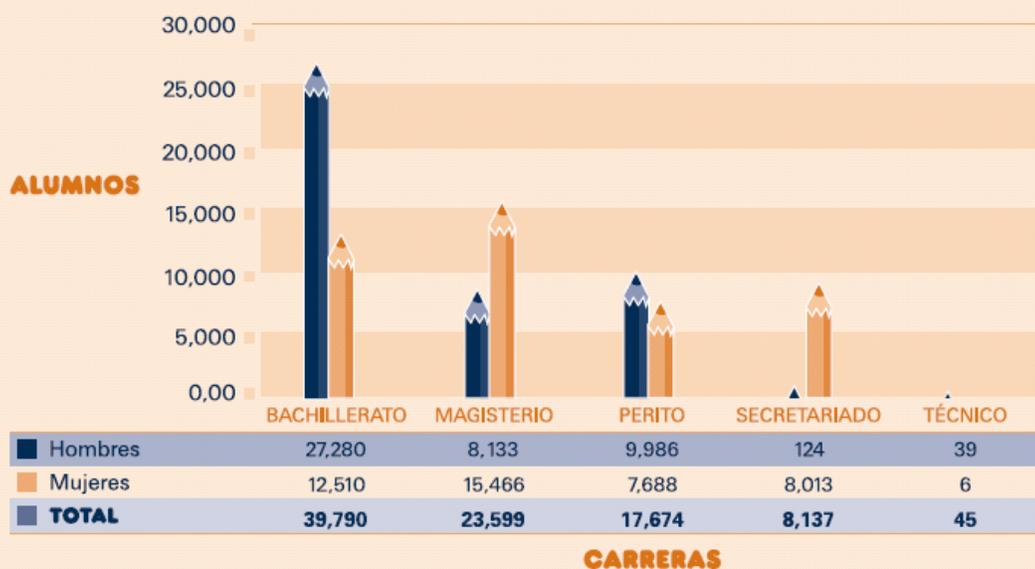
CUADRO No. 15

ALUMNOS GRADUADOS por carrera 2005

CARRERA	Total		
		89,245	45,562
MAGISTERIO	23,599	8,133	15,466
BACHILLERATO	39,790	27,280	12,510
PERITO	17,674	9,986	7,688
SECRETARIADO	8,137	124	8,013
TÉCNICO INDUSTRIAL	45	39	6

Fuente: Unidad de Informática, 2005

ALUMNOS GRADUADOS (PÚBLICO, PRIVADO Y POR COOPERATIVA) POR CARRERA 2005



Fuente: Unidad de Informática, 2005

CUADRO No. 16**EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR**Total de personas atendidas
y número de centros 2004-2005

PROGRAMA	Personas atendidas		No. de Centros	
	2004	2005	2004	2005
PEAC	10,312	7,983	*20	20
NUFED	4,586	9,776	141	500
CEMUCAF	1,856	16,225	52	380

Fuente: Elaboración propia con base a datos de DIGEEX, 2005

* Por ser un programa a distancia no existen centros, pero la cobertura se da en los 20 departamentos

CUADRO No. 20**PRESUPUESTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Por grupo de gasto 2005 (en millones de quetzales)

GRUPO DE GASTO	Presupuesto 2005		
	Vigente	Ejecutado	% de ejecución
Total del presupuesto	4.548.267.328	4.280.395.098	94.11
Servicios no personales	3,045,512,521	2,832,070,296	92.99
Servicios personales	158,800,418	134,182,392	84.50
Materiales y suministros	87,335,087	82,040,403	93.94
Propiedad, planta y equipo	62,568,575	55,121,313	88.10
Transferencias corrientes	1,192,730,726	1,175,665,856	98.57
Asignaciones globales	1,320,000	1,314,838	99.61

Fuente: Unidad de Administración Financiera, 2005

CUADRO No. 21**PRESUPUESTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**por programa presupuestario 2005
(en millones de quetzales)

Codigo	Programa	Presupuesto 2005		
	Nombre	Vigente	Ejecutado	% de ejecución
	Total institucional	4,548,267,328	4,283,950,98	94,11
01	Actividades comunes	302.064.394	255.733.497	84,66
03	Actividades comunes a los programas 11 y 12	50.310.554	42.847.361	85,17
04	Actividades comunes a los programas 12, 13 y 14	57.339.582	53.006.739	92,44
05	Actividades comunes a los programas 11, 12, 13 y 14	52.810.064	41.870.057	79,28
11	Educación Preprimaria	331.743.069	306.908.147	92,51
12	Educación Primaria	3,079,047,480	2,975,013,057	96,62
13	Educación Básica	363.618.576	332.571.433	91,51
14	Educación Diversificada	194,384,634	164,110,013	84,43
15	Educación Extraescolar	28,534,280	22,878,759	80,18
16	Alfabetización	76,240,729	74,978,735	98,34
18	Educación Inicial	10,534,208	8,817,128	83,70
99	Partidas no asignables a programas	1.639.758	1.480.171	90,27

Fuente: Unidad de Administración Financiera, 2005

2.7 BÚSQUEDA DE RESPUESTAS EDUCATIVAS AL NUEVO ESCENARIO

Hoy es aceptado que la educación es el proceso a través del cual se adquieren los conocimientos, se desarrollan las habilidades y destrezas y se asimilan los valores, que necesita el ser humano para el logro de su propia y plena realización.

En este contexto, la sociedad asigna a la educación dos funciones básicas, que pueden ser complementarias o contrapuestas, según el caso:

- a) La primera función es socializante y (más) conservadora: ya que se orienta a la transmisión cultural, científica y tecnológica, lo mismo que a la asimilación de los valores tradicionales, orientados a consolidar y mantener el statu quo de la sociedad.
- b) La segunda función se refiere al cambio socioeconómico y a la transformación cultural, dado que pretende lograr avances científicos y tecnológicos como asimismo la incorporación de nuevos valores, con la mira puesta en el ideal de una sociedad más desarrollada y justa.

Muchas personas atribuyen una misión importante a la educación considerándola como una forma de actualizarse. Se trata de una función intermedia entre las dos funciones básicas mencionadas. Para ellos, la educación no es simplemente una fuerza reproductora y conservadora, sino más bien –direccionado o no direccionado– un proceso que se enfoca hacia el cambio sin convertirse necesariamente en su motor. Efectivamente, la educación ocupa una posición estratégica respecto a los acelerados cambios que se suceden en la actualidad, ya que puede proporcionar los conocimientos sobre éstos, y sobre su generación y socialización.

La educación, en su función de agente de cambio y transformación de la sociedad, también puede jugar un papel importante en el fortalecimiento de la identidad nacional, así como de los niveles de organización e integración social, especialmente en el caso de los grupos excluidos. Si bien son múltiples y de diversa índole las causas de exclusión y pobreza, no hay duda de que un factor fundamental lo constituye la baja capacidad de transformar el medio en beneficio del bienestar de las personas, producto de la falta de oportunidades educativas de que adolece una gran parte de la población. Por esta razón, la Cumbre Social de Copenhague (1995) singularizó a la educación y el aprendizaje como ingredientes indispensables en la lucha contra la pobreza y la exclusión.

El hecho de que en la actualidad el número de personas excluidas del desarrollo está aumentando, mientras que la brecha entre ricos y pobres crece de manera alarmante, hace indispensable hallar una respuesta educativa como uno de los factores básicos del desarrollo, aunque no suficiente pero sí necesario, para lograr la superación de la actual situación de la creciente pobreza en muchos Estados. Las deficiencias educativas explican buena parte de la desocupación y subocupación, de la baja productividad y, con ello, de los bajos ingresos, no a nivel estructural pero sí en el plano individual, familiar y de importantes grupos sociales.

2. 7.1 Desafíos de los cambios actuales para la educación

Todos los cambios vertiginosos (globalización, mercados abiertos, gobiernos debilitados, democratización, incremento de la exclusión, etc.) que sacuden a la sociedad actual, plantean a la educación una serie de desafíos, siendo el común denominador la necesidad de adaptar la educación a las nuevas formas de la organización social, política y económica. En muchos países el modelo educativo tradicional, incluidos sus objetivos, perfiles, organización e infraestructura, como también su pedagogía y sus procesos didácticos, ha sido superado por estos cambios vertiginosos.

En el marco de la globalización económica el agotamiento del viejo modelo económico de crecimiento hacia adentro, caracterizado por la "sustitución de importaciones", ha sido reemplazado por el modelo de crecimiento hacia afuera, cuya apreciación más práctica es la de "mercados abiertos". Esto significa adecuar el modelo productivo de los países para contemplar, además de su mercado local, espacios mucho mayores de consumidores y competidores en el exterior. Es fácil de imaginar la revolución que este nuevo modelo económico ha provocado en los sistemas productivos nacionales, en aspectos tales como la calidad de los productos, la búsqueda de ventajas comparativas, las mayores exigencias de productividad y de una creciente competitividad.

Esta competitividad se asocia a los conocimientos y tecnologías que se integran en los productos (agrícolas e industriales) y los servicios, uno de cuyos condicionantes fundamentales es el nivel educativo y de formación de los recursos humanos que constituyen las unidades productivas.

El desarrollo económico requiere invertir en educación; no existe un solo país en el cual se haya dado un crecimiento económico, sin un previo mejoramiento en la educación básica. Después de todo, una economía eficiente requiere personas bien formadas. Si se desea superar la pobreza es necesario proporcionar mejores oportunidades a los grupos no privilegiados de la sociedad para que accedan a la Educación y la profesionalización.

La deseada equidad social podrá ser alcanzada a través de una posición económica más competitiva y eso no se puede obtener abaratando los costos de la mano de obra sino mejorando la preparación de los recursos humanos y la cohesión interna de la sociedad. La educación es una de las variables que más pueden contribuir tanto para asegurar el crecimiento económico como para lograr una mayor equidad social y una adecuada distribución de los ingresos.

Por ello, siendo la democracia el modelo de organización social que los países aceptan con fuerza creciente, el más importante de todos estos desafíos para la educación es ser artífice de la construcción de una sociedad nacional auténticamente democrática. En este sentido corresponde a la educación la distribución del conocimiento, teniendo en cuenta a la totalidad de las personas que viven en el país.

Significa que todas las personas deberían ser beneficiadas con la distribución del conocimiento, lo que equivaldría a ser partícipes de una parte del poder, condición indispensable para su participación en la vida democrática. Así, la distribución del conocimiento pasa a constituirse en una exigencia fundamental para el funcionamiento democrático de la sociedad

Además la tendencia creciente a depositar más poder de participación y decisión en los ciudadanos, junto con potenciar las características democráticas de la organización social, exige una profunda revisión del sistema de educación de cada país, que en la mayoría de los casos se ha quedado obsoleto frente a la necesidad de crear en las personas las capacidades y habilidades necesarias para ejercer las nuevas responsabilidades que asumen al quedar disminuido el Estado Protector.

Se observa que la escuela, la iglesia (o instituciones religiosas) y la familia están perdiendo terreno como agentes clásicos de socialización. El uso sobredimensionado de los medios de comunicación (en especial la televisión y el internet) quita espacio a la convivencia familiar, las iglesias pierden influencia por la tendencia de secularización mundial, mientras que la escuela ha perdido "poder socializador" debido, fundamentalmente, a su aislamiento de la realidad social, económica y cultural, producida por el inmovilismo en que se ha mantenido el sistema educativo en una sociedad que se caracteriza por cambios constantes y profundos.

Un cambio de gran relevancia se produce con el desplazamiento del lenguaje escrito como la forma más importante de interacción entre las personas, siendo sustituido por el lenguaje de la imagen. El lenguaje escrito por medio del libro y textos, como típico medio de implementación, retrocede ante el poder de la imagen audiovisual. La televisión irrumpe como el medio por excelencia de lenguaje humano. Este fenómeno estimula y sirve de sustento a los procesos de "globalización". Muchas personas viven más en contacto con realidades ajenas que con la realidad propia. Todo se está haciendo más "global"⁵ (Espinoza y otros 1996: 65-66).

El desafío para la enseñanza de los adultos es la utilización de los medios masivos y las nuevas tecnologías de comunicación y establecer una comunicación efectiva entre las personas y las culturas. Como destaca el informe de Delors, el mayor desafío del siglo XXI será el **“aprender a vivir juntos”** en un mundo que cada día será más pequeño

Esos medios, si no se orientan adecuadamente, pueden producir serios desajustes en el espacio de la cultura y los valores de la sociedad, ya que las personas, especialmente los niños, adolescentes y jóvenes, no tienen los valores morales suficientemente sólidos que suponen los medios de comunicación y que permitirían ejercer con plenitud de antecedentes la voluntad de aceptar o rechazar los mensajes emitidos. Derivado de lo anterior, la sociedad actual está envuelta en una serie de contradicciones que a menudo desembocan en el uso de la violencia como un canal normal de expresión. Por ello estos cambios explican por qué la educación tiene que evolucionar si se pretende ofrecer un contrapeso efectivo contra la influencia de los medios masivos de comunicación.

El mundo actual, cada vez más complejo, exige la capacidad de manejar informaciones, de contextualizar los hechos y de uso selectivo de la información difundida por los medios masivos de comunicación. Los ciudadanos necesitan tener una actitud abierta y crítica hacia el conocimiento científico y las instancias que controlan la información. Para ello debe desarrollar la creatividad y la capacidad de distinción crítica de los alumnos. El "aprender a aprender", "aprender a conocer" y "aprender a actuar" son condiciones que facilitan el manejo del creciente flujo de informaciones y conocimientos.

Se están produciendo ciertos fenómenos del desarrollo humano que comienzan a trascender las fronteras de los países para convertirse en temas de preocupación para la sociedad humana global. Las tasas de crecimiento demográfico, que originan presiones migratorias hacia países con mayor nivel de desarrollo, la preservación del medio ambiente, que es patrimonio de toda la sociedad humana, el avance de la tecnología de la comunicación, etc., son todos temas que adquieren dimensión global. Interesan a todas las personas del mundo, independientemente del país en que vivan.

En relación con estos fenómenos podría jugar un papel muy importante un nuevo modelo educativo, el cual a partir de los nuevos escenarios (pero respetando los intereses de la sociedad en cuestión), permita una evolución armónica con las expectativas de las personas en el marco de las potencialidades y carencias marcadas por un contexto internacional de cambios en que la globalización tiende a hacer menos nítidas las fronteras de los países.

2. 8 Educación para Todos

Las exigencias de la educación en cada país adquieren una dimensión especial cuando se trata de la gente que vive debajo de la línea de pobreza. Al iniciarse el siglo XXI no es tolerable que aún existan personas totalmente marginadas de los beneficios de una educación básica, y por tanto carezcan de los instrumentos necesarios para desempeñar su función productiva. La Declaración Mundial de Educación para Todos⁶ fija un compromiso para todos los países que evidencian rezagos en esta materia y construye una estrategia con cuatro dimensiones debidamente articuladas:

La dimensión ética: la educación como derecho fundamental de toda la población; la dimensión política: el compromiso de los gobiernos, instituciones, organizaciones y sociedad civil con la educación básica; La dimensión estratégica: utilizar todos los medios disponibles para atender las necesidades de aprendizaje básico, y La dimensión pedagógica: la Educación para Todos supone un nuevo paradigma educativo. "Educación-Trabajo-Producción" (Espinoza y otros 1996: 70).

De lo anterior se deduce el desafío de las naciones para reducir la tasa del analfabetismo, extender la educación básica a toda la población y permitir el acceso a los conocimientos y habilidades para poder trabajar y vivir dignamente,

participando en el desarrollo de la respectiva comunidad. También existe la necesidad de democratizar la educación ampliando la oferta educativa, lograr mayores niveles de eficiencia, emprender esfuerzos para combatir y limitar el 'drop-out', y contar con más personal docente, etc. En resumen un mejoramiento tanto cuantitativo como cualitativo y funcional de la educación

La educación no es mágica, aunque sigue siendo uno de los instrumentos más importantes para poner en funcionamiento un desarrollo fundamental y armonioso, el cual es necesario para combatir la exclusión, la ignorancia y la pobreza. Ningún proceso de reforma y desarrollo puede ser implementado con éxito si los protagonistas, los beneficiarios de estos procesos, no tienen a su disposición la información, los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que les permitan participar activamente en estos procesos como actores y conductores.

Cualquiera sea la estrategia para lograr un mundo más equitativo, siempre hay que dar oportunidad a los más pobres para desarrollar su propio capital: capital económico, otorgando acceso a la tierra, medios e instituciones financieras para generar trabajo productivo remunerado y capital humano a través de la educación y servicios de salud.

2. 8. 1 Búsqueda de nuevas formas de educación

Actualmente se llevan a cabo discusiones en diferentes niveles, incluyendo la Comisión Delors patrocinada por la Unesco, sobre el tipo de educación necesaria para el siglo XXI, caracterizado por la globalización. La Comisión Delors, en su informe para la Unesco formuló cuatro pilares de la educación del siglo XXI en el documento "Learning: The Treasure Within" (Unesco 1996: 85-97):

- 1. Aprender a vivir juntos.** Se trata de desarrollar una comprensión de los otros, con su historia, tradiciones, valores espirituales, y sobre esta base, crear un nuevo espíritu que induzca a las personas a implementar proyectos en común o a manejar los conflictos de una manera inteligente y pacífica. Este nuevo espíritu debería ser guiado por el reconocimiento de nuestra creciente interdependencia y del análisis común de los riesgos y desafíos para el futuro.
- 2. Aprender a conocer.** A la luz de los rápidos cambios que emanan del desarrollo científico, económico y social, se enfatiza la formación general básica de las personas, con la posibilidad de estudiar temas específicos en momentos posteriores.
- 3. Aprender a hacer.** Adicionalmente al aprendizaje de cómo hacer un trabajo, las personas también deben adquirir las competencias, que dependen de una variedad de situaciones, en trabajos de equipo. En ciertos casos, estas competencias y habilidades se adquieren más rápidamente si los alumnos y estudiantes tienen la oportunidad de probar y desarrollar habilidades y

destrezas en equipos de trabajo y en "trabajo social", mientras están en el proceso de educación: aprender a manejar una variedad de situaciones prácticas y a trabajar en equipo; de ahí la importancia de combinar estudio y trabajo.

4. Aprender a ser. Este tema ha sido tratado por primera vez en el informe de la Comisión Faure en 1972 y no habrá perdido vigencia en el siglo XXI.

Todos van a tener que ejercitar una independencia y una capacidad mayor para juzgar, combinada con un fuerte sentido de responsabilidad personal y para obtener logros comunes. Ninguno de los talentos que están escondidos como "joyas" en cada persona, deben permanecer ocultos.

Finalmente, otro concepto central es el del aprendizaje durante toda la vida, como una forma esencial de estar al corriente en un mundo cambiante. Esta nueva educación orientada a la calidad, ya no se basa en los principios de la escuela tradicional, en la que el alumno es el objeto de la educación. La educación tradicional se limitaba a ciertos períodos de la vida y se basaba en la diferencia entre el trabajo y la educación y sobre una participación limitada en el proceso de aprendizaje. Asimismo, esta educación se basa fuertemente en la memoria, no es histórica ni integrada y muchas veces es vertical (Freire la llamó Educación Bancaria: la transmisión de la información a través de una fuente inaccesible y autoritaria a un receptor pasivo sin que éste sea incentivado a desarrollarse independientemente de acuerdo con sus ideas y necesidades).

En los últimos años se ha venido configurando en el mundo una teoría educativa que pone en tela de juicio muchos supuestos y prácticas corrientes de la escuela tradicional. Sus hipótesis básicas pueden sintetizarse así:

Se plantea una recuperación del papel protagónico del educando como sujeto del proceso educativo, concebido éste como una búsqueda que sigue los pasos esenciales de la investigación científica. El participante es el sujeto del proceso educativo, el o ella es el actor principal.

El proceso educativo es permanente y continuo, no limitado a tiempos y lugares.

El proceso educativo es uno e integral, en contraposición con la separación esquizofrénica entre teoría y práctica y el aislamiento de materias y disciplinas. Se debe establecer un vínculo permanente entre la teoría y la práctica, acción y reflexión.

El proceso educativo tiene al mismo tiempo un carácter personal y social, frente a una visión masiva e individualista.

El diálogo es el instrumento de comunicación en todo proceso educativo. La participación en el proceso educativo se constituye a la vez en un elemento metodológico y en un objetivo básico.

La educación se basa en las necesidades e intereses de los alumnos, buscando el aprendizaje de conocimientos pertinentes. Debe ser flexible y funcional.

La educación tiene que modificar sus paradigmas. Sólo de esta manera podrá salir del inmovilismo que la ha dejado rezagada en comparación con los cambios acelerados que se han producido en la sociedad. Marilyn Ferguson al respecto nos indica qué paradigmas deben ser reemplazados.

ANTIGUO PARADIGMA	NUEVO PARADIGMA
Énfasis en el contenido	Énfasis en el aprender a aprender
Aprender como producto	Aprender como proceso
Insistencia en el mundo exterior Se desusa del uso de la conjetura	Insistencia en el mundo interior Se fomenta la conjetura
El profesor imparte conocimientos	El profesor es una guía o facilitador reflexivo

Los nuevos paradigmas constituyen el marco propicio para la educación ciudadana, que necesita formar personas democráticas, con sentido de responsabilidad, con capacidad para tomar decisiones entre opciones diferentes, con capacidad para coexistir con otras personas que piensan o sienten diferente, sin dogmatismos excluyentes, capaces de utilizar siempre métodos pacíficos para discernir los conflictos interpersonales y con sentido de solidaridad con las personas que están marginadas de los beneficios del desarrollo y la modernidad. Todo ello, que en su conjunto constituye el sentido ético o moral de la educación, adquiere una relevancia parecida o superior a los contenidos mismos de los programas educativos.

Educación para todos, educación con calidad, educación permanente y educación productiva, son cuatro atributos de un mismo concepto educativo cuya finalidad es sacar al sistema educativo del obsolescencia en que se encuentra y colocarlo al servicio de las necesidades actuales.

2. 9 Educación, desarrollo y trabajo

2. 9.1 Concepto de desarrollo

El PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) percibe el desarrollo humano como un proceso integral que cubre toda la gama del potencial y habilidades humanas, en el campo económico, social y político. El crecimiento económico, el progreso social y la democracia son condiciones esenciales para el objetivo central: el desarrollo integral de cada ser humano, de sus habilidades y de su potencial.

Este proceso va más allá del concepto de desarrollo como "modernización vinculada al crecimiento económico". El crecimiento económico es una condición fundamental, aunque no la única para el desarrollo humano. Además, no todas las formas de crecimiento económico contribuyen a un desarrollo humano sostenido y equitativo.

En otras palabras, comprende la movilización del máximo de habilidades entre un gran número de personas, permitiendo la generación de empleo productivo y prosperidad para todos, especialmente para los más pobres.

Otro aspecto, por lo menos de igual importancia que el crecimiento económico y una distribución equitativa de los ingresos, es la libertad en el sentido de ser capaz de tomar decisiones propias y permitir la construcción de su propio mundo. En este sentido ser libre significa poder participar en la economía de mercado en vez de servir al mercado, participar en la sociedad, en la cultura y en las decisiones públicas. La contribución innovadora de esa manera de concebir el desarrollo humano, a las múltiples propuestas para el desarrollo económico y social, está precisamente allí.

Nunca antes, la libertad, la democracia, y de alguna manera, la paz y los derechos humanos han ocupado un lugar tan destacado en la agenda de los planificadores del desarrollo. En ella la educación adquiere el carácter de una misión social, considerando que la educación contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural, la democracia, la justicia, como también a la autoconfianza individual y a la conservación del medio ambiente.

La educación en términos de acceso, sostenibilidad, éxito y relevancia para la vida personal, social, económica y cultural, es un pilar del desarrollo humano. Con el objeto de prevenir la brecha creciente entre ricos y pobres es fundamental que la educación alcance a toda la población. Solo entonces habrá mayores posibilidades de incrementar la igualdad social. Particularmente en la presente era de la globalización, en la que se debe poner atención para no permitir una mayor exclusión de grandes grupos de la población, la educación debería ser focalizada en aquellos grupos que viven en condiciones marginales y tratar de incorporarlos (incluirlos) en la vida de la sociedad nacional moderna.

En nuestra opinión son dos los grandes temas educativos a los que hay que prestar especial atención en el marco del Desarrollo Humano:

- a) la promoción de la ciudadanía y la democracia, considerando la nueva dimensión de la participación de la sociedad civil, el rol cambiante del Estado y el reconocimiento de la diversidad cultural, y
- b) la orientación creciente y necesaria hacia el trabajo productivo.

2. 10 Democracia y ciudadanía

La educación para la democracia no es sólo un reto de carácter cuantitativo o de universo atendido por el sistema de educación. También tiene que ver con valores, enfoques y métodos. La nueva educación debe tener más en cuenta aspectos éticos de la vida humana por las nuevas formas que toma la realización de una democracia plena. Supone, por ejemplo, el ejercicio de una mayor responsabilidad individual y de los grupos sociales. La formación ética se transforma así en una imperiosa necesidad a considerar en la formación de las personas para que puedan asumir con conciencia solidaria esas nuevas responsabilidades.

El perfeccionamiento de la democracia ya superó el concepto tradicional de que las personas sólo hacían ejercicio de su derecho a elegir en las elecciones políticas. Al asumir las personas y los grupos las responsabilidades de las que se desprende el Estado, aumenta para ellos la capacidad de elección entre distintas opciones para resolver problemas. También aumentan los espacios de la vida privada en que los jóvenes se ven enfrentados a adoptar sus propias decisiones tempranamente. Enseñar a elegir es una necesidad de la vida moderna y constituye una nueva tarea de la educación para la paz y la democracia.

Si el objetivo es lograr una democracia creíble, todo el sistema de educación debe ser inspirado por este marco conceptual (o por lo menos no ser contrario a él). La contribución de la educación a la democracia sólo puede producir resultados si los métodos de enseñanza se orientan hacia la formación de los alumnos para devenir individuos democráticos.

Por ello es lógico que los programas que promuevan los principios democráticos, pero que funcionan con métodos de enseñanza autoritarios, no proporcionan a los alumnos las bases para poder enriquecerse en forma individual o colectiva con los distintos y divergentes puntos de vista. Los participantes en este proceso educativo tienen que tener la posibilidad de hacer propuestas, de ser capaces de escuchar, de discutir sus opiniones y acuerdos y de aprender a aceptar que existen diferentes opiniones y enfoques de las situaciones. El diálogo y la participación constituyen las condiciones esenciales para ello.

El sistema educativo debería orientarse hacia el reconocimiento del otro, el valor de trabajar y aprender juntos con tolerancia y respeto de las diferentes opiniones y costumbres. La educación debería constituir una "formación para el pluralismo"; esto significa respetar la diversidad y tratar de resolver los conflictos sociales por medio de la negociación. El objetivo no debe ser realizar una unidad en la sociedad (valores estándar, metas en común y fraternidad) ni de hacer que todos los ciudadanos se focalicen sobre esta unidad, sino de organizar pluralidad y formas de tratar con las diferencias que existen entre las distintas convicciones y formas de vida. Personas y grupos sociales con diferentes valores podrían trabajar juntos en la práctica y desarrollar gradualmente los mecanismos necesarios para asociarse, sin que sea necesario que todos piensen igual con respecto a modelos estándar y valores.

Para evitar que las personas piensen que se podrían perder en una sociedad que se moderniza rápidamente y que por lo tanto puede presentar obstáculos a las personas, es necesario que la educación siga prestando atención a la identidad cultural propia de la persona. Solo cuando las personas se convencen de que no tienen que abandonar su propia cultura, éstas serán receptivas a una sociedad moderna internacional. O como dice Weinberg: fortalecer a las personas para que no se opongan a la marcha de la modernización, sino como un arma que ayude a los cambios. La aceptación de lo nuevo no debe comprender la negación de sí mismo. Al contrario: las personas deben exigir que los adelantos científicos y tecnológicos se ajusten a ellos. Focalizar sobre el aspecto cultural no implica la exclusión del cambio. La incorporación de conocimientos y habilidades innovadoras en su propia cultura pueden ser un arma contra los efectos destructivos de la modernización para evitar la

negación de sí mismo y de todo lo estimado por los grupos más débiles de la sociedad.

- 1 Precisamente en una sociedad con un grupo importante de excluidos, la solidaridad con los demás seres humanos es la condición necesaria para alcanzar una democracia auténtica.
- 2 Una gran participación educativa o una educación básica completa o más, no son garantías para la democracia. La pregunta es "lo que la educación ofrece". Educación Básica para Todos es una condición para el desarrollo democrático. Sin embargo, solo es efectiva cuando se ofrecen a los alumnos estas habilidades materiales, sociales y espirituales que llevan a una verdadera participación.

Otra capacidad que debe generar la educación en las personas es la de solidaridad con los demás. Esta capacidad se torna especialmente necesaria si consideramos que la "modernización", en sus diferentes connotaciones sociales y económicas, genera la exclusión de muchas personas de los beneficios que brinda, relegándolas a condiciones de gran debilidad. Se cuestiona fuertemente la idea de que la mayor producción y productividad, aspiraciones básicas de la economía de mercado, generen por sí mismas recursos que se reinvierten en bienestar para todos los ciudadanos. Muchos quedan al margen de esos beneficios. La solidaridad es una condición necesaria para la equidad y la justicia social. En la formación ética de las personas, el sistema educativo nacional debe esforzarse en ofrecer alternativas no excluyentes, alternativas tolerantes y pacíficas.

2. 11 Educación y Trabajo

Como resultado de la globalización económica, en la cual las fronteras desaparecen progresivamente y los bloques de poder se manifiestan con mayor claridad, se evidencia cada vez más la debilidad de las economías de ciertos países. El crecimiento económico sigue siendo limitado por la baja competitividad, el bajo nivel de la formación profesional y la falta de conocimientos tecnológicos. La educación debe ser funcional en términos económicos y en forma urgente debe ser reordenada en base de las nuevas necesidades de la población, con orientación al trabajo productivo. Esto permitiría incrementar la producción en el sector moderno, estimular la modernización del sector informal y reactivar el sector tradicional rural.

La falta de oportunidades de formación profesional para un importante sector de la población se ubica de modo central entre las múltiples causas de la pobreza, lo que origina una baja capacidad de transformar el medio en busca del bienestar de los sectores excluidos. Y si estamos pensando en el desarrollo social y económico de los países pobres, bajo cualquier enfoque conceptual que lo hagamos, es indudable la importancia del trabajo productivo como base fundamental de tal desarrollo.

El trabajo puede ser concebido como la actividad propia del ser humano, mediante la cual éste puede apropiarse de la realidad circundante y transformarla para su propio aprovechamiento y bienestar. El trabajo constituye el instrumento mediante el cual cada individuo logra, al mismo tiempo que su propia realización personal y la satisfacción de sus necesidades, integrarse en el conjunto social y cumplir su vocación en función de los objetivos comunes (Espinoza y otros 1996: 9-10). En consonancia con esta concepción, la actividad educativa guarda una relación directa con el trabajo productivo, en cuanto tiene por objeto proporcionar al ser humano los conocimientos y habilidades necesarios para producir los bienes (las herramientas externas fruto de la tecnología, así como la tecnología misma, para la transformación de la realidad externa) que, al llenar necesidades básicas o complementarias, le permitan su desarrollo pleno.

En armonía con lo anterior, la formación debe ser un medio eficaz y equitativamente distribuido que a todas las personas les permita trabajar, conseguir empleos, mejorar sus ingresos y desarrollar sus posibilidades de incidir en sus condiciones de vida y participar activamente en los procesos nacionales de desarrollo.

Actualmente se propone una educación para el trabajo que no se restrinja a promover una elevación de la eficiencia de los factores al interior de las unidades de producción. Resulta trascendental superar el nivel microeconómico para contextualizar el trabajo en una verdadera dimensión nacional, fomentar la elevación de los niveles educativos de los trabajadores adultos, propiciar la adquisición de habilidades y destrezas en un marco de desarrollo de las capacidades creativas, de aprendizaje y de perfeccionamiento continuo en todos aquellos aspectos que tienen que ver con la organización y el desarrollo del proceso productivo, de participación en los beneficios y en la mejora de las condiciones de vida de todos los individuos. Se necesita una educación y formación para la modernidad, en un marco de incorporación de todos los sectores sociales, de distribución equitativa de los frutos del desarrollo, de consenso social y de unidad nacional.

Si un país quiere ser más competitivo y participar con éxito en la internacionalización de la economía, los participantes deben adquirir una actitud positiva respecto del cambio, ya que las unidades de producción se ven confrontadas constantemente con mercados cambiantes e innovaciones tecnológicas. Un sistema educativo que invierta en recursos humanos es económicamente viable y socialmente más justo. Su éxito en gran medida dependerá de la integración y articulación entre educación, trabajo y producción.

Podríamos resumir las características del perfil que trata de alcanzar la educación para el trabajo. Se debe formar personas:

- Capaces de dominar los recursos de la naturaleza y la tecnología para transformarlos a satisfacción de sus necesidades personales y sociales, con criterio racional y de solidaridad intergeneracional.
- Con capacidad para enfrentar críticamente el tipo de sociedad en la que viven,

lo que implica poseer el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para analizar su entorno social, económico, político y cultural, desagregando sus elementos causales, identificando sus efectos principales y reconstruyendo el producto de este análisis en forma de propuestas de acción para modificar positivamente los espacios de la sociedad en los que tenga capacidad de influir.

- Con mentalidad creadora, capaces de identificar y proponer cambios y mejoramientos constantes en lo que hacen.
- Capaces de identificar las oportunidades del ambiente e insertarse dentro de ellas.
- Capaces de aprovechar la información disponible para utilizar las ofertas de apoyo de acuerdo con sus necesidades, y

Adicionalmente para la persona trabajadora, hombre o mujer, es necesario que posea: una mayor comprensión del proceso productivo en su conjunto y del entorno en que éste se realiza, más allá del simple puesto de trabajo; una buena capacidad de comunicación, tanto oral como escrita; particulares aptitudes para resolver problemas y trabajar en equipo; capacidad para tomar decisiones autónomas con base en información objetiva, y gran disposición hacia el cambio, en razón de los permanentes desafíos que imponen a las unidades productivas las fluctuantes condiciones de los mercados y las innovaciones tecnológicas.

2. 11. 1 Tendencias en la educación de adultos

Durante la década de los ochenta en varios países, y debido a la aplicación de severas políticas de ajuste, se recurrió a una reducción del gasto público destinado a educación. A la vez dentro del propio sector educativo los recortes se iniciaron, generalmente, con las modalidades menos formales o escolarizadas, donde se ubica, justamente, la educación de adultos.

Dado el bajo nivel escolar de un significativo porcentaje de la población adulta y el hecho de que, por el momento, los sistemas de educación formal no tienen la suficiente capacidad de oferta para proporcionar a la población más pobre los conocimientos y habilidades que necesitan para superar su pobreza, es fundamental un esfuerzo adicional para incrementar la educación de las personas adultas, no solo porque la educación es un derecho fundamental de todos, sino también porque los procesos de desarrollo se verán frenados si no cuentan con la participación activa de este gran grupo poblacional, y porque es necesario prevenir una exclusión mayor de las generaciones actuales y futuras de este grupo. Por ello la educación de adultos debería dar atención preferencial a las personas que viven en situaciones marginales y tratar de "incluirlas" en la modernización de la sociedad.

2. 11. 2 Programas existentes

Es necesario reconocer que existe un creciente esfuerzo del país para implementar programas de educación dirigidos a la población adulta, a través del Ministerio de Educación, los Institutos Nacionales de Formación Profesional y una serie de

entidades no gubernamentales, así como en algunas empresas del sector privado. No obstante estos esfuerzos no han sido suficientes ya que en la mayoría de los casos son poco articulados, coordinados y sostenidos, lo cual se traduce en experiencias asistemáticas y de costos generalmente altos.

2. 11.3 Programas gubernamentales

La educación de adultos bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación, consiste normalmente en cursos de alfabetización y programas comunes de educación básica. Estos programas de educación de adultos suelen ser formales, dado que aplican métodos didácticos similares a aquellos aplicados en programas de educación básica para niños y jóvenes, lo cual lleva a que estos programas formales de educación de adultos no sean vinculados con el trabajo productivo. Esto se traduce en una alta deserción en los cursos masivos de alfabetización y no llevan a una reducción substantiva del analfabetismo.

Solo a partir de la última década estos programas, y particularmente los programas no formales, se han vuelto más funcionales, enfatizando más el aspecto de desarrollo comunal. La diferencia con los programas formales radica esencialmente en la mayor atención que se presta a la vida de la población y sus problemas cotidianos.

Este sistema educativo estaba destinado principalmente a los trabajadores del sector industrial, aunque muy pronto se extendió a la mayoría de los sectores y ramas de la actividad económica. Con el correr del tiempo, y sobre todo en las últimas décadas, se ha saturado la demanda por la especialización en el sector productivo y la rápida urbanización en busca de oportunidades de trabajo y servicios que trajo como consecuencia el desempleo y, con ello, el surgimiento de cinturones poblacionales alrededor de las ciudades que no encajan en el esquema funcional dominante. Semejante fenómeno incrementa el requerimiento de servicios que el Estado no puede ofrecer y una nueva demanda educativa y de capacitación ocupacional para una población que no está prevista ni puede ser asumida por el sistema productivo y económico vigente. Por eso se le cataloga, con una dosis notable de imprecisión, como sector informal, en contraposición a lo que sería el sector formal de la economía.

2. 11. 4 Observaciones generales y nuevas tendencias

Las observaciones y críticas se concentran en primer lugar en el hecho de que los procesos de enseñanza-aprendizaje se llevan a cabo de forma aislada del contexto físico, socioeconómico y cultural de los adultos. Esto sin lugar a dudas tiene un efecto negativo en la motivación y la participación de éstos, lo cual pone en evidencia que los programas educativos deberían enfatizar más los aspectos de funcionalidad y flexibilidad. Es necesario articular estos programas tanto a la realidad física, socioeconómica y cultural de la población meta, como a sus necesidades reales de educación: situación que puede estimularse por medio de la participación de estas

poblaciones en la preparación y ejecución de los respectivos programas de desarrollo.

La mayor parte de los programas de educación de adultos posee un sesgo que algunos consideran demasiado "educativista". A pesar de que muchos programas de alfabetización, educación básica, educación comunitaria, o educación popular, etc., se preocupan por la vinculación y por entregar también capacitación ocupacional a las personas que asisten a ellos, ésta se presenta con un carácter muchas veces complementario y subsidiario. Lo que en la práctica define a los programas de educación de adultos en un enfoque eminentemente educativo y donde el trabajo productivo (con toda su carga de carácter actitudinal y cultural) queda muy débilmente incluido.

Durante la década de los ochenta, surgió otra vez el interés de articular más estrechamente los programas de educación de adultos con los programas de capacitación para el trabajo y la producción. En este sentido, en la reunión de los Ministros Latinoamericanos de Educación y Cultura de julio de 1988, las debilidades de los servicios de educación de adultos (especialmente los programas manejados por los ministerios y los programas de educación popular) fueron tratadas explícitamente, singularizando la articulación deficiente con los programas productivos. El propósito era promover la idea de educación de adultos para el trabajo y en el trabajo, superando así la instrucción tradicional escolarizada dirigida a los adultos. Un aspecto que resaltó con especial énfasis durante las deliberaciones, fue la necesidad de prestar mayor atención a la educación no formal de adultos, por el mayor grado de flexibilidad que requieren estos programas.

Como consecuencia de lo anterior, la formación profesional, tal como fue concebida en sus orígenes, ha entrado en una etapa de desactualización y de crisis, sobre todo en los países menos desarrollados. En la actualidad las instituciones de formación profesional tienen el reto de asociarse crecientemente a las profundas transformaciones sociales, económicas y laborales que sacuden a los países. Se espera que muchas de ellas, sin perder de vista el objetivo final que les dio su origen, reconceptualicen las características de la formación profesional que proporcionan. Y las que por ahora se abstienen de hacerlo, tendrán que afrontar a la larga, procesos de reorganización más dolorosos.

Es más, la educación de adultos es vista como un factor estratégico, no suficiente pero sí absolutamente necesario, en aras de acometer los actuales desafíos en materia de desarrollo económico, transformación productiva y equidad social. Será necesario que la educación de adultos, así como otras actividades educativas y culturales, inscriban su accionar en un contexto más ambicioso que el meramente educativo (instrumental, productivista), donde se movilice participativa y democráticamente a los sectores actualmente marginados en un proyecto guiado por imperativos de equidad, cohesión social, y de unidad nacional.

El otro tipo de educación no formal de adultos se dirige a las personas que trabajan en el sector informal de la economía concentrada tradicionalmente en las áreas

urbanas, y áreas de agricultura de subsistencia, organizada o no, la cual se lleva a cabo por medio de un trabajo intensivo, que a menudo incluye un esfuerzo mancomunado de la propia familia. En estos casos, la producción suele estar orientada al consumo local o nacional. Las personas que trabajan en el sector informal normalmente no tienen acceso a los medios de producción, sobre todo al capital, y muchas veces se ven obligadas a formar unidades productivas (cooperativas y asociaciones de contratistas). Muchos de estos trabajadores no han participado nunca o solo brevemente en la educación formal o en programas de formación profesional, como consecuencia de su situación socioeconómica. Los participantes normalmente tienen elevados índices de analfabetismo. Lo anterior significa que, en la práctica, este tipo de educación no formal de adultos se dirige en primer lugar a la población excluida en términos sociales y de desarrollo, por lo cual se debería prestar particular atención a los desempleados y los subempleados, y especialmente a los jóvenes, tanto hombres como mujeres.

Queda claro que, a la luz de los múltiples y acelerados cambios socioeconómicos, culturales y políticos, generados por la globalización y otros procesos, a la educación no formal de adultos le corresponde jugar un papel importante. Sin embargo, existe el riesgo de prestar demasiada atención a los cambios tecnológicos e informáticos, lo que originaría una exclusión continuada de los grupos más vulnerables. Por esta razón es importante asegurar que la educación no se convierta en una respuesta desequilibrada ante las demandas del sector moderno. De ser así, la propia educación no formal de adultos podría conducir a una mayor exclusión de los más pobres (que operan fuera del sector moderno de la economía), o a la formación de mano de obra para el sector moderno, relativamente acrítica respecto de su ambiente laboral y social.

2. 11. 5 La educación para el trabajo de poblaciones de bajos ingresos

En el país continúan existiendo grandes contingentes de poblaciones pobres, en su mayoría asentadas en áreas rurales y urbanas marginales, las cuales por su misma situación de pobreza no acceden a los servicios sociales, principalmente educación y salud, que permitan aliviar la pobreza y postergación, como a la vez coadyuven en su inserción en los flujos del desarrollo económico y social. En este marco la población con menor nivel educativo y menor nivel de capacitación ocupacional continúa siendo la más afectada y con menos posibilidades de salir adelante por sus propios medios. En efecto, la población analfabeta en lecto-escritura y analfabeta tecnológicamente, es decir, aquellos que no dominan un oficio, está limitada para iniciar actividades por su cuenta insertarse en la economía moderna.

En este contexto, la "Educación para el Trabajo" representa una alternativa atractiva, para que la población de menores recursos obtenga los conocimientos y habilidades que les permita mejorar su situación socioeconómica y de trabajo en su medio, debidamente vinculadas a su propia realidad, en cuanto a los aspectos organizativos y de gestión requeridos para aplicar adecuadamente sus conocimientos en actividades productivas o de servicios sociales.

La situación anotada anteriormente, ha motivado recientemente a profesionales de la educación a experimentar nuevas y diferentes modalidades de educación y capacitación de adultos orientadas a mejorar la oferta de éstos servicios, principalmente los dirigidos a la población ubicada en áreas rurales o urbanas marginales. Los esfuerzos se han enfocado, tanto en la educación de adultos como en la capacitación ocupacional, hacia las poblaciones de menores ingresos, teniendo en cuenta la diversidad cultural y el déficit de identidad colectiva e individual de estas poblaciones con énfasis en la identidad cultural de las comunidades y el protagonismo de los individuos. A la vez, se procura integrar con una visión de conjunto, los componentes educativos de alfabetización y formación básica con los de capacitación ocupacional, como así mismo, que los procesos educativos se traduzcan en trabajo productivo mediante la realización de actividades productivas concretas y la constitución de formas asociativas de producción de carácter autogestionario.

De esta forma, el trabajo humano se constituye en un factor importante en el proceso de aprendizaje de adultos, para mejorar la calidad de la educación, ya que el trabajo cobra vital importancia en la estructura económica, social, cultural y educacional. El trabajo debe ser revalorizado como un recurso único capaz de aportar elementos de innovación mediante la aplicación de la creatividad e imaginación y del aprovechamiento de las oportunidades. Posibilita la adaptación y transformación de las organizaciones al cambio; la innovación en las prácticas y actitudes laborales y la introducción de modalidades pertinentes por aumentar la cantidad y por mejorar la calidad con los recursos disponibles

2. 11. 6 La integración de la educación y de la instrucción profesional

La revisión de los tradicionales supuestos de la enseñanza-aprendizaje, ha conducido a la adopción de postulados ya universalmente compartidos, en los que se reconoce que el adulto aprende mucho más construyendo dentro de su propia realidad que recibiendo lecciones de experiencias ajenas o preestablecidas. Lo anterior se enfatiza en los aspectos siguientes:

2. 11. 6. 1 Principios generales

La educación básica y la capacitación ocupacional (formación-capacitación) deben ser integradas en el programa educativo. Según este enfoque, la educación es concebida de forma amplia y no se dirige solamente a la adquisición de las habilidades específicas. Se da atención también al contexto sociocultural del trabajo y a los objetivos individuales y colectivos. En la educación de adultos la instrucción práctica elemental, orientada hacia las actividades específicas del trabajo, se vincula con la educación instrumental que se orienta al funcionamiento independiente y consciente de las personas en la sociedad. Un elemento clave es la adquisición de habilidades que permiten que una persona en el futuro siga participando en la enseñanza mientras trabaja.

Con la integración de los componentes educativos de alfabetización y educación básica en la capacitación ocupacional, se espera poder proveer un incentivo para las actividades productivas específicas y construir asociaciones productivas comunales e intercomunales de producción de carácter autogestionario. Un plan de desarrollo local es necesario para una aplicación apropiada del método educativo, teniendo en cuenta la realización de las actividades productivas y sociales.

2. 11. 6. 2 Satisfacción de las necesidades básicas

El plan educativo debe satisfacer las necesidades básicas de los participantes no solamente en términos de la producción económica, sino también con respecto a los aspectos reproductivos y sociales (bienestar). Arrién y otros argumentan que la combinación de educación y trabajo en un solo proceso educativo ofrece perspectivas más favorables para la clase social pobre y marginada para ganarse la vida, porque este tipo de educación es dirigida a producir sus propias fuentes de trabajo. La educación para este grupo debe ser también un incentivo de asociarse como grupo.

2. 11. 6. 3 Énfasis sobre la participación y solidaridad

Este tipo de educación debe ser participativo, al contrario de la educación 'bancaria'. El objetivo es el desarrollo de una cultura de solidaridad, requerida para una distribución equitativa de las ventajas del trabajo. "Existe la necesidad de la participación del grupo para la realización de las actividades, y para el traspaso de las responsabilidades de manejo a las autoridades locales. En particular las organizaciones de base pueden jugar un papel importante. El propósito es de fortalecer la autodeterminación de los grupos involucrados. La responsabilidad directiva está en las organizaciones locales. La participación se entiende no solo como un elemento metodológico, sino también como un requisito para la democracia, y para que la gente sea el sujeto de su propia historia. Así el punto de partida de la educación debe ser constituido por las condiciones específicas y necesidades de los adultos y de su medio. Estas condiciones deben ser analizadas de una manera crítica por los sujetos mismos del esfuerzo educativo. Ellos serán obligados a tomar una posición en cuanto a estas condiciones, y a determinar como sujetos sociales, en qué forma sus propias necesidades pueden ser satisfechas. Tanto en el contenido como en la forma, los programas educativos tienen que ser adaptados a las condiciones socioeconómicas y culturales de las personas.

2. 11. 6. 4 Énfasis en lo que la gente sabe

Los programas deben estimular a la gente para ganar consciencia de su propia realidad étnica y cultural. El desarrollo de programas de educación, trabajo y producción deben basarse sobre el conocimiento endógeno y la lógica local, que deben ser incluidos de una manera creativa en el proceso de producción. Significa que se toma como punto de partida la experiencia acumulada de los participantes en su mundo de trabajo. Nuevas tecnologías solamente se pueden llevar a continuidad si éstas son adaptadas, tanto en términos económicos (input-output) (entradas-sali-

das) con respecto a la inversión y a la división de trabajo, como en términos de nociones –culturales y religiosas– aceptadas, en relación con uso de los recursos naturales.

El proceso descrito fue acompañado de actividades paralelas de educación instrumental (lecto-escritura, cálculo básico y formación humanista) y educación ocupacional dirigida ésta, según el tipo de proyecto a desarrollar, a la capacitación técnica, orientada al ejercicio de una actividad productiva, a la capacitación empresarial para la gestión de esas actividades, y a la capacitación en organización comunitaria.

2. 11. 6. 5 Principios de la Educación para el Trabajo

Para garantizar una adecuada aplicación de la metodología de Educación para el Trabajo es necesario tener en cuenta una serie de principios. Estos son:

- a) **Integralidad**, según la cual la educación de adultos constituye un proceso único, integral y permanente, orientado a satisfacer las necesidades vitales, productivas, sociales y culturales de la población beneficiaria. Implica la totalidad del proceso educativo y la sucesión lógica e interrelacionada de sus fases y etapas, incluida la articulación de sus componentes.
- b) **Pragmatismo y funcionalidad**, partiendo de los conocimientos, habilidades y valores ya adquiridos por el adulto, y teniendo como punto de referencia sus necesidades concretas y las actividades laborales que realiza.
- c) **Flexibilidad**, dadas las diferencias en el entorno físico, humano y socioeconómico de las actividades de los adultos. Ello significa que el estudio de las condiciones particulares de cada grupo de beneficiarios está señalando las necesidades de adaptación curricular.
- d) **Participación**, para que los adultos involucrados, lo mismo que los grupos y comunidades, en cuanto sujetos del proceso educativo, no sólo contribuyan con su aporte a través del diálogo, sino que progresivamente vayan asumiendo su papel de protagonistas de su propio proceso educativo y de su desarrollo.

2. 11. 6. 6 Elementos constituyentes de la Educación para el Trabajo

Los grandes componentes de la Educación para el Trabajo son la educación instrumental, la educación ocupacional y la ejecución de proyectos productivos y/o sociales.

2. 11. 6. 6. 1 Educación Instrumental

La educación instrumental está dirigida a la dotación de herramientas, tales como la lecto-escritura, cálculo elemental y conocimientos sobre una gama de temas

alrededor de los cuales no sólo se obtienen conocimientos, sino que se ejercen habilidades intelectuales complejas, como el análisis y la reflexión, con miras a lograr un cambio de actitud con respecto a la realidad circundante. La educación instrumental trata de facilitar la percepción y asimilación consciente y reflexiva de las actividades que rodean a la educación ocupacional.

La educación instrumental comprende tres áreas educativas: lecto-escritura, cálculo básico, y formación humanista. Estas tres áreas se desarrollan a través de una primera etapa constituida por la alfabetización, mientras que a través de una segunda etapa, llamada pos alfabetización, se ejercitan la práctica y afianzamiento de éstas.

Los objetivos de la educación instrumental son:

- a) adquirir las destrezas mínimas de lecto-escritura.
- b) aplicar el cálculo básico a problemas sencillos de las actividades productivas y de la vida diaria.
- c) explicar y relacionar un conjunto de fenómenos ligados a la vida de la comunidad o del grupo de interés correspondiente.
- d) aplicar las destrezas de lecto-escritura, cálculo básico y análisis, al aprendizaje y desarrollo del trabajo productivo o social.

2. 11. 6. 6. 2 Educación ocupacional

La educación ocupacional enfatiza el logro de destrezas y de habilidades de carácter productivo empresarial, incluyendo las habilidades y actitudes hacia el trabajo colectivo y organizado, para promover la constitución de empresas con diferentes formas de organización.

En consecuencia, la educación ocupacional no surge al azar, ni se origina fuera de la comunidad o del grupo de interés. Por el contrario, responde, en primer lugar, a la necesidad de realizar un trabajo que resuelva un problema o satisfaga una necesidad específica. Tanto el problema o la necesidad, como la solución, son identificados por los propios miembros del grupo y contemplan un plan de desarrollo en términos de ideas, de iniciativas y de proyectos productivos o sociales adecuados a cada situación.

Las acciones de la educación ocupacional responden, entonces, al requerimiento específico de capacitación para realizar un trabajo planificado y organizado en forma de proyecto, convirtiéndose así en la acción educativa a través de la cual las personas se preparan para afrontar un problema y encontrar las formas para resolverlo.

Para que ello sea viable, se desarrollan tres tipos específicos de capacitación:

- a) Capacitación técnico-productiva, para el ejercicio de la actividad productiva;
- b) Capacitación en temas de organización, para el trabajo en equipo, y

- c) Capacitación empresarial, para el manejo de la gestión en unidades productivas.

En correspondencia, la educación ocupacional comprende las siguientes áreas:

a) Capacitación técnico-productiva

Es la que orienta o desarrolla una capacidad "eficaz y eficiente" para realizar el trabajo práctico y funcional de una ocupación. La capacitación técnica se refiere a las acciones educativas mediante las cuales se desarrollan las destrezas para la realización de una ocupación, conlleva el aprendizaje teórico-práctico de la tecnología básica, los conocimientos y operaciones mínimas para un trabajo productivo.

Sus objetivos principales son:

- Conocer y aplicar las técnicas apropiadas y los conocimientos necesarios en la realización de las operaciones y tareas del proceso productivo de un proyecto determinado, identificado y ejecutado por los miembros de un grupo. Generar y practicar actitudes y valores positivos para un buen desempeño en las actividades productivas, y para participar como miembros de un grupo que integran para ejecutar acciones de transformación o de servicios, bajo la modalidad asociativa.
- Promover la aplicación de tecnologías de trabajo y producción, favorables a la preservación de las condiciones naturales del medio ambiente y a la salud de las personas.

b) Capacitación en temas de organización

Es el conjunto de prácticas que el grupo de participantes realiza para aprender a coordinar y sumar esfuerzos individuales, en forma ordenada e intencional, para lograr la producción y el control de los excedentes generados en su unidad de producción.

Sus objetivos básicos son:

- Desarrollar organizaciones económicas para incrementar la producción y mejorar la productividad, apropiarse de su proceso productivo y administrar los excedentes generados por su trabajo.
- Encontrar y aplicar en forma colectiva mecanismos y estrategias para participar en las decisiones que corresponden a la comunidad, en la implementación y ejecución de los planes y programas institucionales, utilizando un plan de desarrollo de la comunidad.
- Fortalecer las organizaciones para que alcancen la capacidad de ser tenidas en cuenta para resolver sus problemas y obtener mayores espacios de negociación.
- Desarrollar las habilidades necesarias para trabajar y mantener en

funcionamiento un grupo organizado, cuyos miembros adquieran una actitud positiva hacia el trabajo al interior de su organización, y alcancen un nivel de decisión colectivo, de distribución justa de responsabilidades, de compromiso, de respeto mutuo, y de asimilación de valores.

- Contribuir a la capacidad para desarrollar, organizar, dirigir y controlar en los proyectos los procesos de producción, administración y comercialización de bienes.

c) Capacitación empresarial

Consiste en que los participantes descubran y apliquen las mejores formas para el funcionamiento sistemático de la unidad de producción y como tal, comprendan las interrelaciones entre sus componentes (recursos, procesos, materiales, productos) y que identifiquen la necesidad y los principios científicos y los apliquen para planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar todos y cada uno de tales componentes.

Sus objetivos básicos son:

- Planificar correctamente el desarrollo de la unidad productiva, organizar adecuadamente el trabajo del grupo, elevar permanentemente la productividad y mejorar la administración de los recursos propios y de aquellos que les sean suministrados.
- Actuar eficientemente sobre los procesos de gestión y la rentabilidad de la actividad productiva, mediante lo cual se facilita la evolución de los grupos, en vista a adquirir la capacidad de aplicar los principios de gestión administrativa en las unidades de producción constituidas en los proyectos.
- Lograr un tránsito progresivo desde la condición de un grupo productivo temporal hacia la condición de una micro o pequeña empresa estable, insertada eficientemente en la economía de mercado.

2. 11. 6. 6. 3 Ejecución de proyectos productivos y/o sociales

Los proyectos productivos y sociales, con visión empresarial, tienen como propósito calificar para un empleo u oficio, lo cual en el marco de la metodología de Educación para el Trabajo tiene el sentido de poner en práctica el principio de aprender haciendo.

Se trata de reproducir todo el proceso educativo en la forma más parecida a las condiciones del medio real, para que permita desarrollar conocimientos, actitudes y destrezas de los participantes involucrados en dicho proceso. En este sentido se asignan como objetivos:

- Constituir el eje integrador de la educación instrumental y de la educación ocupacional.

- Proporcionar las condiciones necesarias para que los grupos que desarrollan estos proyectos se vayan transformando progresivamente en unidades productivas permanentes, con sentido empresarial y con capacidad de crecimiento; como también contribuir al mejoramiento comunitario en la búsqueda de un desarrollo sostenido.

2. 11. 6. 6. 4 Actores involucrados en la Educación para el Trabajo

La Educación para el Trabajo no es una tarea cuyo responsable único sea el sistema de educación del país donde ésta se aplique, ni siquiera de los sectores de educación formal o no formal. En realidad es una tarea nacional participativa, que involucra todo el potencial educativo del respectivo país. Por tanto, supone la presencia activa de todos los actores y formas de acción social que tengan capacidad educativa. Aprovecha:

la utilización del potencial formativo de las instituciones privadas de desarrollo; la participación en las tareas educativas por parte de las organizaciones sociales y comunitarias; la utilización del potencial educativo de las empresas urbanas y rurales, como el de los talleres y pequeña empresa del sector informal; la capacidad de los Municipios como elemento y como fuerza motriz y aglutinadora de las comunidades para su desarrollo; el personal de las instituciones directamente responsables del programa.

La introducción del trabajo productivo en los programas de enseñanza de todos los niveles, como medio de transición de la escuela al trabajo, supone que no se debe repetir el esquema tradicional del proceso, en el que la escuela, colegio o centro de educación superior, forman a la persona con una visión "académica" desvinculada de la realidad, sin proporcionar las habilidades prácticas para el ejercicio del trabajo productivo, sino que se debe educar para el trabajo, asociando el proceso de enseñanza-aprendizaje con una continua dualidad entre aula-taller y empresa.

En su desempeño se incluyen actividades de:

- Motivación para la participación comunitaria en el proceso de la Educación para el Trabajo.
- Apoyo a las comunidades involucradas para identificar su situación, incluidas sus necesidades educativas, y para proyectar soluciones a sus problemas.
- Promoción para la organización de los miembros de las comunidades en grupos de participación, con el objeto de desarrollar actividades productivas y sociales.
- Coordinación y asesoramiento en el proceso educativo de los grupos de interés.
- Capacitación y asesoramiento a los educadores locales para el desempeño de sus funciones educativas y coordinación de acciones de desarrollo con organizaciones e instituciones vinculadas al trabajo con los grupos metas.

2. 11. 6. 6. 5 Fundamentos educativos del método de Educación para el Trabajo

Todo proceso educativo lleva, explícito o implícito, una particular visión del mundo y de las relaciones del hombre con su universo inmediato. La definición de los fines educativos es la forma más evidente de expresar la filosofía educativa, puesto que en ella se manifiesta la intencionalidad del acto de educar. Quien concibe el programa educativo, conscientemente o no, transmite su visión al participante y da pautas de comportamiento que éste habrá de manifestar en su contexto y situación. La propuesta educativa del método de Educación para el Trabajo intenta de contribuir a que la población se eleve a más altos niveles de bienestar y a que mejore su calidad de vida en los ámbitos individual, familiar y de la comunidad, teniendo como un supuesto esencial que la persona busque liberarse de sus limitaciones personales y externas y que procure la transformación de su sociedad en la misma dirección. Con esta visión, este método formula una oferta educativa que pretende orientar al adulto para verse a sí mismo, ver su realidad, identificar su actuación dentro del contexto y desarrollar las capacidades que le permitan enriquecer su vida y la de otras personas aprovechando racionalmente su medio.

Cuando la educación está orientada hacia el trabajo y adecuada al contexto de la persona, es un instrumento efectivo para que ésta establezca relaciones constructivas y armónicas con su medio. Una premisa fundamental de este planteamiento educativo es que, siendo el trabajo (productivo, social, cultural, etc.) el medio de realización de las expectativas humanas, la educación lo debe tomar como punto de partida, como vehículo de ejecución curricular y como solución a las necesidades de crecimiento y desarrollo de los adultos en su condición de personas y en el contexto de su comunidad. Todo ello sin descuidar el desarrollo de las capacidades para mejorar la situación cultural, social y ambiental del entorno, así como la búsqueda de la elevación espiritual de cada persona.

La educación de los adultos en esta concepción forma a la gente para el establecimiento de relaciones constructivas entre las personas y entre éstas y su entorno, contribuyendo con ello a elevar su capacidad de actuación en las diferentes esferas (familiar, laboral, social, etc.) en que se mueven. Se requiere entonces, en el aspecto educativo, incorporar en todo el proceso de desarrollo curricular, elementos que contribuyan a acrecentar y elevar el sistema de pensamientos, valores y actitudes para crear un ambiente estimulante y positivo para el bienestar de la persona. Especialmente debido a la clara orientación hacia el trabajo que tiene este método educativo, se atribuye particular significación a la formación de un pensamiento y una conciencia en que se valoran aspiraciones de solidaridad, estimación de la persona, confianza en la capacidad de producir bienestar, aprecio del trabajo como medio de realización humana, creatividad, autonomía, aprecio de la cultura propia, eliminación de sentimientos de paternalismo, etc.

La Educación para el Trabajo parte del hecho de que para el adulto en situación de aprendizaje, su experiencia es el más valioso recurso formativo. El aprendizaje es influido para bien o para mal por las experiencias anteriores, por lo que el acto de educar es más eficaz cuando toma en cuenta sus vivencias. Al aplicarse el método de Educación para el Trabajo, cada grupo elabora su propio plan de formación que surge de la diferencia entre lo que saben y lo que necesitan saber los participantes. De esta forma se estimulan el interés y la motivación de los adultos para participar en las actividades educativas, ya que éstas contribuyen efectivamente a satisfacer necesidades existenciales concretas.

Un principio fundamental de la Educación para el Trabajo es el de "aprender haciendo". Mediante este principio se combina ejercicio teórico y práctica. El aprendizaje ocurre sólo cuando se practica o ejercita la nueva conducta adquirida. Es la práctica frecuente y apropiada la que determina el éxito en el aprendizaje; en caso contrario se debilita o se extingue. Así, cada tema se desarrolla mediante técnicas participativas y métodos activos, que promueven ejercicios tales como las prácticas dirigidas, simulación de papeles, socio-dramas y otros. Luego, después de cada evento de capacitación, se pasa inmediatamente a desarrollar sobre el terreno aquellas actividades para las cuales se realizó la capacitación. Ahí se completa el aprendizaje mediante el proceso de alternar teoría y práctica.

El ejercicio no se refiere sólo a los aprendizajes psicomotores sino a los afectivos y cognoscitivos. Se ha insistido que ser puntual se aprende practicando la puntualidad, así como a cultivar se aprende cultivando, a reflexionar y analizar se aprende reflexionando y analizando cada vez que se presenta la oportunidad a auto estimarse y auto valorarse se aprende practicando la autoestima y la autovaloración, así como a leer y a escribir se aprende leyendo y escribiendo frecuentemente.

2. 11. 6. 5. 6 Diseño curricular en la Educación para el Trabajo

Las definiciones sobre currículo varían grandemente dependiendo de la amplitud o limitación de la base teórica, de la ideología prevaleciente, de la concepción filosófica, de la visión del futuro de la sociedad y hasta de los aspectos particulares que en un determinado momento histórico conviene enfatizar. En esta diversidad conceptual cada vez se afirma más la coincidencia de que son tres las principales fuentes que influyen en el currículo: las características que distinguen a la sociedad, el avance de la ciencia y el perfil de la población objetivo. Dependiendo del énfasis que el sistema educativo ponga en cualquiera de estos elementos se podrá disponer de múltiples definiciones sobre currículo.

La visión prevaleciente en los últimos años define el currículo como el conjunto de oportunidades y ambientes de aprendizaje planificados y organizados por una entidad educativa para una población determinada.

De acuerdo con esta concepción, el proceso de desarrollo curricular, es decir, su diseño, ejecución, administración y evaluación, conlleva no sólo la selección de los contenidos educativos, sino además la planificación de las instalaciones, la creación de condiciones favorables a su desarrollo, la conformación de sistemas de

información, el desarrollo de métodos, medios y planes de enseñanza-aprendizaje y la preparación del recurso humano responsable de las distintas etapas del trabajo curricular.

Últimamente, como resultado de la tendencia de concebir el currículo con visiones más amplias, han surgido definiciones que incorporan los elementos más sobresalientes recuperados a lo largo de esta evolución conceptual. Así, en los planteamientos actuales están presentes aspectos, algunos de los cuales ya fueron tratados en los capítulos II y III, como los siguientes:

- es un proceso que relaciona las demandas de la sociedad con la oferta educativa.
- como proceso se señalan claramente las etapas o pasos desde la planificación hasta la evaluación.
- la finalidad educativa se plantea en función de las características e intereses de la sociedad.
- la búsqueda de la integralidad de la formación y de la relevancia del aprendizaje.
- la función mediadora que el currículo cumple entre la escuela, los educandos y la sociedad.

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

A. General

Identificar cuáles son los factores que limitan al sistema educativo en la formación de profesionales altamente productivos laboralmente en los establecimientos educativos oficiales y privados del departamento de Izabal

B. Específicos

Identificar las acciones que el Ministerio ha venido desarrollando en la transformación curricular con el fin de impulsar la educación hacia el trabajo.

Presentar una propuesta al Ministerio de Educación de un Plan Estratégico que permita desarrollar planes y programas en el Departamento de Izabal de Educación hacia el trabajo en el nivel Medio.

3.2 VARIABLE ÚNICA

Elementos endógenos y exógenos que limitan al proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo formal del nivel medio en la formación de profesionales laboralmente productivos.

3.3 DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Se conceptúa que los elementos endógenos (internos) de donde se derivan los elementos exógenos(externos) convirtiéndose estos en elementos indicadores que ayudan a visualizar la problemática del sistema, siendo estos: la Ciencia y Tecnología, La comunicación, El Desarrollo Humano, La Gestión Empresarial, El Desarrollo Laboral, El Desarrollo Sostenible, La cobertura Educativa, La Calidad de la Educación, La Economía y Productividad y las Políticas implementadas por el Ministerio de Educación para tal fin.

3.3.1 3. 3.1 Operacionalización de la variable

VARIABLE	INDICADORES	DEFINICIÓN	ITEMES
<p>elementos endógenos y exógenos que limitan al proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo formal del nivel medio en la formación de profesionales laboralmente productivos</p>	1. Política Educativa de Estado	1. Grandes objetivos que orientan el proceso del Estado hacia la conformación de un modelo educativo apegado a las necesidades Educativas Básicas de la población y la vida productiva del país.	1,2,3,
	2. Calidad de la Educación	2. en todas las acciones del sistema Educativo dentro del marco de la Reforma Educativa, reorientando la Educación para que responda a las características y demandas de la sociedad y para que contribuyan efectivamente al crecimiento de las personas.	4,5,6,
	3. Economía y Productividad	3. Los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos.	7,8,9,
	4. Reforma Educativa	4. Oobjeto de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y promover la competitividad con equidad	10,11,12

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que estuvo sujeta a la investigación fueron Directores, docentes y estudiantes de los establecimientos Oficiales del departamento de Izabal, así como Gerentes de empresas privadas, autónomas y semi autónomas del departamento de Izabal.

No.	Municipios del Departamento de Izabal	Cantidad de establecimientos a encuestar por municipio	Directores	Docentes	alumnos
1.	Puerto Barrios	4	11	22	100
2.	Morales	2	15	18	30
3.	Livingston	1	8	5	20
4.	El Estor	2	10	5	40
5.	Los Amates	1	10	4	25
totales		10	54	54	215

No.	Municipios del Departamento de Izabal	Cantidad de empresas a encuestar	Directores de departamentos	Gerentes
6.	Puerto Barrios	12	3	3
7.	Morales	7	5	2
8.	Livingston	5	5	2
9.	El Estor	4	5	3
10.	Los Amates	4	5	3
Totales		32	23	13

3.5 Formula para determinar la Muestra o parcela:

El muestreo será Aleatoria tipo conglomerado. Y para determinar su tamaño se aplica la siguiente formula

- ❖ Nivel de Confianza: 95% igual a ($1 - \alpha = 0.95$)
- ❖ Error Máximo Tolerable: (I.E) = 5%
- ❖ Población 3825

$$n = \frac{N Z^2 P (1-P)}{(N-1) (I.E)^2 + Z^2 P (1-P)}$$

Donde : Z = 1.96
P = 0.5
IE = 0.05

$$n = \frac{(3825) (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(3824) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{3673.53}{10.210} = 359$$

Quedando la muestra distribuida de la manera Siguiete:

1. 215 ESTUDIANTES
2. 54 DOCENTES
3. 36 GERENTES O JEFES.
4. 54 DIRECTORES

TOTAL: 359 Sujetos

FUENTE: elaboración propia con la información proporcionada por la Dirección Departamental de educación de Izabal.

3. 6 INSTRUMENTOS

Para la búsqueda de la información se utilizaron los siguientes instrumentos.

- 36 Cuestionarios dirigidos a Directores del Nivel medio (Diversificado)
- 54 Docentes del ciclo diversificado.
- 215 Estudiantes del nivel Medio (Ciclo Diversificado)
- 54 Cuestionarios dirigidos a Gerentes y jefes de Departamento en empresas privadas, autónomas y Semi autónomas en los cinco municipios del departamento de Izabal.

3. 7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El análisis estadístico se efectuó con base a respuestas ofrecidas por directores del Nivel medio, docentes del ciclo diversificado, estudiantes del nivel Medio (Ciclo Diversificado) y a Gerentes y jefes de Departamento en empresas privadas, autónomas y Semi autónomas en los cinco municipios del departamento de Izabal,

CAPÍTULO IV

4. Presentación de Resultados.

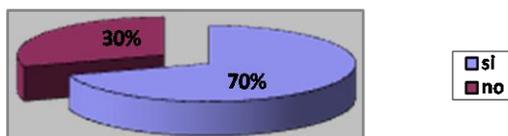
4.1. Recabación y Tratamiento de Datos.

Se tomo la información de fuentes primarias procedentes de los estudiantes, señores directores de establecimientos del nivel medio del departamento de Izabal, así como de administradores de empresas o gerentes del municipio de Puerto Barrios.

4.2 Análisis e Interpretación de Datos

Pregunta No. 1

Tiene conocimiento pleno de la políticas Educativas actuales dadas por el Ministerio de Educación?

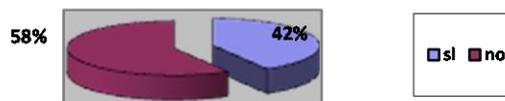


INTERPRETACION

Los Directores y docentes tienen conocimientos de los avances de la reforma educativa las cuales responden a las políticas del Ministerio de Educación y como estas se concretizan en el proceso Educativo.

Pregunta No. 2

Se enmarca el desarrollo de profesionales en dichas políticas?

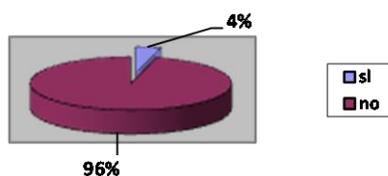


INTERPRETACIÓN

El 58 por ciento de los directores y docentes encuestados aducen que las políticas enmarcan la preparación de los estudiantes hacia el trabajo y desarrollo profesional.

Pregunta No. 3

Se ha implementado en su establecimiento algún programa de educación hacia el trabajo como resultado de puesta en marcha de la política de Calidad Educativa?

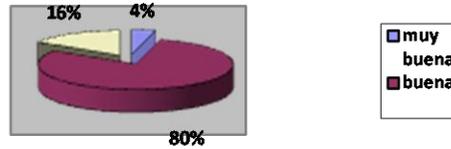


INTERPRETACIÓN

Los Directores aducen que en su establecimiento no existe ningún taller adecuado o programa implementado en el establecimiento.

Pregunta No. 4

Como consideras la calidad de la Educación actualmente?

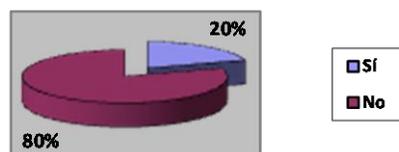


INTERPRETACIÓN

El 80% de los encuestados consideran que la educación media es de baja calidad por ser de tipo memorístico y repetitivo.

Pregunta No. 5

Consideras que los contenidos de las carreras que imparte el establecimiento son demanda de las empresas del medio?



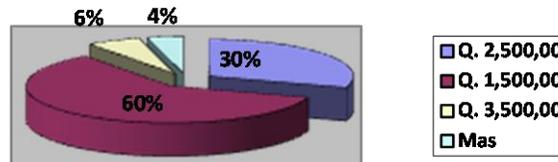
INTERPRETACIÓN

El 80% de los encuestados manifestaron que las carreras que imparte el establecimiento no llenan las demandas de las empresas del medio.

Pregunta 6

Cuanto es el ingreso mensual aproximado de las familias de los educandos mensualmente.? Q. 1500.00 () Q. 2, 500.00 () Q. 3,500.00 () mas ()

Q. 1500.00	Q. 2, 500.00	Q. 3,500.00	mas
30	15	3	2



INTERPRETACION

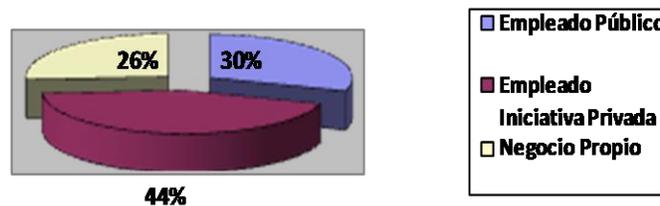
Q.1500.00 es el promedio del salario de las familias de los educandos. Por lo que se cataloga como pobreza

Pregunta No. 7

Cuál es la actividad económica de las familias?

Empleado publico () negocio Propio () Empleado Iniciativa Privada ()

Empleado Publico	Negocio Propio	Empleado Privada	Iniciativa
15	13	22	

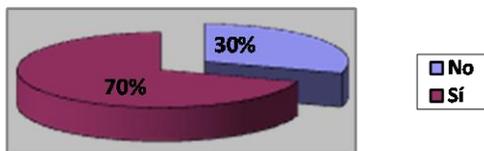


INTERPRETACION

El 44% son empleados de la iniciativa privada.

Pregunta No, 8

Le han orientado sobre el desempeño en el trabajo productivo? Si () no ()



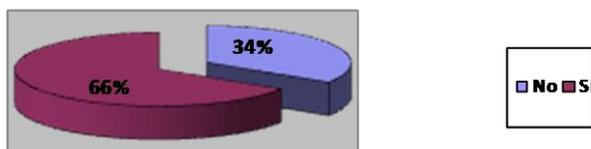
INTERPRETACION

Los docentes aducen que el Ministerio Educación no les capacitan con metodologías innovadoras dirigidos al trabajo.

Pregunta No. 9

Han impartido charlas de orientación sobre el manejo de la pequeña y mediana empresa?

Si () no ()



INTERPRETACION

Solamente el 66 % de los docentes han impartido charlas

Pregunta No. 10

Qué carrera consideras más productiva?

- a. Bachilleratos industriales
- b. Bachilleres en mecánica
- c. Bachilleres en administración portuaria.
- d. Bachiller en Dibujo Técnico
- e. Bachillerato en Computación
- f. Otra:

24
10
15
2
8
0

INTERPRETACION

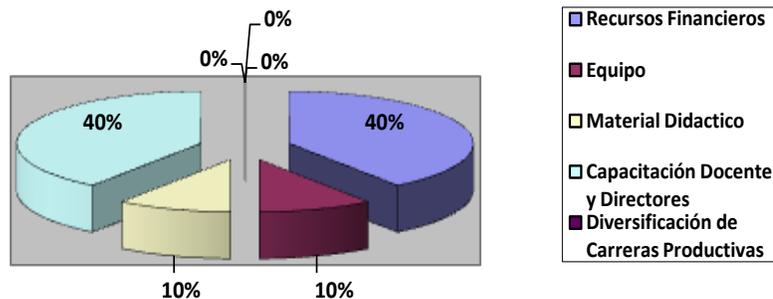
Los docentes aducen que las carreras como bachillerato son las que los jóvenes deberían estudiar e implementar en los establecimientos oficiales y privados en el departamento de Izabal.

Pregunta No. 11

Que Elementos consideras que limitan al proceso enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales altamente competitivos?

- a. Recursos financieros
- b. Equipo
- c. Material Didáctico
- d. Capacitación docente y Directores.
- d. Diversificación de Carreras productivas.
- e. Otros.

20
5
9
20
0
0
0



INTERPRETACION

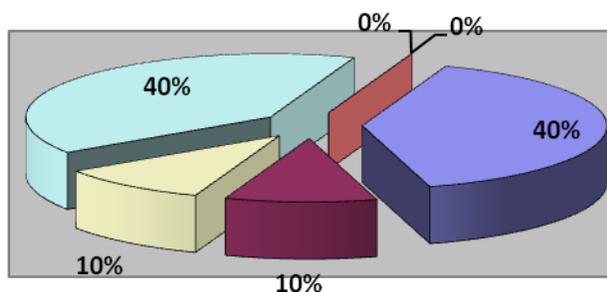
Los Recursos Financieros de los establecimientos oficiales y la Capacitación son dos de los factores. Que limitan el proceso de formación profesional.

Pregunta No. 12

Qué aspectos de la Reforma Educativa consideras que se debe implementar en los Establecimientos Educativos oficiales del nivel medio?

- a. Modernización
- b. Tecnificación
- c. Ambientalismo
- d. Globalización
- e. Revolución virtual
- f. Todos.

5
13
2
19
10
5



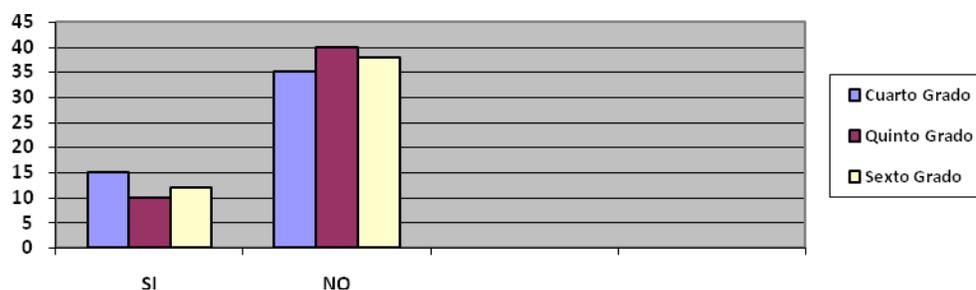
■ Modernización
■ Tecnificación
■ Ambientalismo
■ Globalización
■ Revolución Virtual
■ Todos

INTERPRETACION:

La Modernización de los establecimientos y los efectos de la globalización son las acciones que deben fortalecer los establecimientos del nivel medio en formación de profesionales.

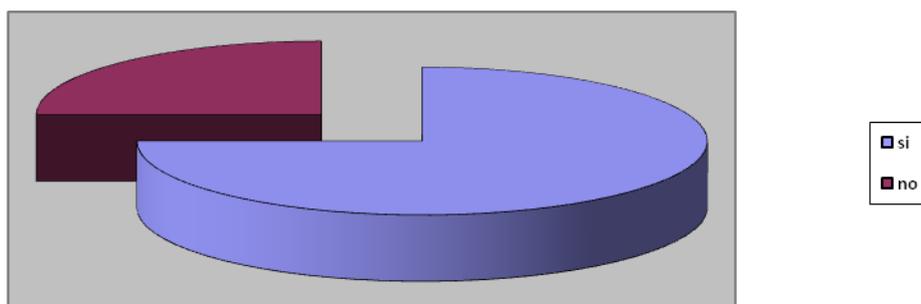
RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE ESTABLECIMIENTOS OFICIALES Y PRIVADOS DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL

1. Han implementado en tu instituto talleres de carpintería, metales cocina u otros para aprender un oficio?



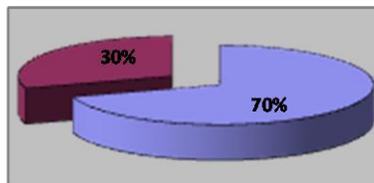
Interpretación: Los Estudiantes confirman que su establecimiento no cuenta con taller de Carpintería, metales u otros para la enseñanza practica de un oficio

2. Te enseñan teóricamente?



Interpretación: La metodología aplicada para el aprendizaje es altamente Teorico.

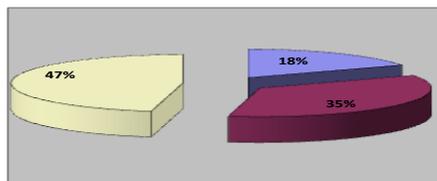
3. Se ha implementado en su establecimiento algún programa de educación hacia el trabajo, con participación de la comunidad.? Si () no ()



Interpretación: El 70% de los estudiantes indican que no existe ningún tipo de programa que incluya la participación de los comunitarios. Para prepararse para el trabajo.

4. Como consideras la calidad de la Educación actualmente?

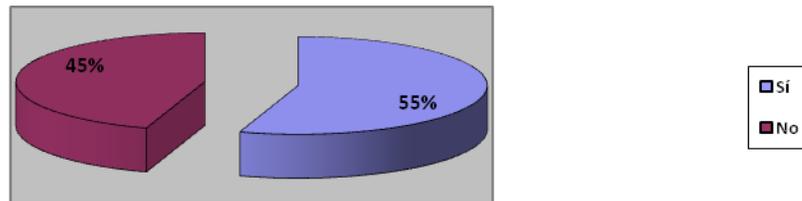
Muy buena (25%) buena (55%) deficiente (20%)



Interpretación: Los Estudiantes consideran deficiente el estudio con relación a prepararlos para el trabajo.

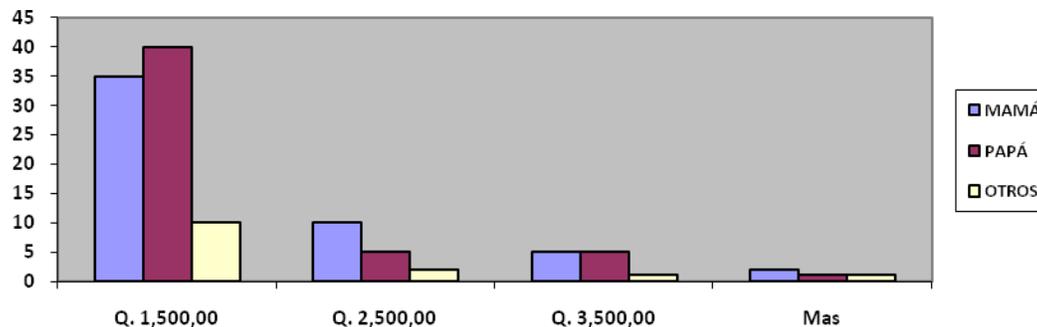
4. Consideras que los contenidos de las carreras que imparte el establecimiento son demanda en las empresas del medio?

Si () no ()



Interpretación: Como la mayoría de Carreras son de orden económico como Peritos y Bachilleratos si son adecuados, sin embargo para otro tipo de carrera y trabajo no se prepara.

5. Cuanto es el ingreso general de tus papas o familiare?



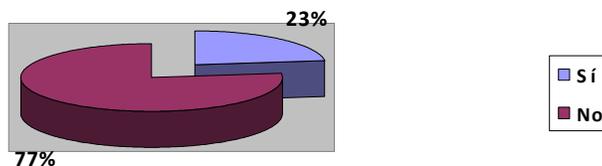
Interpretación: En esta grafica se demuestra que los estudiantes del nivel medio deben aprender un trabajo que sea bien remunerado

6. Cuál es la actividad económica de las familias de la comunidad en donde tú vives?



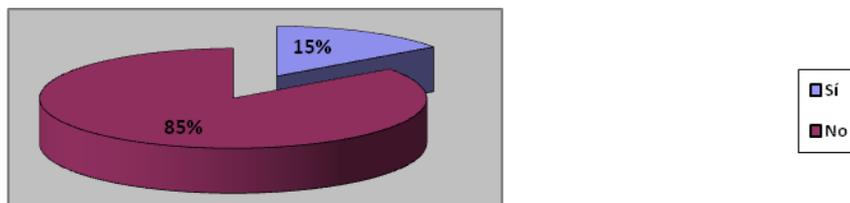
Interpretación: el 41 % pertenece al sector privado. Y a una economía formal e informal.

7. Te han orientado sobre el desempeño en el trabajo productivo?



Interpretación: El 77 % de los estudiantes indican que sus cursos son únicamente teóricos y no los orienta hacia el trabajo propiamente dicho.

8. Te han impartido charlas de orientación sobre el manejo de la pequeña y mediana empresa?



Interpretación: únicamente el 15 % de los estudiantes han recibido charlas de cómo funciona y fundar una pequeña empresa.

9. Qué carrera consideras más productiva?

- a) Bachilleratos industriales
- b) Bachilleres en mecánica
- c) Bachilleres en administración portuaria.
- d) Bachiller en Dibujo Técnico
- e) Bachillerato en Computación
- f) Otra

110
20
25
30
30
0

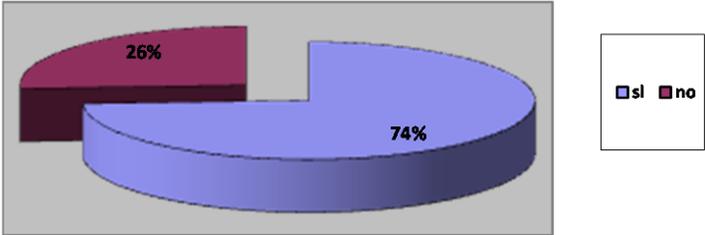
10. Que Elementos consideras que limitan a tu instituto para convertirte en profesional altamente productivo?

- a) Recursos financieros
- b) Equipo
- c) Material Didáctico
- d) Capacitación docente y Directores.
- e) Diversificación de Carreras productivas.
- f) Otros.

5
10
5
5
190
0

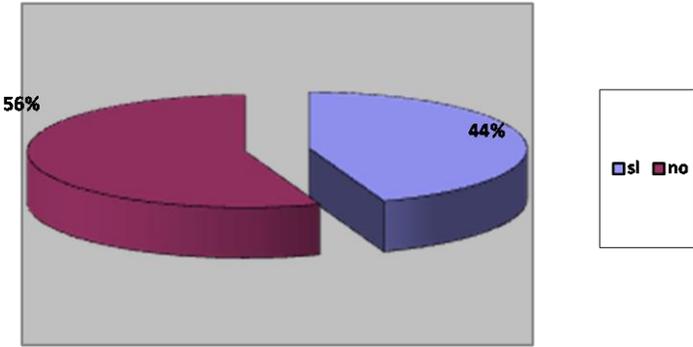
RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES, JEFES O GERENTES DE EMPRESAS DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL

1. Tiene conocimiento pleno de la políticas Educativas actuales dadas por el Ministerio de Educación?



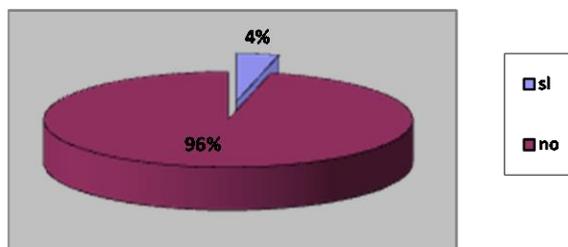
Interpretación: El 74% de los Gerentes tienen conocimientos de los avances de la reforma educativa, sin embargo no tienen certeza de los mismos.

2. Se enmarca el desarrollo de profesionales en dichas políticas?



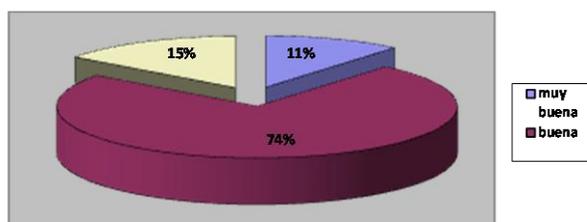
Interpretación el 56 por ciento de los gerentes encuestados aducen que las políticas no enmarcan la preparación de una educación para el trabajo.

3. Se ha implementados en su empresa algún programa de educación hacia el trabajo a través de INTECAP. como resultado de puesta en marcha de la política de Calidad Educativa?



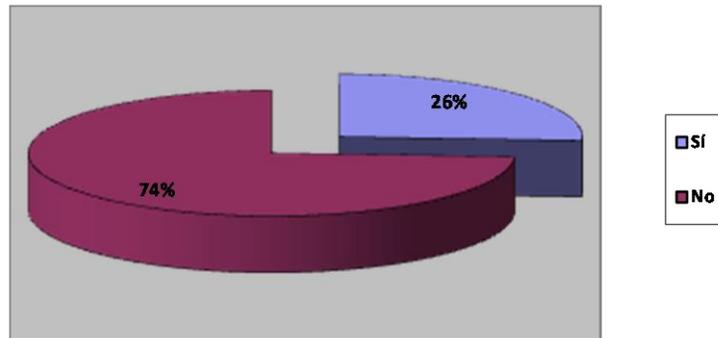
Interpretación: el 96 % de los gerentes aducen que en su establecimiento no existe ningún programa entre MINEDUC E INTECAP para desarrollar o fortalecer carreras técnicas en el nivel medio.

4. Cómo considera la calidad de la Educación actualmente



Interpretación: el 74% de los encuestados consideran que la educación media es de baja calidad ya que no prepara al estudiante para ser productivo.

5. Considera que los contenidos de las carreras corresponden a las demandas de las empresas del medio?

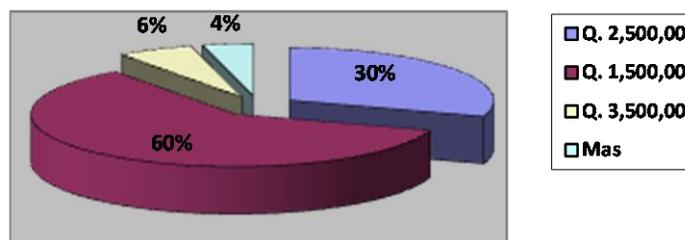


Interpretación: el 74 % de los encuestados manifestaron que las carreras que Imparte el establecimiento no llena las demandas de las empresas del medio.

6. Cuánto es el ingreso general de sus trabajadores mensualmente aproximadamente?

Q. 1500.00 () Q. 2, 500.00 () Q. 3,500.00 () mas ()

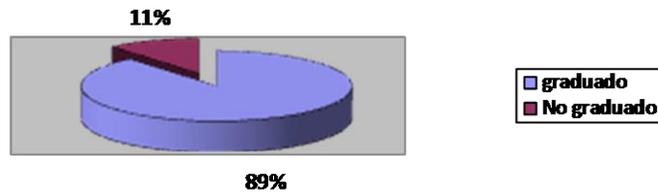
Q. 1500.00	Q. 2, 500.00	Q. 3,500.00	mas
30	15	3	2



Interpretación: Q.1500.00 es el promedio del salario de los laborantes

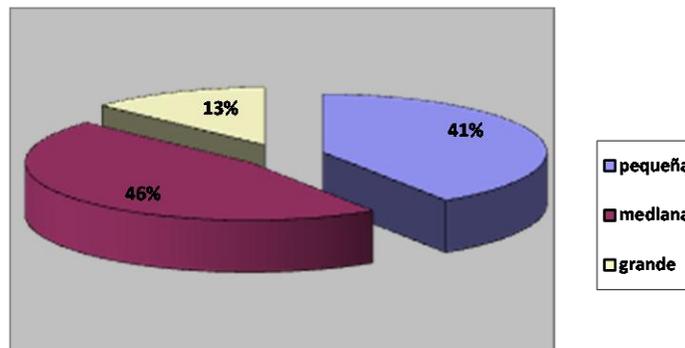
7. Quién rinde mas un graduado o no graduado?

Graduado	No graduado
48	6



Interpretación: El 89% de los gerentes aducen que rinden más en el trabajo los graduados, en la administración pero no así en la parte operativa.

8. Cómo cataloga su empresa? Pequeña () mediana () grande ()



Interpretación: El 46 % de las empresas son medianas. Todas privadas

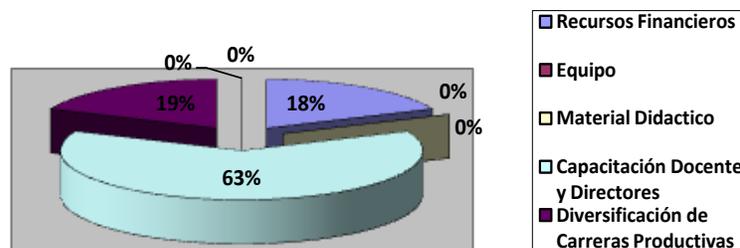
9. Que carrera consideras más productiva para su empresa.

a.	Bachilleratos industriales	24
b.	Bachilleres en mecánica	10
c.	Bachilleres en administración portuaria.	15
d.	Bachiller en Dibujo Técnico	2
e.	Bachillerato en Computación	8
f.	Otra:	0

Interpretación Para los gerentes los estudiantes del nivel medio deberían tomar carreras como Bachillerato industria, administración portuaria y mecánica.

10. Que Elementos consideras que limitan al proceso enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales altamente competitivos.

g.	Recursos financieros	10
h.	Equipo	0
i.	Material Didáctico	0
j.	Capacitación docente y Directores.	34
k.	Diversificación de Carreras productivas.	10
l.	Otros.	0
		0



Interpretación: Los gerentes aducen que se debe capacitar a los docentes y directores de los establecimientos del nivel medio para introducirlos a la formación de profesionales altamente productivos.

CONCLUSIONES

Los factores que limitan a los establecimientos oficiales y privados del nivel medio en la preparación de profesionales altamente productivos son:

- a. Escasa diversidad de carreras existentes en el sistema Educativo en el departamento de Izabal.
 - b. Todos los establecimientos oficiales y privados no cuentan con el servicio de orientación hacia el trabajo exceptuando al Instituto Experimental de Puerto Barrios, Izabal.
 - c. Escasa capacidad física instalada para talleres industriales
 - d. Escasa preparación académica o especialización en aéreas prácticas como carpintería, metales u otros.
-
- a. La economía de Izabal es informal, y la mano de obra de las empresas grandes son absorbidas por obreros especializados como puertos o agricultura ya que en el medio no existe ninguna especialización en la preparación de estas aéreas.
 - b. INTECAP. Es la responsable de capacitar al sector productivo del departamento
 - c. Los Institutos oficiales no tienen ningún programa específico para mejorar la profesionalización de los estudiantes del nivel medio del departamento de Izabal.
 - d. El Ministerio de Educación ha hecho un convenio con el INTECAP para apoyar en su capacitación a estudiantes del ciclo de Educación básica y diversificada, únicamente en cursos aislados.

RECOMENDACIONES

A LAS EMPRESAS

- a. Establecer Programas internos de becas para los hijos de los trabajadores para que se preparen para el trabajo
- b. Motivar a los empleados mejorar su calidad de Vida
- c. Exigir al Ministerio de Educación crear carreras técnicas

AL MINISTERIO DE EDUCACION

- a. Continuar con la Reforma Educativa y ampliarla hacia el nivel medio
- b. Crear INSTITUTOS TECNOLOGICOS en todos municipios del departamento de Izabal
- c. Implementar con herramientas y equipo a los establecimientos educativos oficiales del nivel medio
- d. Capacitar a los docentes del nivel medio en metodologías que promuevan una educación hacia el trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Congreso de la República 1991, Ley de Educación Nacional 12-91.
2. Edgar Barillas, Ministerio de Educación agosto del 2001, La Reforma Educativa en Guatemala.
3. Luis Arturo Lemus, planeamiento Integral de la Educación, Editorial Universitaria USAC. 28/5/1986
4. Ministerio de Educación octubre 2002, Ciencia y Tecnología
5. Ministerio de Educación octubre del 2000, Propuestas Marco General De la Transformación Curricular
6. Proyecto conjunto CEPAL/GTZ “Políticas Para mejora la calidad, eficiencia y la Relevancia del Entrenamiento Profesional en América Latina y el Caribe” (FRG/96/S38 Santiago de Chile 1998, Relaciones entre el Sector Público y el Privado y Estrategias de Privatización de la Formación para el trabajo y la Capacitación en Guatemala.

ANEXO

Instrumento dirigido a DIRECTORES y DOCENTES de establecimientos Educativos

INSTRUCCIONES:

Usted ha recibido un cuestionario y un lápiz. NO ESCRIBA SU NOMBRE EN NINGUNA PARTE DEL CUESTIONARIO. Ya que esta encuesta es confidencial y utilizada para un trabajo de tesis requisito para graduarse de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con su trabajo. Lea cada pregunta detenidamente. En el cuestionario encontrará opciones marque con una X la que mejor exprese su opinión Puede borrar si considera que se equivocó de respuesta.

1. Tiene conocimiento pleno de la políticas Educativas actuales dadas por el Ministerio de Educación
Si () No ()
Porque: _____

2. Se enmarca el desarrollo de profesionales en dichas políticas.
Si () No ()

3. Se ha implementados en su establecimiento algún programa de educación hacia el trabajo como resultado de puesta en marcha de la política de Calidad Educativa.
Si () No ()
Si su respuesta en positiva indique cual: _____

4. Como consideras la calidad de la Educación actualmente
Muy buena () Buena () Deficiente ()

5. Consideras que los contenidos de las carreras que imparte el establecimiento son demanda en las empresas del medio.
Si () No ()

6. Cuanto es el ingreso general de las familias de los educandos mensualmente. Aproximadamente.
Q. 1500.00 () Q. 2, 500.00 () Q. 3,500.00 () mas ()

7. Cuál es la actividad económica de las familias
Empleado publico () negocio Propio () Empleado Iniciativa Privada ()

8. Le han orientado sobre el desempeño en el trabajo productivo.
Si () No ()

6. Han impartido charlas de orientación sobre el manejo de la pequeña y mediana empresa.
Si () No ()

7. Que carrera consideras más productiva.

- a. Bachilleratos industriales
- b. Bachilleres en mecánica
- c. Bachilleres en administración portuaria.
- d. Bachiller en Dibujo Técnico
- e. Bachillerato en Computación
- f. Otra:

8. Que Elementos consideras que limitan al proceso enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales altamente competitivos.

- a. Recursos financieros
- b. Equipo
- c. Material Didáctico
- d. Capacitación docente y Directores.
- e. Diversificación de Carreras productivas.
- f. Otros.

12. Que aspectos de la Reforma Educativa consideras que se debe implementar en los Establecimientos Educativos oficiales del nivel medio.

- 1. Modernización
- 2. Tecnificación
- 3. Ambientalismo
- 4. Globalización
- 5. Revolución virtual
- 6. Todos.

Instrumentos dirigidos a Director de Departamentos y gerentes de empresas

EL PRESENTE INSTRUMENTO TIENE COMO PROPÓSITO IDENTIFICAR CUÁLES SON LOS ELEMENTOS ENDÓGENOS Y EXÓGENOS QUE LIMITAN AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL DEL NIVEL MEDIO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES LABORALMENTE PRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE IZABAL.

INSTRUCCIONES:

Usted ha recibido un cuestionario y un lápiz. NO ESCRIBA SU NOMBRE EN NINGUNA PARTE DEL CUESTIONARIO. Ya que esta encuesta es confidencial y utilizada para un trabajo de tesis requisito para graduarse de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con su trabajo. Lea cada pregunta detenidamente. En el cuestionario encontrará opciones marque con una X la que mejor exprese su opinión. Puede borrar si considera que se equivocó de respuesta.

1. Tiene conocimiento pleno de la políticas Educativas actuales dadas por el Ministerio de Educación

Si () No ()

Porque: _____

2. Se enmarca el desarrollo de profesionales en dichas políticas.

Si () No ()

3. Se ha implementados en su establecimiento algún programa de educación hacia el trabajo como resultado de puesta en marcha de la política de Calidad Educativa.

Si () No ()

Si su respuesta en positiva indique cual: _____

4. Como consideras la calidad de la Educación actualmente

Muy buena () Buena () Deficiente ()

5. Considera que los contenidos de las carreras que imparten los establecimiento son demanda en las empresas del medio.

Si () No ()

6. Cuanto es el ingreso general de las familias de los educandos mensualmente. Aproximadamente

Q. 1500.00 () Q. 2, 500.00 () Q. 3,500.00 () mas ()

7. Cuál es la actividad económica de las familias

Empleado publico () Negocio Propio () Empleado Iniciativa Privada ()

8. Le han orientado sobre el desempeño en el trabajo productivo.

Si () No ()

9. han impartido charlas de orientación sobre el manejo de la pequeña y mediana empresa.

Si () No ()

10. Que carrera considera más productiva.

- a. Bachilleratos industriales
- b. Bachilleres en mecánica
- c. Bachilleres en administración portuaria.
- d. Bachiller en Dibujo Técnico
- e. Bachillerato en Computación
- f. Otra

11. Que Elementos considera que limitan al proceso enseñanza aprendizaje en la formación de profesionales altamente competitivos.

- a. Recursos financieros
- b. Equipo
- c. Material Didáctico
- d. Capacitación docente y Directores.
- e. Diversificación de Carreras productivas.
- f. Otros.

12. Que aspectos de la Reforma Educativa considera que se debe implementar en los Establecimientos Educativos oficiales del nivel medio.

- a. Modernización
- b. Tecnificación
- c. Ambientalismo
- d. Globalización
- e. Revolución virtual
- f. Todos.

Instrumentos dirigidos a estudiantes

EL PRESENTE INSTRUMENTO TIENE COMO PROPÓSITO IDENTIFICAR CUÁLES SON LOS ELEMENTOS ENDÓGENOS Y EXÓGENOS QUE LIMITAN AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL DEL NIVEL MEDIO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES LABORALMENTE PRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE IZABAL.

INSTRUCCIONES:

Usted ha recibido un cuestionario y un lápiz. NO ESCRIBA SU NOMBRE EN NINGUNA PARTE DEL CUESTIONARIO. Ya que esta encuesta es confidencial y utilizada para un trabajo de tesis requisito para graduarse de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con su trabajo. Lea cada pregunta detenidamente. En el cuestionario encontrará opciones marque con una X la que mejor exprese su opinión. Puede borrar si considera que se equivocó de respuesta.

1. Han implementado en su instituto talleres de carpintería, metales cocina u otros para aprender un oficio.

Si () No ()

2 Le enseñan teóricamente.

Si () No ()

3. Se ha implementados en su establecimiento algún programa de educación hacia el trabajo, con participación de la comunidad.

Si () No ()

Si su respuesta en positiva indique cual: _____

4. Como considera la calidad de la Educación actualmente

Muy buena () Buena () Deficiente ()

5. Considera que los contenidos de las carreras que imparte el establecimiento son demanda en las empresas del medio.

Si () No ()

6. Cuanto es el ingreso general de sus papas.

Q. 1500.00 () Q. 2, 500.00 () Q. 3,500.00 () mas ()

7. Cuál es la actividad económica de las familias de la comunidad en donde vive.

Empleado publico ()

negocio Propio ()

Empleado Iniciativa Privada ()

8. Le han orientado sobre el desempeño en el trabajo productivo.

Si ()

No ()

9. Le han impartido charlas de orientación sobre el manejo de la pequeña y mediana empresa.

Si ()

No ()

10. Que carrera considera más productiva.

a. Bachilleratos industriales

b. Bachilleres en mecánica

c. Bachilleres en administración portuaria.

d. Bachiller en Dibujo Técnico

e. Bachillerato en Computación

f. Otra:

11. Que Elementos considera que limitan a su instituto para convertirle en profesional altamente productivo.

a. Recursos financieros

b. Equipo

c. Material Didáctico

d. Capacitación docente y Directores.

e. Diversificación de Carreras productivas.

f. Otros.

12. Que carrera piensa seguir en la universidad.
