



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje
de sus hijos en edad escolar

Estudio realizado con estudiantes de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario
de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá,
San Rafael la Independencia, Huehuetenango

José Pablo Francisco Andrés

Asesor:

MSc. Bartolo López Baltazar

Guatemala, septiembre de 2015



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje
de sus hijos en edad escolar

Estudio realizado con estudiantes de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario
de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá,
San Rafael la Independencia, Huehuetenango

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

José Pablo Francisco Andrés

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Guatemala, septiembre de 2015

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Dra. Dora Isabel Águila de Estrada	Representante de Profesionales Graduados
PEM Ewin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna	Presidente
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria
Dr. Miguel Angel Chacón Arroyo	Vocal

Huehuetenango, 04 de agosto de 2015

Doctor
Miguel Ángel Chacón Arrollo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Atentamente me permito manifestarle que en cumplimiento al nombramiento del Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala asesoré el trabajo de graduación denominado **Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar del estudiante José Pablo Francisco Andrés con carné número 200720788, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, Municipio de San Rafael la Independencia, Departamento de Huehuetenango, de conformidad con los lineamientos que la Unidad de Investigación de la EFPEM tiene para los trabajos de tesis, el cual cumple con los requisitos técnicos y académicos establecidos.**

Por las razones expuestas emito la presente carta para continuar con el proceso de graduación del estudiante.

Atentamente:


f
Msc. Bartolo López Baltazar
No. Colegiado 16,183
Asesor Nombrado





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-



El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado *“Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar. Estudio realizado con estudiantes de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, San Rafael la Independencia, Huehuetenango”*, presentado por el(la) estudiante **JOSÉ PABLO FRANCISCO ANDRÉS**, carné No. **200720788**, de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los **dieciséis** días del mes de **septiembre** del año dos mil **quince**.

“ID YENSEÑAD A TODOS”

Lic. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM



Ref. SAOIT049-2015

c.c. Archivo
MDVL/caum

DEDICATORIA

A DIOS: Quien es el Señor y Centro de mi vida, el que guía mis pasos y alumbra mi camino en todo momento. Gracias por su amor y misericordia.

A MIS PADRES: Manuel Francisco por enseñarme el amor por el trabajo, el esfuerzo y la perseverancia. Eulalia Andrés por ser la mujer visionaria y resiliente que siempre se preocupó porque sus hijos estudiaran y tuvieran mejores oportunidades en la vida.

A MI ESPOSA: América Petrona Aguirre Francisco por su amor y apoyo incondicional en el proceso de mi preparación.

A MIS HIJOS: Manuel José, Henry Matías, José Pablo, Eulalia Ramona y Ana Luz, por el cariño que me brindan y por los momentos felices que me han hecho vivir. Por darle sentido a mi vida.

A MIS HERMANOS: Por ser parte importante en mi vida y darme siempre su apoyo incondicional en todo momento.

A MIS COMPAÑEROS: Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento.

A MIS AMIGOS: Con mucho aprecio por su amistad y agradecimiento en todo sentido de la vida.

AGRADECIMIENTOS

Mis primeras palabras de agradecimiento se las dedico a “Dios” en idioma Akateko “Aaw”, por su amor incondicional, quién con la lámpara de luz iluminó este camino, y de esta manera haberme guiado mis pasos y me ayudó a extraer lo mejor de la vida.

Agradecimiento a mi familia, por su oportuna colaboración y apoyo incondicional durante todo el proceso de mi investigación.

Agradecimiento a la Universidad de San Carlos De Guatemala, especialmente a EFPEM, por darme la oportunidad en esta casa de estudios.

A la Fundación Rigoberta Menchú Tum como intermediario, impulsor de Educación Superior, abrir las puertas a aquellos que buscan la superación académica, en especial para la educación sistemática de los pueblos indígenas de Guatemala.

A los catedráticos: por compartir sus conocimientos conmigo a lo largo de mi formación universitaria.

A MSc. Bartolo López Baltazar asesor de tesis y al Lic. Estuardo Rafael Martínez Lucas por su tiempo y la ayuda técnica brindada durante la elaboración de este estudio.

A todos ustedes, que nunca dudaron que lograría este triunfo.

RESUMEN

En el presente estudio de tesis realizado por medio de la investigación, titulada Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, Huehuetenango. El interés por estudiar este problema tiene como objetivo contribuir a mejorar el aprendizaje de los niños de padres analfabetas.

La investigación fue de tipo descriptivo, su propósito fundamental fue en descubrir la incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar y documental, debido a que se usaron todas las bibliografías que abordaron sobre el estudio, mientras que en la investigación de campo, se usó la técnica de entrevista dirigida a padres de familia, docentes y estudiantes con una población de 38 padres de familia, 3 docentes y 56 estudiantes.

Se comprobó en este estudio que el analfabetismo de los padres de familia incide en el bajo rendimiento académico de sus hijos, porque entregan sus tareas mal elaboradas o no la realizan, ya que no hay quien les ayude, sabiendo que los padres no saben leer ni escribir.

Los resultados de la investigación sirvieron para proponer alternativas, con estrategias para mejorar el aprendizaje, y tener un mejor rendimiento escolar, de los niños con padres analfabetas, de cuarto, quinto y sexto primaria, para que se pueda contribuir conjuntamente con el docente al desarrollo educativo de los hijos.

ABSTRACT

In this thesis study conducted by the research, entitled Incidence of illiteracy of parents in their children's learning at school age, at the Escuela Oficial Rural Mixta Village of Pucpalá at the Municipality of San Rafael la Independencia, Huehuetenango. The interest in studying this problem aims to help improve the learning of children of illiterate parents.

The research was descriptive, their primary purpose was to discover the incidence of illiteracy of parents in their children's learning in school-age and documentary because all bibliographies addressed on the study were used, while in field research, interview technique aimed at parents, teachers and students with a population of 38 parents, three teachers and 56 students were used.

It was found in this study that the illiteracy of parents affects the poor academic performance of their children, because they deliver their poorly developed or not perform tasks because no one helps them, knowing that parents can not read or write.

The research results served to propose alternatives with strategies to improve learning, and have better school performance of children with illiterate parents, fourth, fifth and sixth primary, so that it can contribute together with faculty development education of children.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

A.	Antecedentes del problema	5
B	Planteamiento y definición del problema	10
C	Objetivos	14
D	Justificación	14
E	Tipo de investigación.....	17
F	Variables.....	17
G	Metodología	20
H.	Sujetos de la investigación.....	21

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A.	Analfabetismo de los padres de familia.....	22
B.	Aprendizaje de los niños.....	28

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A.	Analfabetismo de los padres de familia	44
B.	Aprendizaje de los niños	59

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A.	Analfabetismo de los padres de familia-----	69
B.	Aprendizaje de los niños-----	75
C.	Conclusiones-----	80
D.	Recomendaciones-----	80
E.	Referencias -----	81

ANEXOS

Anexos -----	88
Propuesta -----	88
Guía de entrevista a padres de familia-----	103
Guía de entrevista a docentes -----	105
Guía de entrevista a estudiantes-----	107

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 -----	44
Gráfica No. 2 -----	45
Gráfica No. 3 -----	46
Gráfica No. 4 -----	47
Gráfica No. 5 -----	48
Gráfica No. 6 -----	49
Gráfica No. 7 -----	50
Gráfica No. 8 -----	51
Gráfica No. 9 -----	52
Gráfica No. 10 -----	53
Gráfica No. 11 -----	54
Gráfica No. 12 -----	55

Gráfica No. 13	56
Gráfica No. 14	57
Gráfica No. 15	58
Gráfica No. 16	59
Gráfica No. 17	60
Gráfica No. 18	61
Gráfica No. 19	62
Gráfica No. 20	64
Gráfica No. 21	65
Gráfica No. 22	66
Gráfica No. 23	67
Gráfica No. 24	68

INTRODUCCIÓN

El analfabetismo, es la ausencia de conocimientos que tiene una persona en el ámbito de la lectura y escritura. O sea que una analfabeta, es aquella persona que no sabe leer ni escribir, dos elementos fundamentales para el progreso social, y muy importantes para la vida en sociedad.

Se entiende por analfabetismo, la incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir. El analfabetismo aparece como resultado de la falta de educación y si bien el porcentaje de la población mundial aún sumida en tales condiciones, es infinitamente menor a otras épocas de la historia, todavía hay numerosas sociedades y comunidades que cuentan con gran parte de personas analfabetas, tal es el caso de la aldea Pucpalá del municipio de San Rafael la Independencia, del Departamento de Huehuetenango.

Con referencia a lo anterior se planteó como problema de investigación: Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar.

Se persiguieron los objetivos específicos: Establecer qué nivel de aprendizaje tienen los niños con padres analfabetas de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, Identificar cual es la diferencia del nivel de rendimiento escolar entre los niños con padres analfabetas y los niños con padres alfabetas de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá e Identificar cuáles son las estrategias de aprendizajes para apoyar a los niños con padres analfabetas que

tienen dificultades de aprendizaje de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá.

Por consiguiente fue importante llevar a cabo la investigación sobre: Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, del Municipio de San Rafael La Independencia, del Departamento de Huehuetenango, donde se determinó las causas de este fenómeno social y los efectos que genera para los hijos en su aprendizaje y como sobre salen al analfabetismo de los padres. Esto hace que los niños no se preocupen en realizar las tareas, deberes o poner atención cuando el maestro está dando la clase por esa razón tienen dificultades en su aprendizaje, a los niños les importa poco ya que en su casa no hay quien les controle las tareas.

En la investigación se tomó una muestra de 97 sujetos, entre ellos docentes, estudiantes y padres de familia, a quienes se les entrevistó para poder obtener la información deseada, todos pertenecientes a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, del Departamento de Huehuetenango.

Tomando en cuenta lo anterior, en la investigación se usó el método descriptivo, que manifestó una descripción de las variables de la investigación denominado: Analfabetismo de los padres de familia y aprendizaje de los niños. Etnográfico: Porque se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del municipio de San Rafael la Independencia, Huehuetenango.

El proceso de investigación fue de tipo descriptivo, su propósito fundamental estuvo en descubrir la incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar y el rendimiento escolar de ellos y documental, debido a que se usaron todas las bibliografías que abordaron sobre el estudio. El instrumento que se utilizó para la investigación fue: La entrevista a

docentes, estudiantes sobre el analfabetismo de los padres de familia y como éste influyen en el aprendizaje de los alumnos, también se usó con padres de familia que tienen hijos inscritos legalmente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, del departamento de Huehuetenango.

Por tanto la investigación no solo pretendió determinar qué tipo de problemas afrontan los alumnos con padres analfabetos y viceversa, sino proponer alternativas de solución para mejorar el aprendizaje de los niños de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de padres de familia no saben leer ni escribir.

También los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia, reflejaron que la mayoría de padres de familia opinan que incide el analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar, porque les limita conducirlos, prepararlos y ayudarlos directamente en sus estudios y en la revisión de tareas escritas, se convierte en una barrera entre padres e hijos, porque no pueden aclararles las dudas y obstáculos que encuentran en sus estudios.

Por otra parte se presentan de manera clara los resultados obtenidos de la investigación por medio de gráficas de pastel que demuestran resultados cuantitativos y cualitativos, para determinar la magnitud del problema tomando en cuenta las dos variables, analfabetismo de los padres de familia y el aprendizaje, los instrumentos que se utilizaron para recabar la información fueron: guía de entrevista a estudiantes, guía de entrevista a docentes y guía de

entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, del Municipio de San Rafael la Independencia, Departamento de Huehuetenango.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

A. Antecedentes del problema

Guerrero, G. (2011) Tesis de Licenciatura: “Influencia del Analfabetismo de los padres, en el rendimiento académico de los niños y las niñas del tercer Grado”, Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD.

Se planteó como objetivo específico: Determinar la influencia del analfabetismo de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, para lo cual se trabajó con una muestra de 48 estudiantes, evaluándolos a través de las técnicas de recolección de datos como la observación, entrevista, recopilación documental y el registro del tercer grado, en esta investigación tipo descriptiva, utilizando la estadística T de Student, concluyendo que el analfabetismo de los padres influye de forma directa en el rendimiento académico de sus hijos, por lo que se sugiere establecer acuerdos con los programas de alfabetización para formar escuelas de adultos, gestionar programas y llevarlos a los centros rurales. La dirección debe convocar reuniones y charlas más frecuentes donde orienten a los padres en el rol que deben jugar.

Morales, A. (2009) Tesis de Licenciatura: “La Influencia del Analfabetismo de los padres sobre el desempeño escolar de Los estudiantes de tercero primaria”, de la Universidad Panamericana de Guatemala.

Se planteó como objetivo específico: Determinar si el analfabetismo de los padres influye en el desempeño de los estudiantes, realizando el estudio con una muestra de 489 estudiantes de tercero primaria quienes fueron evaluados, utilizando el Cuestionario de Factores Asociados al Aprendizaje,

en este tipo de investigación descriptiva, utilizó la estadística Chi Cuadrado, concluyendo que los estudiantes que reportaron tener padres alfabetos obtuvieron mejores resultados que aquellos que sus padres no pueden leer y escribir, por lo que propone se establezcan más y mejores programas que promuevan la educación de los adultos. Al recibir esta ayuda, los padres con poca o nula educación podrán ser capacitados para poder apoyar y reforzar las habilidades escolares de sus hijos.

Risco, M. (2009) Tesis de Licenciatura: “El analfabetismo”, de La Universidad Autónoma de Hidalgo, México.

Se Planteó como objetivo específico: Determinar si el analfabetismo de los padres influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, con una muestra de 56 alumnos, para evaluarlos utilizó, la observación y la entrevista, en este tipo de investigación cuantitativa, para obtener los resultados se trabajó con la estadística T de Student, concluyendo que el analfabetismo de los padres influye en el bajo rendimiento de sus hijos, por lo cual se sugiere promover y organizar proyectos de alfabetización en los centros escolares para padres analfabetos.

Landaverde, K. (2013). Tesis de Licenciatura: “El analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y alumnas de segundo ciclo de Educación Básica, en el Centro Escolar caserío el Coyolito y Centro Escolar cantón Quitasol, municipio de Tejutla, departamento de Chalatenango”, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero, El Salvador.

Se planteó como objetivo específico: Identificar la incidencia del analfabetismo de los padres de familia en aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas de Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Caserío El Coyolito, y el Centro Escolar Cantón Quitasol municipio

de Tejutla, departamento de Chalatenango, para lo cual se trabajó con una muestra de 103 padres de familia, 119 alumnos y 8 docentes, evaluándolos a través de las técnicas de recolección de datos como la observación y la encuesta, en este tipo de investigación descriptiva, se utilizó la estadística porcentual simple, concluyendo que el analfabetismo de los padres de familia tiene una incidencia de carácter relativo en el rendimiento académico de las y los alumnos de los Centros Escolares investigados a partir de las diferencias referidas a las capacidades de saber leer y escribir, las que afectan la mejora de los aprendizajes de sus hijos, por lo que se sugiere dar mayor cobertura a los programas de alfabetización en el departamento de Chalatenango con énfasis en la zona rural.

Meza, M. (2011) Tesis de Licenciatura: “Analfabetismo, factor que inhibe la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”, Facultad de Filosofía y Letras de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se planteó como objetivo específico: determinar si el analfabetismo de los padres, es un factor determinante en el proceso educativo de sus hijos, para lo cual trabajo con una muestra de 47 estudiantes y para la recolección de datos se utilizaron encuestas, en esta investigación tipo descriptiva-correlacional, y la interpretación de datos se realizó mediante la estadística T de student, Concluyendo que el analfabetismo de los padres es un factor importante que influye en el proceso educativo de sus hijos, por lo cual sugiere a los centros educativos, se interesen en esta problemática y promuevan la alfabetización para padres en la comunidad.

Tubón, L. (2011). Tesis de Licenciatura: “El analfabetismo de los padres y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños del primer año de educación básica del Jardín de Infantes Los Gorriñitos de la Parroquia

Pasa del cantón Ambato, Provincia Tungurahua”, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Se planteó como objetivo específico: Buscar alternativas para que el analfabetismo de los padres disminuya y así mejorar el rendimiento escolar de sus hijos. Se trabajó con una muestra de 30 padres de familia y 30 niños, para la recopilación de información se utilizó la encuesta, en esta investigación tipo exploratorio y la interpretación de datos se realizó mediante la estadística chi cuadrado, concluyendo que el analfabetismo de los padres afecta mucho en el rendimiento escolar de los hijos, pues ellos presentan sus deberes mal elaborados ya que no tienen un buen control en las tareas, recomendando incentivar a todos los padres de familia que sean partícipes de este programa de alfabetización y puedan contribuir al control de las tareas diarias de sus hijos.

Escobar, E. (2012). Tesis de Licenciatura: “El analfabetismo de los padres de familia incide en los aprendizajes de los niños de primer ciclo en los centros escolares del distrito 0415 del cantón el Coyolito, municipio de Tejutla, departamento de Chalatenango”, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero, El Salvador.

Se planteó como objetivo específico: Identificar el nivel de analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as de primer ciclo en los centros escolares del distrito educativo 0415 de El Cantón El Coyolito, Municipio de Tejutla, Departamento de Chalatenango, en el año 2012. Realizando el estudio con una población de 3984 padres de familia, para evaluarlos se utilizó la encuesta, en esta investigación de tipo descriptiva, concluyendo que El analfabetismo de los padres de familia incide en los aprendizajes de los niños de primer ciclo en los centros escolares del distrito 0415 de El Cantón el

Coyolito, municipio de Tejutla, departamento de Chalatenango. Se sugiere fortalecer las relaciones de sociabilidad entre docentes y padres de familia.

Valencia, F. (2011) Tesis de Licenciatura: “El analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto a octavo año básico que estudian en el Centro de Educación Básica Vicente Rocafuerte del sitio San Eloy del Cantón Roca fuerte, Portoviejo Manabi”, Universidad Técnica de Manabi, Ecuador.

Se planteó como objetivo específico: Establecer el rol que cumplen los padres de familia en el aprendizaje, relacionándolos con los problemas de aprovechamiento de sus hijos, con una población muestra de 143 alumnos de cuarto a octavo año básico del Centro de Educación Básica Vicente Rocafuerte, 14 profesores para las distintas materias, 80 padres de familia y 1 autoridad (directora), se utilizó el método bibliográfico, de campo y el no experimental, las opiniones se recolectaron por medio de entrevistas, obteniendo porcentajes y frecuencias de los resultados en la presente investigación. Concluyendo que el analfabetismo de los padres de familia de este centro educativo, impide o no permite guiar con eficacia el cumplimiento de las tareas de sus hijos, se sugiere que se dé a conocer a los padres de familia la causa del bajo rendimiento de los estudiantes, con el fin de que acepten el problema.

Clavel, P. (2010) Tesis en Maestría en Educación Especial: trabajo de investigación “El analfabetismo en padres de familia”, Universidad Especializada de las Américas, Panamá.

Se Planteó como objetivo específico: contribuir a mejorar el rendimiento académico de los niños ya que sin el apoyo que le puedan ofrecer sus padres se les dificultan elaborar sus asignaciones y tareas escolares. Población y muestra, de 27 docentes, 5 especiales y 22 regulares, en este

tipo de investigación descriptiva, para obtener los resultados se trabajó con encuesta y observación, concluyendo que el analfabetismo de los padres de familia influye en el bajo rendimiento de los estudiantes, por lo cual se sugiere fomentar docencias a padres de familia analfabetas, donde se estimule su autoestima y comprendan que a través de la lectura y escritura pueden adquirir diversos conocimientos.

Zambrano, D. (2013) Tesis de Licenciatura: “La influencia del Analfabetismo de los Padres en el desarrollo académico de los niños de 6to, 7mo y 8vo año de básico en el Centro Educativo Sefora Alfaro del Cantón Montecristi”, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Se planteó como objetivo específico: Realizar trámites ante la Dirección de Educación para lograr que se alfabetice a estos padres de familia, además de charlas que motiven a los padres de familia de los niños de la escuela a instruirse para ayudar en la formación académica de sus hijos, analizar la incidencia del nivel educativo en el rendimiento escolar de los niños/as en la escuela básica, metodología no experimental inductivo y deductivo con técnicas de encuestas a docentes, niños y padres de familia estadísticas y resultados. La población muestra son 60 niños y niñas de los grados de 6to y 7mo año, 6 profesores y 54 madres. Se sugiere que la investigación sea práctica para que cumpla con los lineamientos que fueron observados mediante el proyecto de tesis, para mejorar el trabajo en el aula.

B. Planteamiento y Definición del problema

El analfabetismo de los padres con niños en edad escolar, afecta el desempeño de estos en sus tareas como estudiantes, debido a la falta de apoyo que debieran darles, ya que son responsables de la educación de sus hijos.

La falta de apoyo de los padres de familia hace que los niños no se preocupen en realizar las tareas o deberes, a los niños les importa poco ya que en su casa no hay quien les controle las tareas, lo que dificulta la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas.

En la actualidad el docente debe afrontar con esta problemática que afecta a un gran porcentaje de la población del país, y en especial los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primariade la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael La Independencia, encontrándose en desventaja al no contar con una fuente de apoyo en el seno familiar.

El problema surge por la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos, como consecuencia del analfabetismo que presentan, y que no les permite desenvolverse adecuadamente para apoyar el aprendizaje de sus hijos de edad escolar.

Otra situación agrave, que es evidente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, del Departamento de Huehuetenango, es que por lo general ambos padres son analfabetas, lo cual limita que se les brinde apoyo en sus actividades escolares y se ignore como desarrollarles mejores habilidades y destrezas de aprendizaje, con estas limitantes los hijos de edad escolar están condenados a dificultades en el aprendizaje y en algunos casos el docente ha asumido la tarea de reforzar los conocimientos en horarios extraescolares.

La calidad de educación ha venido decayendo en esta comunidad como consecuencia del analfabetismo latente en los padres de familia, que no les prestan la atención necesaria a sus hijos, porque desconocen cómo hacerlo. Esto constituye una limitante más que evidente, que impide que los hijos tengan un rendimiento escolar satisfactorio y sobre todo que el aprendizaje

se vuelva gratificante para ellos, que sufren este tipo de problema dentro de su familia.

Los padres de familia no juegan el rol que deberían desempeñar dentro del ambiente familiar, por lo que no le dan el reforzamiento a los contenidos, tal como dice Erikson, E. (1986), afirma que el nivel educativo de los padres, es un factor que tiene una relación directa con el desempeño escolar de los estudiantes.

Lo ideal es que los padres de familia sean los primeros educadores y estén directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyen a los docentes en la tarea de educar. Lo cual facilitaría el aprendizaje, asimilación de los conocimientos e interés de los hijos hacia el estudio, situación que no se da con la población escolar de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael La Independencia, del Departamento de Huehuetenango.

Las limitantes que se han venido describiendo, como los padres de familia analfabetas y la falta de interés en la educación de los hijos, constituyen un factor determinante en el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, del Departamento de Huehuetenango, fenómeno social que requiere de especial atención y un verdadero abordaje por parte de las autoridades educativas, para encontrar estrategias y políticas de acción que minimicen el problema y mejoren el rendimiento escolar de los alumnos y sobre todo que los padres tomen conciencia de la responsabilidad que requiere el educar a un hijo y se sensibilicen por aprender como mínimo a leer y escribir para mejorar la interacción con sus hijos en materia académica y una mejor proyección social y comunitaria.

Por otra parte el bajo rendimiento escolar que presentan los niños con padres analfabetas, es porque entregan sus deberes mal elaborados o no lo realizan, porque no hay quien les ayude, sabiendo que los padres no saben leer ni escribir entonces no pueden revisar sus tareas y no alcanzan el nivel promedio de desarrollo escolar satisfactoriamente; ocasionando bajas calificaciones.

De acuerdo al planteamiento, surge el siguiente problema de investigación:

¿Incide el analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de los niños?

Derivado de lo anterior surgen las siguientes interrogantes:

¿Establecer qué nivel de aprendizaje tienen los niños con padres analfabetas de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá?

¿Cuál es la diferencia del rendimiento escolar entre los niños con padres analfabetas y los niños con padres alfabetas de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá?

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje para apoyar a los niños con padres analfabetas que tienen dificultades de aprendizaje de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá?

C. Objetivos

1. Objetivo general

Contribuir a mejorar el aprendizaje de los niños de padres de familia analfabetas.

2. Objetivos específicos

Establecer qué nivel de aprendizaje tienen los niños con padres analfabetas de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá

Identificar cual es la diferencia del nivel de rendimiento escolar entre los niños con padres analfabetas y los niños con padres alfabetas de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá

Identificar cuáles son las estrategias de aprendizajes para apoyar a los niños con padres analfabetas que tienen dificultades de aprendizaje de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá

D. Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, se ubica en el municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango. Año con año se ha observado grandes deficiencias en el rendimiento académico de muchos alumnos situación que se evidencia durante el proceso educativo y al final del ciclo escolar.

En la investigación: Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar, de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael La Independencia, Departamento de Huehuetenango, los padres de familia analfabetas, constituye una limitante en las familias de la Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael La Independencia, del Departamento de Huehuetenango, porque limita el mejoramiento de la calidad educativa y ocasiona el bajo rendimiento de los niños, lo cual justifica el abordaje de la investigación, que pretende reducir los daños que se le hacen a los hijos cuando el padre no puede ayudarles en su formación integral, como consecuencia de su analfabetismo.

Este es un problema real, de actualidad, que afecta a un porcentaje considerable de la población huehueteca, pero en especial el área norte del departamento de Huehuetenango. La falta de interés de los padres de familia pertenecientes a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, del Municipio de San Rafael la Independencia, del Departamento de Huehuetenango, mostrada en el aprendizaje de sus hijos, no permite a estos últimos tener un mejor rendimiento escolar, estímulo para perseverar y desenvolverse adecuadamente en su quehacer educativo y por consiguiente en su desarrollo integral, lo cual justifica la investigación del tema con la finalidad de hacer visible esta problemática que afronta la población escolar de dicha comunidad.

Además la investigación del analfabetismo en padres de familia contribuyó a determinar cómo influye esta problemática en el desarrollo educativo de sus hijos. Con el fin de conocer la formación y en que contribuye para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

En el 2003, la UNESCO definió el alfabetismo como la “habilidad de identificar, entender, interpretar, crear y contar, utilizando materiales

impresos y escritos relacionados a distintos contextos. El alfabetismo implica un aprendizaje continuo que permite al individuo alcanzar sus metas y desarrollar conocimientos, así como de participar en su comunidad.

Para Magorno, O. (2006), cuando una persona no posee estas habilidades de lectura y escritura se le considera como analfabeta, menciona que existe un tipo de analfabetismo funcional, que implica que la persona no puede emprender aquellas actividades en la que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo o comunidad. Aquellas personas que por sus condiciones socioeconómicas no pudieron acceder al sistema educativo o lo hicieron por un período corto de tiempo, también se consideran como analfabetas funcionales ya que su exposición a la escuela fue tan corta que los conocimientos impartidos no llegaron a asimilarse.

Por lo descrito anteriormente, se ejecutó el estudio relacionado, con el analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes y la importancia de la educación extra escolar como pilar para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes y así contribuir al fortalecimiento de la educación y el desarrollo de las competencias.

A continuación se menciona los aportes de este estudio:

Los hallazgos y aportes de esta investigación denominada: Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar. Sirvieron para describir el papel importante que juegan los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango.

Los resultados de la investigación sirvieron para proponer alternativas, con estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños y tener un mejor

rendimiento escolar, con padres de familia analfabetas, de cuarto, quinto y sexto primaria en el centro educativo, objeto de estudio, para que se pueda contribuir conjuntamente con el docente al desarrollo educativo de sus hijos.

E. Tipo de Investigación

Por el Grado de profundidad

Descriptiva: la investigación fue de tipo descriptivo, su propósito fundamental estuvo en descubrir la incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar y el rendimiento escolar de ellos, se realizó con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del municipio de San Rafael la Independencia, departamento de Huehuetenango.

Por el origen de los datos

Documental: Así también se hizo uso de la investigación documental, debido a que se usaron todas las bibliografías que abordaron sobre el estudio.

F. Variables:

Analfabetismo de los padres de familia

Aprendizaje de los niños

Operativización de Variables
Cuadro No. 1

No.	Variables	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
1	Analfabetismo de los padres de familia	González (2010), considera que “el analfabetismo, es la ausencia de conocimientos que tiene una persona en el ámbito de la lectura y escritura. O sea que una analfabeta, es aquella persona que no sabe leer ni escribir, dos elementos fundamentales para el progreso social, y muy importantes para la vida en sociedad”.	Es la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de aprendizaje.	- Los padres de familia no saben leer ni escribir.	Entrevista a padres de familia Entrevista a estudiantes	Guía de entrevista

Cuadro No. 2

No.	Variables	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
2	Aprendizaje de los niños	Arias, D. (2005), lo define como: “El proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”.	Es el proceso por el cual se adquieren nuevos conocimientos con la disposición de aplicarles de acuerdo a ciertas circunstancias y convicciones del individuo.	- El estudiante adquiere nuevos conocimientos a través del aprendizaje - El estudiante desarrolla nuevas habilidades y destrezas por medio del aprendizaje. - El estudiante manifiesta conductas y valores ejemplares	Entrevista a padres de familia Entrevista a docentes Entrevista a estudiantes	Guía de Entrevista Guía de Entrevista Guía de Entrevista

Fuente: Elaboración personal de acuerdo a los resultados de la investigación.

G. Metodología de la investigación

Se usó el método descriptivo, que manifestó una descripción de las variables de la investigación denominado: Analfabetismo de los padres de familia y aprendizaje de los niños. Etnográfico: Porque se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del municipio de San Rafael la Independencia, Huehuetenango.

En la realización de dicha investigación se empezó con la aplicación de entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia del centro educativo objeto de estudio que agenció la información necesaria, el análisis respectivo y los resultados de las variables establecidas en la investigación.

Procedimientos

El procedimiento que se utilizó para el desarrollo de la investigación, fue de forma directa y de forma particular entrevistando a los docentes, estudiantes y padres de familia. Se aplicó la guía de entrevista, se emplearon preguntas directas sobre la temática de estudio. Donde se obtuvo la información deseada, relacionada con el analfabetismo y el proceso enseñanza-aprendizaje de los hijos.

Instrumentos

En la realización del estudio, se utilizó el siguiente instrumento.

Guía de entrevista para docentes, estudiantes y padres de familia.

H. Sujetos de la Investigación

1. Sujetos

EL estudio se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, del Departamento de Huehuetenango, con docentes, alumnos y padres de familia.

2. Población

La investigación se realizó con los siguientes sujetos:

- 56 estudiantes.
- 3 docentes que atienden el nivel primario y
- 38 padres de familia

3. Muestra

En el estudio no se utilizó muestra debido a que se tomó el cien por ciento de la población.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A. Analfabetismo de los padres de familia

De acuerdo con Redondo (2004), se entiende por analfabetismo la incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir. El analfabetismo aparece como resultado de la falta de educación y si bien el porcentaje de la población mundial aún sumida en tales condiciones es infinitamente menor a otras épocas de la historia, todavía hay numerosas sociedades y comunidades que cuentan con gran parte de analfabetos en su población.

Así mismo González (2010), indica que el analfabetismo, es la ausencia de conocimientos que tiene una persona en el ámbito de la lectura y escritura. O sea que una analfabeta, es aquella persona que no sabe leer ni escribir, dos elementos fundamentales para el progreso social, y muy importantes para la vida en sociedad.

El analfabetismo, es un problema que les afecta, no solo a nivel personal, sino también familiar y social, lo cual les genera limitaciones dentro de la comunidad educativa, ya que no les pueden prestar la atención y ayuda necesaria a sus hijos en su proceso enseñanza-aprendizaje. El conocimiento tiene un papel decisivo en los procesos productivos; entonces, si no existe una buena educación, se estaría impidiendo que los niños, jóvenes y adultos de la comunidad puedan desarrollar sus capacidades intelectuales y humanas adecuadamente.

Magorno, O. (2006), menciona que existe un tipo de analfabetismo funcional, que implica que la persona “no puede emprender aquellas actividades en la

que alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo o comunidad". Aquellas personas que por sus condiciones socioeconómicas no pudieron acceder al sistema educativo o lo hicieron por un período corto de tiempo también se consideran como analfabetas funcionales ya que su exposición a la escuela fue tan corta que los conocimientos impartidos no llegaron a asimilarse.

1. El papel de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

López, (2003) El papel de los padres de familia consiste en enlazar los conocimientos y habilidades que el hijo adquiere en la escuela con el medio que le rodea es por ello importante que los padres conozcan los aprendizajes de los hijos y fomenten las habilidades adquiridas en el centro educativo para que se desarrolle plenamente como un individuo social.

Londoño, (1990) No se pretende que los padres sustituyan a los profesores, pero tampoco pueden desentenderse del tema de los estudios de sus hijos. Los padres deben estar informados de las lecciones que han dado en la escuela y de los deberes que deben hacer sus hijos en casa.

Conviene aconsejar a los niños que no se precipiten en la realización de los deberes sino, por el contrario, se tomen un tiempo necesario para pensar, afrontando las dificultades con paciencia e inteligencia, evitando el pedir ayudas innecesarias. De esta forma irán adquiriendo el hábito de la reflexión y de la fortaleza. Para muchos padres los fines de semana son una buena ocasión para pasear con sus hijos y preguntarles cómo van en cada asignatura y las relaciones con los profesores.

2. Involucramiento de los padres en la escuela

Letelier, M. E. (2008). En este mundo complejo, se necesita más de una buena escuela para educar a los niños. Y también se necesita más de un buen hogar. Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas trabajen juntas.

Estudios han indicado que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen: Calificaciones/ notas altas en las pruebas o exámenes. Educación a largo plazo.

3. La participación de los padres de familia en el proceso formativo de los hijos.

Una de las funciones indelegables de los padres o grupos familiar al ser responsables de los hijos, es ofrecerles educación no solo desde el hogar, sino también a través una institución educativa.

El paso de los niños por la escuela o colegio es una de las etapas más importantes en la formación, de ellos y de todo ser humano.

La formación, el desarrollo académico y los avances del conocimiento serán, en gran parte, responsabilidad de los actores que conforman la comunidad educativa.

La educación, según J. Delors en el informe de UNESCO, debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la académico de los hijos o para que colaboraran económicamente con la

escuela, ahora deben ser parte activa de la vida institucional, lo mismo que los estudiantes.

4. Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y cuales se transforman.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social. Begoya, D. (2000).

5. Los padres y la tarea escolar

Margiotta, E. (1996). Es cierto que el rendimiento académico de los niños depende en gran parte al apoyo que se les brinda al desarrollo de sus actividades escolares en casa, lo que se pretende no es que la familia supla el papel es que se establezca una supervisión y ayuda en la elaboración de los trabajos escolares en casa. Por eso determinaremos unas pautas que posiblemente los padres, tutores, hermanos, vecinos, tíos entre otras personas pueden adoptar para ayudar y acompañar a los

niños en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades escolares, las cuales son: La familia y en especial los padres son los primeros profesores de los niños.

6. Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos

Guerrero, G. (2011), el analfabetismo de los padres influye de forma directa en el rendimiento académico de sus hijos, por lo que se sugiere establecer acuerdos con los programas de alfabetización para formar escuelas de adultos, gestionar programas y llevarlos a los centros rurales. La dirección debe convocar reuniones y charlas más frecuentes donde orienten a los padres en el rol que deben jugar. La alfabetización es un instrumento idóneo para lograrlo y para luchar contra la cultura de la pobreza e ignorancia. Un medio generador de autosuficiencia y autonomía. El analfabetismo en padres con niños de edad escolar, es un factor determinante, que influye directamente en el rendimiento escolar de los hijos, ya que no encuentran la ayuda necesaria, ni el apoyo esperado, lo cual repercute directamente en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Morales, A. (2009), afirma que los estudiantes que reportaron tener padres alfabetas consiguen mejores resultados que aquellos niños que sus padres no pueden leer y escribir. Situación que se presenta generalmente en la prueba de Lectura y Matemáticas, la capacidad de leer y escribir de las madres tiene un mayor peso que la de los padres, y tiene una mayor influencia en el desempeño de los estudiantes en las pruebas principalmente en la prueba de Lectura. Esto se puede deber aquellas madres pasan más tiempo con sus hijos que los padres, lo que puede influir en los resultados obtenidos.

7. La familia y educación

González, (1994) La familia es el primer vinculo social con el que cuenta el ser humano, por medio del cual aprende valores, costumbres tradiciones y las diferentes formas de convivencia con la sociedad.

El recién nacido trae consigo un caudal genético heredado: características físicas, temperamento y carácter. Sin embargo el medio ambiente en el cual se desarrolla es un factor importante que influye en la formación de su personalidad por lo cual es trascendente la intervención que tiene la familia como medio educador ya que en esta se convierte en la primera institución educativa de los hijos y a su vez los padres tienen nuevos aprendizajes por medio de ellos.

Podemos definir a la educación familiar con el siguiente concepto: “Educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción/información, la personalización y la socialización del hombre”, (Fermoso, 1974).

Barbará, (2001) La escuela es un lugar privilegiado para enseñar valores aunque pensamos que los valores no se pueden enseñar, porque no se aprenden sino se viven. Es importante que en casa se vivan los valores para que exista una congruencia entre lo vivido en el hogar y la escuela. Es muy importante forjar los valores familiares para que los miembros de la familia puedan convivir e interactuar en armonía con la sociedad.

Barbará, (2001) menciona que la primera finalidad de cualquier programa para educar en la responsabilidad es la de inculcar, fomentar, reforzar, recordar su caso la obligación moral que todos tenemos, por el bien de la

comunidad en la que vivimos, de valor por el cumplimiento de los deberes y el respeto a los derechos.

B. El aprendizaje de los niños

1. Definiciones

Arias, D. (2005), lo define como: “El proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”.

Sánchez, (2006), refiere que el aprendizaje, tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Así mismo Otero, (2006), concluye que el aprendizaje, es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce. El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan

características únicas. El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social. El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás.

El aprendizaje educativo formal se relaciona con los contenidos programáticos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo. El aprendizaje en estos tres ámbitos sólo puede separarse para fines de estudio, pues se mezclan continuamente en la vida cotidiana.

Alcántara, J. (2003), considera que el aprendizaje, es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.

Díaz, J. (2004), dice que aprendizaje es el cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Marqués, P. (1999). Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La

constitución del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

Montenegro, (2005) Considera que el aprendizaje, es el conjunto de procesos mediante los cuales se adquiere conocimiento y se transforma en los saberes necesarios para el desenvolvimiento de sujetos integrales dentro de las sociedades. Asimismo el aprendizaje se establece en el sujeto por dos factores, internos y externos, que se sostienen a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Así, también el MINEDUC, (2010); menciona que para el proceso aprendizaje a través de la planificación de los alcances deseados, se sugiere lo siguiente:

Del centro educativo:

- La estructura (diseño, distribución de espacios, ambientes, otro),
- La cultura organizativa (administrativa, docente, otra).

De la comunidad:

- La cultura,
- El idioma predominante,
- Religiones,
- Producción y economía

Del alumno o alumna:

- Considerar sus intereses, necesidades, aspiraciones, conocimientos previos y su contexto,
- Tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje,

- Situación familiar,
- Situación socioeconómica.

2. Rendimiento Escolar

Diccionario de Pedagogía (2002), Define Rendimiento Escolar, como el grado de eficiencia de lo aprendido. El rendimiento escolar es parte final del proceso de enseñanza-aprendizaje, también es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible la educación.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento.

En primer lugar no se trata de un producto bueno o malo, sino la resultante natural de los otros componentes, luego es el resultado del trabajo y del esfuerzo realizado por lo que desempeña el proceso educativo; por lo menos el maestro y estudiante.

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje en áreas tales como: Cognitivas, psicomotrices y afectivas; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro, R. (1985), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor

(1978), ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses. En este caso se tomara la definición de Rendimiento Escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades

Rubio (1999), indica que es el resultado máximo que obtiene el estudiante, en la realización de las actividades escolares, al hacer uso de su energía y potencialidad a fin de aprovechar su capacidad mental, para obtener de tal manera, una formación más ajustada a la realidad y convertirse así, en un ente de provecho a la sociedad.

Así mismo, Jiménez (2000), comenta que es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico. Encuentra que el rendimiento del alumno debería de ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario no sólo el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En consecuencia, se deben tomar decisiones.

3. El Rendimiento Escolar y Padres de Familia.

Los padres de familia muchas veces tienen la idea que el buen rendimiento académico de los hijos depende única y exclusivamente de la escuela y los maestros; unas veces la mayor preocupación es que los hijos tengan todo el material que se le solicite, cumplir los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños aprendan de manera integral y alcancen al máximo desarrollo académico.

Pero es en ese instante que comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que las calificaciones no serán las mejores, el niño será indiferente dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender.

Lo que trasciende al rendimiento escolar, desde que el niño comienza la formación académica, los padres pueden llegar a responsabilizar exclusivamente a la institución educativa de la formación académica de

los hijos lo que puede afectar enormemente el proceso enseñanza-aprendizaje. Keogh (2006)

4. Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Según Aparicio (2005), el desempeño escolar de los niños ha sido un tema muy estudiado a lo largo de los años. Se ha encontrado que existen muchas causas que intervienen en el bajo rendimiento de los alumnos.

Respecto a estos factores que inciden en el rendimiento escolar, Hernández (1992), señaló como lo más importante, la familia, el ambiente social, cultural biológico, económico y emocional.

De igual forma Rego (1996), menciona en su trabajo que existen algunos factores que influyen en el rendimiento académico, entre estos están:

- **Factores psicológicos**, incluyen la ansiedad, depresión, falta de motivación, falta de atención, bloqueos internos respecto al material de estudio y al estudio, expectativas personales y auto estima.
- **Factores familiares**, incluye familias disfuncionales, situaciones de tensión o agresividad, falta del padre o de la madre, muerte de algún familiar.

5. Estrategias de Aprendizaje

MINEDUC. Metodología del aprendizaje (2010) citan a Weinstein y Mayer (1986); donde definen las estrategias como conductas y pensamientos que un individuo utiliza durante el aprendizaje con la intención de infundir en su proceso de codificación.

Consideran que las estrategias se pueden clasificar en ocho categorías generales:

a) Estrategias de ensayo tareas básicas: Se utilizan particularmente en los niveles más bajos del aprendizaje con labores educativas que requieren un recuerdo simple.

b) Estrategias de ensayo para tareas complejas: Tienden a involucrar los conocimientos que van más allá de lo superficial. Generan un procesamiento significativo de la información.

c) Estrategia de elaboración para tareas básicas: Conducen a la construcción de lo que se trata de aprender para que sea más relevante.

d) Estrategias de elaboración para tareas complejas: Incluyen la creación de analogías, parafraseo y requieren de experiencias, actitudes y creencias que ayuden a hacer que la información sea más específica. Se relacionan los conocimientos previos con lo que se trata de aprender.

e) Estrategias organizacionales para tareas básicas. Se enfocan en métodos a utilizar para traducir información de tal forma que haría más fácil el aprendizaje. Requieren que los estudiantes participen de manera más activa.

f) Estrategias organizacionales para tareas complejas: Permiten organizar la información para que sea más fácil recordarla. Relacionan el proceso activo con el producto a los resultados.

g) Estrategias de monitoreo de comprensión: Incluyen el establecimiento de metas de aprendizaje. Los estudiantes utilizan los conocimientos

previos para organizar sus actividades y proponen metas con la finalidad de alcanzarlas.

h) Estrategias afectivas: Hacen posible la creación de climas internos y externos adecuados para el aprendizaje.

Como se aprecia en la información sobre estrategias, existe una amplia gama de estas que son posibles aplicar dentro del proceso enseñanza aprendizaje, y a la vez, brindan la oportunidad de fortalecer los aprendizajes, destrezas y habilidades de los estudiantes, así, como también mejorar la calidad educativa.

Materiales didácticos

Para González, (2010), el material didáctico, son aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten: presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva clara y accesible, proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje, estimulan el interés y la motivación del grupo, acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido, permiten facilitar la comunicación, complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo. La palabra estrategia aplicada al ámbito didáctico se refiere a aquellas dos secuencias ordenadas y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa determinada por un modo de actuar propio y tiene el principal objetivo de facilitar el aprendizaje de la comunidad estudiantil. Materiales y recursos didácticos son todos aquellos materiales que nos pueden ser útiles para crear situaciones de aprendizaje.

Relación docente y estudiantes

Para Redondo J., Descouvières C. & Rojas K. (2004), en la relación docentes y estudiantes, se sufre cierto desprestigio por parte de la sociedad; pero para los niños se continúa siendo sus maestras y maestros, cuando hace tiempo que estás trabajando en una aula, la comunidad en general te conoce, cuando te has responsabilizado de su formación dentro de los límites establecidos, has interactuado con ellas y ellos, has proporcionado un mínimo de ayuda en situaciones difíciles, los alumnos son agradecidos al igual que los mayores; pero, con los primeros se comparte el éxito y el fracaso. Lo más importante de nuestros alumnos es que reconozcan el trabajo hecho y nuestra dedicación a su formación.

El aula, es un lugar muy concurrente en el cual conviven, los maestros, alumnos, con preferencias y capacidades diferentes para alcanzar un amplio abanico de objetivos. El docente va adoptando diferentes roles, según la situación de interacción en que encuentre. La mayoría de las acciones que efectuamos como docentes dentro de las clases son vistas por nuestros alumnos, lo mismo ocurre con las actividades de la niñez, normalmente unos ven como son tratados los demás con muy pocas acciones y actitudes, ya sean negativas o positivas.

6. Metodología dentro del aula y el proceso enseñanza-aprendizaje

Alcántara, J. (2003), explica que la metodología, es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza, tendientes a llevar a buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y, por consiguiente los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y el máximo de rendimiento.

La metodología de la enseñanza debe encararse como un medio y no como un fin y debe haber, por parte del docente, disposición para modificarla, y variarla siempre que lo considere conveniente, puesto que ello ayudará a predisponer al educando, sobre todo al que tiene un bajo rendimiento escolar, a participar en las actividades que se realicen dentro del aula así como también realizar las tareas y/o deberes que se le asignen.

El docente no debe convertirse en esclavo de determinada metodología, durante el proceso enseñanza aprendizaje, sino que por el contrario, utilice distintas formas de abordar los contenidos temáticos de modo que conduzca al educando a auto educarse y a ser autónomo, es decir, que lo lleve a caminar con sus propias piernas y a pensar con su propia cabeza. La metodología de la enseñanza debe incluir lo siguiente:

La motivación:

Castillo (2013) agrega que, la motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares, es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión.

La motivación, consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencionado, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos.

La motivación, es factor decisivo en el proceso de aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje, si el alumno no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos. Por eso debe

ser preocupación constante del profesor motivar sus clases. La gran falta de indisciplina en clase, es debido a la falta de motivación. La motivación, en el proceso del aprendizaje, puede provocar los siguientes pasos.

- Crear una situación de necesidad, al establecer simultáneamente una tensión.
- Se vislumbra un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad.
- Se inicia el esfuerzo o la acción para solucionar la dificultad de una manera ordenada.
- Dada la solución, o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el individuo retiene la dirección o forma de comportamiento, para actuar de una manera más o menos similar en situaciones parecidas.

La incentivación:

Enciclopedia General de la Educación (2007), describe que la motivación no es lo mismo que incentivación. La incentivación es un medio que se utiliza para despertar el interés en los estudiantes. La incentivación, es el reconocimiento que se le da a una persona por haber hecho una actividad mejor, ejemplo: Un ciclista, un deportista por obtener el triunfo se le obsequia un trofeo, una cantidad de dinero.

Los incentivos, son procedimientos y métodos empleados para despertar el interés y la participación en las tareas escolares, en aquellos casos en que sin dichos incentivos el interés y la participación serían menores. Hay cinco modos principales de estimular el aprendizaje, los cuales deben usarse conjuntamente siempre que sea posible:

- Crear en el educando el deseo de conseguir los resultados.
- Estimular motivos ya existentes en el alumno.
- Provocar actitudes favorables.

- Fomentar la estimulación y desarrollo de ideales.
- Asignar a cada uno cuestiones y tareas adecuadas.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, existen muchas formas de cómo despertar el interés en el alumno, uno de ellos es aplaudir por los triunfos logrados por los alumnos en clase, regalar dulces y dar palmadas al momento que hagan algo bien, aquí entra en juego la calidad profesional que tiene el educador, al demostrar su creatividad, si quiere que el estudiante tenga un buen rendimiento y utilizar todos los principios didácticos.

7. Sistema educativo en Guatemala

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Aún mayor en los departamentos que actualmente han crecido en población.

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

De acuerdo con las Naciones Unidas, (2005), la población guatemalteca ascendía a 10.8 millones de habitantes en 1996. Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La

población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998). Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo democracia y paz.

Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

8. La educación como derecho guatemalteco

La Constitución reconoce tanto los derechos individuales como los derechos sociales y los derechos civiles y políticos. Entre los primeros se encuentran el derecho a la vida, la integridad física, la seguridad, la igualdad y la libertad. Asimismo consagra la libertad de pensamiento, de religión, de asociación y el libre desplazamiento.

La Constitución Política de la República de Guatemala, establece en su Artículo 72 que "la Educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal" e indica en su Artículo 71 que "es obligación del

Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. No obstante, en la actualidad existen más de medio millón de niños y niñas entre 5 y 14 años, que no asisten a la escuela y la mayoría de ellos viven en el área rural, donde la población es mayoritariamente indígena y pobre.

Establece además en su Artículo 76, que la administración del sistema educativo debe ser descentralizada. No obstante y a pesar de los esfuerzos realizados por reestructurar el Ministerio de Educación (MINEDUC), y delegar funciones hacia las Direcciones Departamentales, persiste la toma de decisiones centralizada y burocrática ministerial. El Sector Educativo está regulado por la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), aprobada en enero de 1991. A la fecha de la misma carece de reglamento y no es acorde con los principios de descentralización y subsidiaridad del Estado, además, en algunos puntos se contradice con la Ley del Organismo Ejecutivo, con la Constitución de la República y con los Acuerdos de Paz.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

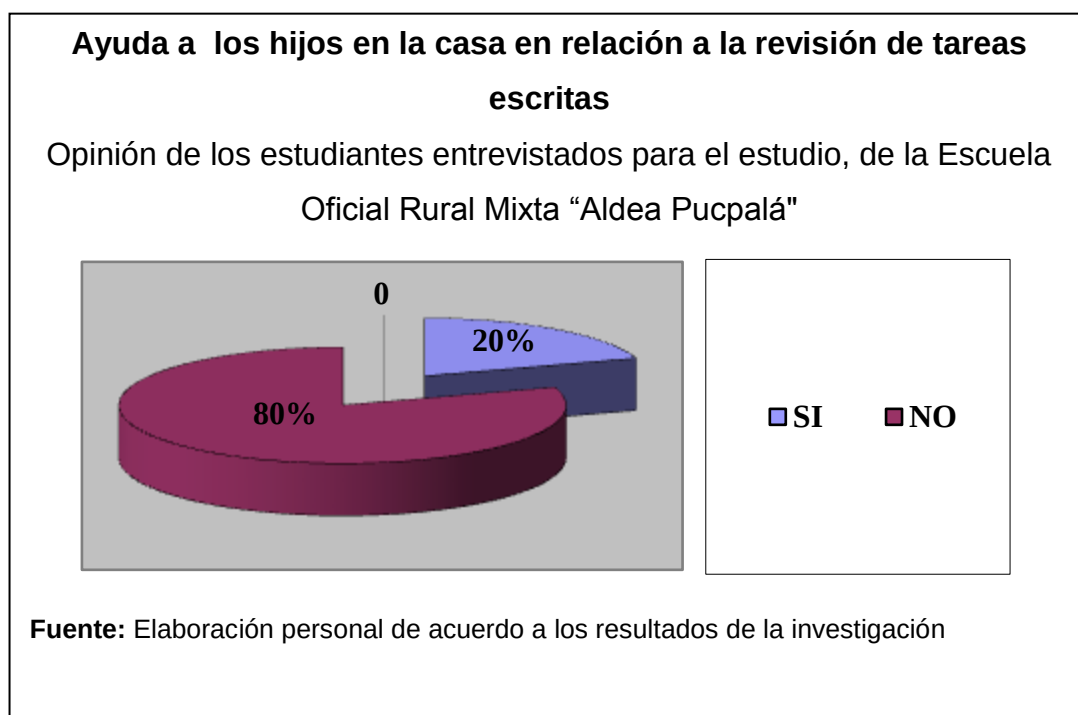
Se presentan de manera clara los resultados obtenidos de la investigación por medio de gráficas de pastel que demuestran resultados cuantitativos y cualitativos, para determinar la magnitud del problema tomando en cuenta las dos variables, **Analfabetismo de los padres de familia y el aprendizaje**, los instrumentos que se utilizaron para recabar la información fueron: guía de entrevista a estudiantes, guía de entrevista a docentes y guía de entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, del Municipio de San Rafael la Independencia, Departamento de Huehuetenango.

Los resultados determinaron que el 89% de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá” son de padres analfabetas y el 11% son alfabetas. A mayor porcentaje de niños con bajo rendimiento escolar está relacionado con niños hijos de padres analfabetas y a mayor porcentaje de niños con mejor rendimiento escolar está relacionado con niños hijos de padres alfabetas, y las áreas donde presentan mayor dificultad de aprendizaje los estudiantes son Comunicación y Lenguaje 34 estudiantes con un 61% y matemáticas 22 estudiantes con un 39% y la implementación de estrategias específicas de apoyo para el aprendizaje de los niños con padres analfabetas por parte de los docentes se hace necesaria para despertar el interés y alcanzar el aprendizaje deseado en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, San Rafael la Independencia, Departamento de Huehuetenango.

A. Analfabetismo de los Padres de Familia

La investigación se realizó con padres de familia y estudiantes de cuarto a sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, los que se pueden ver en las gráficas: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15) evidenciando hasta qué grado afecta el analfabetismo el aprendizaje.

Gráfica No. 1

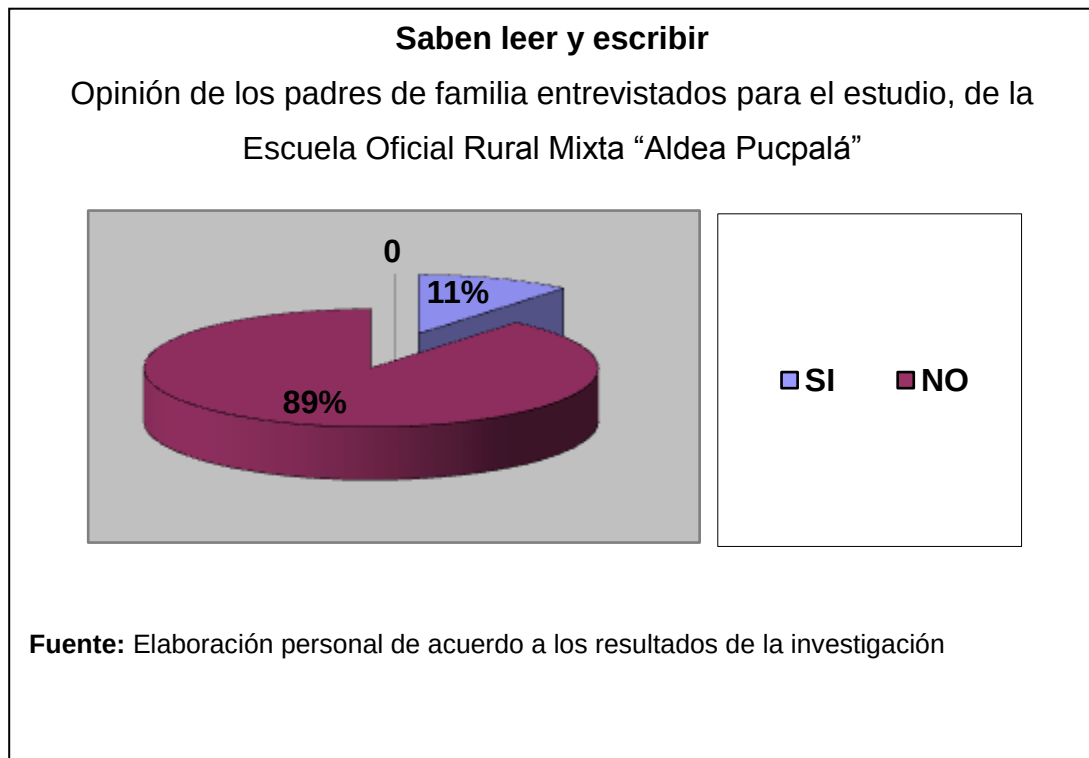


El 20% de los padres de familia entrevistados que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario, opinan, que ayudan a sus hijos en la casa en relación a la revisión de tareas escritas, mientras que el 80% opinan, que no ayudan a sus hijos, porque no saben leer ni escribir.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario

de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de los estudiantes opinan que los padres de familia no les ayudan en la casa en la revisión de tareas escritas, porque no saben leer ni escribir. (Ver Gráfica No. 1).

Gráfica No. 2



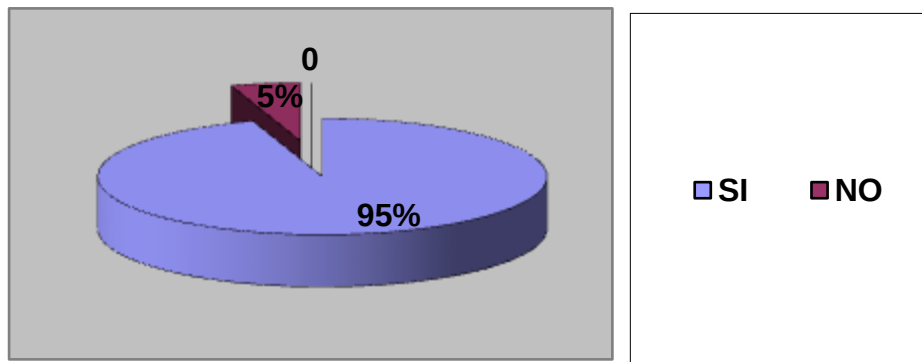
El 89% de los padres de familia entrevistados que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario respondieron, que no saben leer ni escribir y el 11% dicen que si saben leer y escribir.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, demostraron que la mayoría de padres de familia no saben leer ni escribir. (Ver Gráfica No. 2).

Gráfica No. 3

La importancia de saber leer y escribir para poder ayudar a los hijos en su aprendizaje

Opinión de los padres de familia entrevistados para el estudio, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá”



Fuente: Elaboración Personal de acuerdo a los resultados de la investigación

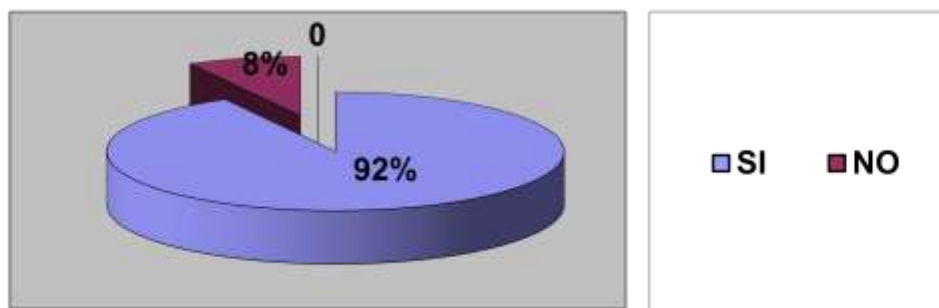
El 95% de los padres de familia entrevistados que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario manifiestan, que es importante saber leer y escribir para poder ayudar a los hijos en su aprendizaje, el 5% consideran que no es importante, ya que depende del interés del estudiante.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de padres de familia opinan que es fundamental saber leer y escribir porque eso les permite ofrecerles a sus hijos una ayuda más idónea, lo cual les favorece en el aprendizaje. (Ver Gráfica No.3).

Gráfica No. 4

**El analfabetismo una limitante para relacionarse en una
Sociedadletrada**

Opinión de los padres de familia entrevistados para el estudio, de la
Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá”



Fuente: Elaboración personal de acuerdo a los resultados de la investigación

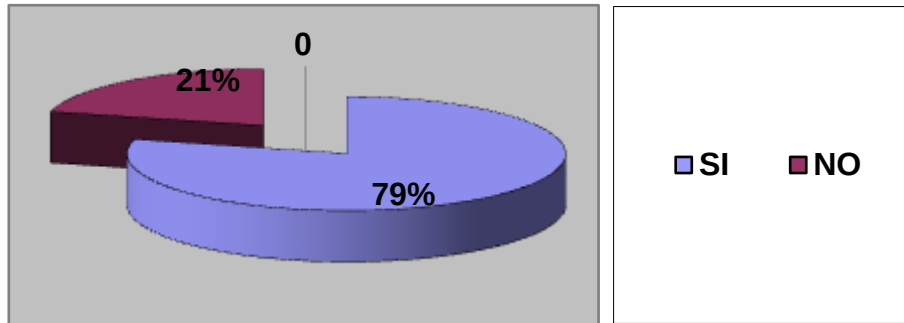
El 92% de los padres de familia entrevistados que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario dicen, que el analfabetismo es una limitante para relacionarse en una sociedad letrada, el 8% opinan que no, porque se poseen otras habilidades.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, demostraron que la mayoría de padres de familia opinan que el analfabetismo es una limitante para relacionarse en una sociedad letrada, porque para poder involucrarse a una sociedad alfabetizada se debe de saber leer y escribir. (Ver Gráfica No.4).

Gráfica No. 5

No saber leer ni escribir son obstáculos para poder ayudar a los hijos en su formación y tareas escolares

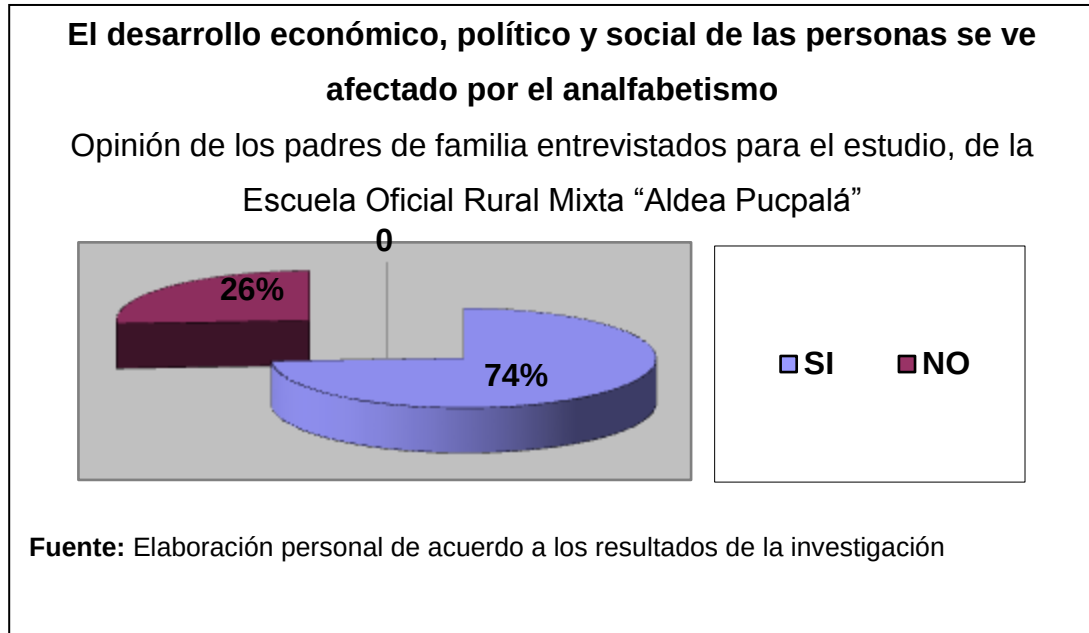
Opinión de los padres de familia entrevistados para el estudio, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá”



Fuente: Elaboración personal de acuerdo a los resultados de la investigación

El 79% de los padres de familia entrevistados que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario opinan, que el no saber leer y escribir es un obstáculo para poder ayudar a los hijos en su formación y tareas escolares, el 21% dicen que no es un obstáculo, porque muchas veces solo la presencia de los padres ayuda mucho al niño sentirse apoyado y que tienen interés en lo que hace.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de padres de familia opinan que el no saber leer y escribir es un obstáculo para poder ayudar a sus hijos en su formación y tareas escolares, que les limita conducirlos, prepararlos y ayudarlos directamente en sus estudios. (Ver Gráfica No. 5).

Gráfica No. 6

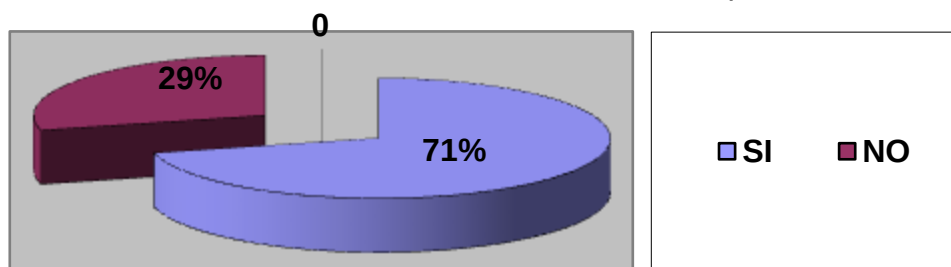
El 74% de los padres de familia entrevistados que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario opinan, que sí, el desarrollo económico, político y social de las personas se ve afectado por el analfabetismo, el 26% respondieron que no afecta, porque no es impedimento para el desarrollo económico, político y social de las personas

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, demostraron que la mayoría de padres de familia opinan que el desarrollo económico, político y social de las personas, se ve afectado por el analfabetismo, debido que es importante saber leer y escribir para el buen progreso en todos los ámbitos de la vida en sociedad. (Ver Gráfica No. 6).

Gráfica No. 7

El nivel educativo de los padres de familia, es un factor que tiene relación directa con el desempeño escolar de los estudiantes

Opinión de los padres de familia entrevistados para el estudio, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá”



Fuente: Elaboración personal de acuerdo a los resultados de la investigación

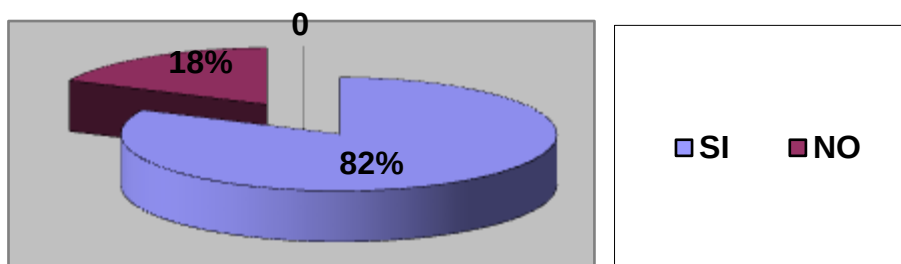
El 71% de los padres de familia entrevistados que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario respondieron, que sí, es el nivel educativo de los padres de familia, un factor que tiene relación directa con el desempeño escolar de los estudiantes, el 29% dicen que no, ya que consideran que existen otros factores que pueden incidir en su buen desempeño escolar.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de padres de familia opinan que el nivel educativo de los padres de familia, es un factor que tiene relación directa con el desempeño escolar de los estudiantes, porque consideran que para que los hijos tengan un desempeño óptimo en el proceso enseñanza-aprendizaje sus padres tienen que tener un nivel académico aceptable, o al menos saber leer y escribir correctamente para saber conducir a sus hijos adecuadamente en el desempeño de sus actividades educativas. (Ver Gráfica No. 7).

Grafica No. 8

Es problema para los padres de familia, ayudar a sus hijos, en relación a la revisión de tareas escritas como consecuencia de no saber leer ni escribir

Opinión de los padres de familia entrevistados para el estudio, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá”



Fuente: Elaboración personal de acuerdo a los resultados de la investigación

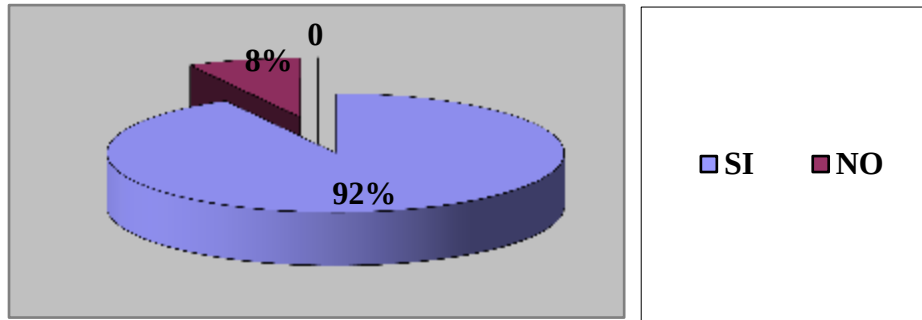
El 82% de los padres de familia entrevistados que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario manifiestan, que tienen problemas los padres de familia, para ayudar a sus hijos en relación a la revisión de tareas escritas como consecuencia de no saber leer y escribir, el 18% dicen que no, refieren que a pesar de que se tenga esa limitante, se puede ayudar a los hijos pero en forma parcial, que no es lo ideal pero queriendo, es posible estar pendientes de su aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, demostraron que la mayoría de padres de familia opinan que tienen problemas los padres de familia, para ayudar a sus hijos en relación a la revisión de tareas escritas como consecuencia de no saber leer y escribir, se convierte en una barrera entre padres e hijos. (Ver Gráfica No. 8).

Gráfica No. 9

El analfabetismo de los padres de familia, incide en el bajo nivel de aprendizaje de sus hijos en edad escolar

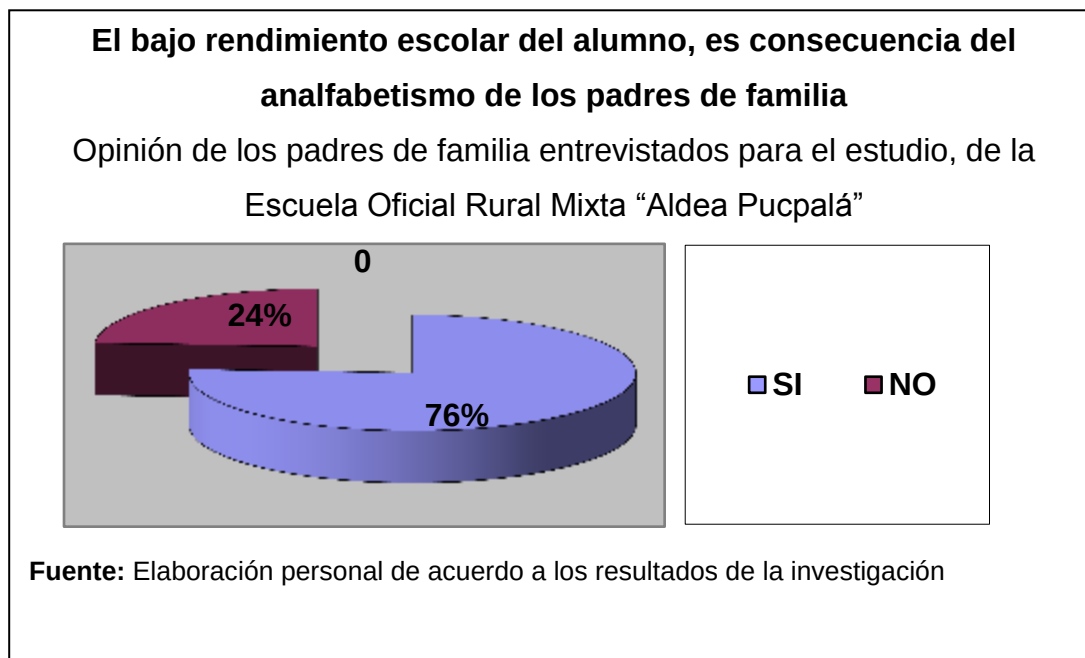
Opinión de los padres de familia entrevistados para el estudio, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá”



Fuente: Elaboración personal de acuerdo a los resultados de la investigación

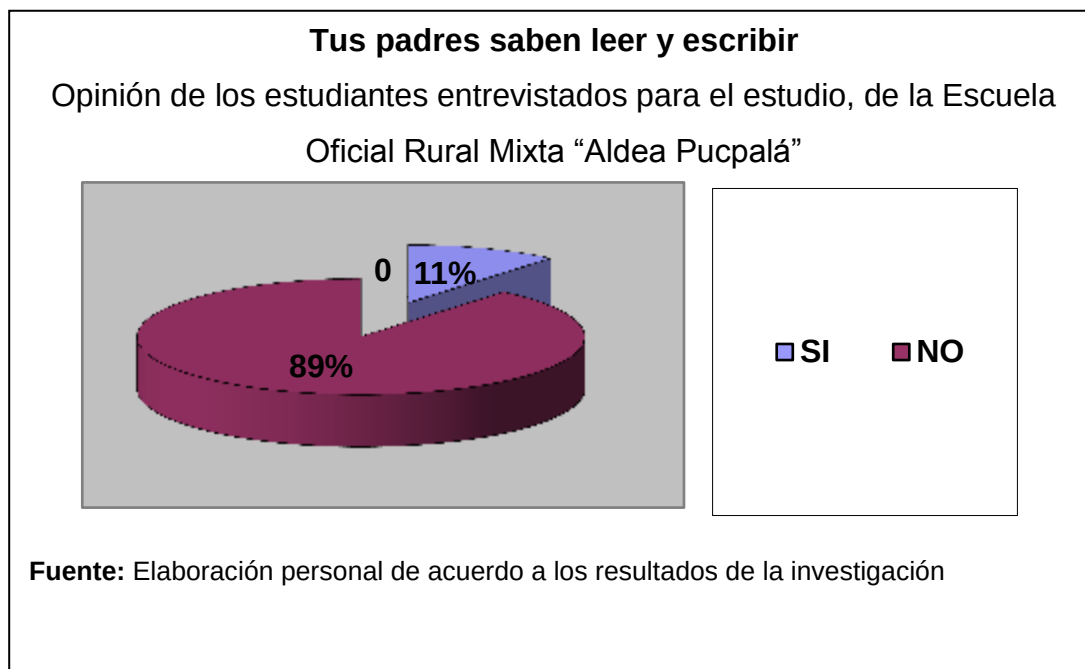
El 92% de los padres de familia entrevistados que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario dicen, que sí, incide el analfabetismo de los padres de familia, en el bajo nivel de aprendizaje de sus hijos en edad escolar, el 8% dicen que no, ya que existen otras formas de poderlos ayudar.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de padres de familia opinan que incide el analfabetismo de los padres de familia, en el bajo nivel de aprendizaje de sus hijos en edad escolar, porque no pueden aclararle las dudas y obstáculos que encuentran en sus estudios. (Ver Gráfica No. 9).

Gráfica No. 10

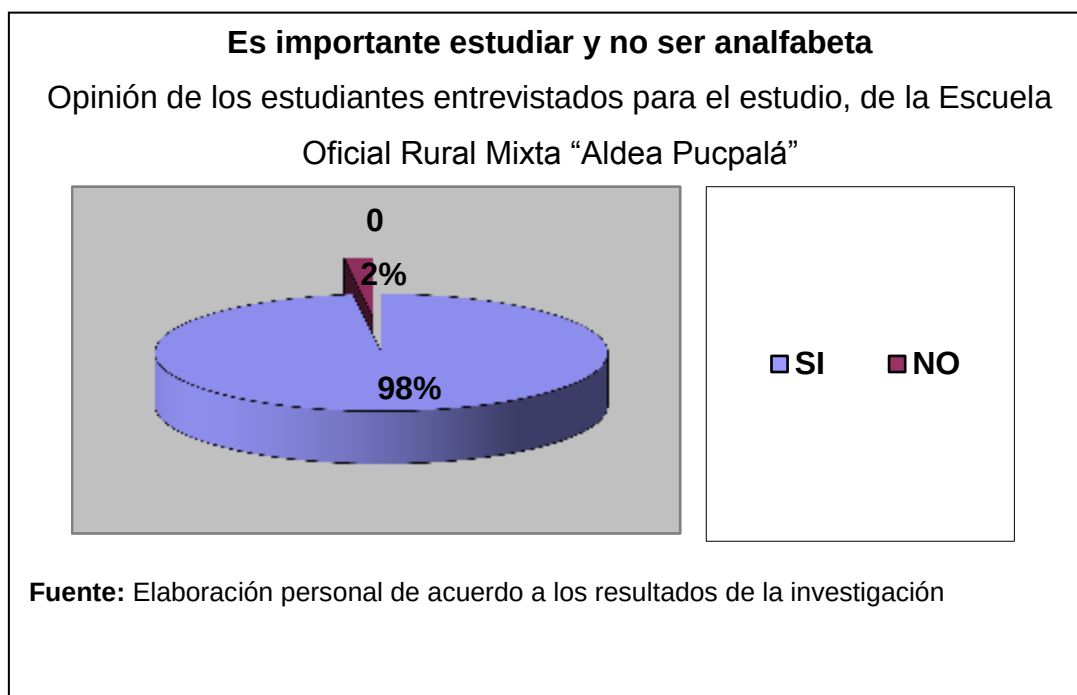
El 76% de los padres de familia entrevistados que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario respondieron, que existe bajo rendimiento escolar del alumno, como consecuencia del analfabetismo de los padres de familia, el 24% dicen que no, sino consecuencia de otros factores como: interés del alumno, cumplimiento de tareas, técnicas del docente, la motivación y autoestima del alumno.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de padres de familia opinan que existe bajo rendimiento escolar del alumno, como consecuencia del analfabetismo de los padres de familia porque ellos no cuentan con la ayuda y supervisión de los padres, no tienen forma de consultarles algo que no entiendan, lo cual les limita a los hijos asimilar o complementar un contenido cuando su padre es analfabeto. (Ver Gráfica No. 10).

Gráfica No. 11

El 11% de los estudiantes entrevistados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, manifestaron, que saben leer y escribir sus padres, mientras que el 89% de estudiantes dicen lo contrario, que no saben leer ni escribir sus padres.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, demostraron que la mayoría de los estudiantes dicen que sus padres no saben leer ni escribir, la cual implica un alto índice de analfabetismo en los padres de familia. (Ver Gráfica No. 11).

Gráfica No. 12

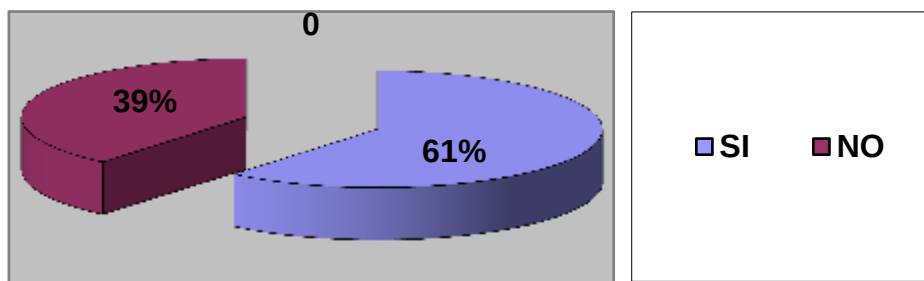
El 98% de los estudiantes entrevistados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, dicen, que es importante estudiar y no ser analfabeta, mientras que el 2% de estudiantes respondieron, que no es importante estudiar, sino el trabajo y poder ayudar al sustento de la familia.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, demostraron que la mayoría de los estudiantes opinan que es importante estudiar y no ser analfabeta para el desarrollo íntegro como personas y poder ayudar a su comunidad. (Ver Gráfica No. 12).

Gráfica No. 13

Apoyo del maestro en la clase, cuando tiene conocimiento que los alumnos tienen padres que no saben leer ni escribir

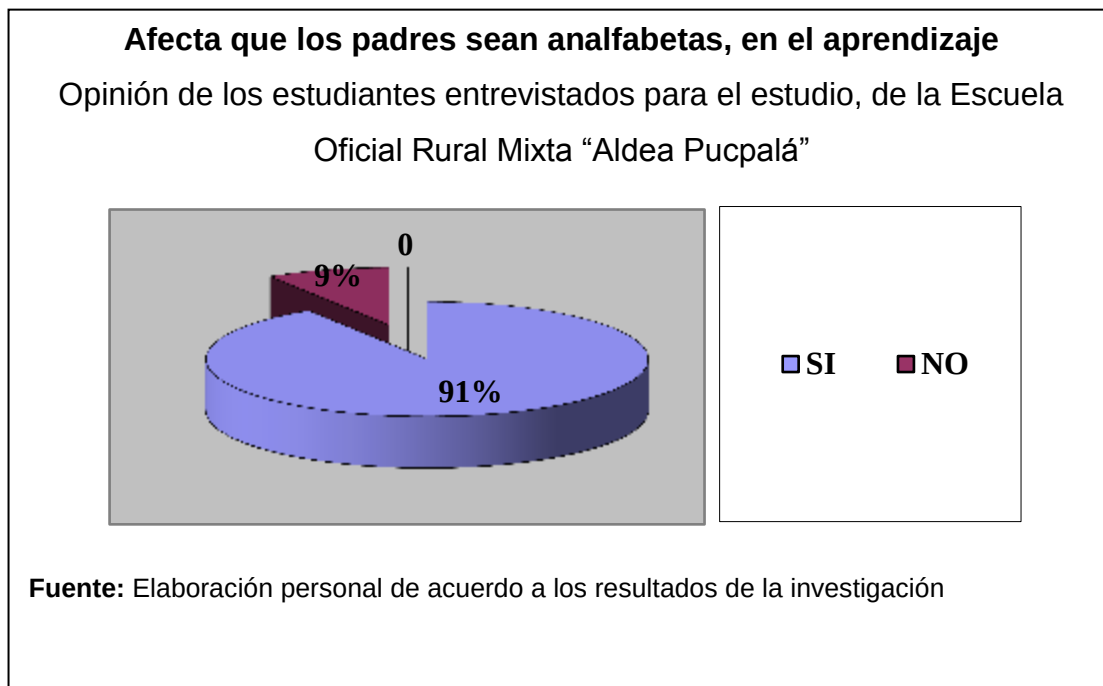
Opinión de los estudiantes entrevistados para el estudio, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá”



Fuente: Elaboración personal de acuerdo a los resultados de la investigación

El 61% de los estudiantes entrevistados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, dicen que el maestro apoya en la clase cuando tiene conocimiento que sus padres no saben leer ni escribir, mientras que el 39% de estudiantes respondieron, que no les apoyan a pesar de que están conscientes de que cuentan con padres que no saben leer ni escribir.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de los estudiantes opinan que con frecuencia reciben apoyo de su maestro en la clase cuando está consciente que sus padres no saben leer ni escribir, donde el apoyo y comprensión del maestro es fundamental para que no les afecte en su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ver Gráfica No. 13).

Gráfica No. 14

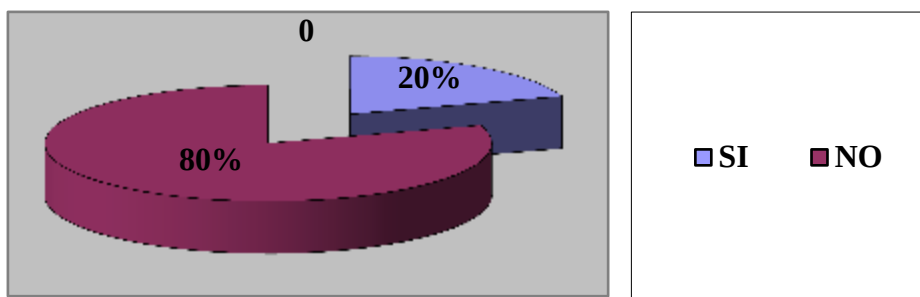
El 91% de los estudiantes entrevistados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, respondieron, que afecta que los padres sean analfabetas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 9% de estudiantes opinan, que no les afecta, ya que la responsabilidad depende de ellos y la forma en que sus maestros les enseñan.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, demostraron que la mayoría de los estudiantes opinan que afecta directamente que sus padres sean analfabetas especialmente porque no tienen a quien consultar alguna tarea escolar que no entienden o cuando les toca hacer trabajos no pueden contar con sus padres. (Ver Gráfica No. 14).

Gráfica No. 15

Ayudan los padres en la casa en relación a la revisión de tareas escritas

Opinión de los estudiantes entrevistados para el estudio, de la Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Pucpalá"



Fuente: Elaboración personal de acuerdo a los resultados de la investigación

El 20% de los estudiantes entrevistados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, opinan, que los padres les ayudan en la casa en relación a la revisión de tareas escritas, mientras que el 80% de estudiantes opinan, que no ayudan sus padres, porque son analfabetas.

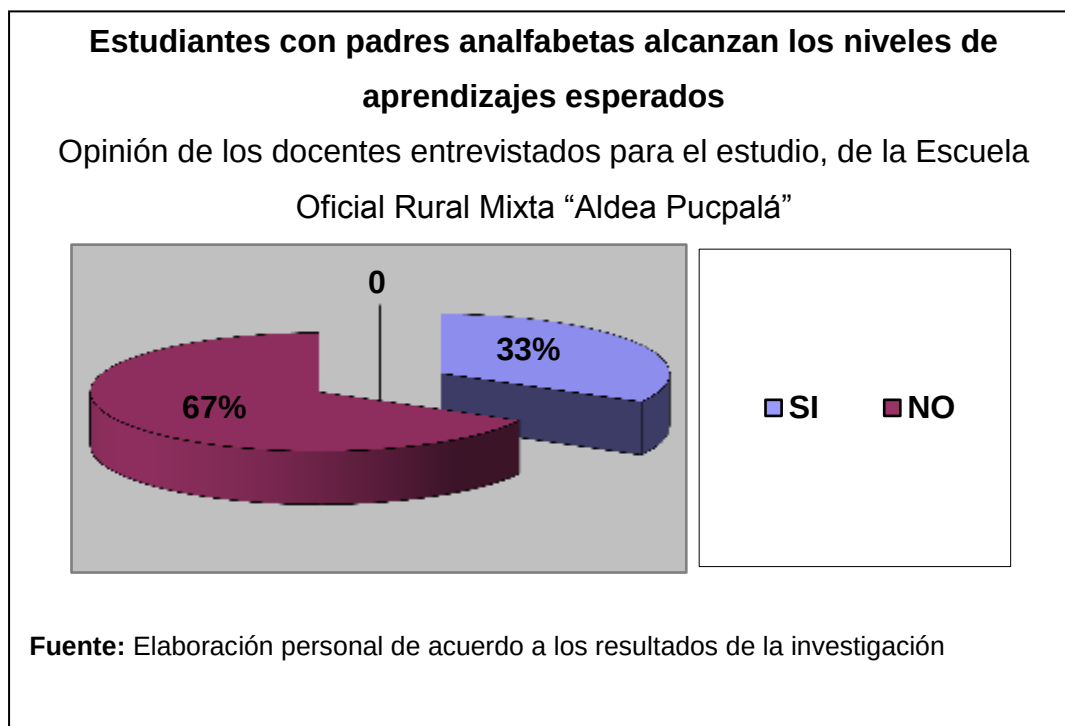
Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de los estudiantes opinan que los padres de familia no les ayudan en la casa en la revisión de tareas escritas, porque no saben leer ni escribir. (Ver Gráfica No. 15).

B. Aprendizaje de los niños

La investigación se realizó con docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, la cual se representa a través de resultados cualitativos y cuantitativos en las gráficas (16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24).

El 100 % de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario, respondieron; que utilizan material didáctico adecuado durante el desarrollo de las clases, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Gráfica No. 16

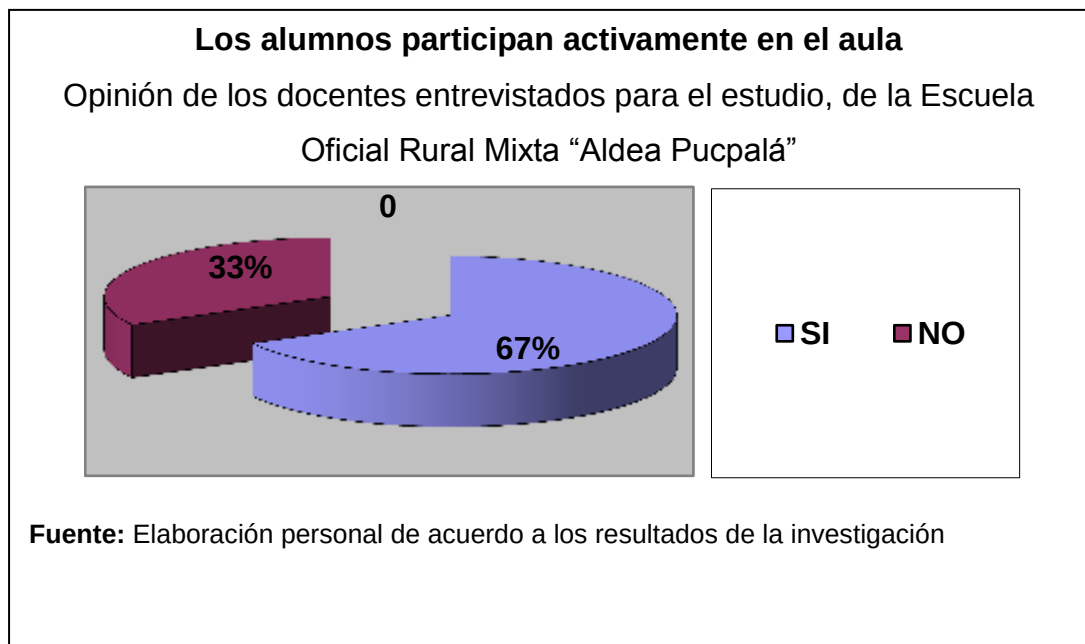


El 33% de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario, respondieron; que alcanzan el aprendizaje esperado, con mejores resultados, mientras que el 67% de los

docentes dicen, que no alcanzan los indicadores de logros y competencias establecidas en el aula.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes que atienden los grados de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de los docentes dijeron que los estudiantes con padres analfabetas no alcanzan los indicadores de logros y competencias establecidas en el aula en comparación con los estudiantes con padres alfabetas. (Ver Gráfica No. 16).

Gráfica No. 17

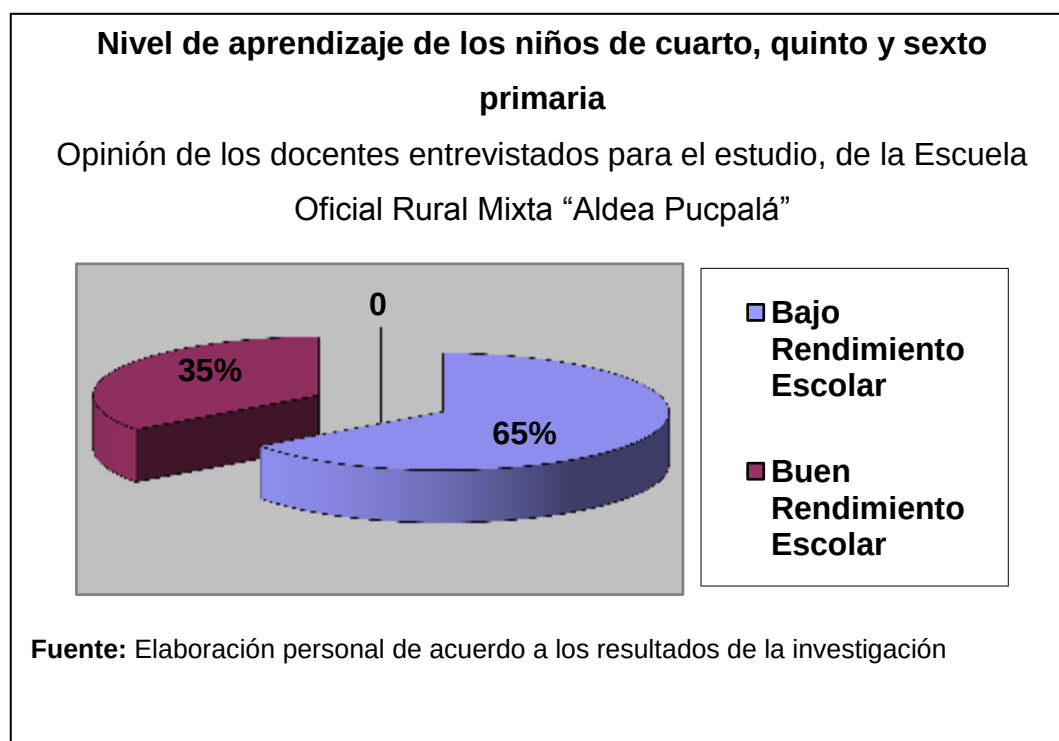


El 67 % de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario, opinan, que los alumnos participan activamente en el aula, mientras que el 33% de los docentes opinan, que no participan, porque son tímidos.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes que atienden los grados de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, demostraron que la mayoría de los docentes participan activamente sus alumnos en el aula. (Ver Gráfica No. 17).

El 100 % de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto a sexto del nivel primario, respondieron; que es importante fomentar la lectura individual y colectiva a los alumnos.

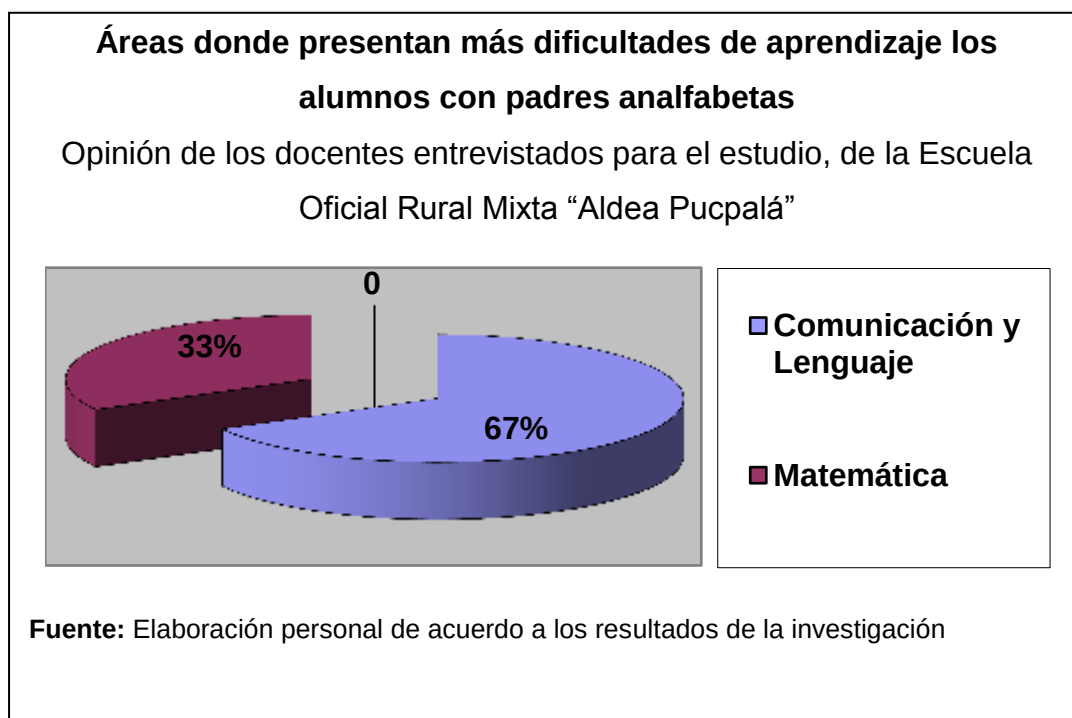
Gráfica No. 18



Los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario, respondieron; que de los 57 estudiantes, el 65% es decir 37 alumnos tienen bajo rendimiento escolar y el 35%, 20 alumnos tienen buen rendimiento escolar.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes que atienden los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de sus alumnos tienen bajo rendimiento escolar, (Ver Gráfica No. 18).

Gráfica No. 19



El 67% de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario, dicen; que tienen dificultad en el aprendizaje los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje, el 33% de los docentes respondieron, que tienen dificultad los alumnos en el curso de Matemática.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a docentes que atienden los grados de cuarto, quinto y sexto del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de los docentes manifestaron

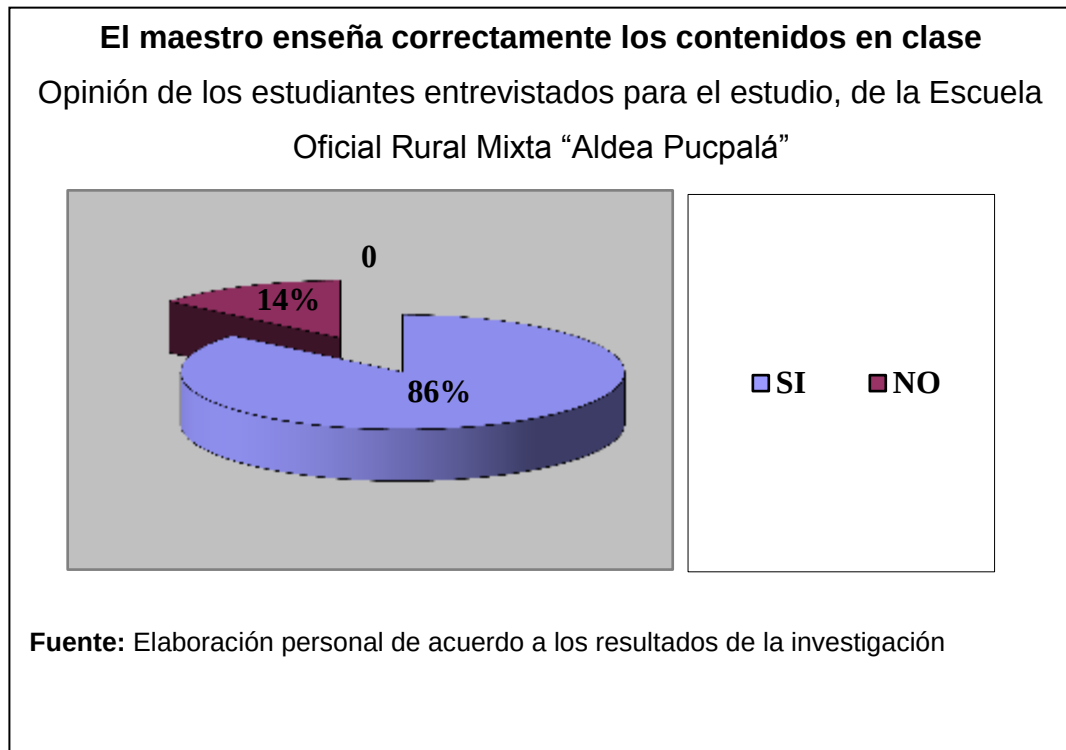
que presentan dificultad en el aprendizaje los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje, les cuesta desenvolverse en los diferentes contenidos que se dan en la temática. (Ver Gráfica No. 19).

El 100 % de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario, respondieron sobre el porcentaje del rendimiento escolar de los niños con padres analfabetas y los niños con padres alfabetas así: de los 37 estudiantes con bajo rendimiento escolar el 81% son hijos de padres analfabetas y el 19 % son de padres alfabetas; de los 20 estudiantes con un buen rendimiento académico el 70% son hijos de padres alfabetas y el 30% son hijos de padres analfabetas.

El 100% de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto a sexto del nivel primario, respondieron que no conocen y no aplican estrategias de aprendizaje para apoyar los alumnos con padres analfabetas.

El 100 % de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto a sexto del nivel primario, respondieron; que desarrollan las actividades educativas con base a los materiales del contexto de la comunidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 100 % de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto a sexto del nivel primario, respondieron; que evalúan el contenido temático y las actividades escolares, con frecuencia, el aprendizaje de los alumnos.

Gráfica No. 20

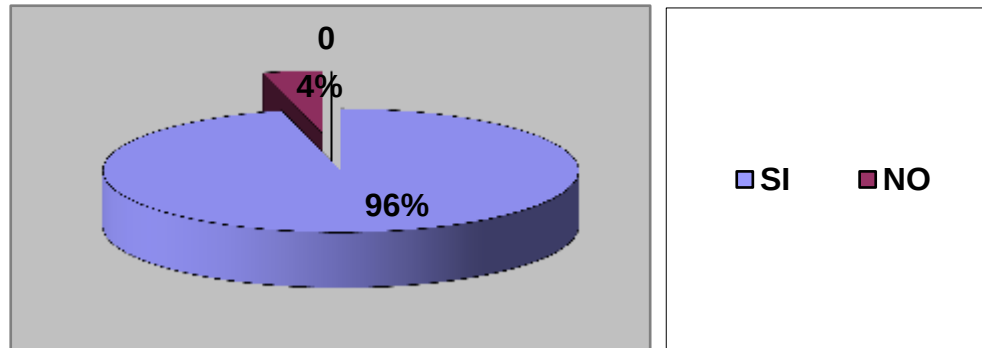
El 86% de los estudiantes entrevistados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, dicen, que los maestros enseñan correctamente los contenidos en clase, mientras que el 14% de estudiantes respondieron, que no, porque los docentes no van preparados para dar los contenidos en clase, ni los motivan de forma adecuada.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de los estudiantes respondieron que los maestros enseñan correctamente los contenidos en clase, de una manera dinámica, fácil de entender y que motivan con frecuencia a los alumnos. (Ver Gráfica No. 20).

Gráfica No. 21

Participación en actividades académicas que contribuye en el aprendizaje

Opinión de los estudiantes entrevistados para el estudio, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá”



Fuente: Elaboración personal de acuerdo a los resultados de la investigación

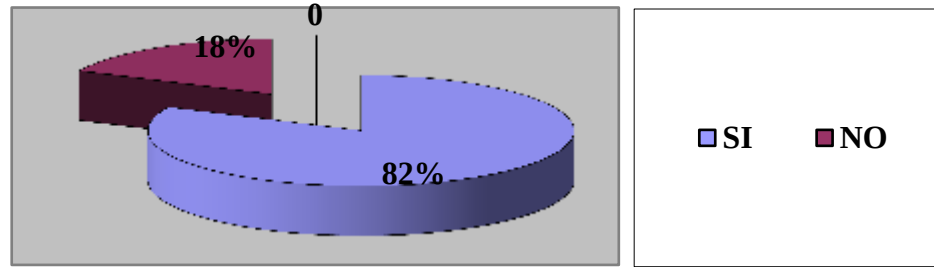
El 96% de los estudiantes entrevistados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, respondieron, que participan en actividades académicas que contribuyen en su aprendizaje, mientras que el 4% de estudiantes respondieron, que no, porque no les gusta participar.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de los estudiantes respondieron que participan en actividades académicas que promueven la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas. (Ver Gráfica No. 21).

Gráfica No. 22

El maestro utiliza técnicas apropiadas en el proceso enseñanza-aprendizaje

Opinión de los estudiantes entrevistados para el estudio, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá”



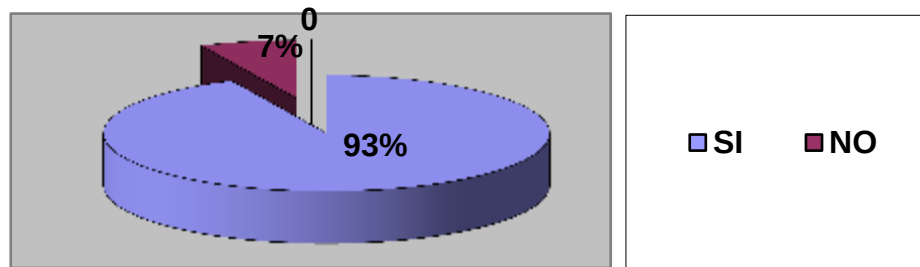
Fuente: Elaboración personal de acuerdo a los resultados de la investigación

El 82% de los estudiantes entrevistados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, manifestaron, que utilizan los docentes técnicas apropiadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la clase, mientras que el 18% de estudiantes manifestaron, que no, porque las clases son tediosas.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, demostraron que la mayoría de los estudiantes respondieron que los maestros utilizan técnicas apropiadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la clase, las cuales les ayudan a mejorar su rendimiento y asimilar de mejor forma los contenidos desarrollados por el maestro. (Ver Gráfica No. 22).

Gráfica No. 23**Elaboración de materiales educativos que contribuyen al aprendizaje**

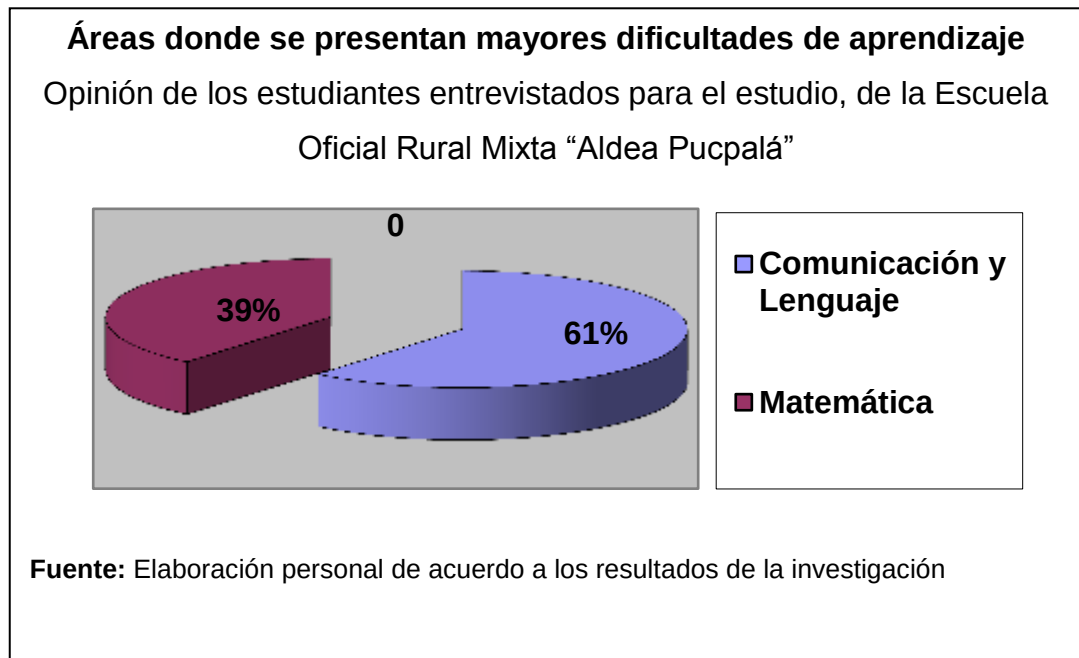
Opinión de los estudiantes entrevistados para el estudio, de la Escuela
Oficial Rural Mixta “Aldea Pucpalá”



Fuente: Elaboración personal de acuerdo a los resultados de la investigación

El 93% de los estudiantes entrevistados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, opinan, que elaboran materiales educativos que contribuyen a su aprendizaje, mientras que el 7% de estudiantes opinan, que no, porque consideran que no son de suma importancia para su aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de los estudiantes respondieron que elaboran materiales educativos que contribuyen a su aprendizaje, que les permite hacer el uso de su creatividad y su imaginación. (Ver Gráfica No. 23).

Gráfica No. 24

El 61% de los estudiantes entrevistados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, dicen, que les dificulta más el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, mientras que el 39% de estudiantes dicen, que tienen dificultades en el área de Matemática.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de los estudiantes opinan que tienen dificultad en el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje porque les cuesta comprender los contenidos de la temática. (Ver Gráfica No. 24).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se plantean los resultados cuantitativos de las variables objeto de estudio: Analfabetismo de los padres de familia y aprendizaje de los niños. El siguiente contraste se hace a partir del análisis de los ítems seleccionados para el presente estudio y sus respectivos fundamentos teóricos. Esta discusión aborda los resultados de las dos variables, de forma que se analizan los porcentajes de aquellos ítems donde se ve reflejada la opinión más significativa de la población estudiada, sobre el tema en referencia.

A. Analfabetismo de los padres de familia

El trabajo bibliográfico, permite obtener resultados congruentes con la realidad que se investigó, ya que por medio del trabajo de campo se ha tratado de fundamentar lo que se expresa a través de la teoría, sobre el analfabetismo de los padres de familia.

La investigación se basó principalmente en establecer la incidencia del analfabetismo de los padres de familia y el aprendizaje de sus hijos en edad escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, del Departamento de Huehuetenango.

El analfabetismo, es un problema que les afecta, no solo a nivel personal, sino también familiar y social, lo cual les genera limitaciones dentro de la comunidad educativa, ya que no les pueden prestar la atención y ayuda necesaria a sus hijos en su aprendizaje, ocasionándoles bajo rendimiento escolar. El conocimiento tiene un papel decisivo en los procesos productivos;

entonces, si no existe una buena educación, se estaría impidiendo que los niños, jóvenes y adultos de la comunidad puedan desarrollar sus capacidades intelectuales y humanas adecuadamente.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista a padres de familia que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, reflejaron que la mayoría de padres de familia opinan que el no saber leer y escribir es un obstáculo para poder ayudar a sus hijos en su formación y tareas escolares, que les limita conducirlos, prepararlos y ayudarlos directamente en sus estudios.

Según Guerrero, G. (2011), el analfabetismo de los padres influye de forma directa en el rendimiento académico de sus hijos, por lo que se sugiere establecer acuerdos con los programas de alfabetización para formar escuelas de adultos, gestionar programas y llevarlos a los centros rurales. La dirección debe convocar reuniones y charlas más frecuentes donde orienten a los padres en el rol que deben jugar. La alfabetización es un instrumento idóneo para lograrlo y para luchar contra la cultura de la pobreza e ignorancia. Un medio generador de autosuficiencia y autonomía. El analfabetismo en padres con niños de edad escolar, es un factor determinante, que influye directamente en el rendimiento escolar de los hijos, ya que no encuentran la ayuda necesaria, ni el apoyo esperado, lo cual repercute directamente en su proceso enseñanza-aprendizaje.

En el 2003, la UNESCO definió el alfabetismo como la “habilidad de identificar, entender, interpretar, crear y contar, utilizando materiales impresos y escritos relacionados a distintos contextos. El alfabetismo implica un aprendizaje continuo que permite al individuo alcanzar sus metas y desarrollar conocimientos, así como de participar en su comunidad” (LAMP, 2004).

Cuando una persona no posee estas habilidades de lectura y escritura se le considera como analfabeta.

El alfabetismo no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. Dadas las condiciones de las familias del área rural, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo guatemalteco.

Por otro lado dando respuesta a la variable de investigación se estableció que el 89% de los padres de familia entrevistados que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario respondieron, que no saben leer ni escribir y el 11% dicen que si saben leer y escribir. Al respecto, los padres de familia reconocen que presentan problemas serios a la hora de ayudar a sus hijos, especialmente si no saben leer y escribir, porque desconocen los contenidos y procedimientos técnicos para poderles ayudar en su proceso enseñanza-aprendizaje, esto evidencia que las consecuencias del analfabetismo de padres de familia en la aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael La Independencia del Departamento de Huehuetenango, influye no solo a nivel educativo sino en otros aspectos como: el social, político y económico. Por ello, se ha visto analizar estas consecuencias a partir de una visión socio-política y socio-económica. Pero, también, es un factor que conspira contra las posibilidades de desarrollo, fortalecimiento y capacidad competitiva que, por última instancia, depende del nivel educativo promedio de la población.

Magorno, O. (2006), menciona que existe un tipo de analfabetismo funcional, que implica que la persona “no puede emprender aquellas actividades en la que alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo o comunidad”. Aquellas personas que por sus condiciones socioeconómicas no pudieron acceder al sistema educativo o lo hicieron por un período corto de tiempo también se consideran como analfabetas funcionales ya que su exposición a la escuela fue tan corta que los conocimientos impartidos no llegaron a asimilarse.

Normalmente los padres de familia que son analfabetas no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar de sus hijos, ni a la escuela, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece, no le atribuyen gran importancia la educación desde sus visiones, expectativas y significados como proyección de futuro, bienestar, cambio de vida, empleo; no depositan en ésta la esperanza para el progreso de la sociedad, más bien se centran en la cultura.

El no saber leer y escribir para los padres de familia los coloca en desventaja ante sus hijos, porque ellos no pueden ayudarles y sus hijos no les pueden consultar situaciones relacionadas con el estudio, lo cual incide directamente en su aprendizaje y en especial en el rendimiento escolar, como se puede ver en la gráfica No. 9 de la variable padres de familia analfabetas el 92% de los padres de familia entrevistados que tienen hijos inscritos en los grados de cuarto a sexto del nivel primario dicen, que sí, incide el analfabetismo de los padres de familia, en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar, el 8% dicen que no, ya que existen otras formas de poderlos ayudar, los resultados son claros, los padres de familia analfabetas, inciden en el aprendizaje de sus hijos en edad escolar, porque no pueden aclararle las dudas y obstáculos que encuentran en sus estudios.

Morales, A. (2009), afirma que los estudiantes que reportaron tener padres alfabetas consiguen mejores resultados que aquellos niños que sus padres no pueden leer y escribir. Situación que se presenta generalmente en la prueba de Lectura y Matemáticas, La capacidad de leer y escribir de las madres tiene un mayor peso que la de los padres, y tiene una mayor influencia en el desempeño de los estudiantes en las pruebas principalmente en la prueba de Lectura. Esto se puede deber aquellas madres pasan más tiempo con sus hijos que los padres, lo que puede influir en los resultados obtenidos.

La mentalidad de los padres es que el estudio de los hijos no les trae beneficios, en cambio llevarlos al campo a trabajar si ayuda a generar ingresos para su subsistencia; sin embargo, sabemos que la educación en un futuro a mediano y largo plazo, puede ayudar a cambiar la situación socioeconómica de una familia.

El analfabeto, no puede entender cuáles son sus derechos, debido a lo cual es marginado por la sociedad. Esto también, es motivo para aprovecharse de su ignorancia y explotarlo. Por otro lado, podemos ver que el analfabetismo también retrasa el desarrollo de una comunidad.

En síntesis, el analfabetismo es más que un problema pedagógico o educativo, es también, un problema político, económico y social por cuya razón la eliminación o reducción significativa del analfabetismo estará en función de la transformación de esas estructuras sociales, predominantes en el área rural de dicha población objeto de estudio.

Por ello se debe luchar porque la niñez guatemalteca tenga acceso a la educación, pero también por aquellos adultos que no tuvieron oportunidad en su infancia, para que en los lugares de trabajo se busquen mecanismos para alfabetizarlos, ya que esto les servirá para su desarrollo económico.

Hoy en día muchos países han puesto en marcha efectivos procesos de erradicación del analfabetismo con sistemas que han demostrado alta efectividad, como el método. El Estado de Guatemala, ha realizado importantes esfuerzos en los últimos veinte años para superar los niveles de analfabetismo existentes en el país, particularmente a través del Programa de CONALFA; son también importantes las acciones desarrolladas por la Sociedad Civil en el campo de la Alfabetización.

El analfabetismo de los padres con niños en edad escolar, afecta el desempeño de estos en sus tareas como estudiantes, debido a la falta de apoyo que debieran darles, ya que son responsables de la educación de sus hijos, en la actualidad el docente debe afrontar con esta problemática que afecta a la comunidad de la Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael La Independencia, encontrándose en desventaja al no contar con una fuente de apoyo en el seno familiar

Para Espitia, R. & Montes, M. (2009), La familia es la primera institución educativa, su dinámica media es el aprendizaje y desarrollo de sus miembros, por lo tanto no debe existir analfabetismo en la misma, para que los padres de familia atribuyan importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero muchas veces cuando son analfabetas, carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

El problema es evidente por la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos, como consecuencia del analfabetismo que presentan, y que no les permite desenvolverse adecuadamente para apoyar en el proceso enseñanza-aprendizaje a sus hijos de edad escolar, lo cual limita su pleno desarrollo como individuo dentro del círculo escolar, social y familiar.

B. El aprendizaje de los niños

El aprendizaje es “El proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”.

Marqués, P. (1999). Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La constitución del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social. Como dice el 100 % de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto a sexto del nivel primario, opinan; que involucran sus alumnos en actividades académicas que contribuyen en su aprendizaje.

En la fundamentación teórica de la variable aprendizaje según Montenegro, (2005) Considera que el aprendizaje, es el conjunto de procesos mediante los cuales se adquiere conocimiento y se transforma en los saberes necesarios para el desenvolvimiento de sujetos integrales dentro de las sociedades. Asimismo el aprendizaje se establece en el sujeto por dos factores, internos y externos, que se sostienen a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje. Como se puede ver en la gráfica No. 20 de la variable aprendizaje el 86% de los estudiantes entrevistados de cuarto a sexto grado del nivel primario, dicen, que los maestros enseñan correctamente los contenidos en clase, mientras que el 14% de estudiantes respondieron, que no, porque los docentes no van preparados para dar los contenidos en clase, ni los motivan de forma adecuada.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en donde los alumnos y las alumnas entienden lo que están aprendiendo.

Sánchez (2003) señala que el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

El 100 % de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto a sexto del nivel primario, respondieron; que desarrollan las actividades educativas con base a los materiales del contexto de la comunidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que les permite tener nuevos aprendizajes para un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana. Según Sánchez (2003) señala que el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

En la fundamentación teórica, González (2010), plantea que la técnica, se refiere a pasos que necesita seguir el docente en la enseñanza aprendizaje. Existe variedad de métodos y técnicas de enseñanza que resulta imprescindible que utilice el docente en la realización de su tarea educativa, puesto que son de mucha importancia aplicarlas para el logro de los objetivos. Es innegable que el bajo rendimiento escolar en un niño tiene muchas causas, sin embargo es tarea del docente contribuir a minimizar los efectos de esta situación, de modo que lejos de abandonar al estudiante a su suerte, se le estimule en lo posible a participar en las actividades escolares. Como se puede ver en la gráfica No. 22, el 82% de los estudiantes entrevistados de cuarto a sexto grado del nivel primario, manifestaron, que utilizan los maestros técnicas apropiadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la

clase, mientras que el 18% de estudiantes manifestaron, que no, porque las clases son tediosas.

El 100 % de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto a sexto del nivel primario, respondieron; que utilizan material didáctico adecuado durante el desarrollo de las clases, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. En la fundamentación teórica, González, (2010), dice, el material didáctico, son aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten: presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva clara y accesible, proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje, estimulan el interés y la motivación del grupo, acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido, permiten facilitar la comunicación, complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Sánchez, (2006), refiere que el aprendizaje, tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

El sujeto aprende en la medida que va adquiriendo madurez y va utilizando herramientas de los elementos que posee, los cuales serán más complejos

cada vez que el niño pasa de una etapa a otra de desarrollo. La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta, pero si no encuentra los estímulos y la motivación necesaria quedará estancado en su proceso, de ahí la importancia de que los padres sepan leer y escribir para ser los agentes de cambio para sus hijos. No se puede programar sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempo de los que se dispone para alcanzar los objetivos deseados. El proceso enseñanza-aprendizaje, es un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes. Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

Así mismo, Castellanos (2002), señaló que el alumno forma parte importante en el proceso de aprendizaje, ya que de él también depende el mejorar su enseñanza, pues él debe de evaluar y controlar sus acciones. Estas acciones que tiene el estudiante dependen de su forma de pensar, de acuerdo a los procesos y conocimientos adquiridos a lo largo de las etapas de desarrollo y la manera en que se ha ido avanzando en su aprendizaje. El 100 % de los docentes entrevistados que imparten clases en los grados de cuarto a sexto del nivel primario, respondieron; que evalúan el contenido temático y las actividades escolares, con frecuencia, para ver el aprendizaje alcanzado de los alumnos.

El niño que alcanza un buen rendimiento en la escuela, demuestra alegría y sonrisas, eso significa que por lograr este éxito en su vida, su autoestima mejora. Pero resulta todo lo contrario si su rendimiento escolar es bajo, también su autoestima sufre un declive, el estudiante se siente deprimido, triste, lo que no sólo puede ser momentáneo, sino que a veces perdura y conlleva como consecuencia al fracaso en la vida escolar, agudizándose más cuando los padres son analfabetas.

En virtud de ello, es importante la participación de los padres en la educación de la niñez, porque constituyen los primeros agentes del aprendizaje, es en el hogar donde se genera la educación, el lugar donde las niñas y niños comienzan a conocer sus primeras palabras y a relacionarse con otras personas en un medio de aceptación y confianza, con características más personales y afectivas que en la escuela, por los vínculos que existen entre padre e hijo.

C. Conclusiones

Es evidente el poco apoyo que los padres de familia le brindan a sus hijos en su aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, Departamento de Huehuetenango reflejándose el bajo nivel de aprendizaje de los niños con padres analfabetas.

A mayor porcentaje de niños con bajo rendimiento escolar está relacionado con niños hijos de padres analfabetas y a mayor porcentaje de niños con mejor rendimiento escolar está relacionado con niños hijos de padres alfabetas.

La implementación de estrategias específicas de apoyo para el aprendizaje de los niños con padres analfabetas por parte de los docentes se hace necesaria para despertar el interés y alcanzar el aprendizaje deseado en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, San Rafael la Independencia, Huehuetenango.

D. Recomendaciones

Orientar a los padres de familia para que se interesen y apoyen lo que sus hijos hacen y aprenden en la escuela ya que es un elemento clave en el aprendizaje de sus hijos; para que verdaderamente haya calidad hay que considerar un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo que permita al educando su desarrollo integral y armonioso dentro de un contexto diverso.

Que los docentes promuevan actividades en parejas y en grupo, dentro y fuera del aula, para que los estudiantes compartan y aprendan del uno al otro. De esta manera mejore su rendimiento académico.

Promover la aplicación de metodologías enfocadas a desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes con padres analfabetas y a organizar esa información de manera que el aprendizaje sea significativo.

E. Referencias

1. Libros

Alcántara, J. (2003): *Como educar la autoestima: métodos, estrategias, actividades, directrices adecuadas: programación de planes de actuación*. Barcelona. Ediciones CEAC.

Díaz, J. (2004): *Síntomas depresivos, autoconcepto y rendimiento Académico*. Almería, España, Ed. Foro Infancia y Adolescencia Los Millares.

Díaz, J. (2004): *Síntomas depresivos, autoconcepto y rendimiento Académico*. Almería, España, Ed. Foro Los Millares. España.

DICADE, (2006). *Currículo Nacional Base de Formación Docente Bilingüe Intercultural* Guatemala. Ministerio de Educación.

Enciclopedia General de Educación (2007).

Gallardo, M. (2003) *Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar*. PREAL Formas & reformas de la educación Serie Políticas. Guatemala.

Gallego, R. (2008). *Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Bogotá. (Segunda Edición), Cooperativa Editorial: Magisterio.

- González, S. (2010) *Investigación sobre deserción escolar mediante jerarquización de factores*. México: ENMS de León.
- Gorostegui, M. (1992): *Adaptación y construcción de normas de la Escala de Autoconcepto para Niños de Piers-Harris*. Santiago: P.U.C. Tesis para optar al Título de Psicólogo.
- Gorostegui, M. (2002): *Evaluación del impacto de los Talleres de Aprendizaje (TAP) en la autoestima de niños y niñas*. Mineduc. (Circulación restringida).
- Gutierrez, F. & Prieto, D. (1996): *Mediación Pedagógica*, USAC, Guatemala. Editorial: SaqllTzil.
- Jiménez M. (2008): *Estilos de crianza y su relación con el rendimiento escolar*, Universidad de Guadalajara. México.
- Llana M., Escudero E. (2007): *Alumnos y profesores: Radiografía de un Desencuentro*, Proyecto Dpto. de Investigación y Desarrollo. Santiago, Chile, Edición GMA.
- Magorno, O. (2006). *El analfabetismo en Argentina*. Argentina
- Martínez, V. (2006). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza*. Psicología. Educativa.
- Martínez, J. Y León A (2005): *Clases y Clasificaciones Sociales*. Centro de Estudios del Desarrollo, Ed. SUR. Chile.
- Melgosa, Julia. 2005: *Sin Estrés*. 1ra. edición. Editorial Safeliz. Madrid España.

MINEDUC (2010) Metodología del Aprendizaje.

MINEDUC (2010) Planificación del aprendizaje. Guatemala. C.A.

MINEDUC, (2011) Herramientas de evaluación en el aula.

Montero, P. (2007): *Autopercepción académica y calidad en la educación*. Santiago de Chile, Edit. Programas Educativos.

Montenegro, I. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de la competencias*. Colombia. Edit. Cooperativa magisterio.

OPS/OMS. 2004: *Protocolo de Atención Integral a Personas Afectadas por Violencia de Género*, Programa Nacional de Salud Mental Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala. Prevención, Detección y Atención.

Orellana, O., Roncal, F. & Cabrera, F. (2001) *Psicología del niño y el adolescente* EDUMAYA, PRODESA Proyectos de Desarrollo SANTIAGO, Guatemala.

PNUD (2005) *Informe del programa de Naciones Unidas para el desarrollo*.

Ramírez, A. (2007), *Estrategias de aprendizaje y comunicación*. Colombia. Edit. EDUEC.

Redondo J., Descouvières C. & Rojas K. (2004): *Equidad y Calidad de la educación en Chile*. Reflexiones e Investigaciones de eficiencia de la educación obligatoria. Santiago de Chile. Por: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

- Robles, O. (2014) Tesis de Licenciatura "*Plan de mejoramiento del aprendizaje y logro de competencias*", Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Salazar G., Pinto J. (2002): *Niñez y juventud*, Volumen V. Santiago de Chile; Ediciones LOM.
- Sánchez, D. N. (2006). *Efectos psicológicos producidos por la carencia de figura paterna en adolescentes*. Tesis inédita de Licenciatura. U.N.A.M., México.
- Sánchez, T. (2006) *Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria de área rural*. Guatemala.
- Solana, F. (2006). *Educación: visiones y revisiones*. México: Siglo XXI editores S.A.
- Solé I. (2006) *La participación del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Torres, M. (2010) *Innovación y Experiencias Educativas*, "Métodos y Técnicas participativas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje" Córdoba
- Zapata, J. (2011). *Formación y mejoramiento del aprendizaje*. México

2. TESIS

Clavel, P. (2010) Tesis en Maestría en Educación Especial: trabajo de investigación “El analfabetismo en padres de familia”, Universidad Especializada de las Américas, Panamá.

Escobar, E. (2012). Tesis de Licenciatura: “El analfabetismo de los padres de familia incide en los aprendizajes de los niños de primer ciclo en los centros escolares del distrito 0415 del cantón el Coyolito, municipio de Tejutla, departamento de Chalatenango”, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero, El Salvador.

Guerrero, G. (2011), Tesis de Licenciatura “Influencia del Analfabetismo de los padres, en el rendimiento académico de los niños y las niñas del tercer Grado”, Universidad Autónoma de Santo Domingo. UASD.

Gutiérrez, I. (2007). Tesis de Licenciatura: “Auditoria Social Aplicada al Proceso de Alfabetización” Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Julio, H. (2012), “Estrategias de Enseñanza Aprendizaje” Editorial Pearson Educación de México, Primera Edición.

Landaverde, K. (2013). Tesis de Licenciatura: “El analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y alumnas de segundo ciclo de Educación Básica, en el Centro Escolar caserío el Coyolito y Centro Escolar cantón Quitasol, municipio de Tejutla, departamento de Chalatenango”, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero, El Salvador.

- Meza, M. (2011), Tesis de Licenciatura: "Analfabetismo, factor que inhibe la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos". Facultad de Filosofía y Letras de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Morales, A. (2009), Tesis de Licenciatura: "La Influencia del Analfabetismo de los padres sobre el desempeño escolar de Los estudiantes de tercero primaria", de la Universidad Panamericana de Guatemala.
- Risco, M. (2009), Tesis de Licenciatura: El analfabetismo, de La Universidad Autónoma de Hidalgo, México.
- Robles, O. (2014), Tesis de Licenciatura, Plan de mejoramiento del aprendizaje y logro de competencias" Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Guatemala
- Rojas, T. (2011) Tesis de Licenciatura: "Habilidades y destrezas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica. Universidad Técnica de Babahoyo Ecuador.
- Tahico, I. (2009) Tesis de Licenciatura "Propuesta de capacitación sobre evaluación del aprendizaje dirigida a docentes del segundo ciclo de escuelas del programa nacional de autogestión para el desarrollo educativo –PRONADE- del municipio de Cobán AltaVerapaz" Facultad de Humanidades, Universidad de Rafael Landívar, Guatemala.
- Tubón, L. (2011). Tesis de Licenciatura: "El analfabetismo de los padres y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños del primer año de educación básica del Jardín de Infantes Los Gorrioncitos de la Parroquia Pasa del cantón Ambato, Provincia Tungurahua", Facultad

de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Valencia, F. (2011) Tesis de Licenciatura: “El analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto a octavo año básico que estudian en el Centro de Educación Básica Vicente Rocafuerte del sitio San Eloy del Cantón Rocafuerte, Portoviejo Manabí”, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

Zambrano, D. (2013) Tesis de Licenciatura: “La influencia del Analfabetismo de los Padres en el desarrollo académico de los niños de 6to, 7mo y 8vo año de básico en el Centro Educativo Sefora Alfaro del Cantón Montecristi”, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
EFPEM-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN LA CULTURA MAYA

PROPUESTA:
TALLERES SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES DE
ESTUDIANTES CON PADRES ANALFABETAS DE LOS ALUMNOS DE
CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO

José Pablo Francisco Andrés

Guatemala, septiembre 2015.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	90
1. JUSTIFICACIÓN.....	91
2. DESCRIPCIÓN.....	92
3. OBJETIVOS.....	93
4. DESARRILLO.....	93
5. FICHA TÉCNICA Y CRONOGRAMAS.....	94
6. RECURSOS.....	100
7. RESPONSABLES.....	101
8. POBLACIÓN BENEFICIADA.....	101
9. EVALUACIÓN.....	101
10. REFERENCIAS.....	101

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta denominada: Talleres sobre estrategias de aprendizaje para docentes de estudiantes con padres analfabetas de los alumnos de cuarto a sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, del Departamento de Huehuetenango.

Las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir. Por tanto son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias son acciones que se realizan para lograr todo lo que se ha propuesto, es decir las formas más fáciles de hacer una cosa

El aprendizaje para la vida es aquel, en el que cada educando construye su enseñanza, en virtud que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal.

La propuesta conlleva el apoyo, en cuanto a la realidad educativa que se ha puesto de manifiesto, en la investigación de campo de este estudio con respecto a los docentes, la cual refleja la falta de conocimientos sobre las estrategias de aprendizajes para enseñar a los niños con padres analfabetas. Al lograr que el docente conozca y aplique de manera correcta las estrategias de aprendizajes, será de beneficio para los estudiantes que esperan en su mayoría una preparación académica adecuada, con visión a la formación de individuos capaces de ser competitivos para los avances e innovaciones continuas de la ciencia y la tecnología.

Los alumnos tienen derecho a ser educados con estrategias y técnicas más acorde a la realidad escolar y sobre todo actualizada que haga del aprendizaje un camino más accesible y permanente en los alumnos, lo cual sea para los docentes y para el futuro de las escuelas un reto; ya que los niños y las niñas deben formarse con técnicas más eficientes, para ello, es necesario que existan varias actividades participativas en el aula y extra aula.

La propuesta pretende desarrollar el principio siguiente: el interés de los docentes para capacitarse en estrategias y técnicas innovadoras más acordes con las necesidades del educando, lo cual es necesaria para alcanzar resultados tangibles, sólo así los alumnos serán capaces de aprender y mejorar sustancialmente su rendimiento escolar en el proceso aprendizaje.

Las estrategias y técnicas de aprendizaje están enfocadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con padres analfabetas de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá, Municipio de San Rafael la Independencia del Departamento de Huehuetenango.

1. JUSTIFICACIÓN

La implementación de la presente propuesta: Talleres sobre estrategias de aprendizaje para docentes con estudiantes de padres analfabetas, de los alumnos de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, del Departamento de Huehuetenango, es fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En virtud de ello, es necesaria ejecutarla para que los docentes conozcan y apliquen las estrategias de aprendizaje a los niños con padres analfabetas para

lograr un mejor rendimiento académico y cumplir con las competencias establecidas en el CNB.

Es importante la aplicación de las estrategias de aprendizaje como dice Díaz Barriga y Hernández (2003) las estrategias de aprendizaje son como procedimientos formados por técnicas o habilidades que el alumno utiliza como un instrumento flexible en el proceso de aprendizaje o realización de una tarea.

La promoción de la presente propuesta antes citada surge como respuesta a la necesidad de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de padres analfabetas tal y como lo evidencian los resultados de la investigación que demostraron que el 100% de los docentes desconocen y no aplican estrategias de aprendizaje en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños con padres analfabetas lo cual justifica la ejecución de la presente propuesta. Por lo que se hace necesario desarrollar la propuesta con docentes donde juegan un rol importante en el aprendizaje de los niños para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.

2. DESCRIPCIÓN

La presente propuesta titulada: Talleres sobre estrategias de aprendizaje para docentes con estudiantes de padres analfabetas, de los alumnos de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, del Departamento de Huehuetenango, es fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y tiene como finalidad incentivar a los docentes en las diferentes estrategias de aprendizaje que cada día son más creativas para mejorar el desempeño educativo, lo cual tendría como resultado alcanzar las competencias establecidas en el CNB.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

- Contribuir para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos de cuarto a sexto primaria de padres analfabetas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pucpalá.

3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar estrategias de aprendizaje a docentes y estudiantes para mejorar el rendimiento académico.
- Implementar modelos de estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos para un aprendizaje significativo.
- Implementar talleres sobre estrategias de aprendizaje a docentes, para mejorar el rendimiento académico.

4. DESARROLLO

El proceso de talleres para docentes se realizará en un lapso de tres días para docentes en el horario de labores de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, del Departamento de Huehuetenango.

FICHA TÉCNICA	
NOMBRE	Talleres sobre estrategias de aprendizaje para docentes de estudiantes con padres analfabetas de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá
DURACIÓN	15Horas
No. PARTICIPANTES	3 docentes que laboran en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá.
FACILITADORES	Lic. Simeón Grisdolí Castillo Alvarado, Técnico Pedagógico Prof. Juan Matias Miguel y Miguel, Coordinador Técnico Administrativo PEM. José Pablo Francisco Andrés

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES			
TALLERES SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES DE ESTUDIANTES CON PADRES ANALFABETAS DE LOS ALUMNOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PUCPALÁ			
ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN	LUGAR	RESPONSABLE
1. Planificación de los talleres	Julio 2015	E.O.R.M. Pucpalá	PEM. José Pablo Francisco Andrés
2. Solicitud a expertos para desarrollar los talleres establecidos.	Julio 2015	Coordinación Técnico Administrativo San Rafael la Independencia Técnico Pedagógico	PEM. José Pablo Francisco Andrés
3. Presentación de solicitud de autorización al Técnico Pedagógico y CTA	Julio 2015	Técnico Pedagógico, CTA San Rafael la Independencia	PEM. José Pablo Francisco Andrés
4. Convocatoria a docentes para que participen al taller sobre estrategias de aprendizaje	Julio 2015	E.O.R.M. Pucpalá	PEM. José Pablo Francisco Andrés

CONTENIDO BÁSICO PRIMER TALLER: Tipos de estrategias de Aprendizaje	Agosto 2015	E.O.R.M. Aldea Pucpalá	PEM. José Pablo Francisco Andrés
CONTENIDO BÁSICO SEGUNDO TALLER: Estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con padres analfabetas	Agosto 2015	E.O.R.M. Aldea Pucpalá	Lic. Simeón Grisdolí Castillo Alvarado
CONTENIDO BÁSICO TERCER TALLER: Estrategias para un buen aprendizaje	Agosto 2015	E.O.R.M. Aldea Pucpalá	Prof. Juan Matías Miguel y Miguel Coordinador Técnico Administrativo

CRONOGRAMA DEL PRIMER TALLER		
AGOSTO 2015		
ACTIVIDAD/TEMA	HORA	RESPONSABLES
Palabras de bienvenida por la subdirectora del establecimiento	8:00 a 8:15 Hrs.	Profa. Olga Marina José Andrés
Invocación a Dios	8:15 a 8:30 Hrs.	Profa. María Claudia Francisco Juan
Tipos de estrategias de Aprendizaje	8:30 a 10:00Hrs.	PEM. José Pablo Francisco Andrés
Receso	10:00 a 10:30 Hrs.	PEM. José Pablo Francisco Andrés
Tipos de estrategias de Aprendizaje	10:30 a 12:30 Hrs.	PEM. José Pablo Francisco Andrés
Cierre de la Primera Actividad	12:30 a 1:00 PM.	PEM. José Pablo Francisco Andrés

CRONOGRAMA DEL SEGUNDO TALLER		
AGOSTO 2015		
ACTIVIDAD/TEMA	HORA	RESPONSABLES
Palabras de bienvenida por el Coordinador Técnico Administrativo.	8:00 a 8:15 Hrs.	Prof. Juan Matías Miguel y Miguel
Invocación a Dios	8:15 a 8:30 Hrs.	Profa. Eulalia Miguel Juan
Estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con padres analfabetas	8:30 a 10:00Hrs.	Lic. Simeón Grisdolí Castillo Alvarado
Receso	10:00 a 10:30 Hrs.	PEM. José Pablo Francisco Andrés
Estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con padres analfabetas	10:30 a 12:30 Hrs.	Lic. Simeón Grisdolí Castillo Alvarado
Cierre de la actividad	12:30 a 1:00 PM.	PEM. José Pablo Francisco Andrés

CRONOGRAMA DEL TERCER TALLER		
AGOSTO 2015		
ACTIVIDAD/TEMA	HORA	RESPONSABLES
▪ Palabras de bienvenida por la subdirectora del establecimiento	8:00 a 8:15 Hrs.	Profa. Olga Marina José Andrés
▪ Invocación a Dios	8:15 a 8:30 Hrs.	Prof. Edwin Gamaliel Pedro Francisco
▪ Estrategias para un buen aprendizaje	8:30 a 10:00 Hrs.	Prof. Juan Matías Miguel y Miguel
▪ Receso	10:00 a 10:30 Hrs	PEM. José Pablo Francisco Andrés
▪ Estrategias para un buen aprendizaje	10:30 a 12:30 Hrs.	Prof. Juan Matías Miguel y Miguel
▪ Cierre del Taller	12:30 a 1:00 PM.	PEM. José Pablo Francisco Andrés

5. RECURSOS:

A. HUMANOS

- Coordinador Técnico Administrativo
- Técnico Pedagógico
- Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pucpalá del Municipio de San Rafael la Independencia, del Departamento de Huehuetenango.
- Facilitadores
- PEM. José Pablo Francisco Andrés
- Lic. Simeón Grisdelí Castillo Alvarado
- Prof. Juan Matías Miguel y Miguel

B. DIDÁCTICOS

- Carteles
- Papelógrafo
- Tijeras
- Papel bond
- Computadora
- Cañonera
- y otros

C.ECONÓMICO

- Refacción

D. FÍSICOS

- Edificio
- Mobiliario

6. RESPONSABLES:

PEM. José Pablo Francisco Andrés, Coordinador Técnico Administrativo, Técnico Pedagógico.

7. POBLACIÓN BENEFICIADA:

Alumnos y alumnas, docentes y padres de familia dela Aldea Pucpalá, Municipio de San Rafael la Independencia, Departamento de Huehuetenango

8. EVALUACIÓN:

Se realizará de forma constante después del desarrollo de cada tema o actividad del taller, por medio de hoja de trabajo en forma individual o colectiva.

10. REFERENCIAS:

Maldonado, F. (2008) *“Estrategias, Métodos y Técnicas de Enseñanza para Maestros”* Puerto Rico, Editorial, Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.

MINEDUC (2010) Metodología del Aprendizaje.

Ramírez, A. (2007), Estrategias de aprendizaje y comunicación. Colombia. Edit. EDUEC.

Robles, O. (2014) Tesis de Licenciatura *“Plan de mejoramiento del aprendizaje y logro de competencias”*, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Rojas, T. (2011) Tesis de Licenciatura: *“Habilidades y destrezas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de tercero y cuarto año de educación básica.* Universidad Técnica de Babahoyo Educador.

Solé I. (2006) *La participación del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Tahico, I. (2009) Tesis de Licenciatura *"Propuesta de capacitación sobre evaluación del aprendizaje dirigida a docentes del segundo ciclo de escuelas del programa nacional de autogestión para el desarrollo educativo –PRONADE- del municipio de Cobán AltaVerapaz"* Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
FUNDACION RIGOBERTA MENCHU TUM
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN LA CULTURA MAYA

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA.

BOLETA No. _____

ESTABLECIMIENTO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

PRESENTACIÓN: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio “**INCIDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA ANALFABETAS EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN EDAD ESCOLAR**” para la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya.

INSTRUCCIONES: Por lo que se le solicita responder honesta y desinteresadamente, los resultados que arroje serán guardados confidencialmente.

1. ¿Ayuda a tus hijos en la casa en relación a la revisión de tareas escritas?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Usted sabe leer y escribir?

Si _____ No _____

¿Por
qué? _____

3. ¿Cómo padre de familia, considera importante saber leer y escribir para poder ayudar a sus hijos en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Es el analfabetismo una limitante para relacionarse en una sociedad letrada?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Considera que el no saber leer y escribir es un obstáculo para poder ayudar a sus hijos en su formación y tareas escolares?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

6. ¿El desarrollo económico, político y social de las personas se ve afectado por el analfabetismo?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Es el nivel educativo de los padres de familia, un factor que tiene relación directa con el desempeño escolar de los estudiantes?

Si _____ No _____

¿Porque? _____

8. ¿Tienen problemas los padres de familia, para ayudar a sus hijos, en relación a la revisión de tareas escritas, como consecuencia de no saber leer y escribir?

Si _____ No _____

¿Porque? _____

9. ¿Incide el analfabetismo de los padres de familia, en el bajo nivel de aprendizaje de sus hijos en edad escolar?

Si _____ No _____

¿Porque? _____

10. ¿Existe bajo rendimiento escolar del alumno, como consecuencia del analfabetismo de los padres de familia?

Si _____ No _____

¿Porque? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
FUNDACION RIGOBERTA MENCHU TUM
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN LA CULTURA MAYA

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DOCENTES.

BOLETA No. _____

ESTABLECIMIENTO: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

LUGAR Y FECHA: _____

PRESENTACIÓN: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio “**INCIDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA ANALFABETAS EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN EDAD ESCOLAR**” para la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la cultura Maya.

INTRODUCCIÓN: Por lo que se le solicita responder honesta y desinteresadamente, los resultados que arroje serán guardados confidencialmente.

1. ¿Utiliza material didáctico adecuado durante el desarrollo de sus clases para mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Los estudiantes con padres analfabetas alcanzan los niveles de aprendizajes esperados?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

3. ¿Tus alumnos participan activamente en el aula?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Es para usted importante fomentar la lectura individual y colectiva a sus alumnos?

Si _____ No _____

¿Cómo? _____

5. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños de cuarto , quinto y sexto primaria?

Bajo Rendimiento Escolar _____ Buen Rendimiento Escolar _____

¿Por qué? _____

6. ¿En qué áreas donde presentan más dificultades de aprendizaje los alumnos con padres analfabetas?

Comunicación _____ y Lenguaje _____

Matemática _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Cuál es el porcentaje del rendimiento escolar de los niños con padres analfabetas y padres alfabetas?

Padres Analfabetas _____ Padres alfabetas _____

¿Por qué? _____

¿Conoce y aplica estrategias de aprendizaje para apoyar a los alumnos con padres analfabetas?

Si _____ No _____

¿Cuáles? _____

7. ¿Desarrolla las actividades educativas con base a los materiales del contexto de la comunidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si _____ No _____

¿Cuáles?: _____

8. ¿Evalúa usted el contenido temático y las actividades escolares, con frecuencia, en el aprendizaje de sus alumnos?

Si _____ No _____

¿Cómo? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
FUNDACION RIGOBERTA MENCHU TUM
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN LA CULTURA MAYA

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

BOLETA No. _____

ESTABLECIMIENTO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

PRESENTACIÓN: El presente instrumento, es para recabar información para el estudio **“INCIDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA ANALFABETAS EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN EDAD ESCOLAR”**, Para la tesis de graduación del grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, con énfasis en la cultura Maya.

INTRODUCCIÓN: Por lo que se le solicita responder honesta y desinteresadamente, los resultados que arroje serán guardados confidencialmente.

1. ¿Tus padres saben leer y escribir?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Consideras que es importante estudiar y no ser analfabeta?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

3. ¿Te apoya tu maestro en la clase, cuando tiene conocimiento que tus padres no saben leer ni escribir?

Si _____ No _____

¿Cómo? _____

4. ¿Te afecta que tus padres sean analfabetas, en tu aprendizaje?

Si_____ No_____

¿Por qué?_____

5. ¿Tus padres te ayudan en la casa en relación a la revisión de tareas escritas?

Si_____ No_____

¿Por qué?_____

6. ¿Consideras que tu maestro te enseña correctamente los contenidos en clase?

Si_____ No_____

¿Por qué?_____

7. ¿Participas en actividades académicas que contribuye en tu aprendizaje

Si_____ No_____

¿Por qué?_____

8. ¿Utiliza tu maestro técnicas apropiadas en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la clase?

Si_____ No_____

¿Por qué?_____

9. ¿Elaboras materiales educativos que contribuye a tu aprendizaje?

Si_____ No_____

¿Por qué?_____

10. ¿En qué áreas presentas mayores dificultades de aprendizaje?

Comunicación y Lenguaje_____ Matemática_____

¿Por qué?_____

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!